

COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE

Indicatori generali iC00

Commento generale

I dati relativi agli indicatori iC00a, iC00b, iC00c, iC00d, iC00e, evidenziano una crescita stabile nel corso degli anni. Il numero di iscritti puri (iC00b) si attesta oltre la soglia di cento studenti dal 2019 al 2021. Il dato UCBM relativo per questi indicatori va in controtendenza rispetto al dato medio per area geografica ed anche rispetto al dato medio nazionale. Questi ultimi registrano una diminuzione nel corso dell'ultimo triennio preso in esame. Si osserva inoltre che gli indicatori iC00e e iC00d per il 2021 sono sostanzialmente in linea con i corrispondenti indicatori per l'area geografica di riferimento. I risultati per indicatori iC00 denotano complessivamente una buona attrattività del CdS.

1. Indicatori relativi alla didattica

iC01

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	150	216	69,4%	-	-	-	141,7	367,8	38,5%	199,2	426,2	46,7%
		2017	161	233	69,1%	-	-	-	143,4	381,7	37,6%	205,2	431,5	47,6%
		2018	175	266	65,8%	-	-	-	145,6	380,0	38,3%	207,5	428,6	48,4%
		2019	223	298	74,8%	-	-	-	133,8	362,5	36,9%	209,1	431,2	48,5%
		2020	250	310	80,6%	-	-	-	121,4	353,1	34,4%	194,0	422,9	45,9%

Commento generale

Circa l'80% degli studenti risulta in regola con il corso di studio. Questo dato evidenzia la presenza di una efficace attività di supporto allo studio e all'organizzazione delle attività didattiche promossa dalla Facoltà Dipartimentale di Ingegneria e dall'ateneo nel suo complesso. Tale attività deriva, in buona parte, dalla relazione studenti-docenti e dall'azione del servizio di tutorato, potenziato negli ultimi anni del corso di studio.

Commento sul trend

Il dato evidenzia una crescita significativa nel triennio 2018-2020, sia in termini di valore percentuale che con riferimento ai valori assoluti.

Confronto con il dato per area geografica e nazionale

Il dato medio UCBM, nel 2020, come negli anni precedenti presi in esame risulta nettamente superiore rispetto al dato medio per area geografica ed anche rispetto al dato medio nazionale.

iC02

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	56	79	70,9%	-	-	-	24,3	69,4	35,0%	36,1	85,8	42,0%
		2017	56	80	70,0%	-	-	-	27,5	68,8	40,0%	38,9	91,2	42,6%
		2018	62	83	74,7%	-	-	-	29,8	75,8	39,3%	46,5	100,2	46,4%
		2019	50	61	82,0%	-	-	-	33,6	80,8	41,5%	49,9	105,9	47,1%
		2020	68	78	87,2%	-	-	-	35,0	82,4	42,5%	49,6	104,9	47,3%
		2021	79	94	84,0%	-	-	-	35,5	81,0	43,8%	50,3	104,9	47,9%

Commento generale

L'indicatore iC02 per UCBM è molto positivo nel corso del periodo preso in esame. È stabilmente sopra l'80% nel corso del triennio 2019-2021. Il dato conferma una buona struttura dell'offerta formativa del CdS tale da consentire la regolare conclusione del percorso di studio.

Commento sul trend e confronto con il dato per area geografica e nazionale

L'indicatore iC02 per UCBM risulta in crescita anche a fronte di un aumento progressivo del numero di studenti iscritti al CdS. Il dato UCBM è sensibilmente e stabilmente più elevato sia del dato per area geografica sia del dato nazionale.

iC03

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	12	75	16,0%	-	-	-	32,0	163,8	19,6%	39,0	180,3	21,6%
		2017	24	98	24,5%	-	-	-	32,7	166,9	19,6%	39,0	175,6	22,2%
		2018	22	107	20,6%	-	-	-	32,1	162,7	19,7%	38,4	176,0	21,8%
		2019	35	128	27,3%	-	-	-	30,6	158,1	19,4%	38,7	182,9	21,1%
		2020	35	127	27,6%	-	-	-	26,3	148,8	17,7%	36,8	172,3	21,3%
		2021	27	119	22,7%	-	-	-	29,1	146,1	19,9%	38,8	170,0	22,8%

Commento generale

Il dato medio dimostra l'efficacia dell'attività di attrazione svolta nel tempo per attrarre studenti provenienti da altre Regioni. La flessione registrata tra il 2020 ed il 2021 è probabilmente imputabile all'emergenza sanitaria da COVID-19.

Commento sul trend

Si evidenzia un dato variabile nel corso dell'ultimo triennio con un deciso incremento tra il 2018 ed il 2019, un dato stabile nel 2020 con una riduzione nel 2021.

Confronto con il dato per area geografica e nazionale

Il dato UCBM nel 2019 e 2020 si attesta ben oltre il dato medio dell'area geografica ed e supera di circa 8 punti percentuali il dato nazionale. Nonostante una riduzione del dato UCBM nel 2021, esso risulta superiore al dato riferito all'area geografica ed in linea con quello nazionale.

iC05-06TER

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	216	28	7,7	-	-	-	368,6	24,7	14,9	403,3	29,3	13,8
		2017	233	26	9,0	-	-	-	382,1	25,0	15,3	421,1	29,8	14,1
		2018	266	29	9,2	-	-	-	395,0	26,6	14,9	434,1	31,9	13,6
		2019	298	31	9,6	-	-	-	402,4	26,6	15,1	450,0	33,0	13,6
		2020	310	29	10,7	-	-	-	401,7	26,9	15,0	458,8	33,9	13,5
		2021	324	31	10,5	-	-	-	384,7	28,2	13,6	449,6	36,1	12,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	1	43	2,3%	-	-	-	7,9	53,7	14,7%	10,7	58,1	18,5%
		2017	10	67	14,9%	-	-	-	11,6	55,5	20,8%	13,0	59,6	21,8%
		2018	2	67	3,0%	-	-	-	9,4	57,1	16,5%	12,3	64,4	19,2%
		2019	7	63	11,1%	-	-	-	11,5	61,4	18,8%	13,7	70,9	19,3%
		2020	9	53	17,0%	-	-	-	9,1	65,0	14,1%	13,1	74,6	17,6%
		2021	2	57	3,5%	-	-	-	10,7	62,2	17,2%	13,4	62,2	21,6%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	1	43	2,3%	-	-	-	5,4	53,7	10,1%	8,0	60,2	13,3%
		2017	1	67	1,5%	-	-	-	6,8	55,5	12,2%	9,0	61,7	14,6%
		2018	2	67	3,0%	-	-	-	7,1	57,1	12,5%	9,9	66,5	14,9%
		2019	4	63	6,3%	-	-	-	8,3	61,4	13,6%	10,9	73,4	14,9%
		2020	8	53	15,1%	-	-	-	6,8	65,0	10,5%	10,9	77,1	14,1%
		2021	2	57	3,5%	-	-	-	8,4	61,9	13,6%	10,9	63,8	17,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	1	1	100,0%	-	-	-	5,4	10,8	50,0%	8,0	13,5	59,1%
		2017	1	12	8,3%	-	-	-	6,8	14,5	46,7%	9,0	16,1	55,8%
		2018	2	5	40,0%	-	-	-	7,4	12,2	60,8%	10,5	15,2	68,6%
		2019	4	7	57,1%	-	-	-	8,3	13,9	59,8%	10,9	16,2	67,3%
		2020	8	11	72,7%	-	-	-	6,8	12,1	56,5%	10,9	15,8	68,9%
		2021	2	4	50,0%	-	-	-	8,4	13,0	64,4%	10,9	15,3	71,4%

Commento generale

Il dato relativo all'indicatore iC05 denota un buon rapporto tra studenti regolari e docenti con un dato stabile nell'ultimo biennio. Per quanto riguarda gli altri indicatori del gruppo preso in esame, si osserva come la maggior parte dei laureati decide di proseguire gli studi attraverso il conseguimento di una laurea magistrale, come evidenziato dall'indicatore iC06. Il dato sugli indicatori iC06-06BIS-06TER risulta in crescita nel triennio 2018-2020 per poi subire una significativa riduzione nel 2021. Questa flessione è verosimilmente dovuta all'emergenza sanitaria causata dal COVID-19 che ha fortemente impattato le possibilità di impiego in attività lavorative da parte degli studenti.

Commento sul trend

Gli indicatori evidenziano un progressivo e significativo aumento nel triennio 2018-2020 per poi registrare una significativa riduzione nel 2021. Il dato sull'indicatore iC06 mostra una certa instabilità, degna di attenzione, nel corso del periodo preso in esame.

Confronto con il dato per area geografica e nazionale

L'indicatore iC05 risulta in linea con quelli relativi all'area geografica e al dato nazionale, mentre gli indicatori iC06-iC06TER, nel 2021, sono abbastanza disallineati sia rispetto al dato per area geografica sia al dato nazionale per le cause sopra esposte. Si ritiene quindi opportuno svolgere un'azione di monitoraggio per favorire il miglioramento di questi indicatori.

iC-08

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	9,00	66,7%	-	-	-	9,7	10,5	92,8%	10,4	10,9	94,8%
	2017	8,00	10,00	80,0%	-	-	-	10,3	11,1	93,0%	10,2	10,8	94,5%
	2018	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	10,4	11,2	92,2%	10,8	11,4	94,5%
	2019	10,00	12,00	83,3%	-	-	-	10,5	11,3	92,2%	11,2	11,9	93,9%
	2020	8,00	10,00	80,0%	-	-	-	10,4	11,2	93,7%	11,5	12,1	95,1%
	2021	8,00	10,00	80,0%	-	-	-	10,3	11,1	92,4%	11,5	12,1	94,6%

Commento generale

Si riscontra una sostanziale stabilità nel corso degli anni. Il dato è considerato positivo in relazione alle dimensioni dell'Ateneo. Anche se il dato UCBM non è ancora in linea con il dato per area geografica e con il dato su base nazionale, l'azione che si propone di attuare nell'ambito del corso di studio dovrebbe portare ad un progressivo miglioramento del dato UCBM.

2. Indicatori di internazionalizzazione

iC-10-11-12

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	10.163	0,0%	-	-	-	36,5	11.578,6	3,2%	108,1	15.074,3	7,2%
	2017	9	10.780	0,8%	-	-	-	60,6	11.909,7	5,1%	107,1	15.402,6	7,0%
	2018	48	11.738	4,1%	-	-	-	37,8	12.032,3	3,1%	102,4	15.446,2	6,6%
	2019	48	14.462	3,3%	-	-	-	35,9	11.213,9	3,2%	99,5	15.609,0	6,4%
	2020	34	16.167	2,1%	-	-	-	14,2	10.098,7	1,4%	43,5	14.541,3	3,0%
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	2	56	35,7%	-	-	-	0,8	24,3	30,9%	1,9	36,1	51,8%
	2017	0	56	0,0%	-	-	-	0,5	27,5	18,2%	2,0	38,9	50,8%
	2018	0	62	0,0%	-	-	-	1,2	29,8	40,8%	2,5	46,5	53,3%
	2019	2	50	40,0%	-	-	-	1,2	33,6	35,1%	2,6	49,9	51,4%
	2020	2	68	29,4%	-	-	-	0,8	35,0	23,4%	2,7	49,6	54,6%
	2021	1	79	12,7%	-	-	-	0,9	35,5	24,3%	1,6	50,3	31,2%
iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	75	0,0%	-	-	-	3,7	163,8	22,7%	4,3	180,3	23,8%
	2017	1	98	10,2%	-	-	-	5,7	166,9	34,0%	4,5	175,6	25,9%
	2018	0	107	0,0%	-	-	-	5,8	162,7	35,4%	4,6	176,0	25,9%
	2019	1	128	7,8%	-	-	-	5,7	158,1	36,1%	5,2	182,9	28,3%
	2020	2	127	15,7%	-	-	-	3,7	148,8	24,6%	4,4	172,3	25,3%
	2021	1	119	8,4%	-	-	-	3,3	146,1	22,5%	5,3	170,0	31,1%

Commento generale e sul trend

Il dato su questi indicatori ha subito, nel 2021, una riduzione rispetto al biennio 2019-2020, per quanto riguarda in particolare gli indicatori iC11 e iC12. La riduzione è più marcata per l'indicatore iC11. Si osserva una diminuzione anche per quanto riguarda gli indicatori per area geografica e su base nazionale. Risulta abbastanza evidente che tale variazione è dovuta all'impatto delle misure per la gestione dell'emergenza sanitaria da COVID 19. Tali interventi hanno arrestato il progressivo miglioramento degli indicatori iC11 e iC12 registrato negli anni precedenti al 2021. Si osserva che, sebbene il dato relativo all'indicatore iC10, sia piuttosto basso nell'ultimo triennio, esso è comunque in linea con quello dell'area geografica di riferimento e anche con il dato nazionale. Più in generale, il problema dell'acquisizione di crediti formativi all'estero è trasversale rispetto ai corsi triennali in ingegneria e non è specifico del CdS in Ingegneria Industriale. Il dato sull'indicatore iC11 ha subito un forte incremento nel 2019 per poi subire una riduzione nel 2020, riportando comunque un valore superiore a quello dell'area geografica di riferimento. Se si esclude il dato del 2021, evidentemente impattato dall'emergenza sanitaria, è possibile apprezzare l'effetto positivo degli interventi attuati dal CdS, utili ad incrementare il livello di internazionalizzazione. Il CdS intende proseguire la propria azione di promozione di tali attività.

3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

iC13

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	36,1	60,0	60,2%	-	-	-	28,1	60,0	46,8%	31,5	59,9	52,5%
		2017	40,1	60,0	66,9%	-	-	-	27,4	60,0	45,6%	31,2	59,9	52,0%
		2018	39,3	60,0	65,5%	-	-	-	26,6	60,0	44,3%	31,3	59,9	52,3%
		2019	41,0	60,0	68,3%	-	-	-	27,0	60,0	45,0%	31,6	59,8	52,8%
		2020	45,4	60,0	75,6%	-	-	-	24,5	60,0	40,8%	29,7	59,8	49,6%

Commento generale

Questo indicatore è una importante conferma di quanto già riscontrato con l'indicatore 1. La maggior parte degli studenti è in grado di mantenere il passo con il corso di studi. Questo dato evidenzia un efficace supporto da parte del CdS nell'organizzazione delle attività di studio e del servizio di tutorato alla preparazione degli esami.

Commento sul trend e confronto con il dato per area geografica e nazionale

Il dato UCBM risulta in crescita nel triennio 2018-2020, con un importante incremento dal 2019 al 2020. Il dato UCBM, nel corso di tutto il periodo preso in esame, è significativamente superiore sia rispetto al dato medio dell'area geografica di riferimento sia rispetto al dato medio nazionale.

iC14-15-15BIS-16-16BIS

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	60	66	90,9%	-	-	-	105,6	143,5	73,6%	126,2	162,9	77,5%
		2017	80	88	90,9%	-	-	-	107,5	145,2	74,0%	122,4	157,9	77,5%
		2018	90	96	93,8%	-	-	-	105,0	140,7	74,6%	122,2	157,9	77,4%
		2019	91	104	87,5%	-	-	-	101,2	136,5	74,2%	124,9	163,1	76,6%
		2020	100	109	91,7%	-	-	-	91,8	132,2	69,5%	114,1	154,8	73,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	55	66	83,3%	-	-	-	81,3	143,5	56,7%	101,3	162,9	62,2%
		2017	76	88	86,4%	-	-	-	81,1	145,2	55,9%	96,6	157,9	61,1%
		2018	82	96	85,4%	-	-	-	80,0	140,7	56,8%	97,3	157,9	61,6%
		2019	88	104	84,6%	-	-	-	75,6	136,5	55,4%	100,7	163,1	61,7%
		2020	98	109	89,9%	-	-	-	66,8	132,2	50,5%	88,0	154,8	56,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	55	66	83,3%	-	-	-	81,4	143,5	56,7%	101,6	162,9	62,4%
		2017	76	88	86,4%	-	-	-	81,2	145,2	55,9%	96,9	157,9	61,4%
		2018	82	96	85,4%	-	-	-	80,2	140,7	57,0%	97,5	157,9	61,7%
		2019	88	104	84,6%	-	-	-	75,7	136,5	55,5%	100,9	163,1	61,8%
		2020	98	109	89,9%	-	-	-	66,9	132,2	50,6%	88,2	154,8	57,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	34	66	51,5%	-	-	-	45,8	143,5	31,9%	62,4	162,9	38,3%
		2017	55	88	62,5%	-	-	-	45,5	145,2	31,4%	60,0	157,9	38,0%
		2018	57	96	59,4%	-	-	-	41,5	140,7	29,5%	60,6	157,9	38,4%
		2019	70	104	67,3%	-	-	-	41,9	136,5	30,7%	63,9	163,1	39,2%
		2020	83	109	76,1%	-	-	-	35,2	132,2	26,6%	55,4	154,8	35,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	34	66	51,5%	-	-	-	46,1	143,5	32,1%	63,8	162,9	39,1%
		2017	55	88	62,5%	-	-	-	45,8	145,2	31,5%	61,1	157,9	38,7%
		2018	57	96	59,4%	-	-	-	41,9	140,7	29,8%	61,1	157,9	38,7%
		2019	70	104	67,3%	-	-	-	42,3	136,5	31,0%	64,5	163,1	39,6%
		2020	83	109	76,1%	-	-	-	35,2	132,2	26,6%	56,0	154,8	36,2%

Commento generale

Il considerevole numero di crediti acquisiti dagli studenti UCBM nel primo anno, come evidenziato anche dagli indicatori iC1 e iC13, determina il fatto che una percentuale consistente di studenti prosegue gli studi al secondo anno, come evidenziato dagli indicatori iC14 e iC15 e iC15BIS. I buoni risultati degli indicatori iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS, sono una conseguenza di quanto già evidenziato per gli indicatori iC1 e iC13.

Commento sul trend

Il dato relativo all'indicatore iC14 ha subito una lieve diminuzione nel 2019 mentre, nel 2020, si conferma un dato molto buono, superiore al 90%, in linea con il triennio 2016-2018. Gli indicatori iC15-iC15BIS sono stabili

nel periodo 2016-2019, con un incremento superiore al 5% nel 2020. Il dato relativo agli indicatori iC16-iC16BIS evidenzia una crescita significativa nel 2019, confermata anche nel 2020.

Confronto con il dato per area geografica e nazionale

Il dato UCBM, per tutti gli indicatori presi in esame, è nettamente superiore al dato medio per l'area geografica e al dato medio nazionale. Tale differenza è presente, in maniera stabile, in tutto il periodo preso in esame, 2016-2020. Si può anche apprezzare come, in tale periodo, il dato UCBM sia migliorato sensibilmente con un denominatore in crescita (da 66 a 109), mentre sia il dato per area geografica sia su base nazionale siano il risultato di un rapporto con un denominatore in costante diminuzione nel periodo preso in esame. Questo rende ancor più evidente la robustezza del dato UCBM e del percorso previsto nei primi due anni del CdS.

iC17

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	53	86	61,6%	-	-	-	36,0	121,0	29,7%	59,3	143,9	41,3%
	2017	56	75	74,7%	-	-	-	46,5	140,2	33,2%	65,0	151,2	43,0%
	2018	53	78	67,9%	-	-	-	47,8	136,5	35,0%	72,1	158,4	45,5%
	2019	52	66	78,8%	-	-	-	53,7	143,5	37,4%	76,1	162,9	46,8%
	2020	67	88	76,1%	-	-	-	52,4	145,2	36,1%	72,2	157,9	45,7%

Commento generale e sul trend

Il dato UCBM, riferito al 2020 ha subito una lieve flessione rispetto al 2019. In ogni caso, il dato si conferma molto positivo. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso è stabilmente oltre il 75% nel periodo 2019-2020. Questo dato evidenzia la presenza di una produttiva attività di supporto e di organizzazione allo studio offerta dal corso di studio e dall'ateneo, nel suo complesso.

Confronto con il dato per area geografica e nazionale

Il dato UCBM è, in misura significativa, superiore rispetto al dato per area geografica e nazionale rilevato nel corso del periodo preso in esame, 2016-2020.

iC18-19-19BIS-19TER

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	68	78	87,2%	-	-	-	46,6	65,4	71,2%	52,3	70,2	74,6%
	2017	68	78	87,2%	-	-	-	48,1	68,7	70,0%	58,9	80,9	72,8%
	2018	67	80	83,8%	-	-	-	52,4	73,7	71,2%	64,7	88,3	73,3%
	2019	52	59	88,1%	-	-	-	56,0	78,1	71,7%	76,6	101,1	75,8%
	2020	64	76	84,2%	-	-	-	58,1	78,0	74,5%	74,8	97,6	76,6%
	2021	85	93	91,4%	-	-	-	58,8	77,8	75,6%	73,7	96,4	76,4%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.468	2.374	61,8%	-	-	-	1.536,6	1.826,3	84,1%	1.458,0	1.777,1	82,0%
	2017	1.500	2.344	64,0%	-	-	-	1.555,9	1.903,5	81,7%	1.434,5	1.805,8	79,4%
	2018	1.515	2.458	61,6%	-	-	-	1.633,8	2.061,0	79,3%	1.491,1	1.949,9	76,5%
	2019	1.300	2.400	54,2%	-	-	-	1.593,9	2.087,7	76,3%	1.506,8	2.035,4	74,0%
	2020	1.480	2.660	55,6%	-	-	-	1.629,4	2.073,1	78,6%	1.531,8	2.078,2	73,7%
	2021	1.450	2.720	53,3%	-	-	-	1.625,0	2.136,1	76,1%	1.541,3	2.159,7	71,4%
iC19BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.468	2.374	61,8%	-	-	-	1.557,6	1.826,3	85,3%	1.481,9	1.777,1	83,4%
	2017	1.500	2.344	64,0%	-	-	-	1.617,3	1.903,5	85,0%	1.489,7	1.805,8	82,5%
	2018	1.555	2.458	63,3%	-	-	-	1.713,2	2.061,0	83,1%	1.571,1	1.949,9	80,6%
	2019	1.430	2.400	59,6%	-	-	-	1.719,3	2.087,7	82,4%	1.631,9	2.035,4	80,2%
	2020	1.760	2.660	66,2%	-	-	-	1.745,9	2.073,1	84,2%	1.682,5	2.078,2	81,0%
iC19TER Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A	2021	1.790	2.720	65,8%	-	-	-	1.777,0	2.136,1	83,2%	1.717,3	2.159,7	79,5%
	2016	1.898	2.374	79,9%	-	-	-	1.625,2	1.826,3	89,0%	1.548,2	1.777,1	87,1%

e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.880	2.344	80,2%	-	-	-	1.681,3	1.903,5	88,3%	1.562,2	1.805,8	86,5%
	2018	1.925	2.458	78,3%	-	-	-	1.802,2	2.061,0	87,4%	1.657,2	1.949,9	85,0%
	2019	2.030	2.400	84,6%	-	-	-	1.822,8	2.087,7	87,3%	1.722,2	2.035,4	84,6%
	2020	2.240	2.660	84,2%	-	-	-	1.830,3	2.073,1	88,3%	1.780,0	2.078,2	85,7%
	2021	2.210	2.720	81,3%	-	-	-	1.851,3	2.136,1	86,7%	1.820,1	2.159,7	84,3%

Commento generale

L'indicatore iC18 evidenzia un elevato gradimento da parte dei laureati (91.4%), con un notevole incremento tra il 2020 e il 2021. Il dato evidenzia un livello di gradimento stabilmente alto da parte degli studenti e conferma, in modo esplicito, l'elevato grado di soddisfazione nella frequenza del CdS. L'indicatore iC19 registra una riduzione lieve riduzione nel 2021, ma è abbastanza stabile nel triennio 2019-2021. La riduzione, nell'ultimo triennio, del valore di tale indicatore è probabilmente giustificata dall'inserimento di nuovi ricercatori afferenti alla Facoltà Dipartimentale di Ingegneria, sia di tipo A sia di tipo B, che sono attivamente coinvolti nella didattica del CdS. Questa valutazione è infatti coerente con il dato degli indicatori iC19BIS e iC19TER.

Commento sul trend e confronto per area geografica e nazionale

L'indicatore iC18 per UCBM, nel periodo preso in esame, è ampiamente più elevato del dato nazionale e di quello riferito all'area geografica. Dopo una lieve flessione del dato tra il 2019 ed il 2020, nel 2021 ha subito un incremento di oltre sette punti percentuali e risulta superiore di oltre quindici punti percentuali rispetto alla media nazionale e al dato riferito all'area geografica.

L'indicatore iC19, in sostanziale crescita nel corso del triennio 2016-2018, ha subito una riduzione nel corso del triennio successivo, 2019-2021. Il dato UCBM su tale indicatore risulta inferiore rispetto al dato dell'area geografica e al dato nazionale. A fronte di questo, si registra un incremento, nell'ultimo triennio, degli indicatori iC19BIS e iC19TER. Se si considerano tali indicatori, il differenziale tra il dato UCBM ed i dati relativi all'area geografica e su base nazionale, risulta molto meno evidente e i dati sono sostanzialmente comparabili tra loro. Il Gruppo AQD è consapevole di tale aspetto e si auspica che il piano di sviluppo dell'Ateneo possa potenziare il personale docente a tempo indeterminato coinvolto nel CdS.

4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere

iC21

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	64	66	97,0%	-	-	-	129,4	143,5	90,1%	148,0	162,9	90,9%
	2017	87	88	98,9%	-	-	-	130,0	145,2	89,5%	142,7	157,9	90,4%
	2018	95	96	99,0%	-	-	-	126,0	140,7	89,5%	142,8	157,9	90,4%
	2019	101	104	97,1%	-	-	-	122,4	136,5	89,7%	146,8	163,1	90,0%
	2020	103	109	94,5%	-	-	-	114,6	132,2	86,7%	136,6	154,8	88,2%

Commento generale e sul trend

Il dato UCBM si conferma ampiamente positivo nel corso degli anni. Il dato UCBM è stabilmente superiore sia al dato per area geografica sia al dato nazionale. Si registra una lieve riduzione nel triennio 2018-2020.

Confronto per area geografica e nazionale

Si osserva che la riduzione registrata nel triennio 2018-2020 è presente anche nel dato riferito all'area geografica e al dato su base nazionale. Possiamo osservare che, a fronte di tale riduzione, vi è stato un progressivo incremento del numero di studenti iscritti al corso di studio, in controtendenza rispetto a quanto evidenziato dai dati per gli Atenei di riferimento sia per area geografica sia su base nazionale. Questo rappresenta una ulteriore conferma, molto positiva, sulla carriera degli studenti UCBM.

iC22-24

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	45	75	60,0%	-	-	-	28,1	140,2	20,0%	43,7	151,2	28,9%
	2017	42	78	53,8%	-	-	-	28,9	136,5	21,1%	50,1	158,4	31,6%
	2018	48	66	72,7%	-	-	-	35,2	143,5	24,5%	54,1	162,9	33,2%
	2019	62	88	70,5%	-	-	-	35,4	145,2	24,4%	52,9	157,9	33,5%
	2020	71	96	74,0%	-	-	-	29,4	140,7	20,9%	49,7	157,9	31,5%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	2	66	3,0%	-	-	-	13,7	143,5	9,6%	12,2	162,9	7,5%
	2017	0	88	0,0%	-	-	-	12,5	145,2	8,6%	11,6	157,9	7,3%
	2018	0	96	0,0%	-	-	-	12,0	140,7	8,5%	11,9	157,9	7,5%
	2019	0	104	0,0%	-	-	-	12,6	136,5	9,2%	12,8	163,1	7,9%
	2020	0	109	0,0%	-	-	-	12,6	132,2	9,5%	12,4	154,8	8,0%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	22	86	25,6%	-	-	-	52,1	121,0	43,1%	49,6	143,9	34,5%
	2017	14	75	18,7%	-	-	-	55,9	140,2	39,9%	50,9	151,2	33,7%
	2018	19	78	24,4%	-	-	-	53,3	136,5	39,1%	51,3	158,4	32,4%
	2019	8	66	12,1%	-	-	-	56,6	143,5	39,4%	54,5	162,9	33,4%
	2020	12	88	13,6%	-	-	-	56,5	145,2	38,9%	52,0	157,9	32,9%

Commento generale e sul trend

Il dato per gli indicatori iC22-23-24 è molto positivo. Tali dati confermano, in maniera complementare, quanto già riportato nei commenti relativi ai precedenti indicatori relativi alla carriera degli studenti. Il dato sull'indicatore iC22 ha subito un incremento di rilievo nel 2020 ed è stabilmente superiore al 70% nel corso del triennio 2018-2020. Il dato per l'indicatore iC23 evidenzia come la totalità degli studenti immatricolati proseguano il loro percorso di studio nel CdS. L'andamento dell'indicatore iC24 evidenzia una percentuale di abbandoni del CdS molto limitata nel corso del biennio 2019-2020.

Confronto per area geografica e nazionale

Il dato UCBM per l'indicatore iC22 risulta significativamente e stabilmente più alto sia rispetto al dato medio riferito all'area geografica sia su base nazionale, per l'intero periodo preso in esame. Il dati UCBM per gli indicatori iC23-24 sono corrispondentemente più bassi rispetto a quelli riferiti all'area geografica e al dato su base nazionale.

5. Soddisfazione e occupabilità

iC25

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	77	78	98,7%	-	-	-	57,6	65,4	88,1%	62,9	70,2	89,6%
	2017	72	78	92,3%	-	-	-	59,8	68,7	87,0%	71,9	80,9	88,9%
	2018	76	80	95,0%	-	-	-	64,6	73,7	87,7%	79,4	88,3	89,8%
	2019	58	59	98,3%	-	-	-	69,6	78,1	89,2%	91,9	101,1	90,9%
	2020	74	76	97,4%	-	-	-	70,9	78,0	90,8%	88,6	97,6	90,8%
	2021	88	93	94,6%	-	-	-	70,9	77,8	91,1%	87,8	96,4	91,0%

Commento generale

L'indicatore iC25, in crescita nel corso del triennio 2017-2019, ha subito una flessione nel periodo 2020-2021.

Questa riduzione, non significativa, potrebbe essere causata in parte dalle misure di restrizione adottate per far fronte all'emergenza sanitaria da COVID-19. Il dato UCBM risulta superiore sia al dato riferito all'area geografica sia al dato su base nazionale. Si conferma il buon livello di soddisfazione nella frequenza del CdS.

6. Consistenza e qualificazione del corpo docente

iC27-28

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	261	19,8	13,2	-	-	-	517,8	14,9	34,7	554,6	14,5	38,3
		2017	264	19,5	13,5	-	-	-	541,2	15,6	34,6	578,9	14,8	39,1
		2018	290	20,0	14,5	-	-	-	559,1	16,9	33,1	597,7	16,0	37,4
		2019	326	20,0	16,3	-	-	-	571,7	16,8	34,1	616,2	16,6	37,2
		2020	339	22,0	15,4	-	-	-	569,4	16,9	33,8	623,9	17,0	36,7
		2021	356	22,3	15,9	-	-	-	559,5	16,9	33,2	621,9	17,3	35,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	71	4,8	14,9	-	-	-	183,9	5,0	36,8	177,8	4,3	41,6
		2017	94	4,5	20,9	-	-	-	180,6	5,3	34,4	176,6	4,3	41,5
		2018	105	4,5	23,3	-	-	-	177,7	5,9	30,2	181,6	4,6	39,4
		2019	119	4,5	26,4	-	-	-	178,7	5,8	30,9	191,6	5,4	35,6
		2020	117	4,5	26,0	-	-	-	169,7	5,7	29,7	187,2	5,5	33,8
		2021	112	4,5	24,9	-	-	-	162,1	5,4	29,9	182,3	5,5	33,3

Commento generale

Il dato sugli indicatori iC27 e iC28 evidenzia un sostanziale equilibrio nel rapporto tra il numero di studenti iscritti ed il numero di docenti con compiti didattici nell'ambito del CdS. A fronte di una progressiva crescita, nel corso degli anni, del numero di studenti iscritti, vi è stato un ampliamento del numero di docenti. Il dato UCBM del 2021, per entrambi gli indicatori, risulta comunque più basso rispetto al dato medio degli altri atenei, consentendo ancora una proficua interazione tra studenti e docenti.

Commento sul trend nel triennio

Entrambi gli indicatori iC27-28 evidenziano un dato stabile nel triennio 2019-2021, a fronte di un aumento del numero di studenti iscritti al CdS.

Commento in confronto con il dato per area geografica e nazionale

Il dato UCBM, per gli indicatori iC27 e iC28, e in misura maggiore per l'indicatore iC27, è significativamente migliore rispetto al dato medio su base nazionale. La differenza tra il dato UCBM e il dato nazionale, per entrambi gli indicatori, evidenzia un consolidamento dell'offerta formativa alla base del CdS.

Tabella delle azioni correttive o di miglioramento proposte		
Indicatore		Azioni correttive o di miglioramento proposte
Indicatori Internazionalizzazione	iC10-iC11	<p>- Si propone il rafforzamento di sinergie con altri Atenei all'estero per favorire e migliorare il percorso degli studenti Erasmus.</p> <p>- Si propongono inoltre azioni interne volte alla promozione dell'internazionalizzazione, ad esempio attraverso l'organizzazione di seminari, la partecipazione ad attività di ricerca e di divulgazione al livello internazionale ed altre iniziative extracurricolari.</p>
Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica	iC19	Il CdS intende favorire la crescita del dato relativo al numero di ore di didattica svolte da docenti assunti a tempo indeterminato. Tale obiettivo potrà essere perseguito sia in coerenza con il piano di sviluppo dell'Ateneo, sia attraverso il potenziale consolidamento delle posizioni da RTD attualmente in servizio presso la Facoltà Dipartimentale di Ingegneria.
Indicatori relativi alla didattica	iC06	Il dato su questo indicatore evidenzia una certa instabilità nel corso degli anni e non è in linea con i dati degli atenei di riferimento. Il CdS intende approfondire i dati raccolti utili alla composizione di tale indicatore ed effettuare un'azione di monitoraggio sul percorso degli studenti in uscita.
Indicatori relativi alla didattica	iC08	L'azione che si propone di attuare riguarda l'incremento della percentuale di riferimento per tale indicatore.