

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA BIOMEDICA

Denominazione del CdS Ingegneria Biomedica

Codizione 0580807302200001

Ateneo Università "Campus Bio-Medico" di ROMA

Statale o non statale Non Statale

Tipo di Ateneo Tradizionale

Area geografica CENTRO

Classe di laurea LM-21

Tipo Laurea Magistrale

Erogazione Convenzionale

Durata normale 2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	21	20	19	19	17

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2018	97	-	54,6	102,1
		2019	83	-	56,6	95,3
		2020	96	-	62,3	113,1
		2021	104	-	60,8	109,8
		2022	106	-	57,6	103,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	94	-	50,5	92,8
		2019	81	-	53,1	86,2
		2020	95	-	58,6	102,1
		2021	96	-	54,0	96,5
		2022	102	-	53,1	93,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	181	-	143,9	251,1
		2019	186	-	152,4	244,0
		2020	188	-	156,0	269,9
		2021	204	-	161,6	277,6
		2022	220	-	159,6	275,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	173	-	102,3	186,1
		2019	179	-	110,5	188,7
		2020	177	-	117,0	208,5
		2021	197	-	120,9	216,3
		2022	201	-	114,0	206,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	171	-	97,6	171,1
		2019	177	-	104,0	173,7
		2020	176	-	112,1	192,1
		2021	191	-	113,9	197,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	36	-	13,4	25,9
		2019	38	-	16,6	32,0
		2020	84	-	22,0	38,8
		2021	68	-	30,0	47,0
		2022	76	-	27,9	48,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	41	-	38,5	65,4
		2019	45	-	42,9	75,3
		2020	90	-	45,0	78,9
		2021	75	-	51,9	88,2
		2022	81	-	47,6	86,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)														
Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	140	173	80,9%	-	-	-	59,1	102,3	57,8%	114,8	186,1	61,7%
		2019	152	179	84,9%	-	-	-	68,5	110,5	62,0%	113,9	188,7	60,4%
		2020	128	177	72,3%	-	-	-	61,1	117,0	52,2%	120,5	208,5	57,8%
		2021	147	197	74,6%	-	-	-	63,8	120,9	52,7%	124,5	216,3	57,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	36	41	87,8%	-	-	-	13,4	38,5	34,7%	25,9	65,4	39,6%
		2019	38	45	84,4%	-	-	-	16,6	42,9	38,8%	32,0	75,3	42,5%
		2020	84	90	93,3%	-	-	-	22,0	45,0	48,9%	38,8	78,9	49,2%
		2021	68	75	90,7%	-	-	-	30,0	51,9	57,8%	47,0	88,2	53,2%
		2022	76	81	93,8%	-	-	-	27,9	47,6	58,5%	48,6	86,5	56,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	40	41	97,6%	-	-	-	29,8	38,5	77,3%	54,8	65,4	83,9%
		2019	43	45	95,6%	-	-	-	35,9	42,9	83,7%	64,8	75,3	86,1%
		2020	90	90	100,0%	-	-	-	39,3	45,0	87,2%	68,9	78,9	87,4%
		2021	75	75	100,0%	-	-	-	46,1	51,9	88,9%	80,3	88,2	91,0%
		2022	81	81	100,0%	-	-	-	41,8	47,6	87,7%	79,0	86,5	91,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	46	97	47,4%	-	-	-	14,9	54,6	27,2%	25,9	102,1	25,4%
		2019	56	83	67,5%	-	-	-	18,6	56,6	32,9%	25,7	95,3	26,9%
		2020	50	96	52,1%	-	-	-	19,1	62,3	30,7%	31,4	113,1	27,7%
		2021	64	104	61,5%	-	-	-	20,6	60,8	34,0%	34,5	109,8	31,4%
		2022	59	106	55,7%	-	-	-	17,5	57,6	30,4%	35,7	103,0	34,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	173	19	9,1	-	-	-	102,3	18,1	5,6	152,3	17,1	8,9
		2019	179	20	9,0	-	-	-	110,5	19,0	5,8	171,5	19,6	8,8
		2020	177	19	9,3	-	-	-	117,0	20,0	5,9	189,5	22,1	8,6
		2021	197	19	10,4	-	-	-	120,9	19,6	6,2	206,5	23,7	8,7
		2022	201	21	9,6	-	-	-	114,0	20,1	5,7	206,2	25,2	8,2
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	46	48	95,8%	-	-	-	30,5	33,8	90,1%	36,2	39,0	92,7%
		2019	45	47	95,7%	-	-	-	28,7	30,7	93,5%	36,2	37,9	95,5%
		2020	28	30	93,3%	-	-	-	28,1	29,6	95,2%	32,3	33,7	95,8%
		2021	24	25	96,0%	-	-	-	19,6	20,6	95,2%	25,9	27,5	94,3%
		2022	28	29	96,6%	-	-	-	20,8	22,6	91,7%	46,6	56,6	82,2%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	46	48	95,8%	-	-	-	30,5	33,8	90,1%	36,1	39,0	92,5%
		2019	45	47	95,7%	-	-	-	28,7	30,7	93,5%	36,2	37,9	95,5%
		2020	28	30	93,3%	-	-	-	28,1	29,6	95,2%	32,3	33,7	95,8%
		2021	24	25	96,0%	-	-	-	19,6	20,6	95,2%	25,9	27,5	94,3%
		2022	28	29	96,6%	-	-	-	20,6	22,5	91,7%	29,0	31,1	93,4%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	46	48	95,8%	-	-	-	30,5	33,3	91,5%	36,1	38,6	93,4%
		2019	45	47	95,7%	-	-	-	28,7	30,3	94,5%	36,2	37,6	96,2%
		2020	28	30	93,3%	-	-	-	28,1	29,6	95,2%	32,3	33,7	95,8%
		2021	24	24	100,0%	-	-	-	19,6	20,5	95,7%	25,9	27,3	95,0%
		2022	28	28	100,0%	-	-	-	20,6	22,1	93,2%	29,0	30,6	94,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	3,00	7,00	42,9%	-	-	-	3,8	6,6	57,1%	4,8	7,0	68,1%
		2019	5,00	8,00	62,5%	-	-	-	3,8	6,8	55,0%	4,8	7,8	61,2%
		2020	5,00	8,00	62,5%	-	-	-	3,4	6,5	51,9%	4,8	8,0	59,9%
		2021	6,00	8,00	75,0%	-	-	-	4,1	6,9	60,0%	5,8	9,2	63,1%
		2022	4,00	8,00	50,0%	-	-	-	4,3	7,3	59,5%	6,1	10,1	60,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2018	276,83	210,00	1,3	-	-	-	181,3	186,0	1,0	178,7	178,8	1,0
		2019	306,27	231,00	1,3	-	-	-	187,8	189,8	1,0	191,3	190,1	1,0
		2020	323,95	249,00	1,3	-	-	-	229,2	232,4	1,0	239,5	238,7	1,0
		2021	230,34	255,00	0,9	-	-	-	226,9	231,6	1,0	240,4	244,0	1,0
		2022	230,34	255,00	0,9	-	-	-	222,1	225,5	1,0	240,2	243,5	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	39	8.531	4,6‰	-	-	-	73,8	4.232,8	17,4‰	245,2	7.972,1	30,8‰
		2019	12	9.076	1,3‰	-	-	-	57,8	4.672,0	12,4‰	165,4	7.892,2	21,0‰
		2020	12	8.172	1,5‰	-	-	-	33,3	4.544,0	7,3‰	96,4	8.570,8	11,3‰
		2021	12	9.547	1,3‰	-	-	-	43,0	4.610,8	9,3‰	229,9	8.846,4	26,0‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	51	8.651	5,9‰	-	-	-	102,9	5.096,9	20,2‰	340,0	9.622,6	35,3‰
		2019	42	9.205	4,6‰	-	-	-	70,3	5.546,1	12,7‰	222,0	9.267,5	23,9‰
		2020	12	8.346	1,4‰	-	-	-	42,6	5.246,9	8,1‰	135,3	10.057,3	13,5‰
		2021	12	9.655	1,2‰	-	-	-	61,1	5.317,6	11,5‰	287,3	10.238,9	28,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	7	36	194,4‰	-	-	-	2,3	13,4	168,2‰	4,9	25,9	191,0‰
		2019	6	38	157,9‰	-	-	-	1,6	16,6	97,7‰	5,4	32,0	168,4‰
		2020	14	84	166,7‰	-	-	-	2,4	22,0	108,0‰	5,4	38,8	140,4‰
		2021	8	68	117,6‰	-	-	-	3,4	30,0	112,5‰	4,9	47,0	104,4‰
		2022	11	76	144,7‰	-	-	-	3,1	27,9	112,1‰	6,4	48,6	131,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	97	0,0‰	-	-	-	1,9	54,6	34,3‰	3,2	102,1	31,0‰
		2019	0	83	0,0‰	-	-	-	2,0	56,6	35,3‰	2,2	95,3	23,1‰
		2020	0	96	0,0‰	-	-	-	2,5	62,3	40,2‰	2,7	113,1	23,4‰
		2021	0	104	0,0‰	-	-	-	2,0	60,8	32,9‰	3,9	109,8	35,6‰
		2022	0	106	0,0‰	-	-	-	0,8	57,6	13,0‰	5,5	103,0	53,8‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)														
Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	46,0	60,0	76,7%	-	-	-	40,2	60,0	66,9%	42,1	60,0	70,2%
		2019	45,2	60,0	75,4%	-	-	-	40,8	60,0	68,0%	40,9	60,0	68,2%
		2020	39,6	60,0	66,0%	-	-	-	37,0	60,0	61,6%	39,5	60,0	65,8%
		2021	44,6	60,0	74,3%	-	-	-	37,3	60,0	62,1%	39,1	60,0	65,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	94	94	100,0%	-	-	-	49,6	50,5	98,3%	91,6	92,8	98,7%
		2019	81	81	100,0%	-	-	-	52,1	53,1	98,1%	84,7	86,2	98,2%
		2020	95	95	100,0%	-	-	-	57,6	58,6	98,3%	99,9	102,1	97,8%
		2021	93	96	96,9%	-	-	-	52,8	54,0	97,7%	94,5	96,5	98,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	91	94	96,8%	-	-	-	46,4	50,5	91,8%	84,8	92,8	91,4%
		2019	75	81	92,6%	-	-	-	47,4	53,1	89,2%	76,4	86,2	88,6%
		2020	79	95	83,2%	-	-	-	49,1	58,6	83,8%	89,0	102,1	87,1%
		2021	88	96	91,7%	-	-	-	45,3	54,0	83,8%	83,2	96,5	86,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	91	94	96,8%	-	-	-	46,4	50,5	91,8%	85,1	92,8	91,7%
		2019	75	81	92,6%	-	-	-	47,4	53,1	89,2%	76,7	86,2	89,0%
		2020	79	95	83,2%	-	-	-	49,1	58,6	83,8%	89,3	102,1	87,5%
		2021	88	96	91,7%	-	-	-	45,3	54,0	83,8%	83,9	96,5	86,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	68	94	72,3%	-	-	-	26,3	50,5	52,0%	53,1	92,8	57,2%
		2019	61	81	75,3%	-	-	-	30,4	53,1	57,2%	47,4	86,2	55,0%
		2020	53	95	55,8%	-	-	-	27,0	58,6	46,1%	52,9	102,1	51,8%
		2021	60	96	62,5%	-	-	-	26,1	54,0	48,4%	49,9	96,5	51,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	68	94	72,3%	-	-	-	26,3	50,5	52,0%	55,3	92,8	59,6%
		2019	61	81	75,3%	-	-	-	30,4	53,1	57,2%	50,0	86,2	57,9%
		2020	53	95	55,8%	-	-	-	27,3	58,6	46,5%	56,9	102,1	55,7%
		2021	60	96	62,5%	-	-	-	26,1	54,0	48,4%	50,9	96,5	52,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2017	42	46	91,3%	-	-	-	29,4	37,6	78,1%	56,4	68,6	82,2%
		2018	49	51	96,1%	-	-	-	35,0	43,9	79,8%	62,1	73,2	84,8%
		2019	76	76	100,0%	-	-	-	38,5	47,3	81,5%	64,8	77,1	84,1%
		2020	94	94	100,0%	-	-	-	42,5	50,5	84,2%	80,8	92,8	87,1%
		2021	78	81	96,3%	-	-	-	42,0	53,1	79,1%	71,7	86,2	83,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	26	33	78,8%	-	-	-	26,4	37,0	71,3%	44,5	63,3	70,3%
		2019	37	42	88,1%	-	-	-	29,4	41,3	71,2%	50,9	71,4	71,4%
		2020	75	87	86,2%	-	-	-	35,9	43,5	82,5%	57,4	76,9	74,7%
		2021	62	73	84,9%	-	-	-	38,3	49,4	77,5%	60,6	82,7	73,3%
		2022	68	80	85,0%	-	-	-	35,8	46,1	77,5%	67,5	83,7	80,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	928	1.656	56,0%	-	-	-	931,0	1.398,8	66,6%	942,4	1.241,2	75,9%
		2019	944	1.776	53,2%	-	-	-	902,5	1.468,3	61,5%	986,0	1.382,8	71,3%
		2020	1.072	1.848	58,0%	-	-	-	980,1	1.515,4	64,7%	1.135,2	1.544,1	73,5%
		2021	1.064	1.752	60,7%	-	-	-	1.001,6	1.512,4	66,2%	1.208,5	1.639,2	73,7%
		2022	1.128	1.776	63,5%	-	-	-	1.000,4	1.456,9	68,7%	1.186,1	1.635,5	72,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.096	1.656	66,2%	-	-	-	1.011,8	1.398,8	72,3%	1.014,5	1.241,2	81,7%
		2019	1.232	1.776	69,4%	-	-	-	1.017,3	1.468,3	69,3%	1.095,5	1.382,8	79,2%
		2020	1.296	1.848	70,1%	-	-	-	1.089,8	1.515,4	71,9%	1.249,2	1.544,1	80,9%
		2021	1.288	1.752	73,5%	-	-	-	1.117,6	1.512,4	73,9%	1.326,3	1.639,2	80,9%
		2022	1.216	1.776	68,5%	-	-	-	1.125,9	1.456,9	77,3%	1.342,2	1.635,5	82,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.144	1.656	69,1%	-	-	-	1.113,5	1.398,8	79,6%	1.070,7	1.241,2	86,3%
		2019	1.376	1.776	77,5%	-	-	-	1.126,4	1.468,3	76,7%	1.169,8	1.382,8	84,6%
		2020	1.432	1.848	77,5%	-	-	-	1.198,3	1.515,4	79,1%	1.338,2	1.544,1	86,7%
		2021	1.424	1.752	81,3%	-	-	-	1.232,4	1.512,4	81,5%	1.428,5	1.639,2	87,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	94	94	100,0%	-	-	-	49,8	50,5	98,5%	91,9	92,8	99,0%
		2019	81	81	100,0%	-	-	-	52,5	53,1	98,8%	85,0	86,2	98,6%
		2020	95	95	100,0%	-	-	-	57,6	58,6	98,3%	100,2	102,1	98,1%
		2021	93	96	96,9%	-	-	-	53,0	54,0	98,1%	95,0	96,5	98,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	32	51	62,7%	-	-	-	17,3	43,9	39,3%	31,4	73,2	42,9%
		2018	72	76	94,7%	-	-	-	25,9	47,3	54,8%	39,4	77,1	51,1%
		2019	85	94	90,4%	-	-	-	27,6	50,5	54,7%	51,8	92,8	55,8%
		2020	76	81	93,8%	-	-	-	28,8	53,1	54,1%	43,6	86,2	50,6%
		2021	4	95	4,2%	-	-	-	19,9	58,6	33,9%	47,9	102,1	46,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	94	0,0%	-	-	-	0,0	50,5	0,0%	0,2	92,8	0,2%
		2019	0	81	0,0%	-	-	-	0,1	53,1	0,2%	0,2	86,2	0,2%
		2020	0	95	0,0%	-	-	-	0,0	58,6	0,0%	0,1	102,1	0,0%
		2021	0	96	0,0%	-	-	-	0,0	54,0	0,0%	0,1	96,5	0,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	1	46	2,2%	-	-	-	0,9	37,6	2,3%	1,5	68,6	2,2%
		2018	1	51	2,0%	-	-	-	1,6	43,9	3,7%	1,5	73,2	2,1%
		2019	0	76	0,0%	-	-	-	1,0	47,3	2,1%	1,9	77,1	2,5%
		2020	0	94	0,0%	-	-	-	1,0	50,5	2,0%	1,6	92,8	1,7%
		2021	0	81	0,0%	-	-	-	1,4	53,1	2,6%	2,0	86,2	2,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	31	33	93,9%	-	-	-	33,6	37,0	90,9%	56,8	63,3	89,7%
		2019	41	42	97,6%	-	-	-	36,8	41,3	89,1%	64,2	71,4	89,9%
		2020	84	87	96,6%	-	-	-	41,0	43,5	94,3%	70,8	76,9	92,0%
		2021	70	73	95,9%	-	-	-	44,9	49,4	90,9%	75,4	82,7	91,2%
		2022	71	80	88,8%	-	-	-	42,4	46,1	91,9%	70,9	76,0	93,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	29	33	87,9%	-	-	-	24,3	30,1	80,5%	40,9	48,4	84,5%
		2019	25	29	86,2%	-	-	-	22,0	26,0	84,6%	42,1	49,0	85,8%
		2020	22	27	81,5%	-	-	-	18,9	24,1	78,2%	41,2	47,7	86,5%
		2021	60	73	82,2%	-	-	-	24,8	30,4	81,5%	42,8	49,4	86,7%
		2022	47	53	88,7%	-	-	-	31,9	37,0	86,1%	38,2	44,8	85,3%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	29	33	87,9%	-	-	-	24,0	30,1	79,7%	30,9	38,6	80,1%
		2019	25	29	86,2%	-	-	-	21,9	26,0	84,1%	29,9	36,0	83,0%
		2020	22	27	81,5%	-	-	-	18,8	24,1	77,7%	28,7	34,9	82,2%
		2021	58	71	81,7%	-	-	-	24,0	29,8	80,7%	25,6	31,6	81,0%
		2022	46	52	88,5%	-	-	-	31,3	36,4	85,9%	37,8	44,4	85,2%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	29	32	90,6%	-	-	-	27,4	33,3	82,4%	32,9	39,9	82,6%
		2019	25	27	92,6%	-	-	-	21,9	25,5	85,8%	29,9	35,6	84,0%
		2020	22	27	81,5%	-	-	-	18,8	24,0	78,1%	28,7	34,5	83,1%
		2021	58	70	82,9%	-	-	-	24,0	29,6	81,0%	25,6	31,3	81,8%
		2022	46	52	88,5%	-	-	-	31,3	36,6	85,3%	37,8	44,0	85,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	181	13,2	13,7	-	-	-	143,9	11,4	12,6	205,4	10,2	20,1
		2019	186	14,8	12,6	-	-	-	152,4	11,8	12,9	221,8	11,3	19,6
		2020	188	15,4	12,2	-	-	-	156,0	12,3	12,7	245,3	12,7	19,4
		2021	204	14,2	14,4	-	-	-	161,6	12,0	13,4	265,0	13,3	19,9
		2022	220	14,6	15,1	-	-	-	159,6	11,6	13,7	275,6	13,2	20,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	97	4,4	22,0	-	-	-	55,4	6,3	8,9	83,8	5,1	16,3
		2019	83	4,8	17,3	-	-	-	56,9	6,2	9,2	87,1	6,2	14,0
		2020	96	4,8	20,0	-	-	-	62,3	6,6	9,4	103,0	6,9	15,0
		2021	101	4,8	21,0	-	-	-	61,1	6,7	9,1	105,1	7,1	14,9
		2022	105	4,8	21,9	-	-	-	56,9	6,1	9,3	103,0	7,0	14,8

COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCONTRATE

Nel triennio 2020-2022 di osservazione risultano confermati gli elementi molto positivi del CdS e non risultano casi di criticità che destino preoccupazione. Si riportano di seguito le principali considerazioni emerse dall'analisi degli indicatori:

- a) Tutti gli indicatori che nel periodo precedente manifestavano una situazione più favorevole sia della media regionale che di quella nazionale sono rimasti stabili o cresciuti ulteriormente. Nel dettaglio rientrano in questo gruppo i seguenti indicatori: Avvii di carriera al primo anno (**iC00a**) e tutti gli indicatori **iC00** relativi al numero di iscrizioni al CdS; La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell' a.s. (**iC01**); La percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (**iC02**); La percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo (**iC04**); La percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) (**iC07**); La percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) (**iC07BIS**); La percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (**iC07TER**); La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (**iC11**); La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (**iC13**); La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (**iC16**); La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (**iC16Bis**); La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (**iC17**); La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (**iC18**); la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (**iC22**); La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (**iC26Bis**); Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (**iC26Ter**). Ciò conferma che il CdS continua a registrare un interesse molto forte per la sua offerta formativa (vedasi gli indicatori iC00), riesce a sostenere bene l'incremento degli studenti (registrato a partire dal 2017 e confermato nelle successive annualità) e a mantenere nel tempo un andamento molto positivo sull'attrattività, sui tempi di laurea degli studenti iscritti, sulla loro formazione all'estero e sul tasso di occupazione. Inoltre, si nota un dato molto positivo per l'indicatore iC02 che mostra valori superiori al 90% e significativamente maggiori del dato sia regionale che nazionale (inferiori al 60%). Si osserva, invece, un valore anomalo per l'indicatore iC22 (ovvero la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), pari soltanto al 4.2%, in completo contrasto con gli indicatori molto positivi iC02, iC13, iC16, iC17, i quali forniscono informazioni complementari all'indicatore iC22 sulla didattica e sulla regolarità delle carriere. Si attribuisce tale valore ad un mero errore nell'osservazione dei dati e nel computo dell'indicatore. Da un computo diretto della percentuale di immatricolati laureati entro la durata normale del corso per il 2021 è emerso un valore di 81,1% (con 77 laureati in corso su un totale di 95 studenti), chiaramente maggiore del dato regionale e nazionale e in linea con le osservazioni annuali precedenti.
- b) Restano invariati, presentando valori degni di attenzione, i seguenti indicatori: Il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) (**iC05**), più alto del dato sia nazionale che regionale; La percentuale di CFU

conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10);-La percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12); La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19); Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27); Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno(iC28). Si osserva che, come per il precedente 2021, l'indicatore iC27 nel 2022 presenta un valore migliore del dato nazionale e leggermente maggiore del dato regionale. L'andamento è da imputarsi all' incremento del numeratore dell'indicatore iC27 dovuto all'aumento del numero di studenti che, pur rappresentando un elemento di positività per il CdS, contribuisce negativamente al rapporto studenti-docenti. Lo stesso fenomeno si osserva per l'iC28 e l'iC05. A ciò si aggiunge la considerazione che il primo anno del CdS in Ingegneria Biomedica, presentando molti insegnamenti di tronco comune e due insegnamenti annuali che coinvolgono gli stessi docenti nel I e II semestre, contribuisce a mantenere ridotto il numero di docenti al denominatore dell'indicatore iC28. Va inoltre considerato che un ulteriore elemento positivo, quale l'età mediamente bassa del corpo docente e quindi la presenza di giovani ricercatori (a tempo determinato), influenza negativamente il calcolo dell'indicatore iC19. Infine, nell'analizzare gli indicatori iC05, iC19 e iC28 andrebbe effettuata un'analisi comparata anche con altri Atenei non statali, mentre i dati disponibili consentono una comparazione soltanto con la totalità degli atenei regionali e nazionali (in modo indistinto tra statali e non).

Il dato sulla percentuale di CFU conseguiti all'estero, invece, è considerato poco significativo in quanto basato su numeri molto piccoli anche a livello nazionale e regionale e su valori degli indicatori riportati in ‰, che non evidenziano differenze significative. Si può inoltre osservare che il dato va associato al valore più favorevole rispetto ai dati regionali e nazionali sia della percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) che della percentuale di laureati che si laureano entro la durata normale del corso (iC02).

Nel seguito si prendono in esame in dettaglio soltanto gli indicatori al punto b e che richiedono un'analisi puntuale ed eventuali interventi correttivi o migliorativi. In tutti i casi la situazione è reputata spiegabile, gestibile e non preoccupante in termini di qualità complessiva del CdS.

1. Indicatori relativi alla didattica

Tutti gli indicatori relativi alla didattica presentano un andamento molto positivo, con valori superiori al dato sia nazionale che regionale, ad eccezione degli indicatori iC05, iC08, iC09, iC14, discussi in dettaglio nella tabella qui di seguito riportata:

Indicatore	Commento	Possibili cause dei risultati insoddisfacenti	Interventi correttivi o di miglioramento
iC05	Esprime il rapporto tra studenti regolari e docenti. Il dato è stato in linea con il dato nazionale dal 2018 al 2020 e dal 2021 è leggermente incrementato a causa dell'aumento degli studenti (da 177 nel 2020 a 197 nel 2021) e della stabilità del numero di docenti (pari	L'andamento di questo indicatore nel triennio di osservazione è da imputare all'incremento di attrattività del CdS che ha visto aumentare significativamente il numero di studenti regolari di circa il 100% (da 97 nel 2016 a 201 nel 2022). In parallelo ci si è attivati per aumentare il numero di	L'indicatore è sotto osservazione negli ultimi anni, ma viene considerato poco critico essendo il risultato della maggiore attrattività del CdS a partire dal 2017. Progressivamente, dal 2018 sono state attivate nuove procedure di reclutamento docenti che hanno consentito l'aumento da 14 nel

	a 19 sia nel 2020 che nel 2021). Nel 2022, l'incremento dei docenti da 19 a 21 ha portato ad un leggero miglioramento dell'indicatore, che continua ad essere maggiore del dato nazionale e regionale, anche a causa del contemporaneo incremento del numeratore (da 197 nel 2021 a 201 nel 2022). Per il CdS l'incremento del numeratore continua a rappresentare un fattore di crescita e, quindi, un elemento positivo per il CdS.	docenti (da 14 unità nel 2016 a 21 unità nel 2022), con un incremento non ancora sufficiente a bilanciare l'incremento degli studenti, ma che evidenzia un miglioramento già dal 2021 al 2022.	2016 a 21 docenti nel 2022. L'indicatore è considerato in via di miglioramento e verrà costantemente controllato per verificare che l'andamento atteso sia soddisfatto.
iC08	Descrive l'andamento della percentuale di docenti di riferimento del CdS, appartenenti ai settori di base e caratterizzanti. L'andamento è positivo nel periodo di osservazione 2019-2021 (con valori migliori del dato regionale e nazionale), ma presenta un leggero peggioramento nel 2022 che porta l'indicatore ad un valore inferiore al dato nazionale.	Il peggioramento dell'indicatore iC08 è dovuto al decremento di una unità (rispetto al 2020) del numero di docenti di riferimento appartenenti ai settori caratterizzanti (docente in aspettativa). Il computo dell'indicatore per il 2021 presenta un errore. Anche nel 2021 si conferma pari al 62,5% (5/8)	L'indicatore ha beneficiato delle azioni correttive messe in campo a partire dal 2018. Sono state infatti espletate diverse procedure di reclutamento di nuovi docenti che hanno portato ai risultati positivi registrati nel 2020. Nel 2021, si è confermato il valore positivo. Nel 2022 il valore è temporaneamente sceso a seguito di un periodo di aspettativa di un docente di riferimento di un settore caratterizzante. Non si considera l'indicatore critico.
iC09	Descrive l'andamento della Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM), sulla base delle valutazioni della	L'inflessione osservata per il solo anno 2021 è da imputare al passaggio dalla VQR 2011-2014 alla VQR 2015-2019 che ha	L'indicatore ha sempre mostrato un andamento molto positivo, ad eccezione del 2021. Dal momento che il decremento

	VQR 2011-2014 e della VQR 2015-2019. Il valore è sempre superiore al dato nazionale e regionale, ad eccezione del 2021, in cui si registra un valore pari a 0,9, superiore al valore di riferimento ma leggermente inferiore al dato regionale e nazionale. L'inflessione è da imputarsi alla scelta non adeguata dei prodotti della ricerca sottoposti alla VQR 2015-2019. Per invertire il trend, bisognerà attendere la prossima VQR e selezionare adeguatamente i prodotti della ricerca da sottoporre a valutazione.	prodotto risultati meno positivi della precedente, imputabili essenzialmente alla scelta dei prodotti della ricerca non completamente adeguata rispetto ai criteri di valutazione.	dell'indice è imputabile ad una valutazione meno positiva della VQR 2015-2019, rispetto alla precedente VQR 2011-2014, non ci si attende nell'immediato un miglioramento dell'indicatore. Come azione di intervento futuro, si prevede di porre maggiore attenzione ai criteri di valutazione della VQR per effettuare una selezione più appropriata dei prodotti della ricerca dei docenti del CdS
La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14)	Descrive l'andamento nel triennio di osservazione della percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio. Storicamente il CdS ha sempre registrato un valore pari al 100%, superiore al dato regionale e nazionale. Nel 2021 si è registrato un valore del 97%, in linea con il dato regionale e nazionale. Visto l'andamento storico, si ritiene una variazione temporanea da attribuire a fattori contestuali.	La leggera inflessione registrata, che porta l'indicatore ad un valore in linea con il dato regionale e nazionale, è da imputare a fattori puramente contestuali.	Non si ritiene critico il fenomeno osservato per un'unica annualità (2022) e comunque positivo. L'indicatore sarà oggetto di monitoraggio ma è ritenuto non preoccupante

2. Indicatori di internazionalizzazione

Indicatore	Commento	Possibili cause dei risultati insoddisfacenti	Interventi correttivi o di miglioramento
iC10	L'andamento dell'indicatore IC10, relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero, è in linea con quello regionale e nazionale. Come già evidenziato negli anni precedenti, va considerato che i valori valutati a livello sia regionale che nazionale sono molto piccoli (espressi in in %) e non evidenziano differenze significative. Si evince una carenza del CdS in linea con la carenza generale, sia a livello regionale che a livello nazionale. È inoltre da osservare che l'indicatore va associato ai valori molto favorevoli rispetto ai valori regionali e nazionali degli indicatori iC02 e iC11, che mostrano percentuali molto positive del numero di laureati che si laureano entro la durata normale del corso (iC02) e del numero di laureati che entro la durata normale del corso hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11). Ciò dimostra che gli studenti del CdS preferiscono completare gli esami nei tempi previsti e collocare l'esperienza all'estero nella fase finale del percorso di studi, ovvero nel periodo di tesi. L'indice sarà tenuto sotto osservazione anche se ritenuto non preoccupante		
iC11	L'indicatore esprime la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. L'andamento è complessivamente positivo nel triennio di osservazione,		

	con valori sempre più favorevoli rispetto ai dati regionali e nazionali.		
iC12	L'andamento dell'indicatore iC12 denota una carenza nella percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Il valore dell'indicatore è pari a zero e mostra un andamento stabile nel tempo. Da considerare che, come per iC10, il confronto con l'andamento regionale e nazionale non è su valori percentuali ma su valori espressi in ‰. Questo denota una carenza generale a livello sia regionale che nazionale.	L'Ateneo ha lavorato e sta lavorando molto sull'internazionalizzazione, ma l'incremento del numero di studenti stranieri non ha rappresentato finora un obiettivo a priorità molto alta per il CdS. Si consideri infatti che l'offerta formativa è prevalentemente erogata in lingua italiana. Questo rappresenta senz'altro un fattore limitante per molti studenti non italiani.	L'indicatore è oggetto di monitoraggio ma ritenuto non preoccupante, in quanto il potenziamento delle attività di internalizzazione, per quel che concerne la mobilità in ingresso e in uscita, è un aspetto prioritario del CdS e dell'Ateneo, ed è sotto l'attenzione di tutti gli organi accademici superiori. Per aumentare l'attrattività, il CdS sta progressivamente introducendo insegnamenti erogati in lingua inglese (sia obbligatori, ogni curriculum ne presenta almeno uno, che a scelta libera) e ha incentivato la partecipazione degli studenti ai programmi ERASMUS, con un impatto positivo sugli altri indicatori iC10 e iC11. Vista la natura intrinseca del CdS, erogato prevalentemente in lingua italiana, non ci si attende un cambio significativo dell'indicatore iC12 nei prossimi anni, come evidenziato d'altronde dall'andamento generale a livello regionale e nazionale.

3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Tutti gli indicatori relativi alla didattica presentano un andamento molto positivo, con valori superiori al dato sia nazionale che regionale, ad eccezione degli indicatori iC15 e iC19, discussi in dettaglio nella tabella qui di seguito riportata:

Indicatore	Commento	Possibili cause dei risultati insoddisfacenti	Interventi correttivi o di miglioramento
iC15	Descrive la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno. L'indicatore ha mostrato sempre un andamento positivo nel tempo e superiore al dato sia regionale che nazionale. Solo per il 2020 si è osservata una leggera diminuzione da circa il 90% degli anni precedenti all'83%, portandolo in linea ai livelli regionali e nazionali. Come atteso, nel 2021 l'indicatore è tornato ad assumere valori superiori al 90%, e quindi superiori al livello regionale e nazionale.	L'indicatore ha mostrato sempre un andamento positivo nel tempo e superiore al dato sia regionale che nazionale. Solo per il 2020 si è osservata una leggera diminuzione da circa il 90% degli anni precedenti all'83%, portandolo in linea ai livelli regionali e nazionali. Il dato del 2021 mostra un ritorno a valori positivi superiori al 90% e maggiori del dato sia regionale che nazionale	Il dato ha un andamento molto positivo, nonostante la leggera inflessione registrata per il 2020 imputabile ad una situazione emergenziale. L'andamento dell'indicatore è positivo e non si prevede di applicare interventi correttivi.
iC15BIS	Descrive la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno. Come per iC15, l'indicatore ha mostrato un leggero calo solo nel 2020, imputabile agli effetti della pandemia. Come atteso, nel 2021 si è registrato nuovamente un incremento, che porta l'indicatore ad una situazione favorevole di valore superiore al dato regionale e nazionale.		

iC16 e i C16BIS	Descrivono la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e la Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno. Entrambi gli indicatori confermano l'andamento positivo con valori superiori al livello sia regionale che nazionale. Si osserva però un decremento di entrambi gli indicatori dal 75,3% nel 2019 al 55,8% nel 2020, pur mantenendosi superiore al dato nazionale e regionale. Si ipotizza una contrazione legata agli effetti della pandemia sulle attività didattiche e universitarie. L'indicatore è nuovamente in ripresa (con un valore del 62.5% nel 2021) e mostra un andamento generalmente più positivo dell'andamento regionale e nazionale.		
IC19	Descrive la modifica negli anni della percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. Si osserva un leggero incremento del dato nel triennio di osservazione, con valori prossimi alla media	Va considerato che l'Ateneo è ancora abbastanza giovane e molti membri del corpo docente sono ricercatori a tempo determinato. Come per l'indicatore iC08, il problema è sotto analisi e si è intervenuti (per quanto possibile in relazione alla dimensione dell'Ateneo e alla	Le procedure valutative/selettive per l'ampliamento e il consolidamento dell'organico avviate nel 2018 hanno prodotto l'incremento dell'iC19 fino al raggiungimento di valori in linea con il dato regionale. Come descritto per l'indicatore iC08, il CdS si sta continuando a

	regionale ma inferiori al dato nazionale. L'incremento è da imputarsi alla progressione di carriera di alcuni docenti interni. Va però considerato che un ulteriore elemento positivo per il CdS, quale l'età mediamente bassa del corpo docente e quindi la presenza di giovani ricercatori (a tempo determinato), influenza negativamente il calcolo dell'indicatore. Infine, come per l'indicatore iC05, va considerato che i valori di riferimento regionali e nazionali sono globali e non tengono conto della distinzione tra atenei statali e non statali.	natura intrinseca di Ateneo non statale) con l'ampliamento dell'organico e gli avanzamenti di carriera, già previsti dal piano di sviluppo del CdS.	muoversi nell'ottica del consolidamento dell'organico e ci si aspetta effetti positivi anche sull'indicatore iC19, che verrà tenuto sotto controllo e periodicamente osservato. Complessivamente, non si considera l'indicatore critico.
--	---	---	--

4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere

Tutti gli indicatori relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere presentano un andamento molto positivo, con valori superiori al dato sia nazionale che regionale. Non ci sono elementi che destino preoccupazione.

5. Soddisfazione e occupabilità

Tutti gli indicatori relativi a soddisfazione e occupabilità presentano un andamento molto positivo, con valori superiori al dato sia nazionale che regionale. Non ci sono elementi che destino preoccupazione.

Indicatore	Commento	Possibili cause dei risultati insoddisfacenti	Interventi correttivi o di miglioramento
iC25	L'indicatore iC25 descrive la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS. Il CdS ha storicamente sempre registrato valori molto alti, superiori al dato regionale e nazionale. Si osserva una leggera flessione nel 2022 che porta l'indicatore ad un valore di 88,8%, leggermente più basso del	La leggera inflessione registrata, che porta l'indicatore ad un valore in linea con il dato regionale e nazionale, è da imputare a fattori puramente contestuali	Non si ritiene critico il fenomeno osservato per un'unica annualità (2022) e comunque positivo. L'indicatore sarà oggetto di monitoraggio ma è ritenuto non preoccupante.

	valore regionale (91,9%) e nazionale (93,4%). Visto l'andamento storico, si ritiene una variazione temporanea da attribuire a fattori contestuali.		
--	---	--	--

6. Consistenza e qualificazione del corpo docente

Tutti gli indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente presentano un andamento molto positivo, con valori superiori al dato sia nazionale che regionale, ad eccezione degli indicatori iC27 e iC28, discussi in dettaglio nella tabella qui di seguito riportata:

Indicatore	Commento	Possibili cause dei risultati insoddisfacenti	Interventi correttivi o di miglioramento
iC27 e iC28	L'indicatore iC27 descrive il rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivo, pesato per le ore di docenza. L'indicatore iC27 è sempre migliore del dato nazionale, come negli anni scorsi, e si conferma leggermente maggiore del dato regionale (come nel 2021). Le oscillazioni registrate sono prevalentemente dovute alla variazione del numero di iscritti all'anno, non affiancata da una corrispondente oscillazione nel numero di docenti. Questo naturalmente denota un elemento positivo sia di attrattività che di stabilità del corpo docente. In maniera simile anche l'indicatore iC28, che descrive il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza, continua a risentire dell'incremento del numero di studenti iscritti al I anno, a fronte di un numero di docenti al I anno stabile nel triennio. A tal proposito, va considerato che il primo anno del CdS è caratterizzato	Tali indici continuano a mostrare l'effetto positivo di una crescita e un incremento di attrattività del CdS significativi. Nonostante le procedure selettive/valutative effettuate a partire dal 2018, l'incremento del denominatore degli indici non ha subito un sufficiente incremento da bilanciare la crescita di attrattività del CdS. La situazione viene quindi valutata positivamente anche se pone l'attenzione sul numero di docenti del CdS, già commentato nell' iC05 e iC08.	Si applicano gli interventi correttivi e le considerazioni riportate per gli indicatori iC05 e iC08.

	da molti insegnamenti di tronco comune e 2 insegnamenti annuali che contribuiscono a ridurre il valore del denominatore dell'indice iC28. Infine, come già detto per gli indicatori iC05 e iC19, va considerato che l'Ateneo è non statale, mentre i valori di riferimento regionali e nazionali sono globali e non tengono conto della distinzione tra atenei statali e non statali.		
--	---	--	--

Tabella delle azioni correttive o di miglioramento proposte

Indicatore		Azioni correttive o di miglioramento proposte
1. Indicatori relativi alla didattica	iC05	L'indicatore è sotto osservazione negli ultimi anni, ma viene considerato poco critico essendo il risultato della maggiore attrattività del CdS a partire dal 2017. Progressivamente, dal 2018 sono state attivate nuove procedure di reclutamento docenti che hanno consentito l'aumento da 14 nel 2016 a 21 docenti nel 2022. L'indicatore è considerato in via di miglioramento e verrà costantemente controllato per verificare che l'andamento atteso sia soddisfatto.
	iC08	L'indicatore ha beneficiato delle azioni correttive messe in campo a partire dal 2018. Sono state infatti espletate diverse procedure di reclutamento di nuovi docenti che hanno portato ai risultati positivi registrati nel 2020. Nel 2021, si è confermato il valore positivo. Nel 2022 il valore è temporaneamente sceso a seguito di un periodo di aspettativa di un docente di riferimento di un settore caratterizzante. Non si considera l'indicatore critico.
	iC09	L'indicatore ha sempre mostrato un andamento molto positivo, ad eccezione del 2021. Dal momento che il decremento dell'indice è imputabile ad una valutazione meno positiva della VQR 2015-2019, rispetto alla precedente VQR 2011-2014, non ci si attende nell'immediato un miglioramento dell'indicatore. Come azione di intervento futuro, si prevede di porre maggiore attenzione ai criteri di valutazione della VQR per effettuare una selezione più appropriata dei prodotti della ricerca dei docenti del CdS.
	iC14	Non si ritiene critico il fenomeno osservato per un'unica annualità (2022) e comunque positivo. L'indicatore sarà oggetto di monitoraggio ma è ritenuto non preoccupante.

2. Indicatori di internazionalizzazione	iC12	L'indicatore è oggetto di monitoraggio ma ritenuto non preoccupante, in quanto il potenziamento delle attività di internalizzazione, per quel che concerne la mobilità in ingresso e in uscita, è un aspetto prioritario del CdS e dell'Ateneo, ed è sotto l'attenzione di tutti gli organi accademici superiori. Per aumentare l'attrattività, il CdS sta progressivamente introducendo insegnamenti erogati in lingua inglese (sia obbligatori, ogni curriculum ne presenta almeno uno, che a scelta libera) e ha incentivato la partecipazione degli studenti ai programmi ERASMUS, con un impatto positivo sugli altri indicatori iC10 e iC11. Vista la natura intrinseca del CdS, erogato prevalentemente in lingua italiana, non ci si attende un cambio significativo dell'indicatore iC12 nei prossimi anni, come evidenziato d'altronde dall'andamento generale a livello regionale e nazionale.
3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica	iC15	Il dato ha un andamento molto positivo, nonostante la leggera inflessione registrata per il 2020 imputabile ad una situazione emergenziale. L'andamento dell'indicatore è positivo e non si prevede di applicare interventi correttivi.
	iC19	Le procedure valutative/selettive per l'ampliamento e il consolidamento dell'organico avviate nel 2018 hanno prodotto l'incremento dell'iC19 fino al raggiungimento di valori in linea con il dato regionale. Come descritto per l'indicatore iC08, il CdS si sta continuando a muoversi nell'ottica del consolidamento dell'organico e ci si aspetta effetti positivi anche sull'indicatore iC19, che verrà tenuto sotto controllo e periodicamente osservato. Complessivamente, non si considera l'indicatore critico.
4. Soddisfazione e occupabilità	iC25	Non si ritiene critico il fenomeno osservato per un'unica annualità (2022) e comunque positivo. L'indicatore sarà oggetto di monitoraggio ma è ritenuto non preoccupante.
5. Consistenza e qualificazione del corpo docente	iC27 e iC28	Si applicano gli interventi correttivi già previsti per iC05 e iC08 e le considerazioni sui valori di riferimento regionali e nazionali (non specifici per atenei non statali).