



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università "Campus Bio-Medico" di ROMA
Nome del corso in italiano	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista) (IdSua:1589749)
Nome del corso in inglese	Physiotherapy
Classe	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unicampus.it/it/offerta-formativa/fisioterapia
Tasse	https://www.unicampus.it/it/tasse-e-contributi Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	STERZI Silvia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia
Struttura didattica di riferimento	Medicina e Chirurgia (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BRESSI	Federica		PO	1	
2.	CAPONE	Fioravante		RD	1	
3.	MICCINILLI	Sandra		RD	1	

4.	STERZI	Silvia	PO	1
----	--------	--------	----	---

Rappresentanti Studenti	Di Giorno Davide Martina Maria Letizia
--------------------------------	---

Gruppo di gestione AQ	Marco Bravi Federica Bressi Davide Di Giorno Simona Miglietta Silvia Sterzi
------------------------------	---

Tutor	Marco Bravi Fabio Santacaterina
--------------	------------------------------------



Il Corso di Studio in breve

08/06/2023

L'obiettivo del Corso di Laurea in Fisioterapia è quello di formare professionisti sanitari fisioterapisti in grado di svolgere, in via autonoma o in collaborazione con altre figure sanitarie, gli interventi di prevenzione, cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali superiori e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici, a varia eziologia, congenita o acquisita, nell'ambito degli atti di propria competenza e ai sensi delle vigenti normative.

Il Piano degli Studi del corso è suddiviso in semestri. E' caratterizzato da attività formative diversificate: lezioni teoriche, attività seminariali, studio guidato correlato ad attività cliniche, attività tutoriali, attività di autoapprendimento, attività di autovalutazione, laboratori, lavori in piccoli gruppi, produzione di elaborati, studio individuale, attività di apprendimento clinico, pari al monte ore stabilito dalla normativa comunitaria.

Il primo anno è finalizzato a mettere lo studente nelle condizioni di appropriarsi, oltre che dei contenuti propri della scienza riabilitativa, anche di quelli di discipline propedeutiche e fondamentali per la comprensione dei fenomeni connessi alla riabilitazione.

Il secondo anno di corso si caratterizza per un orientamento specifico in ambito medico, chirurgico e riabilitativo e ai relativi interventi preventivi, terapeutici e assistenziali.

Il terzo anno si focalizza sull'analisi degli elementi della qualità del servizio, dei processi organizzativi, delle norme in campo contrattuale, giuridico e deontologico. Inoltre, il terzo anno mira all'approfondimento delle tecniche riabilitative, a potenziare la capacità di lavorare in team e in contesti operativi complessi al fine di raggiungere l'autonomia professionale.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

19/01/2018

Il Corso di Studio (CdS) ha individuato come organizzazioni rappresentative della professione di fisioterapista l'Associazione Italiana Fisioterapisti (A.I.F.I.) e la Federazione Italiana Fisioterapisti (F.I.F.).

Il Professore ordinario di Medicina Fisica e Riabilitativa dell'Università Campus Bio-Medico di Roma ha incontrato il Presidente dell'A.I.F.I. Regione LAZIO e il Presidente della F.I.F. il 05/12/2017.

Dalle consultazioni è emerso che il progetto del corso di studio è coerente con le esigenze del sistema sanitario, che gli obiettivi formativi sono adeguatamente formulati e che il corso di studio è adeguatamente strutturato. Sono allegati i verbali degli incontri e i questionari di consultazione compilati dalle organizzazioni incontrate.

Le consultazioni delle organizzazioni identificate, ed eventualmente di altre parti interessate che potranno essere individuate nel prosieguo, proseguiranno con cadenza almeno annuale, al fine di verificare il permanere della validità degli obiettivi formativi del CdS o prendere atto di ulteriori o nuovi fabbisogni formativi che richiedessero un riesame della proposta formativa del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali delle consultazioni delle parti interessate



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

08/06/2023

Al fine di creare la più ampia sinergia tra gli stakeholders della Facoltà Dipartimentale, il gruppo AQD del Corso di Laurea in Fisioterapia propone, almeno una volta a conclusione di ogni ciclo, alla Giunta di Facoltà, i rappresentanti delle parti sociali di proprio interesse, individuandoli nell'ambito di imprese, pubbliche amministrazioni, associazioni di categoria, ordini professionali con cui il CdS ha instaurato stabili relazioni.

Secondo le indicazioni della Facoltà Dipartimentale, il Gruppo AQD svolge le consultazioni almeno una volta l'anno, in presenza o in modalità telematica, e comunque entro e non oltre il 31 dicembre di ogni anno. Le consultazioni sono di norma finalizzate a verificare il permanere della coerenza tra i risultati di apprendimento attesi e i profili professionali richiesti dal mondo del lavoro.

Con delibera della Facoltà del 30 aprile 2021 le parti sociali coinvolte nel processo di consultazione sono:

- Rappresentante della Commissione d'Albo dei Fisioterapisti, organo di rappresentanza professionale afferente all'Ordine dei Tecnici Sanitari di Radiologia Medica e delle Professioni Sanitarie Tecniche, della Riabilitazione e Prevenzione di Roma e Provincia.
- Rappresentante della Commissione Nazionale dei Corsi di Laurea in Fisioterapia.
- Medico Fisiatra rappresentante della Società Italiana di Medicina Fisica e Riabilitativa.
- Rappresentante di IRCSS di Riabilitazione: Fondazione Don Gnocchi.

L'ultima consultazione si è svolta il 6 aprile 2022 e durante l'incontro sono state evidenziate alcune modifiche volte a recepire le valutazioni sui tirocinanti del CdS, pervenute dal referente dell'Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, in merito al rafforzamento di basi teoriche nella riabilitazione pediatrica. La successiva consultazione avverrà nei prossimi mesi a seguito della elezione dei nuovi rappresentanti della Federazione Nazionale Ordine dei Fisioterapisti (FNOFI).

Sono stati, inoltre, aggiunti al Comitato di Indirizzo:

- Studente laureato triennale in Fisioterapia presso Università Campus Bio-Medico e attualmente iscritto al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie presso Università Cattolica del Sacro Cuore di Roma
- Coordinatrice Fisioterapisti Ospedale Pediatrico Bambino Gesù

La prossima riunione è prevista nei prossimi mesi e comunque entro il 31 dicembre 2023.

I verbali delle riunioni sono disponibili presso la Segreteria didattica della Facoltà Dipartimentale.



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Fisioterapista

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato in Fisioterapia, ai sensi dell'articolo 6, comma 3 del Decreto Legislativo 30 dicembre 1992 n° 502 e successive modificazioni ed integrazioni, ai sensi della Legge 26 febbraio 1999 n° 42 ed ai sensi della Legge 10 agosto 2000 n° 251, è un professionista sanitario dell'area della riabilitazione.

Le funzioni per le quali si intendono preparare i laureati del CdS sono quelle previste dal D.L. 14 settembre 1994, n. 741 pubblicato su G.U. n.6 del 9.1.1995 concernente la figura del Fisioterapista: svolgimento e in via autonoma, o in collaborazione con altre figure sanitarie, di interventi di prevenzione, cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali superiori, e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici, a varia eziologia, congenita od acquisita.

competenze associate alla funzione:

Anche le competenze che si intendono sviluppare e far acquisire agli studenti al termine del percorso formativo sono quelle previste dal D.L. 14 settembre 1994, n. 741:

- capacità di elaborare, anche in equipe multidisciplinare, la definizione del programma di riabilitazione volto all'individuazione ed al superamento del bisogno di salute del disabile;
- capacità di praticare autonomamente attività terapeutica per la rieducazione funzionale delle disabilità motorie, psicomotorie e cognitive utilizzando terapie fisiche, manuali, massoterapiche e occupazionali;
- capacità di proporre l'adozione di protesi ed ausili, di addestrare al loro uso e di verificarne l'efficacia;
- capacità di verificare le risposdenze della metodologia riabilitativa attuata agli obiettivi di recupero funzionale.

sbocchi occupazionali:

Il fisioterapista svolge attività di studio, didattica e consulenza professionale nei servizi sanitari ed in quelli dove si richiedono le sue competenze professionali e svolge l'attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, in regime di dipendenza o libero-professionale. Pertanto, trova collocazione nell'ambito del S.S. Nazionale e Regionale e nelle strutture private accreditate e convenzionate con esso (es. Ospedali, Policlinici Universitari, Centri di Riabilitazione, Residenze Sanitarie Assistenziali, Ambulatori mono e polispecialistici, Centri di assistenza domiciliare) e in strutture private non convenzionate (es. Cliniche, Centri di riabilitazione, Ambulatori mono e polispecialistici, Centri

di assistenza domiciliare, Squadre sportive). Inoltre, l'attività libero-professionale in studi professionali individuali o associati, associazioni e società sportive, cooperative di servizi, organizzazioni non governative (ONG), servizi di prevenzione pubblici o privati



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Fisioterapisti - (3.2.1.2.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

19/01/2018

Possono essere ammessi al Corso di Laurea in Fisioterapia i candidati che siano in possesso dei titoli previsti dalle vigenti disposizioni di legge: diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Il corso prevede che gli studenti ammessi possiedano un'adeguata conoscenza della lingua italiana e una preparazione iniziale, per quanto riguarda la matematica, la fisica, la chimica e la biologia. L'accesso al Corso di Laurea è a numero programmato ai sensi dell'art. 1 c. a della Legge n. 264 del 2 agosto 1999 e prevede un esame di ammissione. Il possesso delle conoscenze iniziali del candidato è verificato mediante l'analisi dei risultati dei singoli ambiti culturali esplorati durante la prova scritta di ammissione. Qualora il candidato ottenga un punteggio al di sotto di un valore soglia, definito annualmente all'interno del Bando di concorso, saranno assegnati degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso con modalità definite dal Bando



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

08/06/2023

L'accesso al corso di laurea è programmato a livello nazionale ai sensi della legge n. 264 del 2 agosto 1999 e prevede un esame di ammissione le cui modalità sono annualmente definite nel bando di concorso pubblicato sul sito di Ateneo. La Giunta della Facoltà Dipartimentale ha deliberato che la rilevazione di eventuali obblighi formativi aggiuntivi debba essere posticipata rispetto alla prova di ammissione ma effettuata prima dell'inizio delle lezioni, attraverso la somministrazione di un test di matematica e fisica e un test di chimica (i valori soglia sono pubblicati sul bando di ammissione) volti a verificare le specifiche conoscenze in queste materie e strettamente finalizzati alla frequenza del Corso di Laurea.

I programmi di tali materie sono pubblicati sul sito internet di Ateneo. I test sono somministrati attraverso la piattaforma e-learning messa a disposizione dall'Ateneo agli studenti immatricolati e le istruzioni di svolgimento sono comunicate agli

studenti con una e-mail dedicata.

L'esito di questa ulteriore verifica potrà comportare l'attribuzione di uno o più Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Gli OFA dovranno essere colmati prima di sostenere i relativi esami di profitto previsti dal proprio piano di studi (Fisica, Statistica e Informatica; Biologia e Biochimica), e comunque entro il primo anno. All'uopo prima di ogni sessione di esame verranno definiti appositi appelli dedicati al sostenimento delle prove relative agli OFA. Il superamento di tali prove determina l'assolvimento degli OFA.

In alternativa alla modalità di cui sopra, si considerano assolti tutti gli OFA attribuiti agli studenti che abbiano superato i relativi esami collegati.

Link: <https://www.unicampus.it/it/info/ammissioni-corsi-laurea>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

19/01/2018

I laureati della classe sono dotati di un'adeguata preparazione nell'ambito delle scienze di base biologiche, chinesologiche e neurofisiologiche, della statistica di base e dell'informatica, tale da consentire loro la migliore comprensione dei più rilevanti elementi che sono alla base dei processi patologici sui quali si focalizzano gli interventi riabilitativi e/o terapeutici in età evolutiva, adulta e geriatrica. La preparazione di base è requisito indispensabile per il primo tirocinio clinico, il cui principale obiettivo è quello di orientare lo studente nell'ambito sanitario, di sviluppare conoscenze delle procedure, dell'interazione tra le diverse figure professionali e di osservare i segni clinici sui quali si focalizza l'intervento di fisioterapia.

Tale preparazione è acquisita dagli studenti nel primo anno di corso.

Inoltre, nel primo anno di corso gli studenti acquisiscono una conoscenza dell'inglese, che permette loro di interagire non solo in ambito nazionale e di aggiornarsi anche attraverso canali internazionali.

Le conoscenze relative alle discipline cliniche delle attività formative caratterizzanti – con particolare riferimento alle modificazioni motorie, cognitive e funzionali in età evolutiva, adulta e geriatrica nell'ambito della patologia ortopedica, neurologica, respiratoria – nonché la capacità di interpretazione del referto diagnostico sono acquisite dagli studenti nel secondo anno, nel corso del quale, attraverso le esperienze di tirocinio, gli studenti acquisiscono le capacità professionali necessarie nei contesti clinici, partecipando attivamente anche ai piani di trattamento fisioterapico.


Il terzo anno è finalizzato all'acquisizione di conoscenze e metodologie inerenti l'esercizio della professione. È prevalentemente dedicato all'approfondimento specialistico, ma anche all'addestramento al lavoro in team. Inoltre, lo studente approfondisce nozioni di statistica medica utili alla comprensione degli articoli scientifici e non ultimo all'elaborazione del lavoro finale. Lo studente partecipa in modo più coinvolgente e personale al tirocinio, raggiungendo le necessarie autonomia e responsabilità professionale e acquisendo e potenziando le proprie competenze comunicative.

È evidente il particolare rilievo, come parte integrante e qualificante della formazione professionale, rivestito dall'attività formativa pratica e di tirocinio guidato, svolta con la supervisione e la guida di tutori professionali appositamente assegnati, coordinata da un docente appositamente individuato nella figura del Coordinatore dei Tirocini. L'utilizzo preponderante del sistema tutoriale mira a facilitare sia l'apprendimento teorico, sia soprattutto l'acquisizione delle abilità pratiche mediante la permanenza nelle strutture fisioterapiche messe a disposizione del corso.

Si evidenzia, infine, che il percorso nasce anche con il preciso intento di restituire unitarietà alla formazione, individuando nel percorso clinico un'occasione privilegiata in cui lo studente può verificare e sperimentare l'applicabilità delle scienze tecniche e trasformarle in vere e proprie competenze professionali. Nell'unitarietà della formazione assumono un ruolo fondamentale la psicologia, l'etica intesa come connessione tra ricerca filosofica e conoscenza scientifica, la deontologia,

l'etica medica e la bioetica clinica.

Già nel primo anno di corso gli studenti acquisiscono le conoscenze relative alle tematiche etiche e bioetiche necessarie per un approccio globale al bisogno di assistenza riabilitativo. Inoltre, al termine del terzo anno, gli studenti acquisiscono le tematiche psicologiche specifiche per un approccio globale al bisogno assistenziale riabilitativo.

 **QUADRO** | **Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

Conoscenza e capacità di comprensione	<p>I risultati di apprendimento attesi nei laureati in Fisioterapia in termini di conoscenze e capacità di comprensione riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscenze nell'ambito delle scienze di base, utili per la comprensione dei fenomeni biochimici e biologici, fisiologici, dei meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati, dello sviluppo motorio e psicomotorio, conoscenza e comprensione dei principi della fisiopatologia medica e dei processi patologici generali e clinici in età evolutiva, adulta o geriatrica, conoscenze di statistica medica utili anche a consultare la letteratura scientifica di riferimento, conoscenze e capacità di comprensione rispetto delle tecniche di primo soccorso necessarie ad assistere un soggetto che presenta un malore o infortunio a seguito di cadute accidentali, acquisite attraverso lezioni frontali ed esercitazioni e verificate attraverso prove scritte, orali e dimostrazioni di abilità pratiche;- conoscenze e capacità di comprensione delle scienze interdisciplinari cliniche (oncologia medica, endocrinologia, reumatologia, pediatria generale e specialistica, neuropsichiatria infantile e psichiatria), per la comprensione degli elementi fisiopatologici applicabili alle diverse situazioni cliniche, e conoscenza dei segni clinici motori e respiratori sui quali si basa l'intervento fisioterapico, acquisite attraverso lezioni frontali ed esercitazioni e verificate attraverso prove scritte e orali;- conoscenze e capacità di comprensione nell'ambito delle scienze fisioterapiche, scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche e riabilitative, medicina fisica e riabilitativa, neurologia, malattie dell'apparato locomotore, respiratorio e cardiovascolare, relative alle attività di prevenzione (primaria, secondaria e terziaria) nei confronti dei singoli e della collettività, in salute o con problemi e disabilità, e relative alla promozione delle azioni necessarie al mantenimento della salute, con particolare attenzione ai principi ergonomici e ai consigli sullo stile di vita, acquisite attraverso lezioni frontali, esercitazioni, seminari, discussione di casi clinici con fisioterapisti esperti e tirocinio clinico opportunamente integrati e verificate attraverso prove scritte, orali, presentazione di casi clinici e dimostrazioni di abilità manuali;- conoscenze e capacità di comprensione nell'ambito della scienza della prevenzione e dei servizi sanitari, della diagnostica per immagini, dell'igiene e della medicina legale, relative all'interpretazione del referto diagnostico (RX, RMN, TC ed ecografie), e delle responsabilità derivanti dalle proprie azioni, acquisite attraverso lezioni frontali e verificate attraverso prove scritte e orali;- conoscenze e capacità di comprensione relative alle tematiche di	
--	--	--

organizzazione sanitaria in termini di progettazione, implementazione e conduzione di servizi e strutture sanitarie, acquisite attraverso lezioni frontali e verificate attraverso prove scritte e orali;

- conoscenze e capacità di utilizzo di tecnologie robotiche e innovative di supporto al fisioterapista, acquisite attraverso lezioni frontali e attività di laboratorio e verificate attraverso prove scritte e orali;
- conoscenze e capacità di comprensione relative all'elaborazione informatica dei dati, acquisite e verificate attraverso attività e prove di laboratorio;
- conoscenze relative alle tematiche psicologiche per un approccio globale per il bisogno di assistenza riabilitativo, nell'ambito dell'etica intesa come connessione tra ricerca filosofica e conoscenza scientifica, della deontologia, dell'etica medica e della bioetica clinica, acquisite attraverso lezioni frontali e verificate attraverso prove scritte e orali;
- conoscenza dell'inglese, attraverso lezioni frontali ed esercitazioni e verificata attraverso prove scritte od orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I risultati di apprendimento attesi nei laureati in Fisioterapia in termini di capacità di applicare conoscenze e comprensioni riguardano:

- capacità di utilizzare conoscenze e comprensioni di anatomia nella mobilitazione dei segmenti corporei e nella palpazione dei pazienti, di fisiologia e di cinesiologia per comprendere i processi fisiologici, neurofisiologici e meccanici alla base delle attività motorie e della funzione respiratoria, tipici delle condizioni patologiche, di applicare conoscenze e comprensioni di fisiopatologia medica, di patologia clinica, di primo soccorso in caso di soggetto infortunato, acquisite e sviluppate attraverso lezioni frontali ed esercitazioni pratiche e verificate attraverso prove scritte, orali e prove pratiche in aula di simulazione su manichini per le tecniche di primo soccorso;
- capacità di elaborare l'intervento fisioterapico adatto alle condizioni cliniche del paziente nell'ambito delle scienze cliniche, acquisita attraverso presentazioni di casi clinici in aula, il tirocinio clinico ed esercitazioni pratiche e la discussione a piccoli gruppi di problem solving e verificate attraverso prove scritte e orali;
- capacità di applicare il processo fisioterapico all'interno del setting riabilitativo, sia in forma simulata che sul paziente, di individuare e utilizzare tecnologie robotiche e innovative di supporto al fisioterapista, di erogare il trattamento fisioterapico diretto in modo sicuro a singoli gruppi di pazienti attraverso l'utilizzo di una pratica basata sulle evidenze, di saper individuare i bisogni preventivi del soggetto-paziente, anche mediante la corretta interpretazione del referto diagnostico, impostare un intervento di prevenzione primaria e secondaria con lo scopo di modificare comportamenti potenzialmente responsabili dello sviluppo di una patologia e di prevenzione terziaria con lo scopo di evitare i comportamenti che potrebbero predisporre ad una recidiva, acquisite attraverso presentazioni di casi clinici in aula, il tirocinio clinico e la discussione a piccoli gruppi di problem solving e verificate attraverso prove scritte, orali e presentazione di casi clinici;
- capacità di applicare conoscenze e comprensioni relative alla responsabilità professionale mostrando consapevolezza dell'importanza e dell'utilità di agire in conformità alla normativa, proponendo e adottando la modulistica appropriata all'intervento di fisioterapia, acquisita attraverso lezioni frontali, discussione a piccoli gruppi di problem solving e il tirocinio clinico e verificata attraverso prove scritte o orali e il giudizio dei tutor di tirocinio;
- capacità progettuali, di implementazione e di gestione di servizi e strutture sanitarie acquisite attraverso lezioni frontali, discussione a piccoli gruppi di

problem solving e verificate attraverso prove scritte o orali;
- capacità di instaurare una relazione efficace con la persona assistita, con i familiari, con i colleghi e i professionisti con i quali si rapporta anche in inglese.

▶ QUADRO
A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

AREA SCIENZE DI BASE: propedeutiche, biomediche e primo soccorso

Conoscenza e comprensione

I laureati in Fisioterapia dovranno dimostrare conoscenza e capacità di comprensione nelle Scienze di base. Esse offrono allo studente l'acquisizione delle conoscenze e la comprensione degli elementi caratterizzanti i principi fisici alla base del movimento del corpo umano e le funzioni ad esso collegate (ad esempio il principio delle leve) ed i processi fisici alla base delle apparecchiature elettromedicali utilizzate dal fisioterapista.

Dovranno dimostrare conoscenza e capacità di comprensione dei principi di base di statistica medica utili all'analisi critica della letteratura scientifica, alla stesura di project work e alla stesura dell'elaborato finale di tesi.

Svilupperanno le capacità volte alla comprensione e riconoscimento dei meccanismi biologici e fisiologici che costituiscono il movimento dell'essere umano e le funzioni collegate e delle reazioni chimiche complesse alla loro base nelle diverse fasi della vita.

Sarà effettuato lo studio approfondito dell'apparato muscolo-scheletrico per il riconoscimento della corretta morfologia umana e delle sue alterazioni e della neuroanatomia per conoscere il sistema nervoso centrale e periferico. Dovranno dimostrare conoscenza e comprensione delle cause e dei meccanismi determinanti le alterazioni fondamentali delle strutture e delle funzioni dell'organismo.

Dovranno dimostrare conoscenza e comprensione dei meccanismi patogenetici alla base dei singoli casi clinici nei diversi setting (ambulatoriale, ospedaliero).

Dovranno dimostrare conoscenze e capacità di comprensione dei principi generali di semeiotica medica anche in funzione della clinica chirurgica generale.

Dovranno dimostrare conoscenze e capacità di comprensione delle tecniche di primo soccorso necessarie ad assistere un soggetto che presenta un malore o infortunio a seguito di cadute accidentali.

Dovranno dimostrare conoscenza e comprensione nell'ambito dell'etica intesa come connessioni tra ricerca filosofica e conoscenza scientifica e della struttura logica della comunicazione.

La didattica si svilupperà attraverso lezioni frontali. Sono previste esercitazioni di gruppo per i settori dell'anatomia, del primo soccorso e della statistica medica.

La verifica dell'apprendimento riguardo le scienze di base verteranno su verifiche orali o verifiche scritte e sulla valutazione di prove pratiche legate all'apprendimento delle conoscenze nel campo dell'anatomia, del primo soccorso e della statistica medica

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati del corso di laurea in Fisioterapia alla fine dei moduli dovranno dimostrare di saper applicare le conoscenze delle scienze di base acquisite nel percorso di studi all'interno dei differenti processi.

Dovranno dimostrare di saper applicare le conoscenze di fisica applicata nell'approccio alle tecniche di mobilizzazione dei pazienti, di terapia manuale e al corretto utilizzo degli strumenti di terapia fisica. Dovranno essere in grado di utilizzare le conoscenze dei principi di base di statistica medica per analizzare criticamente la letteratura scientifica, per la stesura di project work e dell'elaborato di tesi finale.

Dovranno dimostrare di saper utilizzare le conoscenze acquisite negli insegnamenti di anatomia per eseguire una

corretta valutazione e trattamento durante il percorso riabilitativo del paziente.

Saranno inoltre capaci di utilizzare le conoscenze acquisite per comprendere i meccanismi alla base dell'attività motoria e della funzione dell'organismo umano grazie agli insegnamenti nel campo della biologia applicata, della fisiologia e della biochimica.

Dovranno dimostrare di saper applicare le conoscenze acquisite attraverso lo studio dei principi di base della patologia generale e clinica per un adeguato approccio clinico-assistenziale ai casi clinici incontrati durante l'attività di tirocinio.

Dovranno dimostrare di saper applicare la comprensione delle varie fasi del primo soccorso acquisite nell'ambito dell'anestesiologia, della medicina interna e della chirurgia generale per riconoscere i segni di un malore e come agire.

Dovranno dimostrare di aver acquisito principi di etica per il bisogno di assistenza riabilitativa.

Al fine di valutare le capacità di apprendimento rispetto alla capacità di applicare conoscenza e comprensione delle scienze di base verranno utilizzate verifiche orali e/o scritte; esercitazioni di statistica medica, esercitazioni in aula di simulazione delle manovre di primo soccorso.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Anatomia Umana e Neuroanatomia (*modulo di Anatomia Umana e Fisiologia*) [url](#)

Anestesiologia (*modulo di Oncologia e Primo Soccorso*) [url](#)

Biologia Applicata (*modulo di Biologia e Biochimica*) [url](#)

Chimica e Biochimica (*modulo di Biologia e Biochimica*) [url](#)

Chirurgia generale (*modulo di Oncologia e Primo Soccorso*) [url](#)

Etica generale e bioetica (*modulo di Fondamenti di Bioetica ed Etica*) [url](#)

Fisica Applicata (*modulo di Fisica, statistica e informatica*) [url](#)

Fisiologia e Neurofisiologia (*modulo di Anatomia Umana e Fisiologia*) [url](#)

Fondamenti di Statistica (*modulo di Fisica, statistica e informatica*) [url](#)

Interpretazione dei Dati Statistici (*modulo di Management Sanitario*) [url](#)

Medicina Interna (*modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 2*) [url](#)

Patologia Clinica (*modulo di Patologia e Farmacologia*) [url](#)

Patologia Generale (*modulo di Patologia e Farmacologia*) [url](#)

AREA SCIENZE DELLA FISIOTERAPIA

Conoscenza e comprensione

I laureati del corso di laurea in fisioterapia dovranno dimostrare conoscenze e capacità di comprensione degli elementi fisio-patologici applicabili alle diverse situazioni cliniche anche in relazione a parametri diagnostici e dei principali segni clinici respiratori, cardiovascolari, neurologici e ortopedici sui quali si focalizza l'intervento fisioterapico.

Dovranno dimostrare conoscenza e capacità di comprensione delle diverse fasi che riguardano gli aspetti del percorso riabilitativo: l'osservazione critica del paziente, la valutazione funzionale, la stesura degli obiettivi a breve, medio e lungo termine, la pianificazione e attuazione del trattamento fisioterapico e la somministrazione delle scale di valutazione e delle misure di outcome nei pazienti sottoposti a intervento riabilitativo.

Dovranno dimostrare conoscenza e capacità di comprensione dei principali disturbi del linguaggio, della comunicazione, della deglutizione e dei disturbi cognitivi (memoria e apprendimento) che possono essere presenti nei pazienti sottoposti a trattamento fisioterapico. Inoltre, dovranno dimostrare conoscenza e capacità di comprensione nell'ambito delle Cure Palliative, in particolare dovranno conoscere le peculiarità delle principali metodiche e tecniche di trattamento riabilitativo utilizzate in ambito palliativo.

Dovranno dimostrare conoscenze e capacità di utilizzo di tecnologie robotiche e innovative di supporto al fisioterapista.

Dovranno dimostrare conoscenze e capacità di comprensione relativamente alle attività di prevenzione (primaria, secondaria e terziaria) nei confronti dei singoli e della collettività, in salute o con problemi e disabilità; dovranno dimostrare conoscenze e capacità di comprensione relativamente alla promozione delle azioni necessarie al

mantenimento della salute con particolare attenzione ai principi ergonomici e ai consigli sullo stile di vita, motivando la persona ad essere responsabile e a cooperare attivamente per promuovere il proprio benessere fisico e sociale. Gli strumenti didattici e le modalità di sviluppo della conoscenza e la comprensione delle tecniche di fisioterapia integrano in maniera omogenea le lezioni frontali, le esercitazioni, i seminari, l'analisi dei casi clinici con fisioterapisti esperti e il tirocinio clinico.

Durante il tirocinio clinico lo studente sarà accompagnato gradualmente all'autonomia di trattamento attraverso un percorso propedeutico che prevede l'osservazione delle tecniche riabilitative applicate dal fisioterapista, la simulazione delle tecniche acquisite, il trattamento assistito e monitorato dal fisioterapista tutor ed alla fine del percorso di studi la capacità di svolgere in autonomia l'intervento fisioterapico.

La valutazione delle capacità di apprendimento rispetto alla conoscenza e comprensione delle tecniche di fisioterapia si baseranno su verifiche scritte o orali, test scritti ed elaborati in risposta a quesiti aperti, discussione di casi clinici incontrati durante il periodo di tirocinio formativo, dimostrazione pratiche delle capacità manuali.

La dimostrazione delle capacità manuali saranno poi valutate all'interno dell'esame di tirocinio insieme al giudizio dei tutor clinici riguardo le conoscenze teoriche, pratiche e alla condotta comportamentale mantenuta dagli studenti durante l'attività formativa

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati del corso di laurea in Fisioterapia dovranno essere in grado di dimostrare le capacità di applicare le conoscenze e la comprensione acquisite nell'ambito delle scienze della fisioterapia nella presa in carico dei pazienti che, a causa delle patologie di origine neurologica, ortopedica, respiratoria, cardiovascolare necessitano di trattamento fisioterapico.

I laureati dovranno dimostrare di essere in grado di gestire le diverse fasi che compongono il percorso riabilitativo: osservazione del paziente, seguita dalla valutazione funzionale.

Dovranno dimostrare di saper attuare l'intervento fisioterapico utilizzando le più appropriate tecniche fisioterapiche in base al caso clinico.

Dovranno dimostrare di sapere scegliere ed utilizzare appropriate misure di outcome volte a monitorare le modificazioni ed i progressi durante l'intervento fisioterapico anche in pazienti che possono presentare disturbi del linguaggio, della comunicazione, della deglutizione e disturbi cognitivi (memoria e apprendimento).

Dovranno dimostrare di saper correttamente individuare i bisogni preventivi del paziente e attuare correttamente interventi volti ad eseguire attività di prevenzione (primaria, secondaria e terziaria) nei confronti dei singoli e della collettività, in salute o con problemi e disabilità, con particolare attenzione ai principi ergonomici, consigli sullo stile di vita, motivando la persona ad essere responsabile e a cooperare attivamente per promuovere il proprio benessere fisico e sociale.

Dovranno dimostrare di saper applicare in ambito palliativo tecniche e metodiche riabilitative per il trattamento delle varie patologie (ortopediche, traumatologiche, neurochirurgiche, neurodegenerative, cardiologiche, respiratorie, linfatiche, geriatriche, ...) e dei sintomi che il malato manifesta.

Gli strumenti e le modalità volte a sviluppare le capacità di applicare conoscenza e comprensione nell'ambito delle scienze della fisioterapia saranno: lezioni frontali, le esercitazioni, i seminari, l'analisi dei casi clinici con fisioterapisti esperti e il tirocinio clinico.

La valutazione delle competenze acquisite rispetto alla capacità di applicare conoscenza e comprensione delle scienze della fisioterapia si baserà su:

- 1) verifiche scritte e/o verifiche orali;
- 2) esercitazioni pratiche relative a: valutazione funzionale, valutazione articolare, test muscolari manuali; tecniche manuali
- 3) discussione dei casi clinici incontrati durante il tirocinio clinico.
- 4) l'elaborazione di project work

La partecipazione in modo attivo al tirocinio, lo sviluppo del senso critico e le capacità di descrivere o applicare l'intervento riabilitativo concorreranno all'esito delle valutazioni insieme al giudizio dei tutor clinici.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Analisi del movimento (*modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 1*) [url](#)

Cinesologia (*modulo di Basi Anatomiche Funzionali del movimento*) [url](#)

Logopedia (*modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 1*) [url](#)

Malattie Apparato Locomotore (*modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 1*) [url](#)

Malattie dell'Apparato Cardiovascolare (*modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 2*) [url](#)

Malattie dell'Apparato Respiratorio (*modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 2*) [url](#)

Medicina fisica e riabilitativa (*modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 1*) [url](#)

Neurologia (*modulo di Scienze Neuropsichiatriche*) [url](#)

Riabilitazione e Nuove Tecnologie [url](#)

Riabilitazione e Nuove Tecnologie (*modulo di Riabilitazione e Nuove Tecnologie*) [url](#)

Robotica e Riabilitazione (*modulo di Riabilitazione e Nuove Tecnologie*) [url](#)

Scienze Riabilitative e Nuove Tecnologie (*modulo di Riabilitazione e Nuove Tecnologie*) [url](#)

Scienze riabilitative (biomeccanica del movimento) (*modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 1*) [url](#)

Scienze riabilitative (valutazione funzionale) (*modulo di Basi Anatomiche Funzionali del movimento*) [url](#)

Tecnica di terapia Manuale 1 (*modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 2*) [url](#)

Tecniche di Riabilitazione Neuromotoria (*modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 2*) [url](#)

Tecniche di Riabilitazione Ortopedica (*modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 2*) [url](#)

Tecniche di Riabilitazione Respiratoria e Cardiovascolare (*modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 3*) [url](#)

Tecniche di Riabilitazione in Neuropsichiatria Infantile (*modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 3*) [url](#)

Tecniche di Rieducazione Posturale (*modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 3*) [url](#)

Tecniche di Terapia Manuale 2 (*modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 3*) [url](#)

AREA SCIENZE DELLA PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI

Conoscenza e comprensione

I laureati dovranno dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nell'ambito della Scienza della Prevenzione e dei Servizi Sanitari, che comprende la diagnostica per Immagini, l'igiene generale e applicata e la medicina Legale.

Dovranno dimostrare conoscenza e capacità di comprensione dei principi di base delle metodiche utilizzate in diagnostica per immagini nelle applicazioni cliniche in medicina e delle procedure per la protezione dalle radiazioni ionizzanti utilizzate in clinica sia per i pazienti che per gli operatori. Dovranno dimostrare conoscenza e capacità di comprensione relativamente ai principi di formazione delle immagini in base alle differenti metodiche utilizzate.

Dovranno dimostrare conoscenza e capacità di comprensione relativamente al referto radiologico.

I laureati dovranno dimostrare conoscenza e capacità di comprensione relativamente agli aspetti medico legali derivanti dalle proprie azioni (obbligo di refertazione, segreto professionale e tutela della privacy), in particolare relativamente alle conoscenze fondamentali di natura giuridica e medico legale con riferimento alle problematiche di carattere deontologico e bioetico (responsabilità civile e penale).

I laureati dovranno inoltre dimostrare conoscenza e capacità di comprensione relativamente ai principi di base di igiene e dei fondamenti di demografia e dell'epidemiologia, con particolare riferimento al concetto di salute e malattia, di prevenzione e di educazione sanitaria.

Gli strumenti didattici e le modalità con cui si svilupperanno conoscenze e comprensione saranno: lezioni frontali.

La valutazione delle capacità di apprendimento rispetto alla conoscenza e comprensione di tali competenze si baserà su verifiche scritte o orali

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati, applicando la conoscenza e la comprensione acquisite, dovranno essere in grado di: identificare le principali indicazioni e controindicazioni all'utilizzo delle varie metodiche di diagnostica per immagini, nonché saper quali sono le precauzioni da attuare in particolari esami diagnostici; dovranno dimostrare di saper comprendere i referti radiologici.

I laureati dovranno dimostrare di saper attuare un intervento riabilitativo nel rispetto dei principi deontologici, bioetici e giuridici appresi ed essenziali per il corretto esercizio della professione del fisioterapista.

I laureati dovranno dimostrare di saper identificare e descrivere un problema di salute, interpretare e commentare correttamente i risultati tratti da studi epidemiologici e dovranno dimostrare di aver acquisito i concetti di prevenzione primaria secondaria e terziaria.

Gli strumenti e le modalità volte a sviluppare le capacità di applicare conoscenza e comprensione nell'ambito delle scienze della prevenzione dei servizi sanitari saranno: lezioni frontali.

La valutazione delle competenze acquisite rispetto alla capacità di applicare conoscenza e comprensione delle scienze della prevenzione dei servizi sanitari si baserà su verifiche scritte e/o orali

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Diagnostica per immagini (*modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 1*) [url](#)

Filosofia dell'uomo e della riabilitazione (*modulo di Fondamenti di Bioetica ed Etica*) [url](#)

Igiene Generale e Applicata (*modulo di Management Sanitario*) [url](#)

AREA SCIENZE UMANE E PSICOPEDAGOGICHE

Conoscenza e comprensione

I laureati dovranno dimostrare conoscenze e capacità di comprensione relative alla psicologia generale e clinica con particolare riferimento alle tematiche relative alla relazione terapeutica fisioterapista/paziente/caregivers/equipe, delle tecniche efficaci e della comunicazione, nonché nozioni sullo sviluppo dei processi cognitivi e dei disturbi reattivi agli eventi traumatici al fine di migliorare la conoscenza e la compliance al trattamento del paziente con esiti fisici importanti.

Dovranno inoltre dimostrare conoscenza e capacità di comprensione dei temi inerenti i processi psico-clinici della malattia, del trauma e dell'ospedalizzazione nel paziente e nei caregivers e dei temi riguardanti la relazione d'aiuto tra operatore e paziente.

Gli strumenti didattici e le modalità con cui si svilupperanno conoscenze e comprensione saranno: lezioni frontali.

La valutazione delle capacità di apprendimento rispetto alla conoscenza e comprensione di tali competenze si baserà su verifiche scritte o orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati sulla base delle conoscenze acquisite dovranno dimostrare lo sviluppo di capacità relazionali indispensabili per una corretta relazione terapeutica, sapendo come agire in base alle caratteristiche psichiche del paziente.

Gli strumenti e le modalità volte a sviluppare le capacità di applicare conoscenza e comprensione nell'ambito delle scienze della prevenzione dei servizi sanitari saranno: lezioni frontali.

La valutazione delle competenze acquisite rispetto alla capacità di applicare conoscenza e comprensione delle scienze della prevenzione dei servizi sanitari si baserà su verifiche scritte e/o orali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Psicologia Generale e Clinica [url](#)

Psicologia clinica (*modulo di Psicologia Generale e Clinica*) [url](#)

AREA SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE e SCIENZE INTERDISCIPLINARI E CLINICHE

Conoscenza e comprensione

I laureati dovranno dimostrare conoscenza e comprensione nell'ambito della farmacologia. In particolare, dovranno: conoscere i meccanismi di base che regolano l'efficacia e il destino dei farmaci nell'organismo umano; conoscere le principali classi di farmaci utilizzate dai pazienti sottoposti a trattamenti riabilitativi; conoscere le problematiche legate all'abuso dei farmaci e del doping.

I laureati dovranno dimostrare conoscenza e comprensione delle tematiche inerenti all'oncologia con particolare riferimento all'approccio del paziente oncologico e terminale. Dovranno dimostrare conoscenza e comprensione delle principali problematiche di tipo oncologico sulle quali si focalizza l'intervento riabilitativo (chirurgia della mammella e del distretto cervico-cefalico, trattamento del linfedema, metastasi ossee, dolore in oncologia, cure palliative).

Dovranno inoltre dimostrare la comprensione dei principali segni e sintomi correlati alla patologia reumatica, dovranno conoscere e comprendere le principali patologie degenerative e infiammatorie dell'apparato locomotore sulle quali si focalizza l'intervento fisioterapico. Dovranno inoltre dimostrare la comprensione dei principali segni e sintomi di carattere endocrinologico con particolare riferimento ai potenziali effetti del trattamento riabilitativo nelle problematiche di tipo metabolico e diabetologico.

Dovranno dimostrare conoscenza e comprensione dei principali disturbi mentali, con particolare riferimento alle modalità di relazione con il malato che necessita del trattamento fisioterapico affetto da disturbi mentali.

Dovranno dimostrare conoscenza e comprensione dei principali modelli di interpretazione dello sviluppo del bambino, la sua variabilità e la patologia, dovranno dimostrare conoscenza e comprensione delle principali patologie neuropsicomotorie in età evolutiva, con particolare riferimento ai quadri di patologia neuromotoria acquisita e congenita e psicomotoria (paralisi cerebrale infantile, malattie neuromuscolari, patologie neuromotorie, disturbi della coordinazione motoria e disprassia, disturbi visuo-percettivi e visuo-spaziali, disturbi dell'apprendimento, ritardo mentale, disturbi pervasivi di sviluppo).

Gli strumenti didattici e le modalità con cui si svilupperanno conoscenze e comprensione saranno: lezioni frontali e/o esercitazioni pratiche.

La valutazione delle capacità di apprendimento rispetto alla conoscenza e comprensione di tali competenze si baserà su verifiche scritte o orali

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati sulla base delle conoscenze acquisite dovranno dimostrare di essere in grado di reperire, consultare e utilizzare le informazioni disponibili sui farmaci soprattutto in relazione all'utilizzo di terapie fisiche di veicolazione del farmaco (ionoforesi e ultrasonoforesi).

Dovranno dimostrare di essere in grado di attuare l'intervento fisioterapico anche identificando correttamente le indicazioni e controindicazioni al trattamento nel paziente oncologico e terminale.

Dovranno dimostrare capacità di identificazione e interpretazione dei principali segni clinici di carattere reumatico ed endocrinologico sui quali si focalizza l'intervento fisioterapico.

Sulla base delle conoscenze acquisite nell'ambito della Psichiatria dovranno dimostrare di saper relazionarsi ed eseguire il trattamento fisioterapico richiesto anche in pazienti che presentano disturbi mentali.

Dovranno infine dimostrare capacità di analisi e di osservazione delle principali patologie neuropsicomotorie in età evolutiva.

La valutazione e l'acquisizione delle capacità di apprendimento rispetto alla capacità di applicare conoscenza e comprensione della responsabilità professionale e dell'organizzazione delle strutture sanitarie di baserà su verifiche scritte e/o orali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Endocrinologia (*modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 2*) [url](#)

Farmacologia (*modulo di Patologia e Farmacologia*) [url](#)

Neuropsichiatria Infantile (*modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 2*) [url](#)

Oncologia medica (*modulo di Oncologia e Primo Soccorso*) [url](#)

Pediatria Generale e Specialistica (*modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 2*) [url](#)

Psichiatria (*modulo di Scienze Neuropsichiatriche*) [url](#)

Reumatologia (*modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 1*) [url](#)

AREA MANAGEMENT SANITARIO E SCIENZE INTERDISCIPLINARI

Conoscenza e comprensione

I laureati dovranno dimostrare conoscenze e capacità di comprensione rispetto alle tematiche di organizzazione sanitaria in termini di progettazione, implementazione e conduzione di servizi e strutture sanitarie, dovranno dimostrare conoscenze rispetto all'interazione organizzativa e culturale tra più fisioterapisti e tra professionisti sanitari differenti.

Dovranno inoltre dimostrare conoscenza e capacità di comprensione relative alla disciplina dei rapporti individuali e collettivi di lavoro.

Dovranno inoltre dimostrare conoscenza e capacità di comprensione degli elementi di base dell'informatica ed elaborazione dei dati utili alla stesura di project work e alla stesura dell'elaborato di tesi finale.

Gli strumenti didattici e le modalità con cui si svilupperanno conoscenza e comprensione sull'organizzazione delle strutture sanitarie saranno le lezioni frontali e/o esercitazioni pratiche.

La valutazione delle capacità di apprendimento rispetto alla conoscenza e comprensione dell'organizzazione delle strutture sanitarie si baserà su: verifiche scritte e/o orali, valutazione delle esercitazioni pratiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Fisioterapia dovranno dimostrare capacità di applicare le conoscenze e la comprensione apprese riguardo le tematiche di diritto del lavoro e di organizzazione delle strutture sanitarie con particolare riferimento alle strutture riabilitative. Inoltre, dovranno dimostrare di saper riconoscere compiti e ruoli del personale coinvolto nell'ambiente di lavoro, adattando il comportamento alle dinamiche interprofessionali e alle gerarchie.

Dovranno essere in grado di utilizzare le conoscenze informatiche per l'elaborazione informatica dei dati utili ai fini dell'attività clinica, della ricerca scientifica, della stesura di project work e dell'elaborato di tesi finale.

La valutazione e l'acquisizione delle capacità di apprendimento rispetto alla capacità di applicare conoscenza e comprensione della responsabilità professionale e dell'organizzazione delle strutture sanitarie di baserà su verifiche scritte e/o orali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Diritto del Lavoro (*modulo di Management Sanitario*) [url](#)

Informatica (*modulo di Fisica, statistica e informatica*) [url](#)

Organizzazione Aziendale (*modulo di Management Sanitario*) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

I risultati di apprendimento attesi nei laureati in Fisioterapia in termini di autonomia di giudizio riguardano:

- capacità di applicare in autonomia il processo fisioterapico utilizzando il ragionamento clinico come criterio di scelta all'interno di tutti i suoi aspetti (valutazione funzionale, definizione degli obiettivi, selezione e somministrazione delle misure di outcome, definizione e applicazione del programma di fisioterapia);
- capacità di somministrare programmi di fisioterapia, coerenti con le evidenze scientifiche disponibili;
- capacità di valutare l'efficacia del proprio operato identificando le criticità e partecipando alla loro soluzione.

L'acquisizione e lo sviluppo dell'autonomia di giudizio saranno il risultato dell'integrazione tra le attività didattiche finalizzate all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze tipiche del processo fisioterapico, le attività di tirocinio clinico e le esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e della progressiva assunzione di autonomia e responsabilità da parte degli studenti nel rapporto con i pazienti e in attività come il tutoraggio a studenti degli anni precedenti.

L'autonomia di giudizio si manifesterà anche attraverso l'uso giudizioso della comunicazione, il controllo delle emozioni, la riflessione nella pratica quotidiana a beneficio del singolo individuo e della collettività. In ambito etico l'autonomia di giudizio si manifesterà nel rispetto della normativa di riferimento, professionale, giuridica, sanitaria e deontologica.

La verifica del livello di raggiungimento del risultato di apprendimento autonomia di giudizio si baserà su verifiche scritte, verifiche orali e valutazioni del tirocinio clinico.



Abilità comunicative

I risultati di apprendimento attesi nei laureati in Fisioterapia in termini di abilità comunicative riguardano:

- capacità di comunicare in forma verbale o scritta in modo chiaro, sintetico, professionale, tecnicamente accurato, anche sapendo esporre il linguaggio tecnico in maniera comprensibile ai non addetti ai lavori;
- capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione in ambito sanitario compilando la cartella fisioterapica e raccogliendo in maniera appropriata la documentazione clinica;
- capacità di ascoltare, informare, dialogare comunicare in modo comprensibile ed efficace con i soggetti in trattamento di tutte le età e con le loro famiglie;
- capacità di motivare il paziente al trattamento;
- capacità di adattare la comunicazione a seconda del contesto;
- capacità di comunicare in modo appropriato nei contesti scientifici internazionali in lingua inglese.

L'acquisizione e lo sviluppo delle abilità comunicative avverranno nell'ambito di tutti i contesti in cui lo studente dovrà presentare gli esiti delle proprie attività e attraverso l'attività di tirocinio, nel corso della quale lo studente avrà la possibilità di relazionarsi con pazienti, docenti, tutor e personale sanitario e potrà partecipare alla compilazione della documentazione clinica di pertinenza del fisioterapista. Le lingue utilizzate saranno l'italiano e l'inglese.

La verifica del livello di raggiungimento del risultato di apprendimento abilità comunicative si baserà essenzialmente sulla valutazione del tirocinio clinico e su rapporti di project work.



Capacità di



apprendimento

I risultati di apprendimento attesi nei laureati in Fisioterapia in termini di capacità di apprendimento riguardano:

- capacità di apprendere e di aggiornarsi scientificamente e professionalmente in modo autonomo e di analizzare criticamente anche la letteratura internazionale, utilizzano gli strumenti informatici e statistici utili alla pianificazione del processo di ricerca, anche per rispondere in maniera autonoma ad un caso clinico che si può manifestare durante la pratica clinica;
- capacità di progettare percorsi di autoformazione sulla base dei propri bisogni professionali e della propria auto-valutazione per implementare le proprie competenze, con particolare riferimento all'Evidence Based Practice.

L'acquisizione e lo sviluppo della capacità di autoapprendimento avverranno nell'ambito di insegnamenti diretti alla presentazione di casi clinici di pertinenza fisioterapica, attraverso l'attività di tirocinio, project work e in occasione della prova finale.

La valutazione delle capacità di apprendimento si baserà su prove scritte, verifiche orali, sulle attività di tirocinio e sulla prova finale.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

26/01/2023

Considerato il profilo professionale e le conoscenze e competenze che sono necessarie alla figura professionale che si mira a formare è necessario un completamento dei contenuti delle materie di base e caratterizzati con le attività affini. Attraverso le attività affini ed integrative lo studente del Corso di Laurea in Fisioterapia dovrà acquisire le conoscenze e le competenze di base della bioingegneria, indispensabili per l'utilizzo, delle nuove soluzioni tecnologie (per esempio: piattaforme robotiche, protesi bioniche, treadmill sensorizzati, pedane computerizzate, sistemi optoelettronici, sensori magneto-inerziali, elettromiografi di superficie ecc.) finalizzate alla valutazione ed il trattamento di pazienti con disabilità.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

19/01/2018

La prova finale o Esame finale di Laurea, con valore di Esame di Stato abilitante alla professione di Fisioterapista (D.Lgs 502/1992, art. 6, comma 3), consiste in:

- a) una prova pratica, il cui obiettivo è quello di verificare le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie del profilo professionale acquisite dagli studenti attraverso l'applicazione delle metodologie professionali specifiche a situazioni reali o simulate;
- b) la redazione e la dissertazione di un elaborato finale (tesi), consistente in un lavoro di formalizzazione, progettazione, sviluppo inerente tematiche professionali affrontate nel percorso formativo, finalizzato anche a contribuire al completamento della formazione professionale e scientifica dagli studenti.



08/06/2023

Per essere ammessi alla prova finale occorre aver conseguito tutti i crediti nelle attività formative previste dal piano di studi, compresi quelli relativi alle attività di tirocinio e alle attività seminariali.

Esame di Laurea abilitante (Esame finale)

Per essere ammesso a sostenere l'Esame finale, lo studente deve:

1. aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami;
2. aver presentato al Rettore e al Presidente del Corso di Laurea la domanda di attribuzione del tema dell'elaborato, almeno 6 mesi prima della seduta di Laurea;
3. aver consegnato alla Segreteria Studenti la documentazione richiesta secondo le istruzioni pubblicate su ESSE3.

Per la preparazione della prova finale lo studente dispone di 6 CFU.

Il titolo accademico di studio è conferito previo superamento della prova finale che ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio professionale.

In conformità con l'art. 7 comma 4 del D.I. del 19 febbraio 2009, la prova finale si compone di due parti:

a) una prova pratica nel corso della quale lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale. Verranno valutate le capacità del laureando di definire diagnosi e prognosi funzionale, gli obiettivi del programma fisioterapico e la definizione di interventi e strumenti di valutazione appropriati. Verranno inoltre valutate le capacità dello studente di ideare e applicare un intervento efficace e sicuro su un caso clinico reale o simulato. La prova è organizzata, con decreto del Ministro dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministro della Salute, in due sessioni definite a livello nazionale: la prima nel periodo ottobre-novembre e la seconda in marzo-aprile. Per la valutazione della prova pratica la Commissione può attribuire un punteggio da 0 (insufficiente) a 5 punti. La prova si intende superata con il punteggio minimo di 1.

In caso di valutazione insufficiente della prova pratica l'esame si ritiene non superato: il candidato non può pertanto accedere alla dissertazione della tesi e dovrà ripetere l'esame nella sessione successiva.

b) redazione di un elaborato di una tesi e sua dissertazione.

Le due parti sono oggetto di distinta valutazione e concorrono entrambe alla determinazione del voto finale di Laurea. Esse si svolgono di norma in due giornate distinte. Laddove si svolgano nella stessa giornata, è necessario in ogni caso assicurare una congrua distanza temporale tra la prova pratica e la dissertazione della tesi al fine di assicurare ai candidati la comunicazione degli esiti ottenuti nella prima.

La tesi consiste in un elaborato scritto, di varia consistenza, che ha lo scopo di avviare lo studente del Corso di Laurea al lavoro scientifico mediante l'utilizzazione pratica e la progressiva familiarizzazione con la metodologia più consona al tipo di ricerca che s'intende impostare. Si considera la tesi una prova di abilità e correttezza scientifica che deve mettere in grado il laureando di produrre in seguito saggi in maniera autonoma e scientifica.

Il lavoro di tesi deve perciò essere inteso come un esercizio metodologico indirizzato alla formazione scientifica dello studente soprattutto nei seguenti campi: conoscenza del problema di ricerca, effettuazione della ricerca bibliografica, comprensione della scelta del tipo e numerosità campionaria, applicazione corretta dello strumento di rilevazione e comprensione delle ipotesi interpretative dei risultati.

A determinare il voto di Laurea, espresso in centodecimi, fino ad un massimo di 11 punti contribuiscono i seguenti parametri:

- a. la media non ponderata dei voti conseguiti negli esami curriculari, espressa in centodecimi;
- b. i punti attribuiti dalla Commissione di Laurea nella prova finale (fino a 5 punti per la prova pratica e fino a 5 punti per l'elaborato di tesi) per un massimo di 10 punti complessivi che tengono in considerazione i seguenti punti:
- la tipologia della ricerca (studio sperimentale, da cui si evinca una corretta metodologia di ricerca e la reale partecipazione del candidato; presentazione di casistica; case report; studio compilativo);
 - la qualità e chiarezza della esposizione, con capacità di sintesi e rispetto dei tempi assegnati;
 - la padronanza dell'argomento;
 - l'abilità nella discussione;
 - la qualità e adeguatezza della grafica.
- c. un punteggio aggiuntivo attribuito dalla Commissione di laurea, fino a un massimo di 1 punto, che tiene conto delle eventuali attività didattiche svolte all'estero e/o delle lodi ottenute negli esami di profitto, calcolato secondo quanto indicato nella tabella in calce:

Attività didattiche svolte all'estero:

per ogni mese certificato svolto all'estero per studio o per tirocinio per la partecipazione a un programma Erasmus o di mobilità internazionale + 0,5 punti

Percorso formativo :

lodi ottenute negli esami di profitto + 0,1 punto per ogni lode fino a un massimo di 0,5 punti

La lode può venire attribuita ai candidati con parere unanime della Commissione al candidato che raggiunge un punteggio complessivo pari almeno a 112.

Commissione di Laurea

La Commissione per la prova finale è composta da non meno di 7 e non più di 11 membri, nominati dal Rettore su proposta della Giunta della Facoltà Dipartimentale in Medicina e Chirurgia, e comprende almeno 2 membri designati dall'Ordine dei Tecnici Sanitari di Radiologia Medica e delle Professioni Sanitarie Tecniche, della Riabilitazione e Prevenzione. Le date delle sedute sono comunicate con almeno 30 giorni di anticipo rispetto all'inizio della prima sessione, ai Ministeri dell'Università e della Ricerca e della Salute, che possono inviare propri esperti come rappresentanti alle singole sessioni. Essi sovrintendono alla regolarità dell'esame di cui sottoscrivono i verbali. In caso di mancata designazione di detti componenti di nomina ministeriale, il Rettore può esercitare il potere sostitutivo.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.unicampus.it/it/statuto-regolamenti>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unicampus.it/it/info/fisioterapia-piano-di-studi>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unicampus.it/it/info/fisioterapia-piano-di-studi>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unicampus.it/it/info/fisioterapia-piano-di-studi>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/09 BIO/16	Anno di corso 1	Anatomia Umana e Fisiologia link			9		
2.	BIO/16	Anno di corso 1	Anatomia Umana e Neuroanatomia (<i>modulo di Anatomia Umana e Fisiologia</i>) link	CAROTTI SIMONE	PA	4	30	
3.	BIO/16	Anno di corso 1	Anatomia Umana e Neuroanatomia (<i>modulo di Anatomia Umana e Fisiologia</i>) link	FALATO EMMA		4	10	
4.	MED/48	Anno di corso 1	Attività seminariali (<i>modulo di Basi Anatomiche Funzionali del movimento</i>) link	BRAVI MARCO		2	15	
5.	MED/48	Anno di corso 1	Attività seminariali (<i>modulo di Basi Anatomiche Funzionali del movimento</i>) link	SANTACATERINA FABIO		2	15	
6.	MED/34 MED/48 MED/48	Anno di corso 1	Basi Anatomiche Funzionali del movimento link			8		
7.	BIO/13	Anno di corso 1	Biologia Applicata (<i>modulo di Biologia e Biochimica</i>) link	ZALFA FRANCESCA	PA	2	20	
8.	BIO/10 BIO/13	Anno di corso 1	Biologia e Biochimica link			4		
9.	BIO/10	Anno di corso 1	Chimica e Biochimica (<i>modulo di Biologia e Biochimica</i>) link	BARI MONICA	RD	2	20	
10.	MED/34	Anno di corso 1	Cinesiologia (<i>modulo di Basi Anatomiche Funzionali del movimento</i>) link	STERZI SILVIA	PO	4	10	✓
11.	MED/34	Anno di corso 1	Cinesiologia (<i>modulo di Basi Anatomiche Funzionali del movimento</i>) link	BRESSI FEDERICA	PO	4	10	✓
12.	MED/34	Anno di corso 1	Cinesiologia (<i>modulo di Basi Anatomiche Funzionali del movimento</i>) link	NASTO FRANCESCA		4	10	
13.	MED/34	Anno di	Cinesiologia (<i>modulo di Basi Anatomiche Funzionali del movimento</i>) link	MASELLI MIRELLA		4	10	

		corso 1				
14.	MED/43	Anno di corso 1	Etica generale e bioetica (<i>modulo di Fondamenti di Bioetica ed Etica</i>) link	PENNACCHINI MADDALENA		1 10
15.	BIO/14	Anno di corso 1	Farmacologia (<i>modulo di Patologia e Farmacologia</i>) link	SALVATORELLI EMANUELA	PA	2 20
16.	M-FIL/02	Anno di corso 1	Filosofia dell'uomo e della riabilitazione (<i>modulo di Fondamenti di Bioetica ed Etica</i>) link	BERTOLASO MARTA	PO	1 10
17.	FIS/07	Anno di corso 1	Fisica Applicata (<i>modulo di Fisica, statistica e informatica</i>) link	LOPPINI ALESSANDRO	RD	2 20
18.	FIS/07 MED/01 ING-INF/05	Anno di corso 1	Fisica, statistica e informatica link			6
19.	BIO/09	Anno di corso 1	Fisiologia e Neurofisiologia (<i>modulo di Anatomia Umana e Fisiologia</i>) link	PINARDI MATTIA		5 30
20.	BIO/09	Anno di corso 1	Fisiologia e Neurofisiologia (<i>modulo di Anatomia Umana e Fisiologia</i>) link	DI PINO GIOVANNI	PO	5 10
21.	BIO/09	Anno di corso 1	Fisiologia e Neurofisiologia (<i>modulo di Anatomia Umana e Fisiologia</i>) link	PAPALEO ERMANNO DONATO		5 10
22.	M-FIL/02 MED/43	Anno di corso 1	Fondamenti di Bioetica ed Etica link			2
23.	MED/01	Anno di corso 1	Fondamenti di Statistica (<i>modulo di Fisica, statistica e informatica</i>) link	LEUTER CINZIA	RU	2 10
24.	MED/01	Anno di corso 1	Fondamenti di Statistica (<i>modulo di Fisica, statistica e informatica</i>) link	CICCOZZI MASSIMO	PO	2 10
25.	ING-INF/05	Anno di corso 1	Informatica (<i>modulo di Fisica, statistica e informatica</i>) link	MERONE MARIO	RD	2 20
26.	L-LIN/12	Anno di corso 1	Inglese tecnico-scientifico link	2		3 30
27.	MED/05	Anno di corso 1	Patologia Clinica (<i>modulo di Patologia e Farmacologia</i>) link	ANGELETTI SILVIA	PO	2 20
28.	MED/04	Anno di corso 1	Patologia Generale (<i>modulo di Patologia e Farmacologia</i>) link	ANGELETTI SILVIA	PO	2 20
29.	MED/04 MED/05 BIO/14	Anno di corso 1	Patologia e Farmacologia link			6
30.	MED/48	Anno di corso 1	Scienze riabilitative (valutazione funzionale) (<i>modulo di Basi Anatomiche e Funzionali del movimento</i>) link	BRAVI MARCO		2 20
31.	MED/48	Anno di corso 1	Tirocinio I link	SANTACATERINA FABIO		12 300
32.	MED/34	Anno di corso 2	Analisi del movimento (<i>modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 1</i>) link			2
33.	MED/48	Anno di corso 2	Attività seminariali (<i>modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 2</i>) link			2
34.	MED/36	Anno di corso 2	Diagnostica per immagini (<i>modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 1</i>) link			1
35.	MED/13	Anno di corso 2	Endocrinologia (<i>modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 2</i>) link			1
36.	MED/48	Anno di corso 2	Laboratorio (<i>modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 1</i>) link			1
37.	MED/50	Anno di corso 2	Logopedia (<i>modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 1</i>) link			1
38.	MED/33	Anno di corso 2	Malattie Apparato Locomotore (<i>modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 1</i>) link			4
39.	MED/11	Anno di corso 2	Malattie dell'Apparato Cardiovascolare (<i>modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 2</i>) link			1
40.	MED/10	Anno di corso 2	Malattie dell'Apparato Respiratorio (<i>modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 2</i>) link			1
41.	MED/09	Anno di corso 2	Medicina Interna (<i>modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 2</i>) link			1

42.	MED/34	Anno di corso 2	Medicina fisica e riabilitativa (<i>modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 1</i>) link	2
43.	MED/34 MED/48 MED/48	Anno di corso 2	Metodologia Generale della Riabilitazione 1 link	6
44.	MED/48 MED/48	Anno di corso 2	Metodologia Generale della Riabilitazione 2 link	11
45.	MED/26	Anno di corso 2	Neurologia (<i>modulo di Scienze Neuropsichiatriche</i>) link	4
46.	MED/39	Anno di corso 2	Neuropsichiatria Infantile (<i>modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 2</i>) link	1
47.	MED/38	Anno di corso 2	Pediatria Generale e Specialistica (<i>modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 2</i>) link	1
48.	MED/25	Anno di corso 2	Psichiatria (<i>modulo di Scienze Neuropsichiatriche</i>) link	1
49.	MED/16	Anno di corso 2	Reumatologia (<i>modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 1</i>) link	1
50.	MED/36 MED/16 MED/33 MED/34 MED/50	Anno di corso 2	Scienze Interdisciplinari cliniche 1 link	9
51.	MED/09 MED/13 MED/38 MED/39 MED/10 MED/11	Anno di corso 2	Scienze Interdisciplinari cliniche 2 link	6
52.	MED/25 MED/26	Anno di corso 2	Scienze Neuropsichiatriche link	5
53.	MED/48	Anno di corso 2	Scienze riabilitative (biomeccanica del movimento) (<i>modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 1</i>) link	3
54.	MED/48	Anno di corso 2	Tecnica di terapia Manuale 1 (<i>modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 2</i>) link	3
55.	MED/48	Anno di corso 2	Tecniche di Riabilitazione Neuromotoria (<i>modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 2</i>) link	3
56.	MED/48	Anno di corso 2	Tecniche di Riabilitazione Ortopedica (<i>modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 2</i>) link	3
57.	MED/48	Anno di corso 2	Tirocinio II link	24
58.	MED/41	Anno di corso 3	Anestesiologia (<i>modulo di Oncologia e Primo Soccorso</i>) link	1
59.	MED/34	Anno di corso 3	Attività Seminariale (<i>modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 3</i>) link	2
60.	MED/18	Anno di corso 3	Chirurgia generale (<i>modulo di Oncologia e Primo Soccorso</i>) link	1
61.	IUS/07	Anno di corso 3	Diritto del Lavoro (<i>modulo di Management Sanitario</i>) link	1
62.	MED/42	Anno di corso 3	Igiene Generale e Applicata (<i>modulo di Management Sanitario</i>) link	1
63.	MED/01	Anno di corso 3	Interpretazione dei Dati Statistici (<i>modulo di Management Sanitario</i>) link	3
64.	MED/48	Anno di corso 3	Laboratorio (<i>modulo di Riabilitazione e Nuove Tecnologie</i>) link	2
65.	MED/01 MED/42 IUS/07 SECS-P/10	Anno di corso 3	Management Sanitario link	6
66.	MED/48 MED/34	Anno di corso 3	Metodologia Generale della Riabilitazione 3 link	12
67.	MED/18 MED/41 MED/06	Anno di corso 3	Oncologia e Primo Soccorso link	3

68.	MED/06	Anno di corso 3	Oncologia medica (<i>modulo di Oncologia e Primo Soccorso</i>) link	1
69.	SECS-P/10	Anno di corso 3	Organizzazione Aziendale (<i>modulo di Management Sanitario</i>) link	1
70.	M-PSI/01 M-PSI/08	Anno di corso 3	Psicologia Generale e Clinica link	3
71.	M-PSI/08	Anno di corso 3	Psicologia clinica (<i>modulo di Psicologia Generale e Clinica</i>) link	1
72.	M-PSI/01	Anno di corso 3	Psicologia generale (<i>modulo di Psicologia Generale e Clinica</i>) link	2
73.	MED/34	Anno di corso 3	Riabilitazione e Nuove Tecnologie (<i>modulo di Riabilitazione e Nuove Tecnologie</i>) link	2
74.	MED/34 MED/48 ING-IND/34 MED/48	Anno di corso 3	Riabilitazione e Nuove Tecnologie link	9
75.	ING-IND/34	Anno di corso 3	Robotica e Riabilitazione (<i>modulo di Riabilitazione e Nuove Tecnologie</i>) link	2
76.	MED/48	Anno di corso 3	Scienze Riabilitative e Nuove Tecnologie (<i>modulo di Riabilitazione e Nuove Tecnologie</i>) link	3
77.	MED/48	Anno di corso 3	Tecniche di Riabilitazione Respiratoria e Cardiovascolare (<i>modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 3</i>) link	2
78.	MED/48	Anno di corso 3	Tecniche di Riabilitazione in Neuropsichiatria Infantile (<i>modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 3</i>) link	3
79.	MED/48	Anno di corso 3	Tecniche di Rieducazione Posturale (<i>modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 3</i>) link	2
80.	MED/48	Anno di corso 3	Tecniche di Terapia Manuale 2 (<i>modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 3</i>) link	3
81.	MED/48	Anno di corso 3	Tirocinio III link	24

▶ QUADRO B4

Aule

Link inserito: <https://www.unicampus.it/ateneo/visita-il-campus>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.unicampus.it/ateneo/visita-il-campus>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule Informatiche

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Link inserito: <https://www.unicampus.it/ateneo/visita-il-campus>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca

Link inserito: <https://www.unicampus.it/it/info/biblioteca>

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

05/06/2023

La struttura responsabile del servizio di orientamento in ingresso è l'Ufficio Orientamento e Promozione dell'Ateneo (<https://www.unicampus.it/it/info/orientamento>), il cui organico è costituito da tre addetti disponibili dal lunedì al venerdì nei seguenti orari: 9.30-12.30 e 14.30-17.00.

Il servizio di orientamento in ingresso offerto da UCBM ha il compito fondamentale di favorire l'iscrizione ai CdS di studenti italiani e stranieri in possesso delle conoscenze e delle attitudini necessarie ai fini di una proficua frequentazione dei CdS stessi e di promuovere la consapevolezza della loro scelta, riducendo i rischi di abbandono e di tempi superiori a quelli stabiliti per il conseguimento del titolo di studio.

I principali obiettivi del servizio di orientamento in ingresso possono essere così riassunti:

- fornire una corretta informazione a studenti potenziali, famiglie e scuole sull'offerta formativa del CdS, finalizzata a favorire la conoscenza del CdS, degli sbocchi per i quali si intendono preparare i laureati, delle sue caratteristiche e dei suoi risultati;
- fornire una corretta informazione sui requisiti di ammissione, con particolare riferimento alle conoscenze minime richieste in ingresso (per quanto riguarda i CL e i CLMCU) ai requisiti curriculari e alla preparazione personale richiesti (per quanto riguarda i CLM), ma anche sulle principali difficoltà incontrate, come evidenziate dalle carriere degli studenti e, quindi, alle attitudini e all'impegno richiesti per una proficua frequentazione del CdS;
- promuovere il possesso delle conoscenze e/o capacità richieste attraverso idonee attività propedeutiche all'accesso al CdS (in particolare, in collaborazione con la scuola);
- promuovere l'autovalutazione da parte degli studenti, finalizzata a verificare il possesso delle conoscenze e delle attitudini richieste (per i CL e i CLMCU) l'adeguatezza della personale preparazione (per i CLM) e rispetto alle difficoltà incontrate dagli studenti, al fine di favorire scelte consapevoli.
- promuovere l'internazionalizzazione dell'Ateneo, attraendo sempre più studenti stranieri.

L'Ufficio Orientamento e Promozione dell'Ateneo persegue il raggiungimento di tali obiettivi attraverso le seguenti principali iniziative:

- organizzazione, in collaborazione con le Facoltà Dipartimentali, di incontri di orientamento presso Istituti Secondari Superiori;
- organizzazione, presso la sede dell'Università, di giornate di presentazione dell'offerta formativa rivolte sia agli studenti che alle loro famiglie;
- organizzazione di 'scuole estive' finalizzate all'orientamento universitario;
- partecipazione a manifestazioni fieristiche di orientamento universitario.

L'Ufficio, tra i suoi compiti, prevede anche lo svolgimento di colloqui individuali di orientamento e di visite guidate dell'Ateneo e fornisce informazioni telefoniche e via mail a tutti gli interessati. A questo riguardo, UCBM può contare su un'ampia rete di contatti di studenti e famiglie che hanno richiesto di essere aggiornati su iniziative di orientamento dell'Università. Le attività svolte nell'a.a. 2022/2023 per l'a.a. 2023/2024 sono sintetizzate nell'allegato.

Ulteriori informazioni sulle attività in corso e sui servizi offerti sono disponibili al link indicato.

Gli esiti del monitoraggio sono documentati nella relazione annuale del PQA.

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <http://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/orientamento>.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al Quadro Orientamento in ingresso

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

10/06/2022

Le attività di orientamento e tutorato in itinere (<https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/tutorato>) hanno il compito fondamentale di favorire l'apprendimento e promuovere un efficace avanzamento nella carriera degli studenti.

Tali attività sono articolate in due servizi:

- un servizio di tutorato disciplinare o didattico,
- un servizio di Tutorato Personale di Ateneo (TPA).

Il servizio di tutorato disciplinare o didattico ha come obiettivo fondamentale quello di favorire l'apprendimento degli studenti e le loro le capacità di dialogo e la loro interazione frequente con i docenti per la risoluzione di problemi e l'approfondimento degli argomenti trattati.

Il servizio di tutorato disciplinare è garantito, oltreché dai docenti titolari degli insegnamenti e dal personale che collabora con i docenti nell'attività di insegnamento e nello svolgimento delle attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, tirocini, etc.), da tutori di disciplina e, per i CdS della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia, da tutori clinici.

In particolare, i tutori disciplinari e lavorano a stretto contatto con il docente, per aiutarlo a organizzare e gestire gli insegnamenti tenendo in considerazione le esigenze degli studenti. Fungono così, per questi ultimi, da interlocutori privilegiati nello sforzo costante di favorire il dialogo e i processi di apprendimento.

L'elenco dei tutori disciplinari e clinici è disponibile all'indirizzo <https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/tutorato>.

L'adeguatezza del servizio di tutorato disciplinare è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda prevista nel questionario sulla didattica (cfr. Quadro B6 - Opinioni studenti), compilato per tutti gli insegnamenti dagli studenti di tutti gli anni di corso.

Gli esiti dei monitoraggi sono documentati nella relazione annuale del PQA.

Il Tutorato Personale di Ateneo (TPA) è un servizio offerto sin dalla fondazione dell'università. Dall'a.a. 2015/16 è stato strutturato attraverso un apposito ufficio e un team di coordinatori (ricercatori e docenti) che rispondono alle rispettive Giunte di Facoltà. E' rivolto a tutti gli studenti e consiste in un piano di inserimento e accompagnamento alla vita universitaria, a cominciare dalle matricole fino ai laureandi e laureati, attraverso colloqui individuali programmati e su richiesta, oltre a iniziative specifiche per gruppi di studenti.

Il principale obiettivo del servizio è quello di garantire agli studenti un orientamento personale che li supporti nel riconoscimento delle risorse e del potenziale di cui dispongono per sviluppare le proprie capacità di apprendimento, gestire eventuali difficoltà e assumersene la responsabilità attiva e offra un aiuto per affrontare le diverse fasi del percorso universitario, inquadrando in un contesto motivazionale e valoriale più ampio.

Nello specifico, il Tutorato Personale è un servizio agli studenti finalizzato a:

- o favorire un efficace inserimento nel percorso formativo del CdS e nella vita dell'Ateneo;
- o favorire un efficace avanzamento nella carriera, in particolare attraverso: attività di assistenza nella compilazione dei piani di studio individuali; attività di orientamento volte a favorire la scelta del percorso formativo più consono alle loro caratteristiche, tenendo conto dei risultati del monitoraggio delle carriere;
- o ottimizzare l'uso del tempo e l'organizzazione del lavoro, individuare le migliori metodologie di apprendimento, promuovere le motivazioni, l'auto-efficacia e l'efficacia del rapporto con i docenti;
- o pianificare gli esami di profitto e promuovere l'autovalutazione dei risultati raggiunti.

L'assistenza allo studente è garantita fino alla fine dei suoi studi con supporto in merito alla scelta della tesi di laurea, per valorizzarne le competenze, le attitudini e gli interessi, tenendo presente le esigenze del mercato del lavoro.

Inoltre, si garantisce un servizio di tutorato 'attivo' nei confronti degli studenti in difficoltà, in particolare per quanto riguarda il superamento degli esami di profitto, attraverso interventi da parte dell'Ateneo volti a favorire maggiore efficacia dei metodi di studio e il superamento di condizioni di inattività o sfiducia.

La relazione di tutorato personale, oltre a fornire strategie operative, è anche un'occasione di dialogo per approfondire la conoscenza di sé stessi, intesa come stile personale in generale, rispetto al percorso di studi e al futuro professionale.

Inoltre, il tutor personale fornisce allo studente un orientamento professionale in uscita per un efficace inserimento nel mondo del lavoro, in relazione alle proprie capacità e attitudini personali. In particolare, promuove lo sviluppo delle soft skill (ad esempio: la consapevolezza di sé, il senso critico, la comunicazione efficace, la capacità decisionale e il problem solving), che consentono agli studenti di operare con competenza sia sul piano individuale sia su quello sociale e professionale.

I tutor personali sono docenti delle tre Facoltà Dipartimentali, medici, ingegneri, infermieri, tecnici, specializzandi, ricercatori, dottorandi e studenti degli ultimi anni. Vengono identificati ogni anno, tra luglio e settembre, dalle Giunte delle Facoltà Dipartimentali tramite i coordinatori del tutorato dei singoli CdS. L'incarico ha durata annuale e l'assegnazione del tutor tiene anche conto di eventuali richieste formulate dallo studente.

Il servizio di tutorato personale è coordinato dall'Ufficio Tutorato, che impiega una risorsa incaricata dei processi di comunicazione tra i diversi interlocutori: tutor, studenti, docenti e giunte di facoltà dipartimentali. Le attività principali dell'ufficio riguardano l'anagrafica di tutor e studenti, l'aggiornamento periodico di nuove assegnazioni, la registrazione dei colloqui con la relativa attività di reportistica e monitoraggio al fine di individuare anche eventuali criticità, ritardi negli studi, rinunce o trasferimenti da parte degli studenti.

L'attività del TPA segue un approccio metodologico articolato in più fasi: organizzazione e comunicazione dei colloqui, monitoraggio del servizio e organizzazione della formazione, auto-valutazione e supervisione dei tutor da parte di un consulente esterno ('Esperto counsellor') in staff al Prorettore alla Formazione Universitaria.

I contenuti formativi e gli aspetti tecnici sono supervisionati dall'Esperto counsellor, che ha anche il compito di orientare i tutor.

Il programma di TPA prevede attività rivolte agli studenti e attività rivolte ai tutor.

Per quanto riguarda le attività rivolte agli studenti, dopo il primo incontro di presentazione del TPA in occasione della Giornata della Matricola, gli studenti del I anno e del II anno di corso sono coinvolti attraverso colloqui programmati, quelli degli anni successivi attraverso incontri facoltativi. L'attività programmata prevede un piano strutturato con lo svolgimento di almeno due colloqui semestrali tra tutor e studente. Gli incontri sono concepiti come momenti di approfondimento relazionale di argomenti di interesse: metodologia di studio, motivazione, autoefficacia, autovalutazione, pianificazione esami, definizione degli obiettivi formativi e di apprendimento, ecc.

Particolare attenzione è rivolta agli studenti in ritardo con gli esami: i colloqui di tutorato personale in itinere sono finalizzati alla riflessione sull'andamento esami e alla definizione di un piano di recupero da intraprendere.

I colloqui con il tutor personale sono pianificati anche per gli studenti provenienti da altri Atenei.

Inoltre, il tutor personale orienta lo studente degli ultimi anni di corso per favorirne l'occupazione e un efficace inserimento nel mondo del lavoro (cfr. Quadro B5 - Accompagnamento al lavoro).

Per la documentazione delle attività di tutorato personale svolte sono utilizzati diversi strumenti (report a cura del tutor).

I report sono finalizzati a relazionare la situazione dello studente sulla base delle informazioni raccolte durante gli incontri di tutorato. Si tratta di strumenti ad uso esclusivo del tutor per monitorare l'andamento della carriera dello studente e annotare criticità. I contenuti vengono supervisionati dall'Esperto counsellor per fornire orientamento su questioni specifiche.

- I report in ingresso (I anno) raccolgono informazioni relative al percorso scolastico di provenienza dello studente, alle abitudini nello studio, alle aspettative, alle prime difficoltà nell'inserimento universitario (metodo di studio, organizzazione del tempo, relazioni), alle motivazioni inerenti la scelta del corso di laurea e alle prospettive/aspirazioni future, al piano d'azione concordato con lo studente.

- I report in itinere sono incentrati sull'autovalutazione, sui risultati raggiunti, sul metodo di studio e sulle strategie messe in atto (azioni, valori e stili personali), sui punti di forza e sugli aspetti di miglioramento, sugli obiettivi formativi e di apprendimento e sulle azioni concordate con lo studente, sulla pianificazione degli esami e sull'orientamento professionale.

In base ai report dei tutor e alle riunioni formative e di consuntivo con i coordinatori del Tutorato e con l'Esperto counsellor, si raccolgono informazioni relative all'andamento dei colloqui svolti con gli studenti, in termini di dati aggregati. Essi vengono inviati periodicamente alle Giunte di Facoltà Dipartimentali.

Nello specifico i report forniscono dati sulla popolazione studentesca che connotano l'esperienza universitaria (verifica della motivazione in ingresso e in itinere, rappresentazioni dello studio universitario, difficoltà connesse allo studio e al superamento degli esami, relazioni con i colleghi e il corpo docente, prefigurazione del futuro occupazionale, aspettative rispetto al Servizio di Tutorato, ecc.).

Report esami vengono forniti periodicamente dall'Ufficio Tutorato alle Giunte di Facoltà Dipartimentali. I dati aggregati relativi all'andamento di carriera universitaria degli studenti dei singoli CdS evidenziano criticità e numero di ritardi negli esami.

L'attività rivolta ai tutor prevede incontri di formazione, incontri di coordinamento e di consuntivo dell'attività svolta.

Gli incontri di formazione avvengono periodicamente in corrispondenza dei colloqui programmati e a essi si affiancano nel corso dell'anno accademico attività formative seminari o workshop. L'obiettivo delle riunioni è quello di fornire ai tutor un orientamento metodologico sulla conduzione dei colloqui a seconda dei temi da affrontare, come: autovalutazione, pianificazione esami, orientamento ai piani di studio, metodologie di apprendimento, gestione della relazione con lo studente, definizione del setting, utilizzo degli strumenti, ecc.

Le riunioni dei coordinatori del tutorato con altri referenti istituzionali sono invece finalizzate a coordinare e gestire le attività di tutorato, far emergere elementi specifici relativi ai singoli CdS, individuare linee progettuali comuni, definire azioni per affrontare criticità degli studenti in ritardo con lo studio, individuare punti di forza e aspetti di miglioramento dell'attività di tutorato.

L'elenco dei tutori personali è disponibile all'indirizzo <https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/tutorato>.

L'adeguatezza del servizio di tutorato personale è monitorata principalmente attraverso specifiche domande previste nel questionario sulla vita universitaria (cfr. Quadro B6 - Opinioni studenti), compilato dagli studenti di tutti gli anni di corso.

Dall'a.a. 2019/20 gli esiti del monitoraggio sono documentati nella relazione annuale del PQA.

L'Ateneo mette a disposizione degli studenti anche un servizio di counseling (<https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/counseling>), offerto a chi vive situazioni di disagio temporaneo e desidera parlarne con persone esperte, consigliato a chi:

- ha difficoltà nelle relazioni interpersonali;
- ha difficoltà a integrarsi nell'ambiente universitario;
- sente diminuire la propria motivazione allo studio;
- vive significativi stati di ansia prima degli esami;
- avverte un senso di solitudine oppure un disagio affettivo per la lontananza da casa.

Descrizione link: Tutorato

Link inserito: <https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/tutorato>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

I periodi di formazione all'esterno possono essere svolti nell'ambito del percorso formativo ('tirocini curriculari') o al di fuori del percorso formativo ('tirocini e stage extra-curriculari'), in particolare dopo il conseguimento del titolo di studio.

I compiti fondamentali del servizio di assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno sono:

- la definizione di accordi con Aziende ed Enti pubblici e/o privati per lo svolgimento di tirocini curriculari e di tirocini o stage extra-curriculari (ma anche, ad esempio, per lo svolgimento dell'elaborato della prova finale o della tesi di laurea), adeguati ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento attesi;
- l'organizzazione e la gestione di tirocini e stage.

Il tirocinio o stage extra-curriculare costituisce una opportunità per promuovere l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro, oltretutto come prima esperienza lavorativa.

Il tirocinio curriculare costituisce un'opportunità nell'ambito del percorso di studio per approfondire ed arricchire la formazione ricevuta e favorire, altresì, un primo approccio con la realtà operativa.

Tutti i CdS della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia prevedono periodi di tirocinio curriculare professionalizzante nel percorso di studio, che possono essere svolti in

05/06/2023

qualsiasi semestre dell'anno, previa autorizzazione del docente della materia afferente al tirocinio in strutture convenzionate con l'università.

La struttura responsabile della stipula delle convenzioni è la Presidenza della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia che si avvale del personale amministrativo dedicato a tale attività sia tramite front desk che tramite back office.

Il personale tecnico amministrativo, in funzione dell'accordo stipulato provvede ad organizzare le turnazioni del tirocinio assegnando i tutor professionalizzanti ad ogni gruppo di studenti e seguendone il regolare svolgimento.

Prima di iniziare un tirocinio in ambito sanitario, gli studenti devono presentare la certificazione di idoneità sanitaria, rilasciata dal servizio di sorveglianza medica, e l'attestato di frequenza del corso sulla prevenzione e sicurezza sui luoghi di lavoro, organizzato da Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia e servizio di prevenzione e protezione in ambiente di lavoro dell'Università.

Al termine di ciascuna attività il tutor professionalizzante compila e sottoscrive il libretto del tirocinio. Lo studente potrà richiedere il riconoscimento di Crediti Formativi Universitari al rientro dal periodo di tirocinio tra le attività curriculari o extracurriculari.

Le attività di tirocinio sono valutate in base a:

- grado di acquisizione delle skills;
- interesse dimostrato dallo studente soprattutto per le attività svolte durante il tirocinio;
- puntualità e senso di responsabilità: rispetto agli accordi presi col referente e nei confronti del paziente o della struttura ospitante (tutela della privacy, rispetto e attenzione alla persona, alle regole della struttura ospitante);
- stile, inteso come l'insieme degli atteggiamenti che debbono caratterizzare un professionista serio e disponibile (capacità di ascolto, educazione, spirito di servizio, capacità relazionali).

L'adeguatezza del servizio di assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage) è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda prevista nel questionario sulla vita universitaria.

Gli esiti del monitoraggio sono documentati nella relazione annuale del PQA

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità

La struttura responsabile del servizio di supporto agli studenti e gestione accordi per la mobilità internazionale è l'Ufficio Relazioni Internazionali d'Ateneo (<http://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/internazionale>), il cui organico è costituito da due risorse, disponibili al pubblico nei giorni di lunedì e mercoledì dalle 10.30 alle 12.30 e nei giorni di martedì e giovedì dalle 14.30 alle 16.30.

L'Ufficio, punto di snodo di svariate attività internazionali di Ateneo, coordina in particolare i programmi di mobilità internazionale per studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo e sanitario. Nello specifico, l'Ufficio si occupa principalmente di svolgere attività quali:

- la definizione di accordi con Atenei di altri Paesi per la mobilità internazionale degli studenti, in particolare per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero (periodi di studio, tirocinio, ricerca a fini di stesura della tesi di laurea), ma anche, ad esempio, per il rilascio di titoli congiunti e/o di doppi titoli in linea con gli obiettivi formativi delle Facoltà Dipartimentali;
- la promozione delle opportunità di mobilità internazionale offerte agli studenti in uscita organizzando eventi informativi (ad esempio: Giornata della Matricola, Evento informativo di pubblicazione dei Bandi Erasmus ecc.);
- la comunicazione e diffusione delle informazioni di pertinenza dell'Ufficio attraverso i canali istituzionali (pagina web, newsletter, social media), in collaborazione con l'Ufficio preposto;
- la redazione, pubblicazione e gestione dei bandi di selezione;
- il supporto agli studenti in uscita in fase di presentazione della propria candidatura ai Bandi e gestione dell'intero iter amministrativo prima, durante e dopo il rientro degli studenti;
- l'accoglienza e supporto agli studenti stranieri in entrata (nel quadro dei programmi di mobilità UCBM) e gestione dell'intero iter amministrativo prima, durante e dopo il termine della mobilità;
- la collaborazione con le altre unità che si occupano dell'internazionalizzazione dell'Ateneo quali, ad esempio, l'Ufficio per la Cooperazione Internazionale;
- la partecipazione alle fiere di settore nell'ambito dell'internazionalizzazione dell'Higher Education (ad esempio EAI, Seminari informativi dell'Agenzia Nazionale, Saloni d'orientamento internazionali ecc.).

L'Ufficio Relazioni Internazionali fornisce supporto agli studenti in tutte le fasi della mobilità, in particolare nell'ambito dei seguenti programmi:

- Erasmus+, Student Mobility for Study (SMS), che permette agli studenti di frequentare lezioni e sostenere i relativi esami, svolgere tirocini curriculari e attività per la preparazione della tesi negli Atenei stranieri partner UCBM;
- Erasmus+, Student Mobility for Traineeship (SMP), che consente agli studenti di trascorrere all'estero un periodo finalizzato allo svolgimento di tirocini formativi e di orientamento professionale oppure tirocini curriculari presso università o aziende in uno dei Paesi partecipanti al programma;
- KA 107 International Credit Mobility (ICM) del Programma Erasmus+ che ha l'obiettivo di ampliare le opportunità di mobilità internazionale rivolta agli studenti, finanziando la mobilità da e verso quei paesi extraeuropei che non aderiscono al Programma. Grazie al contatto con realtà socio-culturali, accademiche e lavorative spesso molto diverse da quella italiana, tale azione consente agli studenti di vedersi riconosciuti i crediti formativi ottenuti all'estero e di crescere a livello individuale e professionale acquisendo competenze trasversali che ne valorizzano il profilo e ne accrescono l'occupabilità nel mercato del lavoro

- Mobilità extra Erasmus.

L'adeguatezza del servizio di assistenza per la mobilità internazionale degli studenti è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda prevista nel questionario di valutazione sulla vita universitaria.

L'Ufficio Relazioni Internazionali UCBM gestisce altresì i seguenti programmi per la mobilità del personale universitario accademico e non:

- Programma Erasmus+, STA (Mobility for Teaching), che offre al personale docente (professore ordinario, professore associato, ricercatore) di svolgere un periodo di insegnamento all'estero presso Istituti di Istruzione Superiore titolari di Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) in uno dei Paesi europei partecipanti al Programma;
- Programma Erasmus+, Mobility for Training (STT), che promuove la mobilità del personale sanitario, tecnico ed amministrativo per svolgere un periodo di formazione all'estero presso Istituti di Istruzione Superiore titolari di Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) e/o presso imprese, in uno dei Paesi europei partecipanti al Programma;
- KA 107 International Credit Mobility (ICM) del Programma Erasmus+ che ha l'obiettivo di ampliare le opportunità di mobilità internazionale rivolta a docenti e personale tecnico amministrativo, finanziando la mobilità da e verso quei paesi extraeuropei che non aderiscono al Programma. Grazie al contatto con realtà socio-culturali, accademiche e lavorative

spesso molto diverse da quella italiana, tale azione consente ai docenti di migliorare la propria capacità di networking, di le proprie competenze linguistiche e di apprendere nuovi metodi di insegnamento, e al personale tecnico amministrativo di potenziare le competenze linguistiche e di avere utili momenti di confronto con best practices funzionali al proprio sviluppo professionale.

- Outgoing Visiting Programme UCBM, che sostiene la mobilità di docenti e ricercatori UCBM verso prestigiose Istituzioni estere di Istruzione Superiore per migliorare le competenze didattiche e di ricerca, favorendo lo scambio di esperienze accademiche;

- Incoming Visiting Programme UCBM, che promuove l'internazionalizzazione sia per attività didattiche che di ricerca, sostenendo la mobilità di professori e ricercatori provenienti da autorevoli Istituzioni estere, congruentemente con la strategia di internazionalizzazione di UCBM, che prevede lo sviluppo della rete di contatti internazionali di riconosciuto prestigio scientifico.

L'elenco delle Università partner è riportato in calce.

Nell'Allegato sono riportati gli accordi attivi (e cioè che hanno coinvolto almeno uno studente in uscita o in ingresso) per lo svolgimento di periodi di mobilità internazionale degli studenti negli ultimi tre anni accademici e il numero di studenti del CdS coinvolti.

L'adeguatezza del servizio di assistenza per la mobilità internazionale degli studenti è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda prevista nel questionario sulla vita universitaria. Gli esiti del monitoraggio sono a documentati nella relazione annuale del PQA.

Ulteriori informazioni sono disponibili all'indirizzo <http://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/internazionale> o contattando l'Ufficio all'indirizzo relazioni.internazionali@unicampus.it

Descrizione link: Internazionale

Link inserito: <https://www.unicampus.it/it/info/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Bulgaria	Medical University Plovdiv		31/12/2022	solo italiano
2	Croazia	University of Rijeka		31/12/2022	solo italiano
3	Finlandia	University of Eastern Finland		31/12/2022	solo italiano
4	Francia	Université Claude Bernard Lyon 1 Lyon Sud		31/12/2022	solo italiano
5	Germania	Heinrich Heine University		31/12/2022	solo italiano
6	Germania	University of Würzburg		31/12/2022	solo italiano
7	Germania	Universität Ulm		31/12/2022	solo italiano
8	Malta	University Ta Malta		31/12/2022	solo italiano
9	Polonia	Jagiellonian University Medical College		31/12/2022	solo italiano
10	Romania	Universitatea de Medicina si Farmacie Tirgu Mures		31/12/2022	solo italiano
11	Romania	University of Medicine and Pharmacy Craiova		31/12/2022	solo italiano
12	Spagna	Universidad Catolica de Valencia - San Vicente Mártir		31/12/2022	solo italiano
13	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos		31/12/2022	solo italiano
14	Spagna	Universidad de Castilla La Mancha		31/12/2022	solo italiano
15	Spagna	Universidad de Navarra		31/12/2022	solo italiano
16	Spagna	Universitat Internacional de Catalunya		31/12/2022	solo italiano
17	Svizzera	SUPSI - Scuola Universitaria Professionale della Svizzera italiana		31/12/2022	solo italiano
18	Turchia	Istanbul Aydin University		31/12/2022	solo italiano
19	Turchia	Izmir University of Economics		31/12/2022	solo italiano

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

La struttura responsabile del servizio di accompagnamento al lavoro è l'Ufficio Career Service dell'Ateneo (<https://www.unicampus.it/it/info/career-service>), il cui organico è costituito da un responsabile e un addetto disponibili dal lunedì al venerdì nei seguenti orari: 9.00-13.00 e 15.00-16.00.

Il servizio di accompagnamento al lavoro ha il compito fondamentale di favorire l'inserimento nel mondo del lavoro dei laureati. I principali obiettivi del servizio di accompagnamento al lavoro possono essere così riassunti:

- supportare gli studenti nell'instaurare rapporti con il mondo del lavoro (attraverso, ad esempio: seminari su come compilare un curriculum vitae, su come presentare una domanda di assunzione, su come gestire un colloquio individuale o di gruppo finalizzato all'assunzione, etc.);
- monitorare gli esiti e le prospettive occupazionali, al fine di informare gli studenti che stanno per conseguire o che hanno appena conseguito il titolo di studio sulle possibilità occupazionali, e gestire banche dati finalizzate a favorire la conoscenza delle opportunità di lavoro e l'incrocio tra domanda e offerta e che presentino gli studenti che hanno conseguito il titolo di studio, con le loro caratteristiche e aspirazioni, al fine di favorire contatti diretti finalizzati all'assunzione;
- promuovere, organizzare e gestire lo svolgimento di periodi di prova (tirocini e stage) presso aziende o altri enti, in particolare per gli studenti che hanno conseguito il titolo di studio, finalizzati a favorire la reciproca conoscenza, anche ai fini di una possibile assunzione;
- fornire allo studente un orientamento professionale per un efficace inserimento nel mondo del lavoro, in relazione alle proprie capacità e attitudini personali, e, in particolare, promuovere lo sviluppo delle soft skill (in particolare: la consapevolezza di sé, il senso critico, la comunicazione efficace, la capacità decisionale e il problem solving), che consentono agli studenti di operare con competenza sia sul piano individuale sia su quello sociale e professionale [tale obiettivo è perseguito nell'ambito del servizio di tutorato personale (cfr. Quadro B5 - Orientamenti e tutorato in itinere)].

L'Ufficio Career Service persegue tali obiettivi sia supportando gli studenti nell'instaurare rapporti con il mondo del lavoro sia promuovendo tale incontro.

In particolare, l'Ufficio persegue l'obiettivo di preparare gli studenti e i neo-laureati all'incontro col mondo del lavoro principalmente attraverso:

- indicazioni e supporto nella stesura del CV, attraverso seminari e consulenze personalizzate;
- suggerimenti e tecniche per affrontare con successo un colloquio finalizzato all'assunzione, ancora attraverso seminari e consulenze personalizzate.

Per quanto riguarda le iniziative per favorire e promuovere l'incontro di studenti e neolaureati con il mondo del lavoro, le principali iniziative riguardano:

05/06/2023

- organizzazione e gestione di tirocini e stage extra-curricolari;
- inserimento e aggiornamento del CV dei neo-laureati nei database gestiti dall'Ufficio;
- assistenza e supporto a laureandi e neo-laureati nella ricerca di un'occupazione adatta alla propria formazione (consultazione di annunci di offerte di lavoro, invio diretto di candidature);
- assistenza alle imprese nella ricerca, analisi e valutazione dei curricula di studenti e neo-laureati per favorire il match tra posizioni aperte e profili ideali;
- organizzazione presso l'Ateneo del Job Day (Career Day), per favorire gli incontri diretti di studenti e neo-laureati con le imprese attraverso presentazioni aziendali e colloqui individuali;
- organizzazione di presentazioni aziendali orientate all'incontro fra aziende e studenti e neo-laureati;
- organizzazione di 'Caffè d'Impresa', dibattiti tra studenti e neo-laureati ed esponenti di rilievo del mondo del lavoro per conoscere il loro percorso di formazione e crescita professionale, le esperienze e le competenze maturate ed avere suggerimenti sul cammino professionale da intraprendere.

L'Ateneo può contare anche sul supporto del Comitato UCBM-Imprese per una continua interazione tra il mondo accademico e quello professionale.

Le iniziative svolte nell'a.a. 2022/2023 sono sintetizzate nell'allegato.

L'adeguatezza del servizio fornito è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda prevista nel questionario sulla vita universitaria, ma anche attraverso la partecipazione degli studenti alle attività di addestramento finalizzate a facilitare i rapporti con il mondo del lavoro offerte dall'Ateneo, gli accessi alle banche dati finalizzate a favorire la conoscenza delle opportunità di lavoro e l'incrocio tra domanda e offerta e che presentano gli studenti che hanno conseguito il titolo di studio, la rilevazione delle opinioni degli studenti sui periodi di prova (tirocini e stage) presso aziende o altri enti.

Gli esiti del monitoraggio sono documentati nella relazione annuale del PQA

Descrizione link: Career Service

Link inserito: <https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al quadro Accompagnamento al lavoro

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

05/06/2023

Diritto allo studio

L'Ufficio Diritto allo Studio e Vita Universitaria dell'Ateneo gestisce, tra le sue competenze, il servizio di consulenze abitative, mettendo in collegamento gli studenti e i proprietari degli alloggi vicini all'Università con lo scopo di facilitare l'incontro tra la domanda e l'offerta. L'Università ha in essere una Convenzione con la Fondazione RUI, Ente che gestisce residenze universitarie, al fine di offrire agli studenti la possibilità di alloggiare presso le residenze presenti sul territorio romano beneficiando di borse di studio. Inoltre sono disponibili in convenzione appartamenti "Domus Italia" situati in zona Fonte Laurentina, che dista dal Campus 3 km e mezzo, con un servizio di navetta da e per il Campus con 2 corse la mattina e 2 corse la sera

Tra alloggi privati e collegi, il numero complessivo di posti letto annualmente a disposizione degli studenti è superiore a 350.

Tutti gli edifici dell'Università sono dotati di sala ristorante e bar e gli studenti usufruiscono dei servizi di ristorazione a prezzi agevolati; nei ristoranti universitari sono presenti 542 posti a sedere e annualmente vengono erogati agli studenti circa 130.000 pasti.

Attività culturali

L'Università promuove l'organizzazione di attività culturali, con personaggi di spicco della cultura e dello spettacolo e visite guidate a musei e luoghi di interesse storico e artistico della città di Roma e dell'Italia.

Ogni anno nel mese di marzo o aprile, l'Università organizza un concerto in memoria di Filippo Baldoni, studente di Ingegneria prematuramente scomparso.

La famiglia Baldoni, annualmente, mette a disposizione dell'Università un premio in denaro che attraverso un bando di concorso viene dato ad uno studente vincitore, che presenta un componimento letterario, di musica o di danza appositamente valutato da una giuria nominata dal Senato Accademico.

Ogni anno l'Università organizza il Campus Got Talent, uno spettacolo in cui si esibiscono studenti, ma anche docenti e personale amministrativo in gare di canto, musica, recitazione e intrattenimento, danza e sport artistici.

Nel mese di maggio si svolge un concerto, il "Campus Go Talent", durante la settimana Sport e Cultura promossa dall'Ufficio Eventi e da Campus Life, dedicato ad uno studente dell'Ateneo prematuramente scomparso in un incidente.

Inoltre, l'Università sostiene le attività del laboratorio teatrale e del Coro Polifonico e dispone di una sala musica a disposizione degli studenti.

Parte integrante dell'offerta culturale è il Cineaperitivo con la proiezione di film a tema per offrire momenti di svago e arricchimento attraverso una attenta selezione delle pellicole ed un dibattito finale per favorire una migliore comprensione dell'opera filmica.

Tali attività, oltre a soddisfare la passione per l'arte e la musica, favoriscono lo sviluppo della persona e dei rapporti interpersonali e contribuiscono a creare lo spirito di condivisione che caratterizza l'ambiente universitario.

Attività Sportive

L'Università ha promosso dal 2011 la costituzione dell'Associazione Sportiva Dilettantistica Campus Bio-Medico (A.S.D. Campus Bio-Medico), che supporta l'Ateneo ad organizzare e gestire le attività sportive dedicate agli studenti. L'Università ha attivato convenzioni con strutture e associazioni sportive presenti sul territorio che garantiscono agli studenti l'opportunità di svolgere attività sportive come il calcio, la pallavolo, il rugby, il basket, il tennis, il padel, lo sci, la vela, le arti marziali e il running

L'Associazione, dal 2015, ha promosso la collaborazione con gli altri Atenei di Roma, nell'ambito del progetto 'UNISPORT ROMA', con il coordinamento del CSI (Centro Sportivo Italiano), attraverso il quale si promuovono tornei delle varie discipline sportive ai quali partecipano gli studenti dei diversi atenei coinvolti. Tale iniziativa si fonda sulla convinzione che l'attività sportiva, oltre a svolgere una basilare funzione di tutela della salute, costituisca un momento importante di educazione, di crescita personale e di aggregazione sociale, rappresentando una esperienza fondamentale nel percorso formativo universitario, soprattutto se ispirata ad una cultura dello sport orientata a valori umani importanti e lontana da eccessi e strumentalizzazioni.

Le parole chiave sono Educazione, Divertimento, Amicizia, Benessere, Inclusione, Socialità. I principali obiettivi sono il benessere integrale degli studenti e lo sviluppo, attraverso la formazione di una personalità che maturi nello studio e nell'esperienza sportiva, della loro capacità di essere partecipi protagonisti di una società aperta e solidale.

Ad oggi gli sport sono 21, con un numero di tesserati che arriva a 600.

Le attività sportive sono state aperte anche al personale amministrativo, con la possibilità di praticare Pilates e Padel.

L'Università Campus Bio-Medico rileva le opinioni degli studenti attraverso due questionari:

- il 'Questionario sulla valutazione della didattica' ('Questionario sulla Didattica'), per la rilevazione delle opinioni degli studenti sugli insegnamenti, compilato dagli studenti di tutti gli anni di corso;
- il Questionario per la valutazione dei servizi dell'Università ('Questionario sulla Vita Universitaria'), per la valutazione, appunto, della qualità della vita universitaria e dei servizi per gli studenti, compilato anch'esso dagli studenti di tutti gli anni di corso.

Questionario sulla Didattica

Gestione dei questionari

Il "Questionario sulla valutazione della didattica", di solito indicato come "Questionario sulla Didattica", comprende tutte le domande previste dall'ANVUR ed alcune proposte dall'Ateneo.

È composto da una prima parte in cui sono richieste informazioni generali allo studente, che, in ottemperanza a quanto previsto dalle norme, non permettono di individuare chi ha compilato il questionario, e da 17 domande, così suddivise:

- Programmi e testi (3 domande) - sono rilevate le opinioni sull'adeguatezza del materiale didattico utilizzato, sulla completezza delle informazioni in merito agli obiettivi e al programma del corso;
- Docenti e lezioni (3 domande) - sono rilevate le opinioni sulla regolarità dell'attività didattica, sulla reperibilità e sulla disponibilità del personale docente per necessità di chiarimenti o spiegazioni;
- Didattica (9 domande) - sono rilevate le opinioni riguardo l'esposizione degli argomenti illustrati durante le lezioni e l'interesse che il docente riesce a suscitare nello studente verso la propria disciplina, sull'utilità delle attività didattiche integrative previste, sull'efficacia dell'attività dei tutor didattici, sull'interesse personale alla disciplina, nonché sul grado di soddisfazione globale nei confronti dell'insegnamento;
- Esame (2 domande) - sono rilevate le opinioni riguardo la definizione delle modalità e delle regole per il sostenimento dell'esame.

Al termine del questionario sono inseriti anche alcuni 'suggerimenti guidati' ed è prevista la possibilità di inserire 'suggerimenti liberi'.

Il questionario è compilato solo dagli studenti frequentanti in corso nella propria area riservata ESSE3.

Gli studenti possono compilare il questionario solo dopo lo svolgimento di almeno due terzi delle lezioni e prima dell'iscrizione all'esame relativo. Il Servizio Studi Monitoraggio e Qualità invia in tempo utile, tramite e-mail, la comunicazione di inizio somministrazione dei questionari a tutti gli studenti. La compilazione riguarda soltanto gli insegnamenti previsti dal piano di studio per l'anno di corso in cui lo studente è iscritto ed è collegata all'iscrizione agli esami di profitto: per potersi iscrivere, lo studente deve aver prima compilato il questionario.

Nel caso di insegnamenti integrati che prevedono più moduli, sono somministrati tanti questionari quanti sono i moduli.

I questionari raccolti sono elaborati dal sistema SISVALDIDAT (spin-off dell'Università di Firenze) utilizzando la scala di Likert a quattro modalità bilanciate di risposta. I valori numerici attribuiti alle possibili risposte sono:

- risposta 'decisamente no': punti 2,
- risposta 'più no che sì': punti 5,
- risposta 'più sì che no': punti 7,
- risposta 'decisamente sì': punti 10.

Sono elaborati solo i questionari degli insegnamenti per i quali sono state raccolte almeno 5 rilevazioni, non considerando significativi, in caso contrario, i dati raccolti.

I risultati sono resi disponibili con quattro differenti livelli di aggregazione: singolo insegnamento, Corso di Studio, Facoltà Dipartimentale, Ateneo.

L'AQ richiede che, in presenza di criticità, queste vengano analizzate e, nel caso l'analisi confermi la presenza di criticità, vengano individuati e adottati gli interventi opportuni per risolverle e le modalità di verifica dell'efficacia di tali interventi.

Sono considerati critici tutti i risultati che evidenziano un punteggio uguale o inferiore a 6,5.

Pubblicità e utilizzazione dei risultati

I risultati sono pubblicati sul sito <https://sisvaldidat.it>

I risultati aggregati a livello Corso di Studio, Facoltà Dipartimentale e Ateneo sono pubblici.

Tali risultati sono utilizzati da CdS, Facoltà Dipartimentali e Ateneo per verificare il loro trend negli anni e per confronti con i risultati disponibili di altri CdS e Dipartimenti della stessa tipologia e di altri Atenei.

Resta il fatto che il miglioramento di tali risultati può essere promosso solo attraverso il miglioramento dei risultati dei singoli insegnamenti.

I risultati relativi ai singoli insegnamenti sono resi disponibili coerentemente a quanto indicato nella seguente tabella.

Docente Singolo insegnamento

Presidente e Gruppo di Assicurazione della Qualità della Didattica (Gruppi di AQD) del Corso di Studio Tutti gli insegnamenti del Corso di Studio

Presidente, Giunta della Facoltà Dipartimentale, Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) Tutti gli insegnamenti della Facoltà Dipartimentale

Presidente, Rettore, Direttore Generale, Senato Accademico, Presidio della Qualità, Nucleo di Valutazione, Delegato alla Qualità della Didattica Tutti gli insegnamenti dell'Ateneo

I risultati aggregati a livello CdS e a livello singoli insegnamenti sono pubblicizzati e utilizzati dai Presidenti e Gruppi di AQD dei CdS e dalle CPDS secondo le seguenti indicazioni.

I Presidenti di CdS devono rendicontare, prima alla Giunta della Facoltà Dipartimentale e poi al Consiglio di Facoltà Dipartimentale, i risultati dell'elaborazione dei questionari a livello CdS, evidenziando in particolare i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici, e i risultati a livello singoli insegnamenti, evidenziando in particolare sia i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici sia, come minimo, quanti insegnamenti hanno riportato criticità e quali e quante criticità sono state evidenziate, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy (e cioè senza indicare né gli insegnamenti e tantomeno i docenti oggetto di criticità).

Quindi, i Presidenti e i Gruppi di AQD devono prendere in considerazione tutti i risultati relativi ai singoli insegnamenti 'critici', e cioè tutti risultati che evidenziano un punteggio uguale o inferiore a 6,5. Naturalmente, possono essere presi in considerazione anche risultati che evidenziano un punteggio superiore a 6,5, in particolare, i risultati che evidenziano un trend decrescente con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici.

In particolare, il Presidente e il Gruppo AQD dei CdS devono:

- recepire le criticità evidenziate dai questionari;
- analizzare le criticità evidenziate, raccogliendo eventualmente ulteriori elementi di analisi, al fine di verificarne l'attendibilità;
- per le criticità confermate come tali, identificarne le cause, quando queste non siano già evidenziate dalle criticità stesse;
- identificare, in collaborazione con i docenti degli insegnamenti, con la CPDS di riferimento (in particolare, con la rappresentanza studentesca) e, se del caso, con altri soggetti ritenuti in grado di poter fornire un utile contributo, opportuni correttivi o azioni per la soluzione delle criticità o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari;
- monitorare gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate.

Le criticità evidenziate dai questionari sono gestite secondo la seguente procedura.

- Il Presidente del CdS, rilevate tutte le criticità evidenziate dai questionari, chiede ai docenti degli insegnamenti interessati di analizzarle, evidenziandone le cause, quando queste non siano già evidenziate dalle criticità stesse, e, in caso di conferma delle criticità, di proporre opportuni correttivi o azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli

aspetti critici evidenziati dai questionari e le modalità e i tempi per la verifica della loro efficacia, documentando il tutto nel 'Modulo per la gestione delle criticità evidenziate dai Questionari sulla Didattica', riportato nell'Allegato.

Poiché ogni docente conosce le valutazioni del proprio insegnamento, i docenti possono anticipare l'analisi delle eventuali criticità e procedere alla compilazione del Modulo, per quanto di competenza, senza attendere la sollecitazione del Presidente del CdS.

b) Il Presidente del CdS, insieme al Gruppo AQD, esamina e discute le indicazioni del docente col docente stesso, con la CPDS di riferimento (in particolare, con la rappresentanza studentesca) e, se del caso, con altri soggetti ritenuti in grado di poter fornire un utile contributo, per integrarle con eventuali ulteriori considerazioni e proposte da riportare nello stesso Modulo compilato dal docente.

c) Il Presidente del CdS rendiconta, prima alla Giunta della Facoltà Dipartimentale e poi al Consiglio di Facoltà Dipartimentale, gli esiti della fase di analisi delle criticità evidenziate dai questionari e di definizione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy.

d) Se sono stati previsti correttivi o azioni, il Presidente del CdS, eventualmente col supporto del Gruppo AQD, al momento previsto effettua, assieme al docente interessato, una verifica degli esiti dei correttivi o delle azioni adottate e ne lascia traccia scritta compilando l'apposito quadro nel medesimo Modulo.

e) Il Presidente del CdS rendiconta, prima alla Giunta della Facoltà Dipartimentale e poi al Consiglio di Facoltà Dipartimentale, gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy.

Le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti devono monitorare le iniziative dei CdS per il superamento delle criticità evidenziate dai questionari, collaborando eventualmente con i CdS all'individuazione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari e, eventualmente, alla loro realizzazione.

In particolare, devono:

- verificare la presa in considerazione delle criticità ai fini della identificazione di opportuni correttivi o azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari;
- verificare gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate;
- documentare il tutto nella Relazione annuale.

Inoltre, devono:

- ragionevolmente in occasione dell'incontro previsto nel corso del primo semestre, informare le classi di studenti sui risultati dell'elaborazione dei questionari a livello CdS frequentato, evidenziando in particolare i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici, e sui risultati a livello singoli insegnamenti, evidenziando in particolare sia i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici sia quanti insegnamenti abbiano riportato criticità e quali e quante criticità siano state evidenziate, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy;
- ragionevolmente ancora in occasione dell'incontro previsto nel corso del primo semestre, informare le classi di studenti circa gli esiti della fase di analisi delle criticità evidenziate dai questionari e di definizione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy;
- ragionevolmente in occasione dell'incontro previsto nel corso del secondo semestre, informare le classi di studenti circa gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy.

Questionario sulla Vita Universitaria

Il 'Questionario per la valutazione dei servizi dell'Università', di solito indicato come 'Questionario sulla Vita Universitaria' è composto da 38 domande formulate dall'Ateneo e così suddivise:

- A - Comunicazione (4 domande);
- B - Percorso formativo (10 domande);
- C - Infrastrutture (6 domande);
- D - Servizi (13 domande)
- E - Esperienza di vita universitaria (5 domande).

Gestione dei questionari

La somministrazione del Questionario sulla Vita Universitaria avviene una volta l'anno nel corso del secondo semestre. Anche i Questionari sulla Vita Universitaria sono compilati dagli studenti nella propria area riservata ESSE3.

I questionari raccolti, escluse le domande B1.1, B1.2, D5.1, D5.3, D9, sono elaborati dal sistema SISVALDIDAT (spin-off dell'Università di Firenze) utilizzando la scala di Likert a quattro modalità bilanciate di risposta, la stessa utilizzata per i Questionari sulla Didattica. Anche in questo caso i valori numerici attribuiti alle possibili risposte sono:

- risposta 'decisamente no': punti 2,
- risposta 'più no che sì': punti 5,
- risposta 'più sì che no': punti 7,
- risposta 'decisamente sì': punti 10.

Per le domande B1.1, B1.2, D5.1, D5.3, D9 è semplicemente determinato il numero di risposte associate ad ogni item.

Quindi, viene calcolata la media aritmetica dei punteggi attribuiti alle singole domande per i seguenti livelli di aggregazione: Corsi di studio, Facoltà Dipartimentali, Ateneo.

Sono considerati critici tutti i risultati che evidenziano un punteggio uguale o inferiore a 6,5.

Pubblicità e utilizzazione dei risultati

I risultati sono resi disponibili coerentemente a quanto indicato nella seguente tabella.

Presidente e Gruppo di AQD del Corso di Studio Corso di Studio

Presidente, Giunta della Facoltà Dipartimentale, Commissione Paritetica Docenti-Studenti Corsi di studio della Facoltà Dipartimentale

Facoltà Dipartimentale

Presidente, Rettore, Direttore Generale, Senato Accademico, Presidio della Qualità, Nucleo di Valutazione, Delegato alla Qualità Tutti i Corsi di studio

Tutte le Facoltà Dipartimentali

Ateneo

I risultati aggregati sono pubblicizzati e utilizzati rispettivamente coerentemente alle seguenti indicazioni.

Sotto il coordinamento del Presidio, il Presidio stesso, con riferimento ai risultati aggregati a livello Ateneo, le Giunte delle Facoltà Dipartimentali, con riferimento ai risultati aggregati a livello Facoltà Dipartimentali, e i Presidenti e Gruppi di AQD dei CdS, con riferimento ai risultati aggregati a livello CdS, devono:

- recepire le criticità evidenziate dai questionari;
- analizzare le criticità evidenziate, raccogliendo eventualmente ulteriori elementi di analisi, al fine di verificarne l'attendibilità;
- per le criticità confermate come tali, identificarne le cause, quando queste non siano già evidenziate dalle criticità stesse;
- identificare, in collaborazione con la CPDS di riferimento (in particolare, con la rappresentanza studentesca) e, se del caso, con altri soggetti ritenuti in grado di poter fornire un utile contributo, opportuni correttivi o azioni per la soluzione delle criticità o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari;
- monitorare gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate.

I Presidi devono:

- rendicontare al Consiglio di Facoltà Dipartimentale i risultati dell'elaborazione dei questionari ai diversi livelli, evidenziando in particolare sia i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici sia le criticità riscontrate, e gli esiti della fase di analisi delle criticità e di definizione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari;
- rendicontare al Consiglio di Facoltà Dipartimentale gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate.

Le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti devono monitorare le iniziative per il superamento delle criticità evidenziate dai questionari, collaborando eventualmente all'individuazione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari e, eventualmente, alla loro realizzazione.

In particolare, devono:

- verificare la presa in considerazione delle criticità ai fini della identificazione di opportuni correttivi o azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari;
- verificare gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate;
- documentare il tutto nella Relazione annuale.

Inoltre, devono:

- ragionevolmente in occasione dell'incontro previsto nel corso del primo semestre, informare le classi di studenti sui risultati dell'elaborazione dei questionari a livello CdS frequentato, evidenziando in particolare i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici;
- ragionevolmente ancora in occasione dell'incontro previsto nel corso del primo semestre, informare le classi di studenti circa gli esiti della fase di analisi delle criticità evidenziate dai questionari e di definizione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari;
- ragionevolmente in occasione dell'incontro previsto nel corso del secondo semestre, informare le classi di studenti circa gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate.

Dall'indagine sui questionari della didattica: dai questionari compilati per l'anno accademico 2022/2023 è emerso che i valori medi del Corso di Studi non scendono sotto alla valutazione pari a 8.35, riflettendo quindi gradimento e soddisfazione nei confronti del Corso di Laurea. Tuttavia i dati mostrano una lieve flessione del punteggio rispetto al precedente anno accademico.

Tra i suggerimenti forniti dagli studenti si evidenzia la seguente richiesta: inserire prove d'esame intermedie. Richiesta che purtroppo non può essere accolta.

Per favorire l'apprendimento degli insegnamenti sono stati nominati tutor di disciplina che affiancano il docente responsabile durante parte delle lezioni frontali.

Dall'indagine della relazione sulla Vita Universitaria per l'anno accademico 2021-22 emergono valori prettamente in linea con la media di Facoltà. Rispetto al precedente A.A. si riscontra un miglioramento relativo all'organizzazione degli esami (6.85 a 7.57) che valorizza l'azione correttiva adottata che prevede il coinvolgimento dei rappresentanti di classe nella stesura del calendario. Inoltre, sono migliorati i punteggi relativi alla segreteria studenti e didattica. Tuttavia, si rilevano punteggi critici (valore < 6.5) che riguardano la disponibilità di spazi studio, l'adeguatezza degli spazi dedicati alle attività integrative (es. laboratori, aule di simulazione) e relativamente alla dotazione delle aule carenza di prese elettriche e wi-fi.

Al gruppo AQD preme sottolineare con grande soddisfazione alcuni punti:

- il punteggio pari a 8.49 per la valutazione complessiva della vita universitaria
- il punteggio pari a 8.63 per le iniziative sportive e artistiche offerte dall'ateneo.

Link inserito: <https://sisvalidat.it>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al quadro B6 - Opinione studenti

QUADRO B7

Opinioni dei laureati

14/09/2023

Ai fini della rilevazione della soddisfazione dei laureandi per il corso di studio concluso, UCBM utilizza il questionario per la rilevazione della soddisfazione per il corso di studio concluso e la condizione occupazionale di laureandi e laureati predisposto da AlmaLaurea.

La parte relativa alla soddisfazione per il CdS concluso è composta da 10 domande.

Il questionario è somministrato ai laureandi prima della discussione della prova finale o della tesi ed è compilato dai laureandi on line.

I questionari raccolti sono elaborati dal Consorzio AlmaLaurea e i relativi risultati sono resi disponibili per i seguenti tre livelli di aggregazione: CdS, Facoltà Dipartimentale, Ateneo.

Sono considerati critici tutti i risultati che evidenziano percentuali inferiori a quelle dell'area geografica di riferimento e, eventualmente, a livello nazionale.

I risultati, aggregati a livello Corso di Studio, Facoltà Dipartimentale e Ateneo, sono disponibili sul sito AlmaLaurea, che è pubblico.

I risultati integrano quelli dell'elaborazione dei Questionari sulla Vita Universitaria e sono pubblicizzati e utilizzati con le stesse modalità.

Il report AlmaLaurea aggiornato ad Aprile 2023 evidenziano che: il 100% degli studenti ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti, ha ritenuto soddisfacente l'organizzazione degli esami ed il carico degli insegnamenti, valutato positivamente il rapporto con i docenti, le aule e le attrezzature per le altre attività didattiche. Al contrario le postazioni informatiche per il 30% circa degli studenti sono presenti ma in numero non adeguato. Tutti i domini analizzati si attestano sopra la media della classe centro e il 100% degli studenti si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dell'Ateneo.

Per quanto riguarda i dati occupazionali riportati su un totale di 13 intervistati su 21 si evidenzia un tasso di occupazione pari al 61.5% ad un anno dalla laurea e il 30.8% è iscritto ad un corso di laurea di secondo livello. Si evidenzia una retribuzione netta maggiore rispetto al confronto con la classe Centro Italia e la soddisfazione per il lavoro svolto è pari a 8.9 su 10 anche questa superiore alla media della classe Centro Italia

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?>

[versione=2021&annoprofilo=2023&annooccupazione=2022&codicione=0580806204700002&corsclasse=10044&aggrega=SI&confronta=classereg&compatibility=0&kcorsede=3&stell](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?versione=2021&annoprofilo=2023&annooccupazione=2022&codicione=0580806204700002&corsclasse=10044&aggrega=SI&confronta=classereg&compatibility=0&kcorsede=3&stell)



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati presi in considerazione ai fini della valutazione dell'attrattività del CdS e dell'efficacia del processo formativo sono quelli forniti periodicamente con scadenza 31 marzo, 30 giugno, 30 settembre e 31 dicembre di ogni anno dall'ANVUR.

14/09/2023

I dati estrapolati dall'Ateneo ai fini della compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023 sono relativi al 30 settembre 2023.

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

I dati presi in considerazione ai fini della valutazione dell'efficacia esterna dei CdS sono quelli forniti periodicamente - con scadenza 31 marzo, 30 giugno, 30 settembre e 31 dicembre di ogni anno - dall'ANVUR.

14/09/2023

I dati estrapolati dall'Ateneo ai fini della compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023 sono relativi al 30 settembre 2023.

Inoltre, sempre ai fini del monitoraggio dell'efficacia esterna dei CdS, UCBM utilizza il questionario per la rilevazione della soddisfazione per il corso di studio concluso e la condizione occupazionale di laureandi e laureati predisposto da AlmaLaurea.

La parte relativa alla condizione occupazionale dei laureati è composta da 6 domande.

La rilevazione è effettuata direttamente da AlmaLaurea a 1, 3 e 5 anni dal conseguimento del titolo di studio. I questionari raccolti sono elaborati direttamente da AlmaLaurea. I risultati, aggregati a livello Corso di Studio, Facoltà Dipartimentale e Ateneo, sono disponibili sul sito AlmaLaurea, che è pubblico.

I risultati delle rilevazioni relativi ai singoli CdS sono disponibili al Preside della Facoltà Dipartimentale di afferenza del CdS, alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti competente, al Presidente del CdS, al Gruppo di AQD del CdS.

I risultati sono presi in considerazione, in particolare, dal competente Gruppo di AQD, coordinato dal Coordinatore del CdS, il quale li analizza, al fine di individuare eventuali problemi criticità e adottare – previa eventuale identificazione delle relative cause – opportune azioni di miglioramento.

Per quanto riguarda i dati occupazionali riportati su un totale di 13 intervistati su 21 si evidenzia un tasso di occupazione pari al 61.5% ad un anno dalla laurea e il 30.8% è iscritto ad un corso di laurea di secondo livello. Si evidenzia una retribuzione netta maggiore rispetto al confronto con la classe Centro Italia e la soddisfazione per il lavoro svolto è pari a 8.9 su 10 anche questa superiore alla media della classe Centro Italia

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?>

[versione=2021&annoprofilo=2023&annooccupazione=2022&codicione=0580806204700002&corsoclas=10044&aggrega=SI&confronta=classereg&compatibility=0&kcorsoclas=3&stella=1](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?versione=2021&annoprofilo=2023&annooccupazione=2022&codicione=0580806204700002&corsoclas=10044&aggrega=SI&confronta=classereg&compatibility=0&kcorsoclas=3&stella=1)

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il monitoraggio delle opinioni enti e imprese con accordi stage/tirocinio curriculare o extracurriculare che hanno ospitato almeno uno studente per stage/tirocinio riguardo a punti di forza e aree di miglioramento nella preparazione degli studenti è effettuato attraverso il questionario riportato in allegato.

14/09/2023

Il questionario è compilato dal tutore dei tirocinanti al compimento del tirocinio e dello stage e trasmesso all'Ufficio Career Service per la Facoltà Dipartimentale di Ingegneria e per la Facoltà Dipartimentale di Scienze e Tecnologie per lo Sviluppo Sostenibile e One Health e alla Segreteria di Presidenza per la Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia, che a loro volta, lo mettono a disposizione dei CdS per competenza.

I risultati sono presi in considerazione dal competente Gruppo di AQD, coordinato dal Coordinatore del CdS, il quale li analizza, al fine, in particolare, di individuare eventuali problemi criticità e adottare – previa eventuale identificazione delle relative cause – opportune azioni per evitare il loro ripetersi, e rende noti e condivide all'interno della Facoltà Dipartimentale di afferenza e documenta i problemi e le criticità evidenziate e le azioni adottate.

Il numero degli Enti che hanno partecipato al questionario sono stati il Centro Vojta e L'Ospedale Pediatrico Bambino Gesù (OPBG, sede di Palidoro). Gli Enti suddetti hanno espresso un giudizio globale positivo ritenendo la preparazione adeguata e soddisfacente.

Gli Enti sottolineano come punto di forza la capacità empatica con pazienti, colleghi e superiori, di osservazione e apprendimento delle nuove tecniche.

Tra i punti di miglioramento:

OPBG suggerisce di approfondire l'approccio al paziente pediatrico neurologico in particolare nella fascia di età 0-12 anni e la gestione della presa in carico della famiglia a livello comunicativo e relazionale.

Il questionario utilizzato per la rilevazione dei dati forniti è allegato ("Allegato Quadro C3_ Questionario Opinione Enti").

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Questionario opinioni enti



10/06/2022

L'Università Campus Bio-Medico di Roma (UCBM) ha una struttura organizzativa in cui ogni organo coinvolto ha consapevolezza delle proprie responsabilità e competenze e assicura efficacia, trasparenza e tracciabilità dei relativi processi.

Gli organi e le strutture con responsabilità nell'AQ a livello Ateneo sono:

- Consiglio di Amministrazione;
- Senato Accademico;
- Rettore;
- Delegati del Rettore;
- Amministratore Delegato e Direttore Generale;
- Nucleo di Valutazione;
- Presidio della Qualità.

Consiglio di Amministrazione

Composizione, compiti e funzionamento del Consiglio di Amministrazione (CdA) sono disciplinati nello Statuto, Artt. 8 e 9, e nel Regolamento Generale di Ateneo, Art. 3.

In particolare, con riferimento all'AQ, il CdA definisce le linee di sviluppo e approva il piano strategico dell'Università. Le delibere del CdA sono trascritte nel proprio libro verbali.

Senato Accademico

Composizione, compiti e funzionamento del Senato Accademico (SA) sono disciplinati nello Statuto, Art. 12, e nel Regolamento Generale di Ateneo, Artt. 4 e 5.

In particolare, con riferimento all'AQ, al SA è attribuito il compito di formulare pareri e proposte in ordine a:

- il piano strategico, gli indirizzi generali e i piani di sviluppo dell'Università;
- la valutazione della conformità agli indirizzi generali delle attività svolte dalle strutture didattiche e.

Le delibere del SA sono trascritte nel proprio libro verbali.

Rettore

Nomina e compiti del Rettore sono disciplinati nello Statuto, Art. 11.

In particolare, con riferimento all'AQ, al Rettore è attribuito il compito di sovrintendere all'attività didattica e di curare l'osservanza delle relative disposizioni.

Delegati del Rettore

I Delegati possono essere nominati dal Rettore e le materie oggetto di delega sono riportate nei provvedimenti di nomina. Il mandato dei Delegati coincide con quello del Rettore.

I Delegati – qualora nominati - riferiscono periodicamente al Rettore che valuta l'opportunità di condivisione con il Senato Accademico attraverso l'audizione del Delegato.

Amministratore Delegato e Direttore Generale

Nomina e compiti del Direttore Generale sono disciplinati nello Statuto, Art. 15, e nel Regolamento generale, Art. 12.

In particolare, con riferimento all'AQ, il Direttore generale:

- sovrintende all'esecuzione di tutte le attività di amministrazione, organizzazione e gestione delle risorse umane e patrimoniali dell'Università, nei limiti dei poteri ad esso conferiti dal Consiglio di Amministrazione al quale risponde;
- è responsabile della gestione e organizzazione dei servizi, delle risorse strumentali e del personale tecnico-amministrativo dell'Ateneo;
- per quanto di sua competenza, coadiuva il rettore nella gestione e nello sviluppo delle attività didattiche dell'Ateneo.

Nucleo di Valutazione

Composizione, compiti e funzionamento del Nucleo di Valutazione (NdV) sono disciplinati nello Statuto, Art. 14, e nel Regolamento generale di Ateneo, Artt. 6-10.

In particolare, con riferimento all'AQ, il NdV ha il compito della valutazione didattica, nel rispetto della normativa vigente e in raccordo con l'attività dell'Agenzia Nazionale per la Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR).

L'attività del NdV è trascritta nei verbali del NdV e nella Relazione annuale del NdV.

Presidio della Qualità

Composizione e compiti del Presidio della Qualità (PQA) sono disciplinati nel Regolamento generale di Ateneo, Art. 11.

Il Presidio della Qualità assicura:

- consulenza agli organi di governo dell'Ateneo sull'AQ;
- definizione e aggiornamento degli strumenti per l'attuazione della politica per l'AQ dell'Ateneo;
- coordinamento e supporto delle procedure di AQ a livello di CdS e di Facoltà Dipartimentale;
- organizzazione e gestione delle attività di formazione del personale coinvolto nell'AQ;
- organizzazione e verifica del regolare e adeguato svolgimento delle procedure di AQ;
- supporto alla gestione dei flussi informativi e documentali relativi all'AQ.

Inoltre, il PQA definisce Linee Guida per la gestione di specifici processi a livello Ateneo, CdS e Facoltà Dipartimentali, coerenti con le indicazioni per la gestione dei processi deducibili dal documento ANVUR 'Accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari - Linee Guida', con particolare riferimento ai processi oggetto di valutazione nel processo di accreditamento periodico dell'ANVUR.

L'elenco delle Linee guida fino ad oggi definite è allegato al presente quadro D1.

L'attività del PQA è trascritta nei verbali del PQA e nella Relazione annuale del PQA.

Link inserito: <https://www.unicampus.it/ateneo/organizzazione>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco linee guida PQA



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

15/06/2022

Gli organi e le strutture con responsabilità nell'AQ a livello CdS sono:

- Consigli di Facoltà Dipartimentali,
- Giunte di Facoltà Dipartimentali,
- Commissione Paritetica Docenti-Studenti;
- Presidente di Corso di Studio,
- Gruppo di Assicurazione della Qualità della Didattica.

Inoltre, l'AQ dei CdS riguarda tutti i processi per la gestione dei CdS, dalla progettazione degli obiettivi e del percorso formativo all'erogazione delle attività formative, al monitoraggio dei risultati del CdS, al riesame. La responsabilità della gestione dei processi per l'AQ è in capo a diversi attori.

Consiglio di Facoltà Dipartimentale

Composizione, compiti e funzionamento del Consiglio di Facoltà Dipartimentale sono disciplinati nello Statuto, Art. 19, e nel Regolamento generale, Art. 17.

In particolare, con riferimento all'AQ, i compiti del Consiglio di Facoltà Dipartimentale sono la proposizione della:

- programmazione dell'offerta didattica;
- organizzazione delle attività didattiche programmate.

L'attività del Consiglio di Facoltà Dipartimentale è trascritta nei verbali del Consiglio di Facoltà Dipartimentale.

Giunta di Facoltà Dipartimentale

Composizione, compiti e funzionamento della Giunta della Facoltà Dipartimentale sono disciplinati nello Statuto, Art. 20, e

nel Regolamento generale, Art. 18.

In particolare, con riferimento all'AQ, la Giunta della Facoltà Dipartimentale predispone e aggiorna l'offerta formativa dei diversi CdS secondo le norme vigenti e le indicazioni degli Organi di Governo dell'Università.

L'attività della Giunta della Facoltà Dipartimentale è trascritta nei verbali della Giunta della Facoltà Dipartimentale.

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Composizione, compiti e funzionamento della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) sono disciplinati nel Regolamento generale, Art. 34. In particolare, con riferimento all'AQ, i compiti della CPDS sono:

- monitorare il complesso dell'offerta formativa, con particolare riferimento agli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti;
- individuare indicatori per la valutazione dei risultati dell'attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica nonché dell'attività di servizio agli studenti dei professori e dei ricercatori;
- redigere una relazione annuale che contiene un'analisi dell'offerta formativa e dell'efficacia della sua organizzazione, evidenziandone ove opportuno le criticità;
- informare il corpo studentesco sulle attività di AQ della didattica dei CdS, con particolare riferimento all'utilizzazione degli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti.

Lo svolgimento dei compiti della CPDS è registrato nei verbali della CPDS e nella Relazione annuale della CPDS.

Presidente del Corso di studio

Nomina e compiti del Presidente del Corso di Studio sono disciplinati nel Regolamento generale, Art. 19. In particolare, con riferimento all'AQ, il Presidente del Corso di Studio ha la responsabilità della gestione delle attività didattiche e del buon funzionamento delle attività tutoriali nel Corso di Studio, in consonanza con la Carta delle finalità dell'UCBM.

Gruppo di Assicurazione della Qualità della Didattica

Composizione e compiti del Gruppo di Assicurazione della Qualità della Didattica (Gruppo AQD) sono disciplinati nel Regolamento generale, Art. 20.

In particolare, con riferimento all'AQ, il Gruppo AQD ha il compito di:

- coadiuvare e supportare il Presidente del CdS nella gestione dei processi di AQ della didattica anche con riferimento alle attività di tutorato;
- effettuare il 'Monitoraggio annuale' e il 'Rapporto di riesame ciclico' del CdS.

Lo svolgimento dei compiti del Gruppo di AQD è registrato nei verbali del Gruppo AQD.

Matrice delle responsabilità

L'allegata matrice delle responsabilità riporta i responsabili della gestione dei processi per l'AQ del CdS, individuati in corrispondenza dei Quadri della SUA-CdS, nonché l'indicazione di dove sono documentate le attività per la gestione e/o gli esiti/risultati del processo in considerazione.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Matrice responsabilità



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

15/06/2022

La programmazione dei lavori e le scadenze di attuazione delle iniziative sono definite dal Presidio della Qualità nel documento 'Programmazione delle attività e delle scadenze' riportato in allegato.



10/06/2022

Il riesame è un processo parte integrante dell'AQ delle attività di formazione, che ha lo scopo di verificare:

- l'adeguatezza degli obiettivi che il CdS si è proposto;
- la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati;
- l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito.

Il riesame comporta un'attività di 'autovalutazione', finalizzata a identificare punti di forza e aree da migliorare, seguita da un'attività finalizzata ad individuare idonee azioni correttive o di miglioramento in corrispondenza delle aree da migliorare identificate.

Il processo di riesame dei CdS è articolato in due momenti:

- monitoraggio annuale,
- riesame ciclico,

che, pur avendo lo stesso oggetto, richiedono una diversa prospettiva di analisi.

Il monitoraggio annuale, che si concretizza nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), è un sintetico commento agli indicatori elaborati dall'ANVUR, mentre il riesame ciclico, che si concretizza nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), abbraccia l'intero progetto formativo, essendo riferito ad un arco temporale contenente l'intero percorso di una coorte di studenti.

Il riesame è condotto dal Gruppo di AQD, che sovrintende alla redazione sia della SMA sia del RRC e li sottopone alla Giunta di Facoltà Dipartimentale e, quindi, al Consiglio di Facoltà Dipartimentale, che ne assume la responsabilità.

Ai fini del riesame ciclico, il Gruppo di AQD è integrato con almeno un rappresentante delle parti interessate del mondo del lavoro di riferimento.

La SMA, compilata coerentemente alle indicazioni di cui all' Allegato 6.1 alle Linee Guida per l'accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari dell'ANVUR con riferimento – di norma – ai valori di benchmark al 30 giugno degli indicatori ANVUR, è impostata per contenere:

- gli indicatori, condivisi da MIUR e ANVUR;
- un commento sintetico agli indicatori e un'analisi delle eventuali criticità riscontrate.

Il Presidio della Qualità (PQA) guida i CdS nella scelta degli indicatori da commentare tenendo conto dei seguenti tre elementi:

- trend dell'indicatore nel triennio;
- benchmarking territoriale: confronto dell'indicatore per i CdS della stessa classe dell'area geografica;
- benchmarking nazionale: confronto dell'indicatore per i CdS della stessa classe in Italia.

Di norma, si suggerisce di:

- valutare il trend come 'crescente' ('decrescente') se la differenza percentuale tra i valori calcolati alla fine del periodo rispetto a quelli calcolati all'inizio è superiore (inferiore) al 10%.
- valutare il benchmarking 'superiore' ('inferiore') alla media regionale o nazionale se la differenza tra il valore dell'indicatore stimato per UCBM e quello stimato nell'area geografica di riferimento o nazionale è superiore (inferiore) al 10%.
- considerare come valore di riferimento principale il benchmarking territoriale e, nel caso di benchmarking territoriale positivo, di effettuare il confronto anche con il valore nazionale.

Il commento e l'analisi degli indicatori sono condotti confrontando sia i dati in serie storica, relativi cioè a 3 anni accademici/coorti, resi disponibili dall'ANVUR, evidenziando le tendenze nel tempo, sia i dati del CdS con quelli dei CdS della stessa classe nell'Ateneo, nell'area geografica in cui insiste il CdS e in Italia.

Nello spazio dedicato al commento sintetico degli indicatori, il Gruppo di AQD:

- riporta un commento sintetico e critico agli indicatori suggeriti dal PQA;
- evidenzia gli eventuali punti di forza e aree da migliorare e analizza le eventuali criticità riscontrate. L'analisi può anche riguardare risultati che non sembrano presentare particolari criticità (ad esempio, risultati che rimangono sostanzialmente

costanti nel tempo o risultati corrispondenti a quelli di altri CdS della stessa tipologia), ma per i quali il CdS potrebbe ritenere opportuno assumere iniziative finalizzate al loro miglioramento o consolidamento.

- Definisce interventi correttivi o di miglioramento, possibilmente identificati, per quanto riguarda gli interventi per il superamento di aree da migliorare relative ai risultati dei CdS (e, quindi, in particolare, risultati relativi a iscrizioni, abbandoni, progressione nella carriera degli studenti e tempi di laurea, efficacia esterna), a valle di una efficace analisi delle cause, compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS, che possano essere adottati senza attivare un processo di riesame ciclico e la cui efficacia possa essere verificata possibilmente già in occasione del successivo monitoraggio annuale.

Laddove si riconoscano, invece, criticità maggiori, il Gruppo di ADQ considera la possibilità di anticipare il riesame ciclico.

Il RRC, compilato coerentemente all'Allegato 6.2 alle Linee Guida per l'accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari.

La scheda di riesame ciclico si articola nelle seguenti cinque parti:

- 1 - Definizione dei profili culturali e professionale e architettura del CdS,
- 2 - L'esperienza dello studente,
- 3 - Risorse del CdS,
- 4 - Monitoraggio e revisione del CdS;
- 5 - Commento agli indicatori.

Ciascuna scheda è poi articolata nelle seguenti tre schede:

- a Sintesi dei principali mutamenti rilevati dall'ultimo riesame;
- b Analisi della situazione sulla base dei dati;
- c Obiettivi e azioni di miglioramento.

Nella scheda a, il RRC documenta, commenta e analizza i principali mutamenti intercorsi dal riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto.

In particolare, indica se le soluzioni proposte nel riesame precedente sono state realizzate.

Se sì, ne valuta l'efficacia.

Se no (o se i risultati ottenuti sono diversi da quelli auspicati), indica perché e rimodula gli interventi per la loro realizzazione, documentandoli tra le azioni correttive/di miglioramento proposte (o, nel caso in cui non si intenda più riproporle, indica perché).

Se sono state avviate, ma non completate, indica lo stato di attuazione e rimodula gli interventi necessari al loro completamento (o, nel caso in cui non si intenda più completarle, indica perché).

Nella scheda b, il RRC innanzitutto risponde alla/e domanda/e posta/e dai punti di riflessione raccomandati dall'ANVUR, rimandando alla documentazione già disponibile (in generale, la SUA-CdS o il sito dell'Ateneo/del CdS) o, in mancanza di adeguata documentazione già disponibile, descrivendo sinteticamente le attività e/o i comportamenti e/o i risultati del CdS riguardo all'argomento/agli argomenti oggetto del punto di riflessione.

Quindi, il RRC analizza la situazione del CdS relativamente, per le prime quattro parti in cui si articola la scheda di riesame ciclico, ai punti di riflessione raccomandati dall'ANVUR e, per la quinta parte, agli indicatori della SMA. L'analisi può anche evidenziare risultati che non sembrano presentare particolari criticità (ad esempio, risultati che rimangono sostanzialmente costanti nel tempo o risultati corrispondenti a quelli di altri CdS della stessa tipologia), ma per i quali il CdS potrebbe ritenere opportuno assumere iniziative finalizzate al loro miglioramento o consolidamento.

Infine, il RRC valuta l'adeguatezza e/o l'efficacia delle attività e/o dei comportamenti e/o dei risultati del CdS, individuando i punti di forza (situazioni pienamente soddisfacenti) e le aree da migliorare (situazioni non soddisfacenti). In particolare, per le aree da migliorare relative a risultati dei CdS (e quindi, in particolare, risultati relativi a iscrizioni, abbandoni, progressione nella carriera degli studenti e tempi di laurea, efficacia esterna), l'analisi riguarda anche la ricerca delle loro possibili cause. La valutazione può essere associata a ciascun punto di riflessione o a un insieme di punti di riflessione, in particolare quando già associati tra loro nel documento ANVUR sopra citato (ad esempio, con riferimento ai punti di riflessione della sezione '2 - L'esperienza dello studente', la valutazione può essere associata a ciascun punto di riflessione o all'insieme dei punti di riflessione raggruppati sotto le voci 'Orientamento e tutorato', etc.).

Nella scheda c, il RRC indica gli obiettivi e le azioni di miglioramento individuate o ritenuti comunque opportuni/necessari in base a mutate condizioni, agli elementi critici individuati e alle azioni volte ad apportare miglioramenti.

Di norma, per ogni area da migliorare identificata in b è proposta almeno una azione di miglioramento (o motivato perché non se ne propongono) e sono indicati il/i responsabile/i della sua realizzazione, i target temporali e, se pertinenti, le risorse necessarie e il target di risultato con i relativi indicatori per tenerne sotto controllo la realizzazione.

Il PQA ha predisposto due tabelle per la gestione degli obiettivi e delle azioni di miglioramento indicati nel RRC:

- la tabella 'Obiettivi e azioni di miglioramento',
- la tabella 'Trasmissione obiettivi e azioni di miglioramento',

La tabella 'Obiettivi e azioni di miglioramento' è articolata nelle seguenti colonne: Obiettivi e azioni di miglioramento, Considerazioni del PQA, Indicazioni del PQA, Monitoraggio.

Nello specifico:

- nella colonna 'Obiettivi e azioni di miglioramento', compilata dal Gruppo di AQD, sono riportati gli obiettivi e le azioni di miglioramento indicate nel RRC suddivise in "Obiettivi e azioni di miglioramento riproposti" e "Nuovi obiettivi e azioni di miglioramento";
- nella colonna Considerazioni del PQA il PQA riporta le proprie considerazioni in merito alla pertinenza e all'adeguatezza degli obiettivi e delle azioni di miglioramento;
- nella colonna Indicazioni del PQA il PQA riporta una fra le seguenti indicazioni:
 - o 'Da riformulare', se le considerazioni riportate nella colonna precedente evidenziassero una formulazione non adeguata degli obiettivi e delle azioni di miglioramento. In questo caso, il Gruppo di AQD è invitato a riformulare la proposta all'interno della tabella;
 - o 'Da prendere in considerazione da parte di ...', con l'indicazione dell'organo o della struttura che dovrà prenderla in considerazione, nel caso in cui ritenesse gli obiettivi e le azioni di miglioramento pertinenti e formulati in modo adeguato;
 - o 'Da non prendere in considerazione', nel caso in cui, sulla base delle considerazioni riportate nella colonna precedente, il PQA ritenesse gli obiettivi e le azioni di miglioramento non pertinenti o non presentabili;
- infine, nella colonna Monitoraggio il PQA indica la struttura/organo deputata/o al monitoraggio della gestione degli obiettivi e delle azioni di miglioramento da parte dell'organo o struttura che dovrà prenderli in considerazione.

La tabella 'Trasmissione obiettivi e azioni di miglioramento' è articolata nelle seguenti colonne: Obiettivi e azioni di miglioramento, Sintesi risposte, Monitoraggio.

Nello specifico:

- nella colonna 'Obiettivi e azioni di miglioramento' il PQA riporta gli obiettivi e le azioni di miglioramento del Gruppo di AQD che dovranno essere prese in considerazione dai/dalle singoli/e organi/strutture. Il PQA trasmetterà quindi la tabella con la colonna Obiettivi e azioni di miglioramento compilata al/alla competente organo/struttura;
- nella colonna 'Sintesi risposte' l'organo/la struttura riporterà la sintesi delle proprie risposte (considerazioni in merito alla pertinenza e all'adeguatezza degli obiettivi e delle azioni di miglioramento, decisioni assunte, ...) agli obiettivi e delle azioni di miglioramento;
- infine, nella colonna 'Monitoraggio' il PQA indica la struttura/organo deputata/o al monitoraggio della gestione degli obiettivi e delle azioni di miglioramento da parte dell'organo o struttura che deve prenderli in considerazione.

In allegato sono riportati i template sia della tabella 'Obiettivi e azioni di miglioramento' sia della tabella 'Trasmissione obiettivi e azioni di miglioramento'.

Gli esiti del monitoraggio sono documentati nei documenti di registrazione degli organi e delle strutture responsabili dei monitoraggi stessi.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Template



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università "Campus Bio-Medico" di ROMA
Nome del corso in italiano	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)
Nome del corso in inglese	Physiotherapy
Classe	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unicampus.it/it/offerta-formativa/fisioterapia
Tasse	https://www.unicampus.it/it/tasse-e-contributi Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	STERZI Silvia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio della Facolta' Dipartimentale di Medicina e Chirurgia
Struttura didattica di riferimento	Medicina e Chirurgia (Dipartimento Legge 240)



Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BRSFRC79S52H501I	BRESSI	Federica	MED/34	06/F4	PO	1	
2.	CPNFVN81E25A717R	CAPONE	Fioravante	MED/26	06/D	RD	1	
3.	MCCSDR85E62H501B	MICCINILLI	Sandra	MED/34	06/F	RD	1	
4.	STRSLV54C67H501R	STERZI	Silvia	MED/34	06/F4	PO	1	



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)



Figure specialistiche

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE	CURRICULUM	ACCORDO
De Petris	Valeria	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
Felicioni	Alessia	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
Formisano	Antonio	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
Odorisio	Livio	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
Sciarra	Silvia	Figure professionali	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Di Giorno	Davide		
Martina	Maria Letizia		



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Bravi	Marco
Bressi	Federica
Di Giorno	Davide
Miglietta	Simona
Sterzi	Silvia



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
---------	------	-------	------

Santacaterina	Fabio	Tutor previsti dal regolamento ateneo
Bravi	Marco	Tutor previsti dal regolamento ateneo

► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 70
Programmazione locale	No

► Sedi del Corso

Sede del corso: Via Alvaro del Portillo, 21 00128 Roma - ROMA	
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2023
Studenti previsti	70

► Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
BRESSI	Federica	BRSFRC79S52H501I	ROMA
MICCINILLI	Sandra	MCCSDR85E62H501B	ROMA
STERZI	Silvia	STRSLV54C67H501R	ROMA
CAPONE	Fioravante	CPNFVN81E25A717R	ROMA

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
De Petris	Valeria	ROMA

Felicioni	Alessia	ROMA
Formisano	Antonio	ROMA
Odorisio	Livio	ROMA
Sciarra	Silvia	ROMA

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
Santacaterina	Fabio	ROMA
Bravi	Marco	ROMA



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso

MCPL04^2018^PDS0-2018^1094

Massimo numero di crediti riconoscibili

DM 16/3/2007 Art 4 [Nota 1063 del 29/04/2011](#)



Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica

30/11/2017

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione

20/12/2017

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

05/12/2017

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento

17/01/2018



Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il NdV rileva che gli sbocchi occupazionali previsti nel RAD del Corso di Studio sono ben definiti e confermati anche dalle parti sociali che sono state consultate in fase di istituzione del Corso di Studio. Il nome del Corso di Studio "Fisioterapia" è appropriato e coerente con le attività formative e gli sbocchi occupazionali previsti.

Il NdV ritiene che gli obiettivi formativi siano chiaramente espressi e risultino adeguati. Trattandosi di un corso di studio professionalizzante appare ben definito il ruolo del Tirocinio formativo all'interno del percorso formativo dello studente.

Il NdV raccomanda una attenta attività di monitoraggio in itinere del corso di studio.

Il NdV, valutati i requisiti per l'accREDITAMENTO iniziale del Corso di Studio di nuova istituzione in Fisioterapia, tenuto conto della documentazione presentata e preso atto delle osservazioni contenute nella Relazione della CPDS trasmessa al Nucleo in data 05/03/2018, esprime parere favorevole.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione tecnica del NdV per l'istituzione del CdS in Fisioterapia



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

RAD



Il Comitato Regionale di Coordinamento delle Università del Lazio nella riunione del 17 gennaio 2018 dopo aver:

- verificato che la proposta è rispondente, per quanto di sua competenza, a quanto indicato dalla normativa vigente;
 - verificata l'assenza di sovrapposizione con altri corsi di laurea appartenenti alla stessa classe presenti nella Regione Lazio;
 - constatato che la proposta si inquadra positivamente in una azione mirata a differenziare l'offerta formativa dei corsi universitari della Regione Lazio,
- esprime parere favorevole alla proposta di istituzione del corso di studio.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Estratto del Verbale del CRUL 17/01/2018

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2022	A02300523	Analisi del movimento (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente di riferimento Silvia STERZI <i>Professore Ordinario</i>	MED/34	10
2	2022	A02300523	Analisi del movimento (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Michelangelo MORRONE		10
3	2023	A02300756	Anatomia Umana e Neuroanatomia (modulo di Anatomia Umana e Fisiologia) <i>annuale</i>	BIO/16	Simone CAROTTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/16	30
4	2023	A02300756	Anatomia Umana e Neuroanatomia (modulo di Anatomia Umana e Fisiologia) <i>annuale</i>	BIO/16	Emma FALATO		10
5	2021	A02300300	Anestesiologia (modulo di Oncologia e Primo Soccorso) <i>semestrale</i>	MED/41	Rita CATALDO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/41	10
6	2021	A02300302	Attività Seminari (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 3) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente di riferimento Federica BRESSI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/34	30
7	2022	A02300525	Attività seminari (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 2) <i>semestrale</i>	MED/34	Marco BRAVI		15
8	2023	A02300764	Attività seminari (modulo di Basi Anatomiche Funzionali del movimento) <i>semestrale</i>	MED/48	Marco BRAVI		15
9	2022	A02300525	Attività seminari (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 2) <i>semestrale</i>	MED/34	Fabio SANTACATERINA		15
10	2023	A02300764	Attività seminari (modulo di Basi Anatomiche Funzionali del movimento) <i>semestrale</i>	MED/48	Fabio SANTACATERINA		15
11	2023	A02300774	Biologia Applicata (modulo di Biologia e Biochimica) <i>semestrale</i>	BIO/13	Francesca ZALFA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/13	20

12	2023	A02300784	Chimica e Biochimica (modulo di Biologia e Biochimica) <i>semestrale</i>	BIO/10	Monica BARI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	BIO/10	20
13	2021	A02300304	Chirurgia generale (modulo di Oncologia e Primo Soccorso) <i>semestrale</i>	MED/18	Vincenzo LA VACCARA		10
14	2023	A02300788	Cinesiologia (modulo di Basi Anatomiche Funzionali del movimento) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente di riferimento Federica BRESSI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/34	10
15	2023	A02300788	Cinesiologia (modulo di Basi Anatomiche Funzionali del movimento) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente di riferimento Silvia STERZI <i>Professore Ordinario</i>	MED/34	10
16	2023	A02300788	Cinesiologia (modulo di Basi Anatomiche Funzionali del movimento) <i>semestrale</i>	MED/34	Mirella MASELLI		10
17	2023	A02300788	Cinesiologia (modulo di Basi Anatomiche Funzionali del movimento) <i>semestrale</i>	MED/34	Francesca NASTO		10
18	2022	A02300527	Diagnostica per Immagini (modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 1) <i>semestrale</i>	MED/36	Bruno BEOMONTE ZOBEL <i>Professore Ordinario</i>	MED/36	10
19	2021	A02300305	Diritto del Lavoro (modulo di Management Sanitario) <i>semestrale</i>	IUS/07	Mariagiulia NIGRO		10
20	2022	A02300530	Endocrinologia (modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 2) <i>semestrale</i>	MED/13	Andrea PALERMO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/13	10
21	2023	A02300795	Etica generale e bioetica (modulo di Fondamenti di Bioetica ed Etica) <i>annuale</i>	MED/43	Maddalena PENNACCHINI		10
22	2023	A02300798	Farmacologia (modulo di Patologia e Farmacologia) <i>semestrale</i>	BIO/14	Emanuela SALVATORELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/14	20
23	2023	A02300800	Filosofia dell'uomo e della riabilitazione (modulo di Fondamenti di Bioetica ed Etica) <i>annuale</i>	M-FIL/02	Marta BERTOLASO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-FIL/02	10
24	2023	A02300802	Fisica Applicata (modulo di Fisica, statistica e informatica) <i>semestrale</i>	FIS/07	Alessandro LOPPINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	FIS/07	20
25	2023	A02300812	Fisiologia e Neurofisiologia (modulo di Anatomia)	BIO/09	Giovanni DI PINO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIO/09	10

			Umana e Fisiologia) <i>annuale</i>				
26	2023	A02300812	Fisiologia e Neurofisiologia (modulo di Anatomia Umana e Fisiologia) <i>annuale</i>	BIO/09	Ermanno Donato PAPALEO		10
27	2023	A02300812	Fisiologia e Neurofisiologia (modulo di Anatomia Umana e Fisiologia) <i>annuale</i>	BIO/09	Mattia PINARDI		30
28	2023	A02300822	Fondamenti di Statistica (modulo di Fisica, statistica e informatica) <i>semestrale</i>	MED/01	Massimo CICCIOZZI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/01	10
29	2023	A02300822	Fondamenti di Statistica (modulo di Fisica, statistica e informatica) <i>semestrale</i>	MED/01	Cinzia LEUTER <i>Ricercatore confermato</i>	MED/01	10
30	2021	A02300307	Igiene Generale e Applicata (modulo di Management Sanitario) <i>semestrale</i>	MED/42	Andrea IANNI		10
31	2023	A02300835	Informatica (modulo di Fisica, statistica e informatica) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Mario MERONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	ING-INF/05	20
32	2023	A02301112	Inglese tecnico-scientifico <i>semestrale</i>	L-LIN/12	2		30
33	2021	A02300308	Interpretazione dei Dati Statistici (modulo di Management Sanitario) <i>semestrale</i>	MED/01	Massimo CICCIOZZI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/01	30
34	2021	A02300309	Laboratorio (modulo di Riabilitazione e Nuove Tecnologie) <i>semestrale</i>	MED/48	Marco BRAVI		20
35	2022	A02300532	Laboratorio (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 1) <i>semestrale</i>	MED/48	Marco BRAVI		10
36	2022	A02300533	Logopedia (modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 1) <i>semestrale</i>	MED/50	Valentina DEIDDA		10
37	2022	A02300534	Malattie Apparato Locomotore (modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 1) <i>semestrale</i>	MED/33	Umile Giuseppe LONGO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/33	40
38	2022	A02300535	Malattie dell'Apparato Cardiovascolare (modulo di Scienze	MED/11	Gian Paolo USSIA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/11	10

			Interdisciplinari cliniche 2) <i>semestrale</i>				
39	2022	A02300536	Malattie dell'Apparato Respiratorio (modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 2) <i>semestrale</i>	MED/10	Simone SCARLATA <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	MED/09	10
40	2022	A02300537	Medicina Fisica e Riabilitativa (modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente di riferimento Federica BRESSI <i>Professore Ordinario</i> (L. 240/10)	MED/34	10
41	2022	A02300537	Medicina Fisica e Riabilitativa (modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente di riferimento Sandra MICCINILLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a</i> L. 240/10)	MED/34	10
42	2022	A02300538	Medicina Interna (modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 2) <i>semestrale</i>	MED/09	Alice LAUDISIO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a</i> L. 240/10)	MED/09	10
43	2022	A02300539	Neurologia (modulo di Scienze Neuropsichiatriche) <i>semestrale</i>	MED/26	Docente di riferimento Fioravante CAPONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a</i> L. 240/10)	MED/26	10
44	2022	A02300539	Neurologia (modulo di Scienze Neuropsichiatriche) <i>semestrale</i>	MED/26	Fabio PILATO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b</i> L. 240/10)	MED/26	10
45	2022	A02300539	Neurologia (modulo di Scienze Neuropsichiatriche) <i>semestrale</i>	MED/26	Fabrizio VERNIERI <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	MED/26	20
46	2022	A02300541	Neuropsichiatria Infantile (modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 2) <i>semestrale</i>	MED/39	Roberto SACCO		10
47	2021	A02300311	Oncologia medica (modulo di Oncologia e Primo Soccorso) <i>semestrale</i>	MED/06	Francesco PANTANO <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	MED/06	10
48	2021	A02300312	Organizzazione Aziendale (modulo di Management Sanitario) <i>semestrale</i>	SECS-P/10	Andrea IANNI		10
49	2023	A02300858	Patologia Clinica (modulo di Patologia e Farmacologia) <i>semestrale</i>	MED/05	Silvia ANGELETTI <i>Professore Ordinario</i> (L. 240/10)	MED/05	20
50	2023	A02300859	Patologia Generale (modulo di Patologia e Farmacologia) <i>semestrale</i>	MED/04	Silvia ANGELETTI <i>Professore Ordinario</i> (L. 240/10)	MED/05	20
51	2022	A02300542	Pediatria Generale e	MED/38	Pietro FERRARA	MED/38	10

			Specialistica (modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 2) <i>semestrale</i>		<i>Professore Ordinario</i> (L. 240/10)		
52	2022	A02300543	Psichiatria (modulo di Scienze Neuropsichiatriche) <i>semestrale</i>	MED/25	Roberto SACCO		10
53	2021	A02300313	Psicologia clinica (modulo di Psicologia Generale e Clinica) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Paolo PELLEGRINO		10
54	2021	A02300315	Psicologia generale (modulo di Psicologia Generale e Clinica) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Giuseppe CURCIO <i>Professore Ordinario</i> (L. 240/10) <i>Università degli Studi dell'AQUILA</i>	M-PSI/01	20
55	2022	A02300544	Reumatologia (modulo di Scienze Interdisciplinari cliniche 1) <i>semestrale</i>	MED/16	Luca NAVARINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/16	10
56	2021	A02300316	Riabilitazione e Nuove Tecnologie (modulo di Riabilitazione e Nuove Tecnologie) <i>semestrale</i>	MED/34	Docente di riferimento Federica BRESSI <i>Professore Ordinario</i> (L. 240/10)	MED/34	20
57	2021	A02300317	Robotica e Riabilitazione (modulo di Riabilitazione e Nuove Tecnologie) <i>semestrale</i>	ING-IND/34	Eugenio GUGLIELMELLI <i>Professore Ordinario</i>	ING-IND/34	20
58	2021	A02300318	Scienze Riabilitative e Nuove Tecnologie (modulo di Riabilitazione e Nuove Tecnologie) <i>semestrale</i>	MED/48	Marco BRAVI		20
59	2021	A02300318	Scienze Riabilitative e Nuove Tecnologie (modulo di Riabilitazione e Nuove Tecnologie) <i>semestrale</i>	MED/48	Fabio SANTACATERINA		10
60	2022	A02300545	Scienze riabilitative (biomeccanica del movimento) (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Marco BRAVI		10
61	2022	A02300545	Scienze riabilitative (biomeccanica del movimento) (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 1) <i>semestrale</i>	MED/34	Michelangelo MORRONE		20
62	2023	A02300874	Scienze riabilitative (valutazione funzionale) (modulo di Basi Anatomiche Funzionali del movimento) <i>semestrale</i>	MED/48	Marco BRAVI		20

63	2022	A02300546	Tecnica di terapia Manuale 1 (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 2) <i>semestrale</i>	MED/48	Antonio FORMISANO	10
64	2022	A02300546	Tecnica di terapia Manuale 1 (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 2) <i>semestrale</i>	MED/48	Livio ODORISIO	20
65	2022	A02300547	Tecniche di Riabilitazione Neuromotoria (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 2) <i>semestrale</i>	MED/48	Alessia FELICIONI	30
66	2022	A02300529	Tecniche di Riabilitazione Ortopedica (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 2) <i>semestrale</i>	MED/48	Marco BRAVI	20
67	2022	A02300529	Tecniche di Riabilitazione Ortopedica (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 2) <i>semestrale</i>	MED/48	Fabio SANTACATERINA	10
68	2021	A02300320	Tecniche di Riabilitazione Respiratoria e Cardiovascolare (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 3) <i>semestrale</i>	MED/48	Stefano OTTIMI	10
69	2021	A02300320	Tecniche di Riabilitazione Respiratoria e Cardiovascolare (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 3) <i>semestrale</i>	MED/48	Silvia SCIARRA	10
70	2021	A02300319	Tecniche di Riabilitazione in Neuropsichiatria Infantile (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 3) <i>semestrale</i>	MED/48	Patrizia DI FAZIO	20
71	2021	A02300321	Tecniche di Rieducazione Posturale (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 3) <i>semestrale</i>	MED/48	Mario PIRAS	30
72	2021	A02300322	Tecniche di Terapia Manuale 2 (modulo di Metodologia Generale della	MED/48	Bianca Lisa PASCARELLA	10

Riabilitazione 3)
semestrale

73	2021	A02300322	Tecniche di Terapia Manuale 2 (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 3) <i>semestrale</i>	MED/48	Fabio SANTACATERINA	20
74	2023	A02301113	Tirocinio I <i>semestrale</i>	MED/48	Fabio SANTACATERINA	300
75	2021	A02300324	Tirocinio professionalizzante (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 3) <i>semestrale</i>	MED/48	Marco BRAVI	150
76	2021	A02300323	Tirocinio professionalizzante (modulo di Riabilitazione e Nuove Tecnologie) <i>semestrale</i>	MED/48	Marco BRAVI	150
77	2022	A02300548	Tirocinio professionalizzante (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 1) <i>semestrale</i>	MED/48	Marco BRAVI	300
78	2021	A02300324	Tirocinio professionalizzante (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 3) <i>semestrale</i>	MED/48	Fabio SANTACATERINA	150
79	2021	A02300323	Tirocinio professionalizzante (modulo di Riabilitazione e Nuove Tecnologie) <i>semestrale</i>	MED/48	Fabio SANTACATERINA	150
80	2022	A02300549	Tirocinio professionalizzante (modulo di Metodologia Generale della Riabilitazione 2) <i>semestrale</i>	MED/48	Fabio SANTACATERINA	300
ore totali						2610



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) ↳ <i>Fisica Applicata (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 10
	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza ↳ <i>Filosofia dell'uomo e della riabilitazione (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>			
	MED/01 Statistica medica ↳ <i>Fondamenti di Statistica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Interpretazione dei Dati Statistici (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia ↳ <i>Fisiologia e Neurofisiologia (1 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i>	17	17	17 - 22
	BIO/10 Biochimica ↳ <i>Chimica e Biochimica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/13 Biologia applicata ↳ <i>Biologia Applicata (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/16 Anatomia umana ↳ <i>Anatomia Umana e Neuroanatomia (1 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i>			
	MED/04 Patologia generale ↳ <i>Patologia Generale (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			

	MED/05 Patologia clinica ↳ <i>Patologia Clinica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
Primo soccorso	MED/09 Medicina interna ↳ <i>Medicina Interna (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/18 Chirurgia generale ↳ <i>Chirurgia generale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	3	3	3 - 6
	MED/41 Anestesiologia ↳ <i>Anestesiologia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 28 (minimo da D.M. 22)			
Totale attività di Base			28	28 - 38

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze della fisioterapia	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio ↳ <i>Malattie dell'Apparato Respiratorio (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	48	48	40 - 48
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare ↳ <i>Malattie dell'Apparato Cardiovascolare (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/26 Neurologia ↳ <i>Neurologia (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/33 Malattie apparato locomotore ↳ <i>Malattie Apparato Locomotore (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/34 Medicina fisica e riabilitativa			

	<p>↳ <i>Cinesiologia (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Analisi del movimento (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Medicina fisica e riabilitativa (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Riabilitazione e Nuove Tecnologie (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative</p> <hr/> <p>↳ <i>Scienze riabilitative (valutazione funzionale) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Scienze riabilitative (biomeccanica del movimento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tecnica di terapia Manuale 1 (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tecniche di Riabilitazione Neuromotoria (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tecniche di Riabilitazione Ortopedica (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Scienze Riabilitative e Nuove Tecnologie (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tecniche di Riabilitazione in Neuropsichiatria Infantile (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tecniche di Riabilitazione Respiratoria e Cardiovascolare (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tecniche di Rieducazione Posturale (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tecniche di Terapia Manuale 2 (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/50 Scienze tecniche mediche applicate</p> <hr/> <p>↳ <i>Logopedia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Scienze umane e psicopedagogiche	<p>M-PSI/01 Psicologia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>Psicologia generale (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>Psicologia clinica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	3	3	3 - 6
Scienze medico chirurgiche	<p>BIO/14 Farmacologia</p> <hr/>	2	2	2 - 4

	<p>↳ <i>Farmacologia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	<p>MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <p>↳ <i>Diagnostica per immagini (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <p>↳ <i>Igiene Generale e Applicata (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/43 Medicina legale</p> <p>↳ <i>Etica generale e bioetica (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p>	3	3	3 - 6
Scienze interdisciplinari e cliniche	<p>MED/06 Oncologia medica</p> <p>↳ <i>Oncologia medica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/13 Endocrinologia</p> <p>↳ <i>Endocrinologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/16 Reumatologia</p> <p>↳ <i>Reumatologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/25 Psichiatria</p> <p>↳ <i>Psichiatria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/38 Pediatria generale e specialistica</p> <p>↳ <i>Pediatria Generale e Specialistica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/39 Neuropsichiatria infantile</p> <p>↳ <i>Neuropsichiatria Infantile (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	6	6	4 - 8
Management sanitario	<p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <p>↳ <i>Diritto del Lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	2	2	2 - 4

	SECS-P/10 Organizzazione aziendale ↳ <i>Organizzazione Aziendale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze interdisciplinari	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni ↳ <i>Informatica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	2	2	2 - 4
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative ↳ <i>Tirocinio I (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Tirocinio II (2 anno) - 24 CFU - annuale - obbl</i> ↳ <i>Tirocinio III (3 anno) - 24 CFU - annuale - obbl</i>	60	60	60 - 60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 116 (minimo da D.M. 104)				
Totale attività caratterizzanti			126	116 - 140

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	ING-IND/34 Bioingegneria industriale ↳ <i>Robotica e Riabilitazione (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	2	2	2 - 2
Totale attività Affini			2	2 - 2

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	

Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		9	
Totale Altre Attività		24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	170 - 204



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza	8	10	8
	MED/01 Statistica medica			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica			
	BIO/13 Biologia applicata			
	BIO/16 Anatomia umana			
	BIO/17 Istologia	17	22	11
	MED/04 Patologia generale			
MED/05 Patologia clinica				
MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica				
Primo soccorso	MED/09 Medicina interna			
	MED/18 Chirurgia generale			
	MED/41 Anestesiologia			
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	3	6	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 22:		28		
Totale Attività di Base		28 - 38		



Attività caratterizzanti

R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze della fisioterapia	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio	40	48	30
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	MED/16 Reumatologia			
	MED/26 Neurologia			
	MED/33 Malattie apparato locomotore			
	MED/34 Medicina fisica e riabilitativa			
	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative			
MED/50 Scienze tecniche mediche applicate				
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PSI/01 Psicologia generale	3	6	2
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	MED/02 Storia della medicina			
Scienze medico chirurgiche	BIO/14 Farmacologia	2	4	2
	MED/18 Chirurgia generale			
	MED/33 Malattie apparato locomotore			
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia	3	6	2
	MED/42 Igiene generale e applicata			
	MED/43 Medicina legale			
Scienze interdisciplinari e cliniche	MED/06 Oncologia medica	4	8	4
	MED/13 Endocrinologia			
	MED/16 Reumatologia			
	MED/25 Psichiatria			
	MED/38 Pediatria generale e specialistica			
	MED/39 Neuropsichiatria infantile			
Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro	2	4	2
	SECS-P/10 Organizzazione aziendale			

Scienze interdisciplinari	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	2	4	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche e riabilitative	60	60	60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 104:		116		
Totale Attività Caratterizzanti		116 - 140		

▶ **Attività affini**
R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	2	2	-
Totale Attività Affini		2 - 2	

▶ **Altre attività**
R^aD

ambito disciplinare	CFU
A scelta dello studente	6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	6
Per la prova finale	6

	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		9
Totale Altre Attività		24 - 24

► Riepilogo CFU
R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	170 - 204

► Comunicazioni dell'ateneo al CUN
R^aD

► Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe
R^aD

► Note relative alle attività di base
R^aD

► Note relative alle altre attività
R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti
R&D