

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria dei Sistemi Intelligenti
Città	ROMA
Codicione	0580807303300001
Ateneo	Università "Campus Bio-Medico" di ROMA
Statale o non statale	Non Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-32
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	51	51	49	47	44

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	10	-	49,5	76,0

	LMCU; LM)	2021	18	-	45,9	75,3
		2022	20	-	40,4	72,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	7	-	44,6	66,6
		2021	18	-	39,7	65,4
		2022	17	-	36,4	65,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	10	-	142,5	188,0
		2021	28	-	132,9	195,4
		2022	39	-	124,9	197,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	10	-	96,8	143,1
		2021	26	-	88,8	145,6
		2022	38	-	81,6	142,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	7	-	90,4	130,3
		2021	25	-	83,1	133,0
		2022	36	-	75,1	130,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	5	-	20,5	30,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2022	6	-	38,9	53,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	8	10	80,0%	-	-	-	41,0	96,8	42,3%	71,3	143,1	49,8%
		2021	14	26	53,8%	-	-	-	33,9	88,8	38,2%	69,9	145,6	48,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	5	6	83,3%	-	-	-	20,5	38,9	52,6%	30,1	53,8	56,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2022	6	6	100,0%	-	-	-	33,1	38,9	85,0%	47,5	53,8	88,2%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2020	2	10	20,0%	-	-	-	10,8	49,5	21,8%	20,3	76,0	26,7%
		2021	5	18	27,8%	-	-	-	13,9	45,9	30,3%	23,0	75,3	30,5%

		2022	6	20	30,0%	-	-	-	12,3	40,4	30,4%	21,0	72,8	28,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	0	0	0,0	-	-	-	82,6	12,8	6,5	115,4	15,1	7,7
		2019	0	0	0,0	-	-	-	88,5	13,5	6,6	134,7	15,9	8,5
		2020	10	6	1,7	-	-	-	89,9	13,5	6,7	153,9	17,1	9,0
		2021	26	18	1,4	-	-	-	88,8	15,4	5,8	163,8	18,7	8,8
		2022	38	19	2,0	-	-	-	81,6	16,4	5,0	164,7	20,1	8,2
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	4,4	5,6	79,5%	4,8	6,7	71,8%
		2019	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	4,9	5,9	83,5%	5,3	7,0	75,8%
		2020	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,5	6,4	86,1%	6,1	7,7	78,2%
		2021	4,50	6,00	75,0%	-	-	-	5,7	7,0	80,7%	6,2	8,1	76,7%
		2022	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,4	6,7	81,3%	6,5	8,8	74,2%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2018	0,00	0,00	0,0	-	-	-	137,6	132,2	1,0	139,9	139,0	1,0
		2019	0,00	0,00	0,0	-	-	-	140,7	134,1	1,0	144,1	142,7	1,0
		2020	67,90	48,00	1,4	-	-	-	149,4	141,6	1,1	162,9	159,8	1,0
		2021	152,54	155,00	1,0	-	-	-	139,0	136,2	1,0	169,2	168,6	1,0
		2022	127,64	128,00	1,0	-	-	-	145,3	142,0	1,0	170,9	170,0	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

								non telematici			Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	495	0,0%	-	-	-	41,7	3.362,5	12,4‰	151,2	5.370,1	28,2‰
		2021	24	1.161	20,7%	-	-	-	58,4	2.886,1	20,2‰	162,9	5.281,4	30,8‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	495	0,0%	-	-	-	51,2	4.038,8	12,7‰	170,5	6.186,9	27,6‰
		2021	24	1.260	19,0%	-	-	-	76,8	3.559,9	21,6‰	182,5	6.087,6	30,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2022	1	5	200,0%	-	-	-	2,8	20,5	135,3‰	3,4	30,1	113,1‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	10	0,0%	-	-	-	3,3	49,5	66,9‰	6,7	76,0	87,5‰
		2021	0	18	0,0%	-	-	-	4,6	45,9	101,1‰	8,6	75,3	114,8‰
		2022	0	20	0,0%	-	-	-	3,7	40,4	92,0‰	7,6	72,8	104,9‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	48,0	60,0	80,0%	-	-	-	34,6	60,0	57,7%	37,5	59,9	62,6%
		2021	42,8	60,0	71,4%	-	-	-	33,1	60,0	55,1%	37,3	59,9	62,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	7	7	100,0%	-	-	-	42,1	44,6	94,3%	63,3	66,6	95,1%
		2021	18	18	100,0%	-	-	-	36,9	39,7	92,8%	62,1	65,4	95,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	6	7	85,7%	-	-	-	34,1	44,6	76,4%	53,9	66,6	80,9%
		2021	16	18	88,9%	-	-	-	27,6	39,7	69,4%	52,5	65,4	80,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	6	7	85,7%	-	-	-	34,3	44,6	76,9%	54,4	66,6	81,7%
		2021	16	18	88,9%	-	-	-	27,8	39,7	70,0%	53,3	65,4	81,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	5	7	71,4%	-	-	-	18,2	44,6	40,7%	33,2	66,6	49,8%
		2021	8	18	44,4%	-	-	-	15,4	39,7	38,7%	32,5	65,4	49,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello	2020	5	7	71,4%	-	-	-	18,6	44,6	41,7%	34,4	66,6	51,7%

	stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	8	18	44,4%	-	-	-	15,5	39,7	39,0%	33,4	65,4	51,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2022	6	6	100,0%	-	-	-	27,4	34,9	78,4%	39,7	50,1	79,2%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	0	0	0,0%	-	-	-	798,0	1.047,2	76,2%	843,2	1.046,4	80,6%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	814,8	1.133,9	71,9%	859,9	1.107,7	77,6%
		2020	258	486	53,1%	-	-	-	811,2	1.137,3	71,3%	906,5	1.181,2	76,7%
		2021	492	1.206	40,8%	-	-	-	876,6	1.125,4	77,9%	926,0	1.213,6	76,3%
		2022	418	1.134	36,9%	-	-	-	887,7	1.166,1	76,1%	984,4	1.289,4	76,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	0	0	0,0%	-	-	-	817,7	1.047,2	78,1%	864,9	1.046,4	82,7%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	866,0	1.133,9	76,4%	901,6	1.107,7	81,4%
		2020	330	486	67,9%	-	-	-	871,9	1.137,3	76,7%	979,9	1.181,2	83,0%
		2021	636	1.206	52,7%	-	-	-	953,8	1.125,4	84,8%	1.014,3	1.213,6	83,6%
		2022	610	1.134	53,8%	-	-	-	972,2	1.166,1	83,4%	1.089,4	1.289,4	84,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	0	0	0,0%	-	-	-	833,9	1.047,2	79,6%	896,5	1.046,4	85,7%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	888,9	1.133,9	78,4%	937,6	1.107,7	84,6%
		2020	330	486	67,9%	-	-	-	886,2	1.137,3	77,9%	1.016,5	1.181,2	86,1%
		2021	810	1.206	67,2%	-	-	-	986,4	1.125,4	87,6%	1.056,4	1.213,6	87,0%
		2022	864	1.134	76,2%	-	-	-	1.021,4	1.166,1	87,6%	1.143,9	1.289,4	88,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	7	7	100,0%	-	-	-	43,0	44,6	96,4%	63,9	66,6	95,9%
		2021	18	18	100,0%	-	-	-	37,6	39,7	94,8%	62,6	65,4	95,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2021	5	7	71,4%	-	-	-	18,3	44,6	41,0%	29,2	66,6	43,8%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	7	0,0%	-	-	-	0,5	44,6	1,2%	0,3	66,6	0,4%
		2021	0	18	0,0%	-	-	-	0,6	39,7	1,4%	0,3	65,4	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2022	6	6	100,0%	-	-	-	32,0	34,9	91,6%	42,2	46,6	90,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	0	0,0	0,0	-	-	-	120,4	8,1	14,8	160,4	8,4	19,0
		2019	0	0,0	0,0	-	-	-	126,3	8,3	15,2	180,8	8,9	20,4
		2020	10	3,8	2,6	-	-	-	132,3	8,6	15,5	206,2	9,5	21,8
		2021	28	9,8	2,9	-	-	-	132,9	9,1	14,6	222,5	9,9	22,4

		2022	39	9,2	4,2	-	-	-	124,9	9,5	13,1	231,3	10,5	22,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	0	0,0	0,0	-	-	-	46,5	4,3	10,8	64,8	4,0	16,4
		2019	0	0,0	0,0	-	-	-	47,6	4,7	10,0	74,1	5,6	13,3
		2020	10	3,8	2,6	-	-	-	47,2	5,0	9,4	83,0	5,8	14,2
		2021	18	4,4	4,1	-	-	-	46,9	5,3	8,9	85,2	6,1	14,0
		2022	20	4,4	4,5	-	-	-	41,1	5,5	7,5	85,6	6,5	13,1

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE INGEGNERIA DEI SISTEMI INTELLIGENTI (LM-32)

Denominazione del CdS Ingegneria dei Sistemi Intelligenti
Codizione 0580807303300001
Ateneo Università "Campus Bio-Medico" di ROMA
Statale o non statale Statale Non statale
Tipo di Ateneo Tradizionale Telematico o con più del 30% dei corsi a distanza
Area geografica Nord-est Nord-ovest Centro Sud e Isole

Classe di laurea LM-32

Tipo L LMCU LM

Erogazione Convenzionale Mista Prevalentemente a distanza Integralmente a distanza

Durata normale 2 anni

COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE

Il CdS è stato istituito nell'a.a. 2020/21 e sono pertanto disponibili i dati di tre anni accademici. A ottobre 2023 si sono laureati la quasi totalità degli iscritti alla prima coorte.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla didattica, al percorso di studi e alla regolarità delle carriere, quasi tutti gli indicatori si confermano superiori o uguali a quelli nell'area e in Italia, e in termini assoluti non evidenziano particolari criticità.

Gli indicatori che invece mostrano valori inferiori a quelli di analoghi CdS nell'area e in Italia o evidenziano variazioni sensibili sono:

- a) Gli indicatori di inizio carriera (iC00a, iC00c, iC00d, iC00e, iC00f).
Il numero degli iscritti è ancora sensibilmente inferiore a quello di analoghi corsi nell'area e in Italia. A tal riguardo occorre considerare quanto segue:
 - il numero massimo di iscritti previsto per le prime coorti è limitato;
 - il numero di iscritti è cresciuto nella seconda e terza coorte a fronte di un decremento degli indicatori relativi all'area geografica; tale incremento è in parte attribuibile all'attivazione di un curriculum nella triennale che orienta al CdS e tale effetto dovrebbe consolidarsi nelle prossime coorti;
 - la percentuale di iscritti proveniente da altro Ateneo (indicatore iC04) è sostanzialmente in linea con quello relativo nell'area e in Italia.
- b) L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti). Il valore basso è conseguenza del limitato numero di iscritti, si vedano i commenti relativi al punto a).
- c) Gli indicatori iC10, iC10bis, iC11 e iC12 relativi all'internazionalizzazione. Relativamente all'indicatore iC10 e iC10bis sono in linea con l'area geografica e inferiori rispetto all'Italia. Il dato è pertanto in crescita e sono in atto azioni per consolidare tale trend. L'indicatore iC11 è molto superiore a quelli dell'area e in Italia, ma il dato è condizionato dal fatto che il numero di laureati è ancora molto limitato. Per quanto riguarda l'indicatore iC12, l'iscrizione

di studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero non è obiettivo prioritario del CdS e non sono pertanto state intraprese iniziative specificamente orientate verso tale obiettivo. Tuttavia, riguardo al tema generale dell'internazionalizzazione, permangono segnali positivi: i) le tre coorti finora erogate hanno rilevato una buona presenza di studenti Erasmus in ingresso che hanno incluso insegnamenti del CdS nei loro learning agreement.

- d) L'indicatore iC16 e iC16bis relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU o 2/3 dei CFU previsti al I anno. L'indicatore lo scorso anno era molto superiore rispetto all'area geografica e all'Italia, mentre nel 2021 si rileva una sensibile riduzione pur restando superiore all'area geografica e leggermente inferiore all'Italia. Pur trattandosi di un dato per ora isolato, esso merita di essere monitorato nelle prossime coorti e si attendono i dati delle prossime coorti per valutare se sono necessarie azioni correttive.
- e) Gli indicatori iC19, iC19BIS, iC19TER relativi alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato e determinato sulle ore totali di docenza erogata. Il dato inferiore ai valori nell'area e in Italia è dovuto da un lato al corpo docente relativamente giovane con contratti a tempo determinato, e dall'altro a una scelta del CdS di includere esperti provenienti dal mondo aziendale tra i docenti per arricchire l'offerta formativa del CdS, vista la sua natura fortemente applicativa e i suoi obiettivi formativi. Tale considerazione è confermata dall'aumento degli indicatori se si includono anche i contratti a tempo determinato.
- f) Gli indicatori iC27 e iC28 (rapporto studenti iscritti/docenti). Il valore basso è conseguenza del limitato numero di iscritti, si vedano i commenti relativi al punto a).

Nel seguito si prendono in esame in dettaglio gli indicatori per i quali si individuano interventi correttivi o di miglioramento

1. Indicatori relativi agli avvii di carriera

Indicatore	Commento	Possibili cause dei risultati insoddisfacenti	Interventi correttivi o di miglioramento
iC00a, iC00c, iC00d, iC00e, iC00f	Sebbene il numero degli iscritti sia sensibilmente inferiore a quello di analoghi corsi nell'area e in Italia, occorre considerare che per queste prime coorti era stato previsto un numero massimo di iscritti di 30. Va comunque osservato che la percentuale di iscritti proveniente da altro Ateneo è in linea con quello nell'area e in Italia.	L'inserimento nella laurea triennale attiva nell'Ateneo di un percorso formativo orientato al CdS ha dato alcuni risultati positivi, ma ancora limitati. Gli studenti provenienti da altri Atenei sono in numero limitato perché il CdS, sebbene riguardi tematiche in linea con le esigenze del mondo del lavoro, risulta ancora poco conosciuto.	Consolidamento del curriculum della triennale attiva in Ateneo orientato all'inserimento nel CdS. Revisione dell'offerta formativa per ampliare la base di attrazione di laureati triennali in altri Atenei. Azioni di comunicazione verso l'esterno per far conoscere meglio gli obiettivi formativi e l'offerta formativa del CdS.

2. Indicatori didattici

Si vedano i commenti sintetici riportati sopra.

3. Indicatori di internazionalizzazione

Si vedano i commenti sintetici riportati sopra.

3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Indicatore	Commento	Possibili cause dei risultati insoddisfacenti	Interventi correttivi o di miglioramento
iC19, iC19BIS, iC19TER	Riguardano la percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato e determinato sulle ore totali di docenza erogata	Il dato è dovuto da un lato al corpo docente relativamente giovane con contratti a tempo determinato, e dall'altro a una scelta del CdS di includere esperti provenienti dal mondo aziendale tra i docenti per arricchire l'offerta formativa del CdS, vista la sua natura fortemente applicativa e i suoi obiettivi formativi.	Con alcune stabilizzazioni di docenti già avviate, il dato migliorerà nelle prossime valutazioni. Non si ritiene pertanto che esso rappresenti una criticità.

4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere

Si vedano i commenti sintetici riportati sopra.

5. Soddisfazione e occupabilità

Non ancora valutabile a motivo del numero molto limitato di laureati.

6. Consistenza e qualificazione del corpo docente

Si vedano i commenti sintetici riportati sopra.

Tabella delle azioni correttive o di miglioramento proposte

Riportare le azioni correttive o di miglioramento proposte nella tabella sottostante

Indicatore	Azioni correttive o di miglioramento proposte
-------------------	--

1. Indicatori relativi agli avvii di carriera	iC00a, iC00c, iC00d, iC00e, iC00f	Consolidamento del curriculum della triennale attiva in Ateneo orientato all'inserimento nel CdS. Revisione dell'offerta formativa per ampliare la base di attrazione di laureati triennali in altri Atenei. Azioni di comunicazione verso l'esterno per far conoscere meglio gli obiettivi formativi e l'offerta formativa del CdS.
3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica	iC19, iC19BIS, iC19TER	Con alcune stabilizzazioni di docenti già avviate, il dato migliorerà nelle prossime valutazioni. Non si ritiene pertanto che esso rappresenti una criticità.