Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria Biomedica
Città	ROMA
Codicione	0580807302200001
Ateneo	Università "Campus Bio-Medico" di ROMA
Statale o non statale	Non Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-21
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	20	19	19	17	17

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	**51**	-	45,6	81,2

	LMCU; LM)	2017	**77**	-	49,4	84,7
		2018	**97**	-	54,6	102,1
		2019	**83**	-	56,6	95,3
		2020	**96**	-	62,3	113,0
		2021	**104**	-	60,6	109,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	**51**	-	43,9	73,2
		2017	**76**	-	47,3	77,1
		2018	**94**	-	50,5	92,8
		2019	**81**	-	53,1	86,3
		2020	**95**	-	58,8	102,3
		2021	**98**	-	55,3	98,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	**105**	-	126,6	201,9
		2017	**138**	-	137,8	224,8
		2018	**181**	-	143,9	251,0
		2019	**186**	-	152,3	243,9
		2020	**188**	-	155,9	269,7
		2021	**204**	-	161,3	278,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	**97**	-	84,3	148,6
		2017	**127**	-	93,9	162,7
		2018	**173**	-	102,3	185,9
		2019	**179**	-	110,4	188,6
		2020	**177**	-	117,0	208,5
		2021	**197**	-	120,8	216,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	**97**	-	81,5	135,5
		2017	**127**	-	91,3	149,3
		2018	**171**	-	97,6	170,9
		2019	**177**	-	103,9	173,7
		2020	**176**	-	112,3	192,2
		2021	**192**	-	114,6	198,8

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	**52**	-	15,7	26,8
		2017	**37**	-	12,9	26,5
		2018	**36**	-	13,4	25,9
		2019	**38**	-	16,6	31,9
		2020	**84**	-	21,9	38,7
		2021	**68**	-	29,9	46,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	**56**	-	39,7	62,7
		2017	**40**	-	35,4	59,9
		2018	**41**	-	38,5	65,4
		2019	**45**	-	42,9	75,3
		2020	**90**	-	45,0	78,9
		2021	**75**	-	51,8	88,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	68	97	**70,1%**	-	-	-	44,5	84,3	52,8%	81,0	148,6	54,5%
		2017	96	127	**75,6%**	-	-	-	50,5	93,9	53,8%	93,4	162,7	57,4%
		2018	140	173	**80,9%**	-	-	-	59,1	102,3	57,8%	114,8	185,9	61,8%
		2019	152	179	**84,9%**	-	-	-	68,5	110,4	62,1%	113,9	188,6	60,4%
		2020	128	177	**72,3%**	-	-	-	61,1	117,0	52,2%	120,4	208,5	57,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	52	56	**92,9%**	-	-	-	15,7	39,7	39,5%	26,8	62,7	42,7%
		2017	37	40	**92,5%**	-	-	-	12,9	35,4	36,4%	26,5	59,9	44,2%
		2018	36	41	**87,8%**	-	-	-	13,4	38,5	34,7%	25,9	65,4	39,6%
		2019	38	45	**84,4%**	-	-	-	16,6	42,9	38,8%	31,9	75,3	42,4%
		2020	84	90	**93,3%**	-	-	-	21,9	45,0	48,6%	38,7	78,9	49,1%
		2021	68	75	**90,7%**	-	-	-	29,9	51,8	57,7%	46,8	88,1	53,2%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	26	51	**51,0%**	-	-	-	12,1	45,6	26,6%	20,6	81,2	25,3%

		2017	39	77	**50,6%**	-	-	-	13,6	49,4	27,6%	22,6	84,7	26,6%
		2018	46	97	**47,4%**	-	-	-	14,9	54,6	27,2%	25,9	102,1	25,4%
		2019	56	83	**67,5%**	-	-	-	18,6	56,6	32,9%	25,7	95,3	26,9%
		2020	50	96	**52,1%**	-	-	-	18,9	62,3	30,3%	31,2	113,0	27,6%
		2021	64	104	**61,5%**	-	-	-	20,5	60,6	33,8%	34,3	109,8	31,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	97	14	**6,9**	-	-	-	84,3	17,3	4,9	127,4	15,7	8,1
		2017	127	17	**7,5**	-	-	-	93,9	17,8	5,3	139,4	17,2	8,1
		2018	173	19	**9,1**	-	-	-	102,3	18,1	5,6	159,3	18,0	8,9
		2019	179	20	**9,0**	-	-	-	110,4	19,0	5,8	179,6	20,5	8,7
		2020	177	19	**9,3**	-	-	-	117,0	20,0	5,9	198,5	23,1	8,6
		2021	197	19	**10,4**	-	-	-	120,8	19,6	6,2	216,4	24,9	8,7
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	32	38	**84,2%**	-	-	-	20,3	22,7	89,7%	22,7	25,1	90,6%
		2017	43	47	**91,5%**	-	-	-	26,8	29,8	89,9%	28,1	31,1	90,1%
		2018	46	48	**95,8%**	-	-	-	30,5	33,8	90,1%	33,6	36,2	92,7%
		2019	45	47	**95,7%**	-	-	-	28,7	30,7	93,5%	33,8	35,4	95,5%
		2020	28	30	**93,3%**	-	-	-	24,6	25,9	95,2%	28,5	29,8	95,8%
		2021	24	25	**96,0%**	-	-	-	19,6	20,6	95,2%	23,1	24,4	94,3%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	32	38	**84,2%**	-	-	-	20,3	22,7	89,7%	24,3	27,0	90,0%
		2017	42	47	**89,4%**	-	-	-	26,5	29,8	88,8%	30,0	33,5	89,4%
		2018	46	48	**95,8%**	-	-	-	30,5	33,8	90,1%	36,1	39,0	92,5%
		2019	45	47	**95,7%**	-	-	-	28,7	30,7	93,5%	36,2	37,9	95,5%
		2020	28	30	**93,3%**	-	-	-	24,6	25,9	95,2%	30,3	31,6	95,8%
		2021	24	25	**96,0%**	-	-	-	19,6	20,6	95,2%	24,4	25,9	94,3%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	32	38	**84,2%**	-	-	-	20,3	22,3	91,0%	24,3	26,7	91,1%
		2017	42	47	**89,4%**	-	-	-	26,5	29,7	89,3%	30,0	33,2	90,3%
		2018	46	48	**95,8%**	-	-	-	30,5	33,3	91,5%	36,1	38,6	93,4%
		2019	45	47	**95,7%**	-	-	-	28,7	30,3	94,5%	36,2	37,6	96,2%
		2020	28	30	**93,3%**	-	-	-	24,6	25,9	95,2%	30,3	31,6	95,8%
		2021	24	24	**100,0%**	-	-	-	19,6	20,5	95,7%	24,4	25,7	95,0%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	5,00	6,00	**83,3%**	-	-	-	3,4	5,6	60,7%	4,2	6,1	69,0%
		2017	3,00	6,00	**50,0%**	-	-	-	3,5	6,1	57,1%	4,5	6,6	67,3%
		2018	3,00	7,00	**42,9%**	-	-	-	3,8	6,6	57,1%	5,0	7,3	68,1%
		2019	5,00	8,00	**62,5%**	-	-	-	3,8	6,8	55,0%	5,0	8,2	61,2%
		2020	5,00	8,00	**62,5%**	-	-	-	3,4	6,5	51,9%	5,0	8,4	59,9%
		2021	6,00	8,00	**75,0%**	-	-	-	4,1	6,9	60,0%	6,1	9,6	63,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	262,76	204,00	**1,3**	-	-	-	148,6	149,6	1,0	155,7	158,2	1,0
		2017	303,02	231,00	**1,3**	-	-	-	178,4	185,1	1,0	174,0	176,2	1,0
		2018	276,83	210,00	**1,3**	-	-	-	181,3	186,0	1,0	178,7	178,8	1,0
		2019	306,27	231,00	**1,3**	-	-	-	187,8	189,8	1,0	191,3	190,1	1,0
		2020	323,95	249,00	**1,3**	-	-	-	229,2	232,4	1,0	239,5	238,7	1,0
		2021	230,34	255,00	**0,9**	-	-	-	226,9	231,6	1,0	240,4	244,0	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	60	4.260	**14,1‰**	-	-	-	56,3	3.273,8	17,2‰	211,7	5.847,1	36,2‰
		2017	72	6.429	**11,2‰**	-	-	-	48,0	3.758,1	12,8‰	177,5	6.676,6	26,6‰
		2018	39	8.531	**4,6‰**	-	-	-	73,8	4.232,8	17,4‰	245,2	7.965,8	30,8‰
		2019	12	9.064	**1,3‰**	-	-	-	57,8	4.667,0	12,4‰	164,0	7.881,0	20,8‰
		2020	12	8.172	**1,5‰**	-	-	-	33,3	4.541,0	7,3‰	96,4	8.563,7	11,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	12	52	**230,8‰**	-	-	-	2,0	15,7	127,7‰	4,1	26,8	151,7‰
		2017	10	37	**270,3‰**	-	-	-	1,8	12,9	135,9‰	4,9	26,5	184,4‰
		2018	7	36	**194,4‰**	-	-	-	2,3	13,4	168,2‰	4,9	25,9	191,0‰
		2019	6	38	**157,9‰**	-	-	-	1,6	16,6	97,7‰	5,3	31,9	167,0‰
		2020	14	84	**166,7‰**	-	-	-	2,4	21,9	108,6‰	5,4	38,7	140,6‰
		2021	8	68	**117,6‰**	-	-	-	3,3	29,9	108,8‰	4,9	46,8	103,6‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che	2016	0	51	**0,0‰**	-	-	-	0,9	45,6	19,2‰	2,3	81,2	28,2‰

	hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	77	**0,0‰**	-	-	-	0,9	49,4	17,7‰	2,9	84,7	34,1‰
		2018	0	97	**0,0‰**	-	-	-	1,9	54,6	34,3‰	3,2	102,1	31,0‰
		2019	0	83	**0,0‰**	-	-	-	2,0	56,6	35,3‰	2,2	95,3	23,1‰
		2020	0	96	**0,0‰**	-	-	-	2,4	62,3	38,2‰	2,5	113,0	22,1‰
		2021	0	104	**0,0‰**	-	-	-	2,0	60,6	33,0‰	3,8	109,8	34,3‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	40,8	60,0	**68,0%**	-	-	-	37,3	60,0	62,2%	37,5	60,0	62,5%
		2017	44,1	60,0	**73,5%**	-	-	-	38,5	60,0	64,2%	39,4	60,0	65,7%
		2018	46,0	60,0	**76,7%**	-	-	-	40,2	60,0	66,9%	42,1	60,0	70,2%
		2019	45,2	60,0	**75,4%**	-	-	-	40,8	60,0	68,0%	40,9	60,0	68,1%
		2020	39,6	60,0	**66,0%**	-	-	-	36,9	60,0	61,5%	39,4	60,0	65,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	50	51	**98,0%**	-	-	-	43,3	43,9	98,6%	72,8	73,2	99,4%
		2017	76	76	**100,0%**	-	-	-	46,6	47,3	98,7%	75,7	77,1	98,1%
		2018	94	94	**100,0%**	-	-	-	49,9	50,5	98,8%	92,1	92,8	99,2%
		2019	81	81	**100,0%**	-	-	-	52,3	53,1	98,4%	85,3	86,3	98,9%
		2020	95	95	**100,0%**	-	-	-	58,4	58,8	99,4%	100,7	102,3	98,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	47	51	**92,2%**	-	-	-	38,0	43,9	86,6%	61,6	73,2	84,2%
		2017	73	76	**96,1%**	-	-	-	41,0	47,3	86,8%	66,5	77,1	86,2%
		2018	91	94	**96,8%**	-	-	-	46,4	50,5	91,8%	84,9	92,8	91,5%
		2019	75	81	**92,6%**	-	-	-	47,5	53,1	89,4%	76,6	86,3	88,8%
		2020	79	95	**83,2%**	-	-	-	49,3	58,8	83,8%	89,0	102,3	87,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	47	51	**92,2%**	-	-	-	38,0	43,9	86,6%	62,1	73,2	84,7%
		2017	73	76	**96,1%**	-	-	-	41,0	47,3	86,8%	67,0	77,1	86,9%
		2018	91	94	**96,8%**	-	-	-	46,4	50,5	91,8%	85,2	92,8	91,8%
		2019	75	81	**92,6%**	-	-	-	47,5	53,1	89,4%	76,9	86,3	89,2%

		2020	79	95	**83,2%**	-	-	-	49,3	58,8	83,8%	89,4	102,3	87,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	29	51	**56,9%**	-	-	-	21,8	43,9	49,6%	35,6	73,2	48,6%
		2017	48	76	**63,2%**	-	-	-	22,5	47,3	47,6%	39,4	77,1	51,1%
		2018	68	94	**72,3%**	-	-	-	26,3	50,5	52,0%	53,1	92,8	57,2%
		2019	61	81	**75,3%**	-	-	-	30,4	53,1	57,2%	47,4	86,3	55,0%
		2020	53	95	**55,8%**	-	-	-	27,0	58,8	46,0%	52,9	102,3	51,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	29	51	**56,9%**	-	-	-	21,8	43,9	49,6%	35,9	73,2	49,1%
		2017	48	76	**63,2%**	-	-	-	22,8	47,3	48,1%	41,9	77,1	54,4%
		2018	68	94	**72,3%**	-	-	-	26,3	50,5	52,0%	55,4	92,8	59,7%
		2019	61	81	**75,3%**	-	-	-	30,4	53,1	57,2%	50,0	86,3	57,9%
		2020	53	95	**55,8%**	-	-	-	27,3	58,8	46,4%	56,9	102,3	55,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	44	47	**93,6%**	-	-	-	32,7	46,3	70,5%	51,0	64,7	78,8%
		2017	42	46	**91,3%**	-	-	-	29,4	37,6	78,1%	56,4	68,6	82,2%
		2018	49	51	**96,1%**	-	-	-	35,0	43,9	79,8%	62,1	73,2	84,7%
		2019	76	76	**100,0%**	-	-	-	38,5	47,3	81,5%	64,8	77,1	84,0%
		2020	94	94	**100,0%**	-	-	-	42,0	50,5	83,2%	80,3	92,8	86,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	49	56	**87,5%**	-	-	-	27,3	39,0	70,1%	35,7	51,0	70,0%
		2017	32	38	**84,2%**	-	-	-	24,5	34,4	71,3%	38,9	56,8	68,4%
		2018	26	33	**78,8%**	-	-	-	26,4	37,0	71,3%	42,0	59,8	70,3%
		2019	37	42	**88,1%**	-	-	-	29,4	41,3	71,2%	50,9	71,4	71,4%
		2020	75	87	**86,2%**	-	-	-	35,9	43,5	82,5%	57,4	76,9	74,7%
		2021	62	73	**84,9%**	-	-	-	38,3	49,4	77,5%	60,6	82,7	73,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	744	1.416	**52,5%**	-	-	-	920,3	1.378,5	66,8%	876,2	1.133,3	77,3%
		2017	912	1.632	**55,9%**	-	-	-	924,6	1.400,0	66,0%	944,7	1.270,7	74,3%
		2018	928	1.656	**56,0%**	-	-	-	931,0	1.398,8	66,6%	987,2	1.300,3	75,9%
		2019	944	1.776	**53,2%**	-	-	-	902,5	1.468,3	61,5%	1.032,9	1.448,7	71,3%
		2020	1.072	1.848	**58,0%**	-	-	-	980,1	1.515,4	64,7%	1.189,3	1.617,6	73,5%
		2021	1.064	1.752	**60,7%**	-	-	-	1.001,6	1.512,4	66,2%	1.266,0	1.717,2	73,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo	2016	744	1.416	**52,5%**	-	-	-	929,3	1.378,5	67,4%	882,4	1.133,3	77,9%

	B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	936	1.632	**57,4%**	-	-	-	973,9	1.400,0	69,6%	1.002,1	1.270,7	78,9%
		2018	1.096	1.656	**66,2%**	-	-	-	1.011,8	1.398,8	72,3%	1.062,8	1.300,3	81,7%
		2019	1.232	1.776	**69,4%**	-	-	-	1.017,3	1.468,3	69,3%	1.147,7	1.448,7	79,2%
		2020	1.296	1.848	**70,1%**	-	-	-	1.089,8	1.515,4	71,9%	1.308,7	1.617,6	80,9%
		2021	1.288	1.752	**73,5%**	-	-	-	1.117,6	1.512,4	73,9%	1.389,4	1.717,2	80,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.032	1.416	**72,9%**	-	-	-	1.079,8	1.378,5	78,3%	956,5	1.133,3	84,4%
		2017	1.176	1.632	**72,1%**	-	-	-	1.106,1	1.400,0	79,0%	1.064,5	1.270,7	83,8%
		2018	1.144	1.656	**69,1%**	-	-	-	1.113,5	1.398,8	79,6%	1.121,7	1.300,3	86,3%
		2019	1.376	1.776	**77,5%**	-	-	-	1.126,4	1.468,3	76,7%	1.225,5	1.448,7	84,6%
		2020	1.432	1.848	**77,5%**	-	-	-	1.198,3	1.515,4	79,1%	1.401,9	1.617,6	86,7%
		2021	1.424	1.752	**81,3%**	-	-	-	1.232,4	1.512,4	81,5%	1.496,5	1.717,2	87,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	51	51	**100,0%**	-	-	-	43,6	43,9	99,4%	73,0	73,2	99,7%
		2017	76	76	**100,0%**	-	-	-	46,9	47,3	99,2%	75,9	77,1	98,5%
		2018	94	94	**100,0%**	-	-	-	50,0	50,5	99,0%	92,4	92,8	99,6%
		2019	81	81	**100,0%**	-	-	-	52,6	53,1	99,1%	85,7	86,3	99,3%
		2020	95	95	**100,0%**	-	-	-	58,4	58,8	99,4%	101,0	102,3	98,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	31	46	**67,4%**	-	-	-	12,1	37,6	32,2%	28,5	68,6	41,5%
		2017	32	51	**62,7%**	-	-	-	17,3	43,9	39,3%	31,4	73,2	42,9%
		2018	72	76	**94,7%**	-	-	-	25,9	47,3	54,8%	39,4	77,1	51,1%
		2019	85	94	**90,4%**	-	-	-	27,6	50,5	54,7%	51,8	92,8	55,8%
		2020	76	81	**93,8%**	-	-	-	27,8	53,1	52,2%	41,5	86,3	48,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	51	**0,0%**	-	-	-	0,3	43,9	0,6%	0,2	73,2	0,2%
		2017	0	76	**0,0%**	-	-	-	0,1	47,3	0,3%	0,2	77,1	0,2%
		2018	0	94	**0,0%**	-	-	-	0,0	50,5	0,0%	0,2	92,8	0,2%

		2019	0	81	**0,0%**	-	-	-	0,1	53,1	0,2%	0,2	86,3	0,2%
		2020	0	95	**0,0%**	-	-	-	0,0	58,8	0,0%	0,1	102,3	0,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	0	47	**0,0%**	-	-	-	0,7	46,3	1,4%	0,9	64,7	1,4%
		2017	1	46	**2,2%**	-	-	-	0,9	37,6	2,3%	1,5	68,6	2,2%
		2018	1	51	**2,0%**	-	-	-	1,6	43,9	3,7%	1,6	73,2	2,2%
		2019	0	76	**0,0%**	-	-	-	1,0	47,3	2,1%	2,0	77,1	2,6%
		2020	0	94	**0,0%**	-	-	-	1,0	50,5	2,0%	1,6	92,8	1,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	56	56	**100,0%**	-	-	-	34,3	39,0	88,0%	44,8	51,0	87,8%
		2017	38	38	**100,0%**	-	-	-	29,5	34,4	85,8%	50,6	56,8	89,1%
		2018	31	33	**93,9%**	-	-	-	33,6	37,0	90,9%	53,6	59,8	89,7%
		2019	41	42	**97,6%**	-	-	-	36,8	41,3	89,1%	64,2	71,4	89,9%
		2020	84	87	**96,6%**	-	-	-	41,0	43,5	94,3%	70,8	76,9	92,0%
		2021	70	73	**95,9%**	-	-	-	44,9	49,4	90,9%	75,4	82,7	91,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	36	50	**72,0%**	-	-	-	24,5	35,0	70,0%	40,1	52,6	76,4%
		2017	34	47	**72,3%**	-	-	-	25,7	35,2	73,0%	39,6	51,5	76,8%
		2018	29	33	**87,9%**	-	-	-	24,3	30,1	80,5%	40,9	48,4	84,5%
		2019	25	29	**86,2%**	-	-	-	22,0	26,0	84,6%	42,1	49,0	85,8%
		2020	22	27	**81,5%**	-	-	-	18,9	24,1	78,2%	41,2	47,7	86,5%
		2021	60	73	**82,2%**	-	-	-	24,8	30,4	81,5%	42,8	49,4	86,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	36	50	**72,0%**	-	-	-	23,8	35,0	68,1%	31,1	42,7	72,8%
		2017	33	47	**70,2%**	-	-	-	24,5	35,2	69,7%	31,7	42,9	74,0%
		2018	29	33	**87,9%**	-	-	-	24,0	30,1	79,7%	30,9	38,6	80,1%
		2019	25	29	**86,2%**	-	-	-	21,9	26,0	84,1%	29,9	36,0	83,0%
		2020	22	27	**81,5%**	-	-	-	18,8	24,1	77,7%	28,7	34,9	82,2%

		2021	58	71	**81,7%**	-	-	-	24,0	29,8	80,7%	25,6	31,6	81,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	36	48	**75,0%**	-	-	-	23,8	32,8	72,6%	31,1	40,9	75,9%
		2017	33	46	**71,7%**	-	-	-	24,5	33,5	73,1%	31,7	41,5	76,4%
		2018	29	32	**90,6%**	-	-	-	27,4	33,3	82,4%	32,9	39,9	82,6%
		2019	25	27	**92,6%**	-	-	-	21,9	25,5	85,8%	29,9	35,6	84,0%
		2020	22	27	**81,5%**	-	-	-	18,8	24,0	78,1%	28,7	34,5	83,1%
		2021	58	70	**82,9%**	-	-	-	24,0	29,6	81,0%	25,6	31,3	81,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	105	10,6	**9,9**	-	-	-	126,6	10,9	11,6	173,1	9,2	18,8
		2017	138	12,8	**10,8**	-	-	-	137,8	11,5	12,0	192,7	10,4	18,6
		2018	181	13,2	**13,7**	-	-	-	143,9	11,4	12,6	215,1	10,7	20,1
		2019	186	14,8	**12,6**	-	-	-	152,3	11,8	12,9	232,2	11,8	19,6
		2020	188	15,4	**12,2**	-	-	-	155,9	12,3	12,7	256,9	13,3	19,4
		2021	204	14,2	**14,4**	-	-	-	161,3	12,0	13,4	278,0	13,9	20,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	52	4,4	**11,8**	-	-	-	49,0	5,6	8,8	67,2	4,3	15,7
		2017	77	4,4	**17,5**	-	-	-	52,6	6,2	8,5	73,7	5,1	14,3
		2018	97	4,4	**22,0**	-	-	-	55,3	6,3	8,8	87,7	5,4	16,3
		2019	83	4,8	**17,3**	-	-	-	57,0	6,2	9,3	91,3	6,5	14,0
		2020	96	4,8	**20,0**	-	-	-	62,6	6,6	9,5	108,0	7,2	15,0
		2021	101	4,8	**21,0**	-	-	-	61,3	6,7	9,1	110,3	7,4	14,9

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☐

COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCONTRATE

Nel triennio 2019-2021 di osservazione risultano confermati gli elementi molto positivi del CdS e non risultano casi di criticità che destino preoccupazione. Si riportano di seguito le principali considerazioni emerse dall'analisi degli indicatori:

a) Tutti gli indicatori che nel periodo precedente manifestavano una situazione più favorevole sia della media regionale che di quella nazionale sono rimasti stabili o cresciuti ulteriormente. Nel dettaglio rientrano in questo gruppo i seguenti indicatori: Avvii di carriera al primo anno (**iC00a**) e tutti gli indicatori **iC00** relativi al numero di iscrizioni al CdS; La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell' a.s. (**iC01**); La percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (**iC02**); La percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo (**iC04**); La percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) (**iC07**); La percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) (**iC07BIS**); La percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (**iC07TER**); La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (**iC11**); La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (**iC13**); La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (**iC14**); La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (**iC16**); La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (**iC16Bis**); La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (**iC17**); La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (**iC18**); la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (**iC22**); La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (**iC25**); La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita **(iC26Bis**); Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (**iC26Ter**). Ciò conferma che il CdS continua a registrare un interesse molto forte per la sua offerta formativa (vedasi gli indicatori iC00), riesce a sostenere bene l'incremento degli studenti (registrato a partire dal 2017 e confermato nelle successive annualità) e a mantenere nel tempo un andamento molto positivo sull'attrattività, sui tempi di laurea degli studenti iscritti, sulla loro formazione all'estero e sul loro livello di soddisfazione. Inoltre, si nota un dato molto positivo per l'indicatore iC22 che mostra valori superiori al 90% e significativamente maggiori del dato sia regionale che nazionale pari a circa il 50%.

b) Due indicatori che nel periodo precedente manifestavano una situazione di warning (e quindi degni di attenzione) hanno registrato un miglioramento. In particolare: La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento (**iC08**), dal 2020 chiaramente superiore al dato regionale e nazionale; Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (**iC27**). L'indicatore iC08 è ulteriormente migliorato, raggiungendo nel 2021 un valore del 75% superiore al dato sia nazionale che regionale; l'indicatore iC27 è sempre migliore del dato nazionale, come negli anni scorsi, e si conferma in linea anche con il dato regionale. Ciò conferma ulteriormente l'efficacia delle linee di

intervento introdotte nel 2018, con l'attivazione di nuove procedure concorsuali per far fronte all'incremento del numero di iscritti registrato a partire dal 2017 e confermato negli anni successivi.

c) Restano invariati i seguenti indicatori: Il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) (**iC05**), più alto del dato sia nazionale che regionale; La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (**iC10**);-La percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (**iC12**); La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (**iC19**); Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno(**iC28**). Sia l'iC28 che l'iC05 risentono dell'incremento del numero di studenti iscritti non accompagnato da un corrispondente incremento nel numero di docenti. Come per gli indicatori iC08 e iC27, ci si attende un miglioramento anche per iC05 e iC28 già a partire dal prossimo anno grazie all'attivazione di nuove procedure di selezione del personale docente che ha visto nel 2022 la presa di servizio di nuovi docenti, tra cui un professore di I fascia e 3 ricercatori di tipo A e due progressioni di carriera a professore di II fascia. A ciò si aggiunge la considerazione che il primo anno del CdS in Ingegneria Biomedica presenta molti insegnamenti di tronco comune e due insegnamenti annuali che, coinvolgendo gli stessi docenti nel I e II semestre, contribuiscono a mantenere ridotto il numero totale di insegnamenti al I anno e di conseguenza il numero di docenti al denominatore dell'indicatore iC28. Inoltre, nell'analizzare gli indicatori iC05, iC19 e iC28, va considerato che l'Ateneo è non statale, mentre i valori di riferimento regionali e nazionali sono globali (ovvero non distinguono tra Atenei statali e non). Il dato sulla percentuale di CFU conseguiti all'estero, invece, è considerato poco significativo in quanto basato su variazioni molto piccole (espresse in per mille) e in linea con il dato regionale e nazionale. Si può inoltre osservare che il dato va associato al valore più favorevole rispetto ai dati regionali e nazionali sia della percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) che della percentuale di laureati che si laureano entro la durata normale del corso (iC02).

Nel seguito si prendono in esame in dettaglio gli indicatori che nel periodo precedente mostravano una situazione di warning e hanno mostrato un miglioramento (punto b) oppure che sono rimasti invariati e con valori degni di attenzione (punto c). In tutti i casi la situazione è reputata spiegabile, gestibile e non preoccupante in termini di qualità complessiva del CdS.

1. Indicatori relativi alla didattica

Tutti gli indicatori relativi alla didattica presentano un andamento molto positivo, con valori superiori al dato sia nazionale che regionale, ad eccezione degli indicatori iC05, iC08 e iC09, discussi in dettaglio nella tabella qui di seguito riportata:

Indicatore	**Commento**	**Possibili cause dei risultati insoddisfacenti**	**Interventi correttivi o di miglioramento**
iC05	Esprime il rapporto tra studenti regolari e docenti. Il dato è stato in linea dato nazionale dal 2017 al 2020 e dal 2021 è leggermente incrementato a causa dell'aumento degli studenti (da 177 nel 2020 a 197 nel 2021) e la	L'andamento di questo indicatore nel triennio di osservazione è da imputare all'incremento di attrattività del CdS che ha visto aumentare significativamente il numero di studenti regolari di circa il 90% (da 97 nel 2016 a 197	L'indicatore è sotto osservazione negli ultimi anni, ma viene considerato poco critico essendo il risultato della maggiore attrattività del CdS a partire dal 2017. Progressivamente, dal 2018 sono state attivate nuove procedure di

	stabilità del numero di docenti (pari a 19 sia nel 2020 che nel 2021). Questo continua a rappresentare un positivo fattore di crescita per il CdS. Inoltre, come già considerato lo scorso anno, va anche considerato che l'Ateneo è non statale, mentre i valori di riferimento regionali e nazionali sono globali e non tengono conto della distinzione tra atenei statali (che presentano ovviamente numeri più alti del personale docente) e non statali.	nel 2021). In parallelo ci si è attivati per aumentare il numero di docenti (da 14 unità nel 2016 a 19 unità nel 2021), ma con un incremento non ancora sufficiente a bilanciare l'incremento degli studenti, in quanto rallentato sia dalla necessità di arrivare ad una stabilizzazione del numero di iscritti che dai tempi necessari ad espletare le procedure di arruolamento del personale docente.	reclutamento docenti che ha consentito l'aumento da 14 nel 2016 a 19 docenti nel 2021. Sono attualmente in corso ulteriori procedure selettive per il reclutamento di ulteriori risorse. Tra quelle concluse, si riportano l'incremento di 1 unità tra i professori di I fascia indeterminato e di 2 unità tra i professori di II fascia. (che concorronoall'indicatore iC19), e di 3 unità tra i ricercatori TD. L'indicatore è considerato in via di miglioramento, ma verrà costantemente controllato per verificare che l'andamento atteso sia soddisfatto.
iC08	Descrive l'andamento della percentuale di docenti strutturati del settore caratterizzante. L'andamento è positivo nel periodo di osservazione, mostrando per il 2020 un valore chiaramente migliore del dato sia regionale che nazionale		L'indicatore ha beneficiato delle azioni correttive messe in campo a partire dal 2018. Sono state infatti espletate diverse procedure di reclutamento di nuovi docenti che hanno portato ai risultati positivi registrati nel 2020. Come delineato per l'iC05, il CdS sta continuando ad operare nella stessa direzione per confermare il miglioramento e sortire risultati positivi anche sull'iC05.
iC09	Descrive l'andamento della Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM), sulla base delle valutazioni della	L'inflessione osservata per il solo anno 2021 è da imputare al passaggio dalla VQR 2011-2014 alla VQR 2015-2019 che ha	L'indicatore ha sempre mostrato un andamento molto positivo, ad eccezione del 2021. Dal momento che il decremento dell'indice

	VQR 2011-2014 e della VQR 2015-2019. Il valore è sempre superiore al dato nazionale e regionale, ad eccezione del 2021, in cui si registra un valore pari a 0,9, superiore al valore di riferimento ma leggermente inferiore al dato regionale e nazionale. L'inflessione è da imputarsi alla scelta non adeguata dei prodotti della ricerca sottoposti alla VQR 2015-2019. Per invertire il trend, bisognerà attendere la prossima VQR e selezionare adeguatamente i prodotti della ricerca da sottoporre a valutazione.	prodotto risultati meno positivi della precedente, imputabili essenzialmente alla scelta dei prodotti della ricerca non completamente adeguata rispetto ai criteri di valutazione.	è imputabile ad una valutazione meno positiva della VQR 2015-2019, rispetto alla precedente VQR 2011-2014, non ci si attende nell'immediato un miglioramento dell'indicatore. Come azione di intervento futuro, si prevede di porre maggiore attenzione ai criteri di valutazione della VQR per effettuare una selezione più appropriata dei prodotti della ricerca dei docenti del CdS

2. Indicatori di internazionalizzazione

Indicatore	Commento	Possibili cause dei risultati insoddisfacenti	Interventi correttivi o di miglioramento
iC10	L'andamento dell'indicatore IC10, relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero, è in linea con quello regionale e nazionale. Come già evidenziato negli anni precedenti, va considerato che i valori valutati a livello sia regionale che nazionale sono molto piccoli (espressi in per mille) e rendono il confronto poco significativo. Si evince una carenza del CdS in linea con la carenza generale, sia a livello regionale che a livello nazionale. È inoltre da osservare che l'indicatore		

	va associato ai valori molto favorevoli rispetto ai valori regionali e nazionali degli indicatori iC02 e iC11 che mostrano percentuali molto positive del numero di laureati che si laureano entro la durata normale del corso (iC02) e del numero di laureati che entro la durata normale del corso hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11). Ciò dimostra che gli studenti del CdS preferiscono completare gli esami nei tempi previsti e collocare l'esperienza all'estero nella fase finale del percorso di studi, ovvero nel periodo di tesi. L'indice sarà tenuto sotto osservazione anche se ritenuto non preoccupante		
iC11	L'indicatore esprime alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. L'andamento è complessivamente positivo nel triennio di osservazione, nonostante la pandemia da COVID-19, con valori sempre più favorevoli rispetto ai dati regionali e nazionali. Si osserva solo per il 2019 un andamento migliore del dato regionale e in linea con il dato nazionale. Il fenomeno è considerato frutto di una naturale oscillazione e non desta preoccupazione.		
iC12	L'andamento dell'indicatore iC12 denota una carenza nella percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Il valore dell'indicatore è pari a zero e mostra un	L'Ateneo ha lavorato e sta lavorando molto sull'internazionalizzazione, ma l'incremento del numero di studenti stranieri non ha rappresentato finora un obiettivo a priorità molto alta per il CdS. Si consideri	L'indicatore è oggetto di monitoraggio ma ritenuto non preoccupante, in quanto il potenziamento delle attività di internalizzazione, per quel che concerne la

	andamento stabile nel quinquennio. Da considerare che, come per iC10, il confronto con l'andamento regionale e nazionale non è su valori percentuali ma su valori espressi in per mille (37.6‰ e 24.2‰ rispettivamente). Questo denota una carenza generale a livello sia regionale che nazionale.	infatti che l'offerta formativa è prevalentemente erogata in lingua italiana. Questo rappresenta senz'altro un fattore limitante per molti studenti non italiani.	mobilità in ingresso e in uscita, è un aspetto prioritario del CdS e dell'Ateneo, ed è sotto l'attenzione di tutti gli organi accademici superiori. Per aumentare l'attrattività, il CdS sta progressivamente introducendo insegnamenti erogati in lingua inglese (sia obbligatori, ogni curriculum ne presenta almeno uno, che a scelta libera) e ha incentivato la partecipazione degli studenti ai programmi ERASMUS. Va comunque considerato che l'andamento complessivo del CdS è in linea on l'andamento generale sia a livello regionale che a livello nazionale.

3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Tutti gli indicatori relativi alla didattica presentano un andamento molto positivo, con valori superiori al dato sia nazionale che regionale, ad eccezione degli indicatori iC15 e iC19, discussi in dettaglio nella tabella qui di seguito riportata:

Indicatore	**Commento**	**Possibili cause dei risultati insoddisfacenti**	**Interventi correttivi o di miglioramento**
iC15	Descrive la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno. L'indicatore ha mostrato sempre un andamento positivo nel tempo e superiore al dato sia regionale che nazionale. Solo per il	L'indicatore ha mostrato sempre un andamento positivo nel tempo e superiore al dato sia regionale che nazionale. Solo per il 2020 si osserva una leggera diminuzione da circa il 90% degli anni precedenti all'83%, portandolo in linea ai livelli regionali e	Il dato ha un andamento molto positivo, nonostante la leggera inflessione registrata per il 2020 imputabile ad una situazione emergenziale. Pertanto, non si prevede di applicare interventi correttivi

	2020 si osserva una leggera diminuzione da circa il 90% degli anni precedenti all'83%, portandolo in linea ai livelli regionali e nazionali. Va considerato che lo stesso calo si osserva per il 2020 anche per gli altri atenei a livello regionale e nazionale, anche se di entità più contenuta, probabilmente come conseguenza delle difficoltà legate alla pandemia da COVID-19. Il fenomeno è considerato frutto di una contingenza specifica e non desta preoccupazione.	nazionali. Tale inflessione è da imputarsi alle difficoltà incontrate nello svolgimento delle normali attività didattiche a causa della situazione emergenziale COVID-19.	
iC15BIS	Descrive la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno. L'indicatore mostra un leggero calo solo nel 2020, imputabile agli effetti della pandemia. Si applicano le stesse considerazioni descritte per l'iC15. Non si prevede pertanto di applicare azioni correttive.		
iC16 e i C16BIS	Descrivono la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e la Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3		

	dei CFU previsti al I anno. Entrambi gli indicatori confermano l'andamento positivo con valori superiori al livello sia regionale che nazionale. Si osserva però un decremento di entrambi gli indicatori dal 75,3% nel 2019 al 56,9% nel 2020, pur mantenendosi superiore al dato nazionale e regionale. Si ipotizza una contrazione legata agli effetti della pandemia sulle attività didattiche e universitarie. Pertanto, Il fenomeno è considerato frutto di una contingenza specifica e non desta preoccupazione. Verrà comunque controllato nel tempo.		
IC19	Descrive la modifica negli anni della percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. Si osserva un leggero incremento del dato nel triennio di osservazione, con valori prossimi alla media regionale ma inferiori al dato nazionale. L'incremento è da imputarsi alla progressione di carriera di alcuni docenti interni. Come per l'indicatore iC05, va considerato che l'Ateneo è non statale, mentre i valori di riferimento regionali e nazionali sono globali e non tengono conto della distinzione tra	Va considerato che l'Ateneo è ancora abbastanza giovane e molti membri del corpo docente sono ricercatori a tempo determinato. Come per l'indicatore iC08, il problema è sotto analisi e si sta intervenendo con l'ampliamento dell'organico e gli avanzamenti di carriera, già previsti dal piano di sviluppo del CdS.	Le procedure valutative/selettive per l'ampliamento e il consolidamento dell'organico avviate nel 2018 hanno prodotto il leggero incremento dell'iC19 fino al raggiungimento di valori in linea con il dato regionale. Come descritto per l'indicatore iC08, il CdS sta continuando ad attivare procedure di ampliamento e consolidamento dell'organico che ci si aspetta producano un'evoluzione positiva dell'indicatore. L'iC19 verrà tenuto sotto controllo e periodicamente osservato.

	atenei statali e non statali.		

4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere

Tutti gli indicatori relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere presentano un andamento molto positivo, con valori superiori al dato sia nazionale che regionale. Non ci sono elementi che destino preoccupazione.

5. Soddisfazione e occupabilità

Tutti gli indicatori relativi a soddisfazione e occupabilità presentano un andamento molto positivo, con valori superiori al dato sia nazionale che regionale. Non ci sono elementi che destino preoccupazione.

6. Consistenza e qualificazione del corpo docente

Tutti gli indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente presentano un andamento molto positivo, con valori superiori al dato sia nazionale che regionale, ad eccezione degli indicatori iC27 e iC28, discussi in dettaglio nella tabella qui di seguito riportata:

Indicatore	**Commento**	**Possibili cause dei risultati insoddisfacenti**	**Interventi correttivi o di miglioramento**
iC27 e iC28	L'indicatore iC27 descrive il rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivo, pesato per le ore di docenza. L'indicatore iC27 è sempre migliore del dato nazionale, come negli anni scorsi, e si conferma in linea anche con il dato regionale. Le oscillazioni registrate sono prevalentemente dovute alla variazione del numero di iscritti all'anno, non affiancata da una corrispondente oscillazione nel numero di docenti. Questo naturalmente denota un elemento positivo sia di attrattività che di stabilità del corpo docente. In aggiunta si ricorda nuovamente che sono state attivate ulteriori procedure concorsuali per far fronte all'incremento del numero di iscritti.	Tali indici continuano a mostrare l'effetto positivo di una crescita e un incremento di attrattività del CdS significativi. Nonostante le procedure selettive/valutative avviate nel 2018 e solo in parte completate, l'incremento del denominatore degli indici non ha ancora subito un sufficiente incremento. La situazione viene quindi valutata positivamente anche se pone l'attenzione sul numero di docenti del CdS, già commentato nell' iC05 e iC08.	Si applicano gli interventi correttivi già previsti per iC05 e iC08.

	In maniera simile anche l'indicatore iC28, che descrive il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza, continua a risentire dell'incremento del numero di studenti iscritti al I anno, a fronte di un numero di docenti al I anno stabile nel triennio. A tal proposito, va considerato che il primo anno del CdS è caratterizzato da molti insegnamenti di tronco comune e 2 insegnamenti annuali che contribuiscono a ridurre il valore del denominatore dell'indice iC28. Infine, come già detto per gli indicatori iC05 e iC19, va considerato che l'Ateneo è non statale, mentre i valori di riferimento regionali e nazionali sono globali e non tengono conto della distinzione tra atenei statali e non statali.		

Tabella delle azioni correttive o di miglioramento proposte

Indicatore		**Azioni correttive o di miglioramento proposte**
1. Indicatori relativi alla didattica	iC05	L'indicatore è sotto osservazione negli ultimi anni, ma viene considerato poco critico essendo il risultato della maggiore attrattività del CdS a partire dal 2017. Progressivamente, dal 2018 sono state attivate nuove procedure di reclutamento docenti che ha consentito l'aumento da 14 nel 2016 a 19 docenti nel 2021. Sono attualmente in corso ulteriori procedure selettive per il reclutamento di ulteriori risorse. Tra quelle concluse, si riportano l'incremento di 1 unità tra i professori di I fascia indeterminato (che concorre all'indicatore iC19), e di 3 unità tra i ricercatori TD. L'indicatore è considerato in via di miglioramento, ma verrà costantemente controllato per verificare che l'andamento atteso sia soddisfatto.
	iC08	L'indicatore ha beneficiato delle azioni correttive messe in campo a partire dal 2018. Sono state infatti espletate diverse procedure di reclutamento di nuovi docenti che hanno

		portato ai risultati positivi registrati nel 2020. Come delineato per l'iC05, il CdS sta continuando ad operare nella stessa direzione per confermare il miglioramento e sortire risultati positivi anche sull'iC05.
	iC09	L'indicatore ha sempre mostrato un andamento molto positivo, ad eccezione del 2021. Dal momento che il decremento dell'indice è imputabile ad una valutazione meno positiva della VQR 2015-2019, rispetto alla precedente VQR 2011-2014, non ci si attende nell'immediato un miglioramento dell'indicatore. Come azione di intervento futuro, si prevede di porre maggiore attenzione ai criteri di valutazione della VQR per effettuare una selezione più appropriata dei prodotti della ricerca dei docenti del CdS
2. Indicatori di internazionalizzazione	iC12	L'indicatore è oggetto di monitoraggio ma ritenuto non preoccupante, in quanto il potenziamento delle attività di internalizzazione, per quel che concerne la mobilità in ingresso e in uscita, è un aspetto prioritario del CdS e dell'Ateneo, ed è sotto l'attenzione di tutti gli organi accademici superiori. Per aumentare l'attrattività, il CdS sta progressivamente introducendo insegnamenti erogati in lingua inglese (sia obbligatori, ogni curriculum ne presenta almeno uno, che a scelta libera) e ha incentivato la partecipazione degli studenti ai programmi ERASMUS. Va comunque considerato che l'andamento complessivo del CdS è in linea on l'andamento generale sia a livello regionale che a livello nazionale.
3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica	iC15	Il dato ha un andamento molto positivo, nonostante la leggera inflessione registrata per il 2020 imputabile ad una situazione emergenziale. Pertanto, non si prevede di applicare interventi correttivi
	iC19	Le procedure valutative/selettive per l'ampliamento e il consolidamento dell'organico avviate nel 2018 hanno prodotto il leggero incremento dell'iC19 fino al raggiungimento di valori in linea con il dato regionale. Come descritto per l'indicatore iC08, il CdS sta continuando ad attivare procedure di ampliamento e consolidamento dell'organico che ci si aspetta producano un'evoluzione positiva dell'indicatore. L'iC19 verrà tenuto sotto controllo e periodicamente osservato.
4. Consistenza e qualificazione del corpo docente	iC27 e iC28	Si applicano gli interventi correttivi già previsti per iC05 e iC08 e le considerazioni sui valori di riferimento regionali e nazionali (non specifici per atenei non statali).