

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE E DELLA NUTRIZIONE UMANA

COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE

Gli indicatori analizzati danno un quadro complessivo positivo del Corso di Studi.

Rappresentano un punto di forza gli indicatori relativi alla didattica in particolare gli indicatori iC02, iC03, iC13, iC14, iC15 e bis, iC16 e bis e iC17 presentano valori significativamente più alti delle medie di area geografica e nazionale, in alcuni casi risultando il doppio o il triplo di quelli di confronto. Alcuni di essi presentano valori oscillanti con deflessioni puntuali che dovranno essere monitorate e valutate nel prossimo anno. Gli indicatori iC02 e iC03 mostrano un trend in aumento nel triennio.

E' necessario il monitoraggio di alcuni indicatori della didattica che presentano un diminuzione rispetto all'anno precedente o un valore più basso rispetto alle medie di riferimento tra cui:

- iC01 relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU pur essendo molto positivo (percentuale quasi doppia) rispetto alle medie di confronto presenta una diminuzione rispetto all'anno precedente. Tale dato è consensuale alle diminuzioni oscillatorie riscontrate per gli indicatori iC15 e bis, iC16 e bis e iC17. Tali dati dovranno essere monitorati e potrebbe essere dovuto alle difficoltà degli studenti nel periodo di emergenza pandemica.
- iC19 relativo alla percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata che è stabile nel triennio di riferimento ma più basso rispetto alle medie su area geografica e nazionale. L'aumento percentuale è stato significativo e il suo miglioramento dipenderà dalla programmazione di reclutamento dell'Ateneo.

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione non vedono miglioramenti ma tale dato è fisiologico e dovuto all'effetto della pandemia che ha ridotto fortemente la possibilità degli studenti di trascorrere periodi di studio all'estero.

Gli indicatori relativi al percorso di studio e la regolarità di carriera sono tutti positivi soprattutto in confronto con le medie di riferimento. Non si rilevano particolari criticità.

La soddisfazione e occupabilità degli studenti è molto alta, stabile nel triennio di riferimento e confrontabile con le medie di area geografica e nazionale.

Il rapporto tra studenti e docenti è molto buono e più basso rispetto alle medie di riferimento, non indicando criticità in merito.

1. Indicatori relativi alla didattica

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	140	249	56,2%	-	-	-	147,2	478,4	30,8%	146,6	400,9	36,6%
	2017	169	267	63,3%	-	-	-	163,6	471,5	34,7%	164,3	443,2	37,1%
	2018	148	255	58,0%	-	-	-	153,0	471,5	32,5%	173,4	459,0	37,8%
	2019	166	259	64,1%	-	-	-	143,5	436,0	32,9%	181,1	464,7	39,0%
	2020	137	252	54,4%	-	-	-	144,5	474,7	30,4%	170,2	491,4	34,6%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	51	68	75,0%	-	-	-	28,0	71,8	39,0%	27,4	72,3	37,9%
	2017	53	70	75,7%	-	-	-	34,9	88,9	39,3%	31,9	78,6	40,6%
	2018	61	68	89,7%	-	-	-	40,5	94,1	43,0%	38,0	83,3	45,6%
	2019	58	80	72,5%	-	-	-	41,1	93,8	43,8%	40,4	86,6	46,7%
	2020	70	84	83,3%	-	-	-	41,2	96,6	42,6%	45,8	92,5	49,4%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2021	61	73	83,6%	-	-	-	44,0	89,6	49,1%	48,3	93,5	51,7%
	2016	19	93	20,4%	-	-	-	88,5	253,4	34,9%	48,0	209,2	23,0%

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE E DELLA NUTRIZIONE UMANA

		2017	17	100	17,0%	-	-	-	69,8	238,9	29,2%	66,1	249,3	26,5%
		2018	11	79	13,9%	-	-	-	65,4	246,7	26,5%	52,9	241,6	21,9%
		2019	18	106	17,0%	-	-	-	60,3	231,9	26,0%	55,7	247,3	22,5%
		2020	17	93	18,3%	-	-	-	71,1	257,7	27,6%	64,1	275,2	23,3%
		2021	28	100	28,0%	-	-	-	76,7	255,3	30,1%	65,8	274,5	24,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	249	24	10,4	-	-	-	471,9	28,5	16,6	419,1	29,2	14,4
		2017	267	25	10,7	-	-	-	464,9	28,2	16,5	460,5	29,0	15,9
		2018	255	24	10,6	-	-	-	465,9	28,1	16,6	465,0	29,8	15,6
		2019	259	25	10,4	-	-	-	464,6	30,1	15,4	482,0	31,5	15,3
		2020	252	20	12,6	-	-	-	505,9	30,3	16,7	508,7	32,6	15,6
		2021	245	21	11,7	-	-	-	510,2	31,3	16,3	509,3	33,5	15,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	7	53	13,2%	-	-	-	10,3	67,9	15,2%	9,6	61,4	15,6%
		2017	16	55	29,1%	-	-	-	10,3	62,0	16,7%	10,4	59,3	17,5%
		2018	15	60	25,0%	-	-	-	13,1	71,0	18,4%	10,7	63,4	16,9%
		2019	4	43	9,3%	-	-	-	12,8	72,1	17,8%	11,0	64,2	17,1%
		2020	13	69	18,8%	-	-	-	11,7	76,2	15,3%	9,9	69,0	14,4%
		2021	9	68	13,2%	-	-	-	11,8	71,8	16,5%	10,7	63,3	16,9%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	6	53	11,3%	-	-	-	6,8	67,9	9,9%	6,9	61,4	11,3%
		2017	9	55	16,4%	-	-	-	6,4	62,0	10,3%	7,1	59,3	12,0%
		2018	10	60	16,7%	-	-	-	9,2	71,0	13,0%	7,8	63,4	12,3%
		2019	1	43	2,3%	-	-	-	9,7	72,1	13,4%	8,5	64,2	13,2%
		2020	11	69	15,9%	-	-	-	9,5	76,2	12,5%	8,4	69,0	12,1%
		2021	5	67	7,5%	-	-	-	9,6	71,5	13,5%	9,0	63,1	14,2%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	6	9	66,7%	-	-	-	6,8	14,3	47,1%	6,9	13,5	51,3%
		2017	9	19	47,4%	-	-	-	6,4	14,6	44,0%	7,1	14,2	50,0%
		2018	10	15	66,7%	-	-	-	10,0	18,0	55,6%	8,6	14,9	57,8%
		2019	1	5	20,0%	-	-	-	9,7	15,8	61,5%	8,5	14,1	60,3%
		2020	11	17	64,7%	-	-	-	9,5	15,5	61,7%	8,4	13,3	63,0%
		2021	5	10	50,0%	-	-	-	9,6	14,7	65,4%	9,0	13,6	66,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	13,1	13,7	95,5%	12,8	13,3	96,6%
		2017	6,00	9,00	66,7%	-	-	-	12,6	13,4	93,7%	11,8	12,3	96,2%
		2018	6,00	9,00	66,7%	-	-	-	12,0	12,8	94,0%	12,4	12,8	96,5%
		2019	6,00	9,00	66,7%	-	-	-	12,5	13,3	93,6%	12,9	13,3	96,5%
		2020	7,00	10,00	70,0%	-	-	-	12,7	13,6	93,8%	13,0	13,4	97,2%
		2021	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	13,2	13,9	94,5%	13,6	14,0	97,5%

Gli immatricolati al Corso di Laurea in Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana provengono per la maggior parte dalla Regione Lazio, sebbene ci sia stato un trend in aumento nell'ultimo triennio (2019-2021) dei valori percentuali degli studenti provenienti da altre regioni (iC03) passando dal 17,0% al 28,0%. Il parametro presenta per l'anno 2021 un valore confrontabile a quello della media nazionale e dell'area geografica e appare positivo anche alla luce della notevole competizione nell'offerta formativa (13 CdS della stessa classe nell'area geografica del Centro Italia) e della tasso d'iscrizione significativamente più onerosa di quella di altri CdS concorrenti.

In confronto alla media dell'area geografica e alla media nazionale, gli studenti maturano un numero sensibilmente superiore di crediti ogni anno. In particolare, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) nell'anno 2020 è stata pari al 54,4%, presentando una diminuzione rispetto all'anno precedente con valore di 64,1%. Tale andamento non rappresenta un trend in diminuzione per il triennio di riferimento (2018-2020) e dovrà comunque essere monitorato. Tali valori sono significativamente più alti rispetto alla media dell'area geografica e alla media nazionale rispettivamente di 30,4% e 34,6% nel 2020. Tale dato è indicativo del fatto che una buona percentuale di studenti riesce a sostenere gli esami così come programmato dal CdS.

È rilevabile dall'indicatore iC02 come sul totale degli studenti laureati in ciascun anno, l'83,6% siano in corso nel 2021, valore con trend in aumento che nel 2019 era pari a 72,5%. Tali valori inoltre sono significativamente più alti delle medie di confronto dell'area geografica e nazionale (rispettivamente 30,4% e 34,6% nel 2021). Tali dati, molto più alti dei valori delle medie di riferimento. Il Gruppo AQD ritiene

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE E DELLA NUTRIZIONE UMANA

positivo il trend in aumento dell'ultimo triennio che riporta tale valore confrontabile con quello del 2018 che era di 89,7%.

Il rapporto tra studenti regolari e docenti (**iC05**) è costante nel corso del triennio e pari a 11,7 nel 2021. Tale valore è più basso rispetto alle medie di riferimento di 16,3 per la stessa area geografica e 15,2 per quella nazionale. Tale dato è positivo per il nostro Ateneo.

La percentuale di docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti per CdS, di cui sono docenti di riferimento, è aumentato dal 66,7% del 2019 al 77,8% del 2021 (**iC08**). Tale valore però è più basso rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale, rispettivamente di 94,5% e 97,5% nel 2021. Tale dato è in miglioramento e la condizione è stata posta all'attenzione degli Organi di governo dell'Ateneo. I laureati di primo livello del corso di laurea L-13 dell'Università Campus Bio-Medico di Roma mostrano una percentuale di occupazione ad un anno dalla laurea (**iC06 e iC06BIS**) molto bassa con trend oscillante nel triennio 2019-2021 per alcuni dati confrontabile o di poco inferiore a quella delle medie di riferimento. Tale percentuale aumenta per i laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da contratto o di formazione retribuita (**iC06TER**) che ha un valore del 50,0% nel 2021; tale valore comprende anche tutti i laureati che lavorano e non sono impegnati in altri corsi di studio. Tale valore è aumentato notevolmente dal 2019 (20%) con una flessione rispetto al 2020 (64,7%).

Tale dato deve essere letto considerando che la maggior parte dei laureati triennali si iscrive ad un corso di laurea magistrale per ottenere una preparazione più adeguata all'inserimento nel mondo del lavoro così come confermano i dati di Almalaurea 2021 che indicano una percentuale di laureati che prosegue in un percorso di studi magistrale pari a 98,6%.

2. Indicatori di internazionalizzazione

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)													
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	10.111	0,0%	-	-	-	84,5	13.389,5	6,3%	57,1	12.443,8	4,6%
	2017	0	11.355	0,0%	-	-	-	153,5	13.996,5	11,0%	87,2	13.738,8	6,3%
	2018	83	10.230	8,1%	-	-	-	153,1	13.682,9	11,2%	90,9	14.411,4	6,3%
	2019	15	11.313	1,3%	-	-	-	93,2	12.642,6	7,4%	69,7	14.751,8	4,7%
	2020	0	9.778	0,0%	-	-	-	49,9	13.014,9	3,8%	43,9	14.359,8	3,1%
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	51	0,0%	-	-	-	0,7	28,0	24,7%	0,8	27,4	29,2%
	2017	0	53	0,0%	-	-	-	2,0	34,9	57,3%	1,3	31,9	39,7%
	2018	0	61	0,0%	-	-	-	3,2	40,5	79,8%	1,7	38,0	44,4%
	2019	3	58	51,7%	-	-	-	3,5	41,1	86,1%	2,1	40,4	51,7%
	2020	1	70	14,3%	-	-	-	3,5	41,2	84,1%	2,1	45,8	45,7%
iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	93	10,8%	-	-	-	3,7	253,4	14,6%	2,0	209,2	9,7%
	2017	0	100	0,0%	-	-	-	2,8	238,9	11,6%	2,3	249,3	9,3%
	2018	0	79	0,0%	-	-	-	3,4	246,7	13,7%	2,1	241,6	8,9%
	2019	2	106	18,9%	-	-	-	2,9	231,9	12,3%	2,2	247,3	8,8%
	2020	0	93	0,0%	-	-	-	2,7	257,7	10,5%	2,2	275,2	8,0%
2021	1	100	10,0%	-	-	-	2,9	255,3	11,2%	2,3	274,5	8,4%	

La percentuale dei CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (**iC10**) mostra un trend in diminuzione nel corso del triennio (2018-2020) passando dallo 8,1% al 0,0%. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (**iC11**) registra anch'esso una diminuzione da 51,7%

SCHEMA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE E DELLA NUTRIZIONE UMANA

dell'anno 2019 a 0,0‰ del 2021. La diminuzione dei due indicatori potrebbe essere dovuta all'effetto della pandemia che non ha permesso periodi Erasmus per gli studenti.

La percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) ha un valore di 10,0‰ per il 2021, dato confrontabile con quelli alla media dell'area geografica e di quella nazionale che sono rispettivamente di 11,2‰ e 8,4‰.

Di fatto il numero di studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è di poche unità, in linea con i valori medi dei CdS della stessa area geografica e nazionali. I valori dell'indicatore non sorprendono, visto che il Corso di Laurea non eroga CFU in lingua inglese. Rimane, quindi, eccezionale l'iscrizione di studenti da Paesi extra-nazionali.

Il CdS sta cercando di attivare misure di internazionalizzazione alternative (seminari svolti da esperti stranieri, corsi o parte di corsi erogati in lingua inglese) e riattivare nella misura del possibile attività di mobilità in uscita degli studenti.

3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	38,6	60,0	64,4%	-	-	-	21,7	60,0	36,1%	25,7	59,5	43,3%
	2017	42,6	60,0	71,0%	-	-	-	23,1	60,0	38,5%	25,7	59,5	43,2%
	2018	38,9	60,0	64,8%	-	-	-	23,9	60,0	39,9%	26,0	59,6	43,5%
	2019	41,6	60,0	69,3%	-	-	-	24,0	60,0	40,0%	26,1	59,6	43,8%
	2020	34,1	60,0	56,9%	-	-	-	23,1	60,0	38,6%	24,3	59,6	40,8%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	65	70	92,9%	-	-	-	110,9	211,3	52,5%	99,5	171,5	58,0%
	2017	70	75	93,3%	-	-	-	101,4	188,2	53,9%	112,2	198,0	56,7%
	2018	53	56	94,6%	-	-	-	104,2	193,8	53,7%	109,8	191,8	57,2%
	2019	66	71	93,0%	-	-	-	100,3	179,5	55,9%	111,0	191,9	57,8%
	2020	53	65	81,5%	-	-	-	113,9	210,0	54,3%	116,2	214,8	54,1%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	61	70	87,1%	-	-	-	83,3	211,3	39,4%	79,4	171,5	46,3%
	2017	67	75	89,3%	-	-	-	78,1	188,2	41,5%	88,5	198,0	44,7%
	2018	48	56	85,7%	-	-	-	81,2	193,8	41,9%	86,9	191,8	45,3%
	2019	58	71	81,7%	-	-	-	75,9	179,5	42,3%	87,8	191,9	45,8%
	2020	50	65	76,9%	-	-	-	85,5	210,0	40,7%	89,5	214,8	41,6%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	61	70	87,1%	-	-	-	83,3	211,3	39,4%	79,8	171,5	46,5%
	2017	67	75	89,3%	-	-	-	78,1	188,2	41,5%	89,0	198,0	45,0%
	2018	48	56	85,7%	-	-	-	81,4	193,8	42,0%	88,3	191,8	46,0%
	2019	58	71	81,7%	-	-	-	75,9	179,5	42,3%	88,5	191,9	46,1%
	2020	50	65	76,9%	-	-	-	85,6	210,0	40,7%	89,8	214,8	41,8%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	41	70	58,6%	-	-	-	34,6	211,3	16,4%	38,3	171,5	22,3%
	2017	54	75	72,0%	-	-	-	37,4	188,2	19,9%	45,5	198,0	23,0%
	2018	34	56	60,7%	-	-	-	37,2	193,8	19,2%	44,9	191,8	23,4%
	2019	52	71	73,2%	-	-	-	38,7	179,5	21,6%	48,2	191,9	25,1%
	2020	33	65	50,8%	-	-	-	42,6	210,0	20,3%	48,0	214,8	22,3%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	41	70	58,6%	-	-	-	34,6	211,3	16,4%	39,9	171,5	23,2%
	2017	54	75	72,0%	-	-	-	37,4	188,2	19,9%	47,3	198,0	23,9%
	2018	34	56	60,7%	-	-	-	37,4	193,8	19,3%	47,6	191,8	24,8%
	2019	52	71	73,2%	-	-	-	38,7	179,5	21,6%	50,8	191,9	26,4%
	2020	33	65	50,8%	-	-	-	42,7	210,0	20,3%	49,8	214,8	23,2%
iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	47	70	67,1%	-	-	-	43,8	193,4	22,7%	42,3	167,6	25,2%
	2017	48	73	65,8%	-	-	-	51,6	184,1	28,0%	49,6	160,0	31,0%
	2018	59	76	77,6%	-	-	-	59,5	203,2	29,3%	58,1	176,0	33,0%
	2019	55	70	78,6%	-	-	-	58,5	211,3	27,7%	55,7	171,5	32,5%
	2020	63	75	84,0%	-	-	-	50,8	188,2	27,0%	61,0	198,0	30,8%

**SCHEMA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI LAUREA IN
SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE E DELLA NUTRIZIONE UMANA**

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	56	63	88,9%	-	-	-	55,7	74,8	74,5%	49,1	71,2	69,0%
		2017	49	67	73,1%	-	-	-	67,9	94,0	72,3%	55,1	78,3	70,3%
		2018	50	59	84,7%	-	-	-	67,4	90,9	74,1%	56,1	79,0	71,0%
		2019	62	75	82,7%	-	-	-	68,5	91,4	75,0%	61,7	85,3	72,4%
		2020	64	81	79,0%	-	-	-	63,8	87,5	72,9%	61,2	84,8	72,2%
		2021	61	70	87,1%	-	-	-	64,2	84,3	76,1%	63,2	87,1	72,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	876	1.556	56,3%	-	-	-	1.574,5	1.959,1	80,4%	1.684,9	2.015,9	83,6%
		2017	916	1.516	60,4%	-	-	-	1.504,2	1.845,7	81,5%	1.665,6	2.001,9	83,2%
		2018	798	1.564	51,0%	-	-	-	1.544,8	2.138,5	72,2%	1.703,2	2.167,4	78,6%
		2019	798	1.564	51,0%	-	-	-	1.535,1	2.133,7	71,9%	1.713,8	2.203,9	77,8%
		2020	748	1.576	47,5%	-	-	-	1.631,2	2.021,8	80,7%	1.768,8	2.205,5	80,2%
		2021	684	1.556	44,0%	-	-	-	1.675,2	2.157,3	77,7%	1.753,5	2.279,9	76,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	876	1.556	56,3%	-	-	-	1.593,8	1.959,1	81,4%	1.710,3	2.015,9	84,8%
		2017	916	1.516	60,4%	-	-	-	1.585,8	1.845,7	85,9%	1.729,1	2.001,9	86,4%
		2018	798	1.564	51,0%	-	-	-	1.631,5	2.138,5	76,3%	1.787,4	2.167,4	82,5%
		2019	798	1.564	51,0%	-	-	-	1.696,0	2.133,7	79,5%	1.840,0	2.203,9	83,5%
		2020	800	1.576	50,8%	-	-	-	1.761,6	2.021,8	87,1%	1.905,4	2.205,5	86,4%
		2021	788	1.556	50,6%	-	-	-	1.831,6	2.157,3	84,9%	1.909,1	2.279,9	83,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	928	1.556	59,6%	-	-	-	1.649,2	1.959,1	84,2%	1.766,0	2.015,9	87,6%
		2017	1.076	1.516	71,0%	-	-	-	1.642,8	1.845,7	89,0%	1.786,0	2.001,9	89,2%
		2018	958	1.564	61,3%	-	-	-	1.692,9	2.138,5	79,2%	1.850,7	2.167,4	85,4%
		2019	958	1.564	61,3%	-	-	-	1.750,6	2.133,7	82,0%	1.916,5	2.203,9	87,0%
		2020	880	1.576	55,8%	-	-	-	1.795,9	2.021,8	88,8%	1.988,0	2.205,5	90,1%
		2021	892	1.556	57,3%	-	-	-	1.883,3	2.157,3	87,3%	2.014,7	2.279,9	88,4%

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (**iC13**) presenta un trend in diminuzione nel triennio di riferimento (rispettivamente 64,3%, 69,3% e 56,9% dal 2018 al 2020). Tali valori sono comunque sensibilmente superiori rispetto alla media dell'area geografica e alla media nazionale che nel 2020 sono rispettivamente di 38,6% e 40,8%. In linea con questo dato la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno/almeno 1/3 dei CFU del primo anno (**iC15** e **iC15BIS**) ha un trend in diminuzione nel triennio (rispettivamente 85,7%, 81,7% e 76,9% dal 2018 al 2020), tuttavia i valori restano pari a quasi il doppio dei valori delle medie dei CdS dell'area geografica e nazionale. Tali indicatori dovranno comunque essere monitorati dal gruppo AQD.

La percentuale di studenti iscritti al secondo anno che hanno acquisito almeno 40 CFU al I primo anno e 2/3 dei CFU del primo anno (**iC16** e **iC16BIS**), ha un valore di 50,8% nell'anno 2020 per entrambe che risulta essere più del doppio rispettivamente di quelli medi dei CdS dell'area geografica (20,3%) e nazionale (22,3%). Tale valore mostra però una diminuzione rispetto all'anno precedente che aveva un valore del 73,2%.

Le diminuzioni osservate per gli indicatori **iC15** e **iC15BIS** e **iC16** e **iC16BIS** potrebbero essere dovute alle condizioni di didattica a distanza imposte dallo stato di emergenza della Pandemia. Tali valori sono comunque molto più alti rispetto alle aree di riferimento riteniamo quindi questo dato comunque positivo. Sarà importante verificare i valori di questi indicatori nel prossimo anno.

La percentuale degli studenti che proseguono il corso di studi di Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana al II anno (**iC14**) è pari a 81,5% nel 2020, presentando una diminuzione rispetto all'anno precedente in cui il valore era di 93,0%. Il dato rimane fortemente positivo in confronto con le medie per area geografica e nazionale, al di sotto del 55%, ma deve essere monitorato con attenzione.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale dello stesso CdS (**iC17**) ha un trend stabile (84,0% del 2020). Tale valore è significativamente maggiore delle medie della stessa area geografica e nazionale ripetitivamente pari a 27,0% e 30,8%.

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE E DELLA NUTRIZIONE UMANA

La percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata ha un trend stabile nel triennio ed è più bassa (iC19) delle medie di confronto della stessa area geografica e nazionale. Permangono le considerazioni espresse in precedenza per l'indicatore iC08.

4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere														
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	68	70	97,1%	-	-	-	185,0	211,3	87,6%	154,2	171,5	89,9%
		2017	72	75	96,0%	-	-	-	164,7	188,2	87,5%	177,1	198,0	89,4%
		2018	56	56	100,0%	-	-	-	172,6	193,8	89,0%	172,0	191,8	89,6%
		2019	70	71	98,6%	-	-	-	160,2	179,5	89,3%	170,9	191,9	89,1%
		2020	61	65	93,8%	-	-	-	182,8	210,0	87,0%	187,7	214,8	87,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	39	73	53,4%	-	-	-	29,0	184,1	15,8%	30,7	160,0	19,2%
		2017	47	76	61,8%	-	-	-	34,8	203,2	17,2%	37,3	176,0	21,2%
		2018	50	70	71,4%	-	-	-	36,6	211,3	17,3%	38,0	171,5	22,1%
		2019	61	75	81,3%	-	-	-	35,2	188,2	18,7%	45,0	198,0	22,7%
		2020	41	56	73,2%	-	-	-	33,8	193,8	17,5%	39,9	191,8	20,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	70	0,0%	-	-	-	34,1	211,3	16,1%	28,2	171,5	16,5%
		2017	0	75	0,0%	-	-	-	35,7	188,2	19,0%	33,0	198,0	16,6%
		2018	0	56	0,0%	-	-	-	35,5	193,8	18,3%	32,9	191,8	17,1%
		2019	1	71	1,4%	-	-	-	30,9	179,5	17,2%	31,9	191,9	16,6%
		2020	0	65	0,0%	-	-	-	30,8	210,0	14,7%	32,8	214,8	15,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	18	70	25,7%	-	-	-	113,2	193,4	58,5%	95,5	167,6	57,0%
		2017	14	73	19,2%	-	-	-	94,9	184,1	51,6%	79,5	160,0	49,7%
		2018	9	76	11,8%	-	-	-	111,5	203,2	54,9%	88,1	176,0	50,1%
		2019	9	70	12,9%	-	-	-	119,2	211,3	56,4%	88,2	171,5	51,4%
		2020	7	75	9,3%	-	-	-	106,2	188,2	56,4%	104,7	198,0	52,9%

La percentuale di studenti che proseguono gli studi al II anno nel sistema universitario (iC21) è del 93,8% nel 2020. È dello 0,0% la percentuale di immatricolati che nel 2020 proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23). Tale valore è molto positivo anche confrontato con le medie dei CdS dell'area geografica e nazionale (rispettivamente 14,7% e 15,3%).

La percentuale di abbandoni del CdS (iC24) ha un trend stabile nel triennio di riferimento (2018-2020) con lieve diminuzione negli anni arrivando al 9,3% nel 2020. Tale valore è significativamente più basso se confrontato con i dati della stessa area geografica e nazionale che sono superiori al 50%.

La percentuale relativa ai laureati in corso (iC22) ha un trend stabile che va dal 71,48% del 2018 al 73,2% del 2020 e mantiene valori molto più alti rispetto alla media di area geografica e nazionale (rispettivamente 17,5% e 20,8% nel 2020).

5. Soddisfazione e occupabilità

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità														
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	60	63	95,2%	-	-	-	68,3	74,8	91,4%	64,2	71,2	90,2%
		2017	62	67	92,5%	-	-	-	85,4	94,0	90,9%	69,3	76,6	90,6%
		2018	58	59	98,3%	-	-	-	84,6	90,9	93,1%	72,7	79,0	92,0%
		2019	71	75	94,7%	-	-	-	86,3	91,4	94,4%	79,2	85,3	92,9%
		2020	74	81	91,4%	-	-	-	81,0	87,5	92,6%	78,4	84,8	92,6%
		2021	66	70	94,3%	-	-	-	78,6	84,3	93,2%	80,6	87,1	92,6%

SCHEMA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE E DELLA NUTRIZIONE UMANA

La percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è del 94,3% nel 2021 che rappresenta un valore alto e stabile nel triennio. Tali valori sono in linea con le medie di confronto della stessa area geografica e nazionale.

6. Consistenza e qualificazione del corpo docente

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	280	13,0	21,6	-	-	-	645,6	15,6	41,5	589,0	16,4	35,9
	2017	309	12,6	24,5	-	-	-	646,3	15,3	42,4	635,1	16,5	38,5
	2018	292	13,0	22,4	-	-	-	650,2	15,8	41,0	644,0	17,4	37,0
	2019	296	13,0	22,7	-	-	-	653,5	16,6	39,3	660,4	17,9	36,9
	2020	283	12,8	22,2	-	-	-	685,9	16,6	41,3	688,4	18,2	37,9
	2021	272	12,8	21,3	-	-	-	698,8	17,2	40,6	695,3	18,5	37,5
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	92	3,8	24,0	-	-	-	243,5	5,9	41,0	201,6	6,2	32,6
	2017	99	4,1	24,3	-	-	-	226,8	5,9	38,6	237,5	6,3	37,7
	2018	76	4,1	18,7	-	-	-	234,2	6,1	38,5	227,7	6,8	33,4
	2019	98	4,1	24,1	-	-	-	234,7	6,8	34,7	235,3	6,9	34,2
	2020	89	3,8	23,4	-	-	-	264,8	6,3	41,7	256,9	6,7	38,2
	2021	89	3,8	23,4	-	-	-	255,7	6,5	39,1	254,2	6,9	37,0

Il rapporto tra studenti e docenti ha una tendenza costante nel triennio di riferimento (2019-2021) ed è più basso delle medie dell'area geografica di riferimento e nazionale, almeno per quanto riguarda il corso di laurea nel suo complesso (iC27, iC28). Ciò sembra garantire una maggiore interazione tra discenti e docenti, con conseguente beneficio per la formazione impartita.

Tabella delle azioni correttive o di miglioramento proposte

Indicatore		Azioni correttive o di miglioramento proposte
1. Indicatori relativi alla didattica	iC01	L'Indicatore necessita di essere monitorato; si propone di lavorare con il gruppo AQD insieme ai rappresentanti degli studenti e alla CPDS per comprendere le motivazioni di tale diminuzione e attuare azioni di miglioramento.
	iC19	Si propone di monitorare l'indicatore e proseguire il piano strategico della Facoltà di aumento dell'organico dei docenti nei settori di base e caratterizzanti.
2. Indicatori relativi all'internazionalizzazione	iC10, iC11	Nel 2022 sono state riattivate le attività di mobilità in entrata e in uscita degli studenti che porteranno a nuova mobilità. Il potenziamento della internazionalizzazione sta nel frattempo avvenendo attraverso attività didattiche a distanza svolte da ricercatori e accademici stranieri, che possono presentare <i>best practices</i> a livello internazionale o far conoscere realtà straniere. Già nell'a.a. 2021 gli studenti hanno potuto partecipare al convegno Foodture, in modalità a distanza, co-organizzato

**SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI LAUREA IN
SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE E DELLA NUTRIZIONE UMANA**

		dall'Ateneo e altre 5 università Europee finalizzato a facilitare una interazione tra studenti dei 6 Atenei con lavori di gruppo e tavole rotonde su temi di scienze degli alimenti e della nutrizione. Questa attività continuerà negli a.a. successivi con una serie di lezioni in inglese erogate da ottobre a maggio tenute a rotazione da docenti delle 6 Università e con il convegno Foodture in una delle sedi.
--	--	---