

**SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI LAUREA IN
SCIENZE DELL' ALIMENTAZIONE E DELLA NUTRIZIONE UMANA (L-13)**
Rilascio AMUR del 26/06/2021 ed estrazione dati al 15/07/2021

Denominazione del CdS	SCIENZE DELL' ALIMENTAZIONE E DELLA NUTRIZIONE UMANA			
Codizione	0580806201300001			
Ateneo	UNIVERSITA' CAMPUS BIO-MEDICO DI ROMA			
Statale o non statale	<input type="checkbox"/> Statale	<input checked="" type="checkbox"/> Non statale		
Tipo di Ateneo	<input checked="" type="checkbox"/> Tradizionale	<input type="checkbox"/> Telematico o con più del 30% dei corsi a distanza		
Area geografica	<input type="checkbox"/> Nord-est	<input type="checkbox"/> Nord-ovest	<input checked="" type="checkbox"/> Centro	<input type="checkbox"/> Sud e Isole
Classe di laurea	L-13			
Tipo	<input checked="" type="checkbox"/> L	<input type="checkbox"/> LMCU	<input type="checkbox"/> LM	
Erogazione	<input checked="" type="checkbox"/> Convenzionale	<input type="checkbox"/> Mista	<input type="checkbox"/> Prevalentemente a distanza	<input type="checkbox"/> Integralmente a distanza
Durata normale	TRIENNALE			

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione locale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione nazionale	No	No	No	No	No
Nessuna programmazione	No	No	No	No	No

	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell' Ateneo	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe nell' area geografica	13	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in Italia	43	42	43

	2019	2018	2017
Studenti			
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	106	79	100
Immatricolati puri** (L; LMCU)	72	56	75
Iscritti (L; LMCU; LM)	294	291	309
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	260	255	267
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	192	191	212

* Immatricolati per la prima volta all' Ateneo

** Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario

GRUPPOA – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Id	Indicatore	2019			2018			2017		
		CdS	CdS stessa classe		CdS	CdS stessa classe		CdS	CdS stessa classe	
			Area	Italia		Area	Italia		Area	Italia
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell' a. s.	63,5%	33,0%	39,0%	58,0%	32,4%	37,7%	63,3%	34,7%	37,1%
iC02	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	72,5%	43,8%	46,7%	89,7%	42,9%	45,6%	75,7%	39,2%	40,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	35,8%	29,0%	24,5%	49,4%	29,2%	23,5%	18,0%	30,0%	27,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/ docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	10,4	15,4	15,3	10,6	16,6	15,6	10,7	16,5	15,8
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un' attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	9,3%	17,8%	17,1%	25,0%	18,4%	16,9%	29,1%	16,7%	17,5%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un' attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2,3%	13,4%	13,2%	16,7%	13,0%	12,3%	16,4%	10,3%	12,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un' attività lavorativa e regolamentata da un contratto	20,0%	61,5%	60,3%	66,7%	55,6%	57,8%	47,4%	44,0%	50,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LM, LMCU), di cui sono docenti di riferimento	66,7%	93,6%	96,5%	66,7%	94,0%	96,5%	66,7%	93,7%	96,2%

GRUPPOB – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Id	Indicatore	2019			2018			2017		
		CdS	CdS stessa classe		CdS	CdS stessa classe		CdS	CdS stessa classe	
			Area	Italia		Area	Italia		Area	Italia
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all' estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	1,3%	7,3%	4,7%	8,1%	11,2%	6,3%	0,0%	11,0%	6,4%
iC11	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all' estero*	51,7%	86,1%	51,7%	0,0%	80,0%	44,5%	0,0%	57,3%	39,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all' estero*	18,9%	12,6%	9,0%	0,0%	14,0%	9,2%	0,0%	11,6%	9,5%

* Calcolo basato sugli Imanricolati per la prima volta all' Ateneo

GRUPPOE – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Id	Indicatore	2019			2018			2017		
		CdS	CdS stessa classe		CdS	CdS stessa classe		CdS	CdS stessa classe	
			Area	Italia		Area	Italia		Area	Italia
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	67,7 %	39,3%	43,5%	64,8 %	39,0%	43,1%	71,0 %	37,9%	42,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	91,7 %	54,5%	57,2%	94,6 %	52,3%	56,6%	93,3 %	52,7%	56,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	80,6 %	41,2%	45,3%	85,7 %	40,7%	44,8%	89,3 %	40,7%	44,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	80,6 %	41,3%	45,7%	85,7 %	40,8%	45,5%	89,3 %	40,7%	44,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	70,8 %	21,2%	24,9%	60,7 %	18,6%	23,1%	72,0 %	19,7%	22,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	70,8 %	21,2%	26,2%	60,7 %	18,7%	24,5%	72,0 %	19,7%	23,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	78,6 %	27,0%	32,0%	77,6 %	29,1%	32,9%	65,3 %	27,9%	30,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	82,7 %	75,0%	72,4%	84,7 %	74,1%	71,0%	73,1 %	72,3%	70,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	51,0 %	71,9%	77,8%	51,0 %	72,2%	78,6%	60,4 %	81,5%	83,2%

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – Percorsi di studio e regolarità delle carriere

Id	Indicatore	2019			2018			2017		
		CdS	CdS stessa classe		CdS	CdS stessa classe		CdS	CdS stessa classe	
			Area	Italia		Area	Italia		Area	Italia
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	97,2 %	88,7%	88,8%	100,0 %	88,4%	89,4%	96,0 %	87,3%	89,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	81,3 %	17,5%	21,5%	71,4%	17,3%	22,1%	61,8 %	17,1%	21,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell' Ateneo**	1,4%	16,9%	16,5%	0,0%	17,9%	17,0%	0,0%	18,4%	16,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	12,9 %	56,5%	51,6%	13,2%	54,9%	50,1%	19,4 %	51,8%	49,9%

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

Id	Indicatore	2019			2018			2017		
		CdS	CdS stessa classe		CdS	CdS stessa classe		CdS	CdS stessa classe	
			Area	Italia		Area	Italia		Area	Italia
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	94,7%	94,4%	92,9%	98,3%	93,1%	92,0%	92,5%	90,9%	90,6%

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Id	Indicatore	2019			2018			2017		
		CdS	CdS stessa classe		CdS	CdS stessa classe		CdS	CdS stessa classe	
			Area	Italia		Area	Italia		Area	Italia
iC7	Rapporto studenti iscritti/ docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	22,6	36,7	35,1	22,3	36,4	34,8	24,5	42,0	37,1
iC8	Rapporto studenti iscritti al primo anno/ docenti degli insegnanti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	24,3	32,4	32,4	18,7	34,2	31,6	24,3	38,0	36,3

** Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

*** Dato disponibile dall' a. a. 2016/2017

COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RICONTRATE

Gi indicatori analizzati danno un quadro complessivo positivo del Corso di Studi.

Rappresentano un punto di forza gli indicatori relativi alla didattica (gruppo A e gruppo E) in particolare gli indicatori iC01, iC05, iC13, iC14, iC15 e bis, iC17 presentano valori significativamente più alti delle medie di area geografica e nazionale, in alcuni casi risultando il doppio o il triplo di quelli di confronto.

E' necessario il monitoraggio di alcuni indicatori della didattica che presentano oscillazioni tra cui: l' iC02 pur essendo molto positivo (percentuale quasi doppia) rispetto alle medie di confronto; l' iC03 relativo alla percentuale di studenti provenienti da altre regioni; iC08 relativo ai docenti di riferimento.

Nonostante i dati non evidenzino particolari criticità, il gruppo AQD del CdS ritiene importante porre particolare attenzione a tutte le attività che possano migliorare la formazione degli studenti in termini di soft skills e placement in linea con uno degli obiettivi del piano strategico di Ateneo 2021-2023.

Già nell' a. a. 2020-2021 è stato attivato un modulo in un insegnamento integrato focalizzato all' acquisizione delle soft skill ed è stata curata l' organizzazione del Job Day perché potesse svolgersi nonostante la pandemia con la massima efficacia possibile.

1. Indicatori relativi alla didattica

Gi immatricolati al Corso di Laurea in Scienze dell' Alimentazione e della Nutrizione Umana provengono per la maggior parte dalla Regione Lazio, sebbene nel 2018 sia stato osservato un incremento dei valori percentuali degli studenti provenienti da altre regioni (iC03) (arrivato al 49,4%). Tale dato è stato in diminuzione per l' anno 2019 (35,8%). Tale diminuzione è correlata, quasi a parità di studenti provenienti da altre Regioni, con il ristabilirsi della copertura totale dei posti messi a bando (100) per l' ammissione al primo anno rispetto alla riduzione riscontrata nel 2018 (79 avvii di carriera). Il parametro mantiene comunque un valore più alto rispetto alla media nazionale e dell' area geografica e appare positivo anche alla luce della notevole competizione nell' offerta formativa (13 CdS della stessa classe nell' area geografica del Centro Italia) e della tassa d' iscrizione significativamente più onerosa di quella di altri CdS concorrenti.

In confronto alla media dell' area geografica e alla media nazionale, gli studenti maturano un numero sensibilmente superiore di crediti ogni anno. In particolare, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) nell' anno 2019 è stata pari al 63,5% presentando un trend stabile rispetto ai due anni accademici precedenti con

valori di 58,0% e 63,3%. Tali valori sono significativamente più alti rispetto alla media dell'area geografica e alla media nazionale rispettivamente di 33,0% e 39,0% nel 2019. Tale dato è indicativo del fatto che una buona percentuale di studenti riesce a sostenere gli esami così come programmato dal CdS.

È rilevabile dall'indicatore **i002** come sul totale degli studenti laureati in ciascun anno, il 72,5% siano in corso nel 2019, valore in diminuzione rispetto al 2018 (89,7%) ma valori oscillanti perché simile al valore del 2017 di 75,7%. Tali valori sono però significativamente più alti delle medie di confronto dell'area geografica e nazionale (rispettivamente 43,8% e 46,7% nel 2019). Tali dati, molto più alti dei valori delle medie di riferimento, rappresentano un indicatore fortemente positivo seppur da monitorare visto la diminuzione dei valori % dal 2018 al 2019. Il Gruppo AQD ritiene non sussista una reale criticità ma che il dato abbia fisiologiche oscillazioni che si osservano dal 2015 al 2019 e non un trend in discesa.

Il rapporto tra studenti regolari e docenti (**i005**) è costante nel corso del triennio e pari a 10,4 nel 2019. Tale valore è più basso rispetto alle medie di riferimento di 15,4 per la stessa area geografica e 15,3 per quella nazionale. Tale dato è positivo per il nostro Ateneo.

La percentuale di docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti per CdS, di cui sono docenti di riferimento, si mantiene costante nel triennio (66,7%) (**i008**). Tale valore però è più basso rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale, rispettivamente di 93,6% e 96,5% nel 2019. Il Gruppo AQD è consapevole che il valore dell'indicatore riflette le carenze di organico del CdS e dell'Ateneo nei SSD di base e caratterizzanti. Il piano di reclutamento della Facoltà di Scienze e Tecnologie per l'Uomo e l'Ambiente prevede il rafforzamento delle unità di personale strutturato nelle discipline di base e caratterizzanti del CdS.

I laureati di primo livello del corso di laurea L-13 dell'Università Campus Bio-Medico di Roma mostrano una percentuale di occupazione ad un anno dalla laurea (**i006** e **i006BIS**) molto bassa con trend in diminuzione e inferiore a quella delle medie di riferimento. Tale percentuale aumenta per i laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da contratto o di formazione retribuita (**i006TER**) che ha un valore del 20,0% nel 2019; tale valore comprende anche tutti i laureati che lavorano e non sono impegnati in altri corsi di studio. Anche tale indicatore ha un trend in diminuzione nel triennio.

Tale dato deve essere letto considerando che la maggior parte dei laureati triennali si iscrive ad un corso di laurea magistrale per ottenere una preparazione più adeguata all'inserimento nel mondo del lavoro così come confermano i dati di AlmaLaurea 2019 che indicano una percentuale di laureati che prosegue in un percorso di studi magistrale pari a 94,9%.

2 Indicatori di internazionalizzazione

La percentuale dei CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (**i010**) mostra un trend non definito nel corso del triennio passando dallo 0% del 2017 al 8,1% del 2018 al 1,3% del 2019. La diminuzione dell'indicatore nel 2019 potrebbe essere dovuta all'effetto della pandemia che non ha permesso periodi Erasmus per gli studenti.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (**i011**) registra invece un aumento da 0% degli anni 2017 e 2018 a 51,7% del 2019, attestandosi a livelli pari a quelli dei CdS italiani, seppur al di sotto di quelli della stessa area geografica (86,1%). L'incremento del 2018 era dovuto alla modifica dei requisiti per la candidatura al bando di selezione degli studenti in mobilità per fini di studio, attuata nell'a. a. 2017-18 per gli iscritti all'a. a. 2018-19 con l'estensione della partecipazione anche agli studenti del primo anno.

La percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all' estero (**iC12**) ha un trend in aumento nel triennio passando dallo 0% al 18, 9% del 2019. Tale valore è superiore ai valori medi dei CdS della stessa area geografica e nazionali (rispettivamente 12, 6% e 9, 0%). Di fatto il numero di studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all' estero è di poche unità, in linea con i valori medi dei CdS della stessa area geografica e nazionali. I valori dell' indicatore non sorprendono, visto che il Corso di Laurea non eroga CFU in lingua inglese. Rimane, quindi, eccezionale l' iscrizione di studenti da Paesi extra-nazionali.

Il CdS sta cercando di attivare misure di internazionalizzazione alternative (seminari svolti da esperti stranieri, corsi o parte di corsi erogati in lingua inglese) e riattivare nella misura del possibile attività di mobilità in uscita degli studenti.

3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (**iC13**) presenta un trend stabile nel triennio di riferimento (rispettivamente 67, 7% 64, 8% e 71% dal 2017 al 2019). Tali valori sono superiori rispetto alla media dell' area geografica e alla media nazionale. In linea con questo dato la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno/ almeno 1/3 dei CFU del primo anno (**iC15** e **iC15BIS**) ha un trend stabile seppur in lieve diminuzione nel triennio, tuttavia i valori restano pari a circa il doppio dei valori delle medie dei CdS dell' area geografica e nazionale. La percentuale di studenti iscritti al secondo anno che hanno acquisito almeno 40 CFU al I primo anno e 2/3 dei CFU del primo anno (**iC16** e **iC16BIS**), mostrano un trend crescente passando rispettivamente dal 60, 7% del 2018 al 70, 8% del 2019 ristabilendo il valore del 2017 che era del 72, 0%. Tali valori restano pari a più del triplo di quelli medi dei CdS dell' area geografica e nazionale.

La percentuale degli studenti che proseguono il corso di studi di Scienze dell' Alimentazione e della Nutrizione Umana al II anno (**iC14**) è pari a 91, 7% presentando un trend costante rispetto ai due anni precedenti con valori rispettivamente di 94, 6% e 93, 3%. Il dato è fortemente positivo in confronto con le medie per area geografica e nazionale, al di sotto del 60%.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale dello stesso CdS (**iC17**) ha un trend stabile (78, 6% del 2019). Tale valore è significativamente maggiore delle medie della stessa area geografica e nazionale.

La percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è più bassa (**iC19**) delle medie di confronto della stessa area geografica e nazionale. Permangono le considerazioni espresse in precedenza per l' indicatore iC08.

4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere

La percentuale di studenti che proseguono gli studi al II anno nel sistema universitario (**iC21**) fornisce in aggiunta una stima confortante del numero di trasferimenti in uscita che nel 2018 è il più basso in assoluto, e comunque pari a poche unità negli anni. E' infatti del 97, 2% la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno nel 2019. È solo dell' 1, 4% la percentuale di immatricolati che nel 2019 proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell' Ateneo (**iC23**). Tale valore è fortemente più basso rispetto alle medie dei CdS dell' area geografica e nazionale (rispettivamente 16, 9% e 16, 5%).

La percentuale di abbandoni del CdS (**iC24**) ha un trend stabile nel triennio di riferimento con lieve diminuzione negli anni arrivando al 12, 9% nel 2019. Tale valore è significativamente più basso se

confrontato con i dati della stessa area geografica e nazionale anche in termini di andamento (percentuale in diminuzione nel tempo).

La percentuale relativa ai laureati in corso (iC2) ha un trend in crescita che va dal 61,8% del 2017 al 81,3% del 2019 e mantiene valori molto più alti rispetto alla media su area geografica e nazionale (rispettivamente 17,5% e 21,5% nel 2019).

5. Soddisfazione e occupabilità

La percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è del 94,7% nel 2019 con trend stabile nel triennio. Tali valori sono in linea con le medie di confronto della stessa area geografica e nazionale.

6. Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il rapporto tra studenti e docenti ha un trend costante nel triennio di riferimento (2017-2019) ed è più basso delle medie dell'area geografica di riferimento e nazionale, almeno per quanto riguarda il corso di laurea nel suo complesso (iC7, iC8). Ciò sembra garantire una maggiore interazione tra discenti e docenti, con conseguente beneficio per la formazione impartita.

Tabella delle azioni correttive o di miglioramento proposte

Indicatore		Azioni correttive o di miglioramento proposte
1. Indicatori relativi alla didattica	iC3	L'Indicatore necessita di essere monitorato; si propone di aumentare l'attività promozionale in sinergia con Ufficio Orientamento e con l'Area Comunicazione.
	iC8	Si propone di monitorare l'indicatore e proseguire il piano di reclutamento della Facoltà di aumento dell'organico dei docenti nei settori di base e caratterizzanti.
	iC2	Si propone il monitoraggio di tale indicatore che presenta valori oscillanti negli anni pur rimanendo un valore fortemente positivo (circa il doppio) rispetto alle medie di area geografica e nazionale.
2. Indicatori relativi all'internazionalizzazione	iC10, iC11	La situazione pandemica non permette di prevedere un miglioramento nel 2020 e nel 2021. Nel 2022 ci auguriamo che possano essere riattivate le attività di mobilità in entrata e in uscita degli studenti. Il potenziamento della internazionalizzazione sta nel frattempo avvenendo attraverso attività didattiche a distanza svolte da ricercatori e accademici stranieri, che possono presentare <i>best practices</i> a livello internazionale o

		<p>far conoscere realtà straniere. Già nell' a. a. 2021 gli studenti hanno potuto partecipare al convegno Foodture, in modalità a distanza, co-organizzato dall' Ateneo e altre 5 università Europee finalizzato a facilitare una interazione tra studenti dei 6 Atenei con lavori di gruppo e tavole rotonde su temi di scienze degli alimenti e della nutrizione. Questa attività continuerà nell' a. a. 2021-22 con una serie di lezioni in inglese erogate da ottobre a maggio tenute a rotazione da docenti delle 6 Università e con la seconda edizione del convegno Foodture che si terrà in presenza ad Anversa (19-23 Aprile 2022).</p>
--	--	--