



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università Università "Campus Bio-Medico" di ROMA

Nome del corso in italiano Medicina e chirurgia (*IdSua:1574704*)

Nome del corso in inglese Medicine and Surgery

Classe LM-41 - Medicina e chirurgia

Lingua in cui si tiene il corso inglese

Eventuale indirizzo internet del corso di laurea

-

Tasse Pdf inserito: [visualizza](#)

Modalità di svolgimento a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS POZZILLI Paolo

Organo Collegiale di gestione del corso di studio Giunta e Consiglio della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia

Struttura didattica di riferimento Medicina e Chirurgia

Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME | NOME | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|---------|---------------|---------|-----------|------|----------|
| 1. | BLACK | Dennis Martin | | PO | 1 | |
| 2. | BONINI | Stefano | | PO | 1 | |

| | | | | |
|-----|------------|--------------------|----|---|
| 3. | CARICATO | Marco | PO | 1 |
| 4. | DI ZAZZO | Antonio | PA | 1 |
| 5. | FAIELLA | Eliodoro | RD | 1 |
| 6. | GIACOMELLI | Roberto | PO | 1 |
| 7. | GRIGIONI | Francesco | PO | 1 |
| 8. | LESLIE | David | PO | 1 |
| 9. | LEUTI | Alessandro | RD | 1 |
| 10. | MINOTTI | Giorgio | PO | 1 |
| 11. | MONTERA | Roberto | RD | 1 |
| 12. | NAPOLI | Nicola | PO | 1 |
| 13. | NAVARINI | Luca | RD | 1 |
| 14. | NISSIM | Ahuva | PO | 1 |
| 15. | PALERMO | Andrea | RD | 1 |
| 16. | PANTANO | Francesco | RD | 1 |
| 17. | PAPALIA | Rocco | PO | 1 |
| 18. | PAPALIA | Rocco | PA | 1 |
| 19. | SALVINELLI | Fabrizio | PO | 1 |
| 20. | SCARLATA | Simone | PA | 1 |
| 21. | SCHWARTZ | Ann Vannet | PO | 1 |
| 22. | TENNA | Stefania | PA | 1 |
| 23. | TOMBINI | Mario | PA | 1 |
| 24. | VADALA' | Gianluca | RD | 1 |
| 25. | VIVACQUA | Giorgio | RD | 1 |
| 26. | WATSON | Christine Jannette | PO | 1 |
| 27. | WILKINSON | ALEXIS TRACEY | PO | 1 |

Rappresentanti Studenti

Barbato Paola Monique
Roberti Federica

Gruppo di gestione AQ

Paola Monique Barbato
Flavia Daniele
Stefano Ghilardi
Paolo Pozzilli
Giorgio Vivacqua

Tutor

Luca BORGHI
Giorgio VIVACQUA



Il Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicine and Surgery offre agli iscritti una adeguata preparazione teorico-pratica in tutti gli ambiti della medicina.

L'obiettivo formativo si identifica con una formazione sia biomedica che psico-sociale, portatrice di una visione interdisciplinare e integrata dei grandi temi legati alla salute dell'individuo e della comunità.

Particolare rilievo verrà dato alla dimensione multi-etnica e globalizzante della società contemporanea, con specifico riferimento alla varietà di aspetti valoriali e culturali e al loro impatto su sistemi sociali e sanitari diversi. Ciò è sempre più importante per il medico che opera in Italia, e richiede una conoscenza che non si limiti ai fenomeni patologici storicamente prevalenti nel nostro Paese, ma si apra anche alle condizioni morbose ad esempio dei migranti. L'apertura ad una formazione specialistica internazionale rappresenta quindi un valore aggiunto e innovativo di Medicine and Surgery.

I laureati in Medicine and Surgery raggiungeranno un livello di autonomia professionale che permetterà loro di affrontare responsabilmente ogni problematica in termini di medicina preventiva, approccio diagnostico, valutazione prognostica, pianificazione terapeutica e supporto riabilitativo.

Il progetto didattico ed il metodo di insegnamento prevedono l'integrazione dei saperi e una solida base culturale e metodologica. Lo studio delle discipline pre-cliniche si avvarrà di un approccio pratico basato su attività di laboratorio ed esercitazioni svolte fin dal primo biennio, integrando la morfologia con la fisiologia, in modo da poter comprendere meglio le applicazioni pratiche delle nozioni di genetica, biologia molecolare e biochimica. Il metodo didattico è centrato prevalentemente su attività pratiche e professionalizzanti che permettano allo studente di entrare quanto prima a contatto con il paziente e con l'ambiente medico che lo circonda, elementi questi essenziali per sviluppare capacità di problem-solving.

Il corso è organizzato in 12 semestri. Nel primo biennio si svolgono due grandi corsi dedicati alla formazione di base e pre-clinica e quindi rivolti alla conoscenza di biologia, genetica, chimica biologica, istologia, anatomia umana, fisiologia e fisiopatologia, e alla complementare formazione umanistica, rivolti quindi alla conoscenza di antropologia, etica, storia della medicina, psicologia e scienze umane.

Dal terzo anno inizia la clinical practice. La caratteristica dei corsi integrati di clinical practice è quella di introdurre la farmacologia, la diagnostica per immagini e l'anatomia patologica, che si integrano con le diverse materie cliniche, e vengono erogate nel corso di questo anno così come nel 4° e nel 5°.

Durante il sesto anno si prevede un pieno coinvolgimento nella attività clinica con particolare attenzione alle emergenze generali, alla chirurgia generale, ed alla medicina di base, nonché all'importanza del ruolo dell'economia sanitaria nella gestione delle risorse assistenziali, con uno sguardo non limitato alla realtà italiana ma aperto alle diverse realtà nazionali e relative metodiche di allocazione delle risorse. In questo ambito viene sottolineato il ruolo della medicina legale, in un'ottica non solo italiana ma anche internazionale.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

18/01/2019

In fase di istituzione del CdS in Medicine and Surgery l'Ateneo ha istituito un gruppo di lavoro composto da professori afferenti alla Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia dell'Università Campus Bio-Medico (UCBM) e dal personale amministrativo a vario titolo coinvolto nei processi di assicurazione della qualità dei Corsi di Studio (CdS). Il gruppo di lavoro ha effettuato consultazioni con organizzazioni rappresentative sia in ambito nazionale (Accademia Lancisiana, ENPAM, Ordine dei Medici) che in ambito internazionale (Full Professors di alcune tra le più prestigiose università Europee ed Extra Europee).

- Il 5 ottobre 2018 il professore ordinario di MED/13 dell'Ateneo ha incontrato il Presidente della Accademia Lancisiana di Roma. Durante l'incontro è stata discussa e approfondita la documentazione precedentemente inviata dall'Ateneo all'Accademia ed in particolare, è emerso che il profilo professionale individuato dal CdS è in linea con quanto previsto dalla qualifica di Medici generici, gli obiettivi formativi sono pertinenti ed esaustivi per la formazione del Medico generico, i risultati di apprendimento attesi e il quadro delle attività formative risultano completi in ogni loro parte e al momento non necessitano di modifiche.

- Il 18 ottobre 2018 il professore ordinario di MED/13 dell'Ateneo e il Dirigente dell'Area dei Servizi Accademici hanno incontrato il Presidente del Consiglio Direttivo di FNOMCEO. Durante l'incontro è stata analizzata e discussa la documentazione con particolare riferimento al contesto internazionale e alla crescente necessità di formare giovani medici in grado di fornire servizi sanitari integrati e people centred con una visione transnazionale.

- Successivamente il 19 ottobre 2018 il Presidente Onorario dell'UCBM e il professore ordinario di MED/13 dell'Ateneo hanno incontrato il Presidente del Consiglio di Amministrazione dell'ENPAM. Dall'incontro è emerso che l'istituendo Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicine and Surgery recepisce le indicazioni del D.M. del 9 maggio 2018 relativo al Regolamento sugli esami di Stato di abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo. Il Presidente dell'ENPAM ha espresso pieno apprezzamento per la formulazione degli obiettivi formativi del CdS, con particolare attenzione all'approccio integrato nell'erogazione della didattica e agli aspetti bioetici peculiari dell'UCBM. Inoltre il progetto formativo risulta pienamente coerente con l'evoluzione dei bisogni medico-sanitari connessi alle attuali dinamiche socio-demografiche (flussi migratori, invecchiamento della popolazione, malattie croniche invalidanti, ecc.).

Il gruppo di lavoro ha avviato e concluso una serie di consultazioni con Full Professors e studiosi che svolgono la loro attività presso istituzioni europee ed extra europee. In particolare sono stati consultati professori della Ain Shams University (Cairo, Egypt), della University College London (London, UK), della University of Pennsylvania (Philadelphia, PA, USA), della Washington University of Saint Louis (Saint Louis, MO, USA), della Queen Mary University of London (London, UK), della Nanyang Technological University (Singapore), della University of Science and Technology, Guangzhou (China).

Le consultazioni si sono svolte durante i mesi di ottobre e novembre 2018, inviando a ciascuno dei referenti stranieri gli obiettivi formativi del CdS e una formulazione di massima del piano di studio. Ciascuno degli esperti contattati ha trasmesso le proprie osservazioni che sono state raccolte e discusse dal gruppo di lavoro, apportando le modifiche necessarie all'ordinamento dell'istituendo CdS.

A conclusione delle consultazioni è stato organizzato in data 12 novembre 2018 un 'remote meeting' cui hanno partecipato tutti coloro che erano stati coinvolti nelle consultazioni. Nel valutare il progetto, tutte le parti interessate hanno concordato sul fatto che le principali caratteristiche del Corso di Laurea sono l'importanza attribuita a discipline umanistico-mediche, agli aspetti antropologici, alle capacità comunicative e di giudizio, il tutto integrato con la medicina clinica e la formazione pratica. È stato sottolineato come l'offerta formativa del Corso di Laurea, progettata per soddisfare le mutevoli esigenze sanitarie legate alle tendenze socio-demografiche (flussi migratori, invecchiamento della popolazione, malattie croniche e invalidanti, ecc.), conduce a laureati in grado di lavorare alla cura della salute in un contesto internazionale.

In allegato i verbali delle consultazioni effettuate.

Inoltre l'Ateneo sta istituendo un 'Advisory Board' per il Corso di Laurea in Medicine and Surgery composto da studiosi del

settore scientifico-sanitario e personalità del mondo della cultura che possano garantire una riflessione di aggiornamento e verifica, anche biennale, sui contenuti formativi del CdS.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazioni



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

11/05/2021

Al fine di creare la più ampia sinergia tra gli stakeholders della Facoltà Dipartimentale, il gruppo AQD del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicine and Surgery propone, almeno una volta a conclusione di ciascun triennio, alla Giunta di Facoltà i rappresentanti delle parti sociali di proprio interesse, individuandoli nell'ambito di imprese, pubbliche amministrazioni, associazioni di categoria, ordini professionali con cui il CdS ha instaurato stabili relazioni.

Secondo le indicazioni della Facoltà Dipartimentale, il Gruppo AQD svolge le consultazioni almeno una volta l'anno, in presenza o in modalità telematica, e comunque entro e non oltre il 31 dicembre di ogni anno. Le consultazioni sono di norma finalizzate a verificare il permanere della coerenza tra i risultati di apprendimento attesi e i profili professionali richiesti dal mondo del lavoro.

Con delibera della Facoltà del 30 aprile 2021 le parti sociali coinvolte nel processo di consultazione sono:

- Rappresentante ASL Frosinone;
- Rappresentante Ordine dei Medici di Roma;
- Rappresentante Conferenza Permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea di Medicine in Italia
- Rappresentante dell'Unità Operativa Complessa (UOC) di Diabetologia ed Endocrinologia dell'Istituto Neurotraumatologico Italiano (INI);
- N.2 Full Professors dell'University of London (UK);
- N.1 Full Professor University of Winsconsin.



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Il Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicine and Surgery prepara alla professione di Medico Chirurgo

funzione in un contesto di lavoro:

Il medico esercita la propria professione nell'ambito del Servizio Sanitario Nazionale, e nelle strutture convenzionate o

private, secondo le norme disciplinate dalla Comunità Europea, dai regolamenti nazionali e regionali. Esso opera con l'obiettivo di mantenere, o far raggiungere alla singola persona e alla comunità sociale nel suo complesso, il miglior stato di salute possibile (benessere psico-fisico e sociale). Per lo svolgimento della sua attività professionale il medico collabora con altri medici (collaborazione intraprofessionale) ed altre figure professionali formate alla cura della salute (collaborazione interprofessionale).

Livelli maggiori di responsabilità e di coordinamento del gruppo di lavoro interprofessionale e intraprofessionale in cui il medico dovrà operare potranno essere comunque raggiunti attraverso l'acquisizione di ulteriori competenze tramite successivi percorsi di formazione, quali le Scuole di Specializzazione, le Scuole Regionali di Formazione per i Medici di Medicina Generale, i Dottorati di Ricerca, i Master di secondo livello.

competenze associate alla funzione:

Per lo svolgimento delle funzioni sopra descritte, sono richieste competenze specifiche in ambito tecnico-scientifico e specifiche competenze trasversali, che lo studente acquisirà durante il percorso di studio.

In particolare, le competenze che si intende far sviluppare e acquisire ai laureati al termine del percorso formativo riguardano:

- Comprendere l'effetto di una patologia non solo sul paziente ma anche sul nucleo familiare e sociale;
- Abilità ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica, sia quelli legati alla buona pratica clinica basata sulle evidenze scientifiche (evidence based medicine), sia quelli che coinvolgono aspetti di tipo culturale ed etico;
- Capacità di autoapprendimento e di autovalutazione (continuing skills);
- Imparare a giudicare una prestazione sanitaria, il suo risultato, il suo valore come rapporto tra costo e beneficio atteso (evaluation skills);
- Conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici della ricerca scientifica in campo medico e delle tecnologie informatiche indispensabili per una buona pratica clinica.
- Capacità di gestione del tempo (time management skills);
- Comprensione delle relazioni tra salute o malattia e società, ambiente, politica, occupazione professionale (social skills);
- Abitudine all'aggiornamento costante di conoscenze e skills (continuing professional development);
- Propensione al lavoro interdisciplinare, interprofessionale ed interculturale (interprofessional education);
- Comprendere e riconoscere il ruolo del medico in una società multietnica in costante evoluzione
- Buona capacità al contatto umano (communication skills);

sbocchi occupazionali:

Il corso prepara alla professione di medico di medicina generale. Prosecuzione naturale del percorso formativo in Medicine and Surgery è l'accesso alle scuole di specializzazione di area ovvero al corso regionale triennale di formazione specifica in medicina generale cui sono ammessi i laureati magistrali nella classe LM-41.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Medici generici - (2.4.1.1.0)



26/02/2019

Il Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicine and Surgery è ad accesso programmato nazionale (ex art. 1, comma 1, lettera a), L. n. 264/1999). I requisiti per l'accesso al corso sono il possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado, ovvero di un diploma di istruzione secondaria di secondo grado che dia accesso all'Università, rilasciato da una istituzione statale o paritaria del sistema scolastico italiano, ovvero di altro titolo di studio estero riconosciuto idoneo e il possesso di adeguate conoscenze e capacità da verificare con un test internazionale

La verifica delle competenze iniziali avverrà attraverso il test di accesso e in particolare sulla sezione disciplinare (biologia matematica fisica e chimica). Per ogni disciplina, viene individuata annualmente nel Bando di concorso una soglia minima al disotto della quale lo studente sarà tenuto a colmare Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) di cui all'art. 6 del DM 270/2004. Per colmare gli OFA gli studenti sono tenuti a seguire uno specifico percorso formativo al termine del quale devono dare prova di aver colmato le lacune evidenziate in fase di test. Le conoscenze richieste per l'accesso, la loro verifica nonché l'assolvimento degli eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) sono disciplinati nel Regolamento Didattico del Corso di Studio

E' inoltre richiesto quale requisito d'accesso un livello minimo di conoscenza della lingua inglese pari a B2 CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)



11/05/2021

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicine and Surgery è ad accesso programmato nazionale (ex art. 1, comma 1, lettera a), L. n. 264/1999).

Sono ammessi al Corso di Laurea i candidati in possesso del Diploma di Istruzione Secondaria Superiore o di titolo di studio conseguito all'estero valido per l'accesso alle Università secondo le disposizioni annualmente pubblicate dal Ministero dell'Università e della Ricerca, previo superamento di una procedura selettiva definita annualmente con Bando di concorso.

Tali candidati sono ammessi con obblighi formativi aggiuntivi (OFA) a seguito di verifica sull'adeguata preparazione iniziale, limitatamente alle discipline indicate annualmente nel Bando di concorso, in cui sono altresì disciplinate le modalità di attribuzione, verifica e assolvimento di tali obblighi.

Trattandosi di un corso erogato integralmente in lingua inglese è inoltre richiesto, quale requisito d'accesso, un livello minimo di conoscenza della lingua inglese almeno pari a B2 CEFR (Common European Framework of Reference for Languages).

I candidati con una carriera pregressa ancora attiva possono concorrere alla procedura di selezione e successivamente richiedere il riconoscimento delle attività formative secondo le modalità dell'art. 11 oppure concorrere per specifiche procedure di trasferimento ad anni successivi al primo secondo le modalità di cui all'art.12.

Link : <https://www.unicampus.it/ammissioni/lauree/esami-di-ammissione>

16/01/2019

Ai fini del raggiungimento degli obiettivi didattici, il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in lingua inglese Medicine and Surgery prevede 360 CFU complessivi, articolati su 6 anni di corso, di cui più di 60 da conseguire in attività formative volte all'acquisizione di specifiche capacità professionali.

Il corso è organizzato in 12 semestri; ai corsi integrati in esso previsti sono assegnati specifici CFU in osservanza di quanto previsto nella tabella delle attività formative indispensabili. Ad ogni CFU corrisponde un impegno-studente di 25 ore, di cui di norma 12,5 ore di lezione frontale negli ambiti disciplinari di base, caratterizzanti e affini, o didattica teorico pratica (seminario, laboratorio, esercitazione), oppure 12,5 ore di studio assistito all'interno della struttura didattica. Ad ogni CFU professionalizzante corrispondono 25 ore di lavoro per studente con guida del tutor su piccoli gruppi all'interno della struttura di riferimento e/o del territorio. Ad ogni CFU per l'attività a scelta dello studente e per la prova finale corrispondono 25 ore di lavoro per studente.

Il Consiglio della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia determina nel Manifesto degli Studi e riporta nella guida dello studente l'articolazione dei corsi integrati nei semestri, i relativi CFU, il core curriculum, gli obiettivi dell'apprendimento (compresi quelli relativi ai CFU dell'attività di tipo professionalizzante) specifico per ogni corso integrato e la tipologia delle verifiche di profitto. Queste ultime, in numero non superiore a 36, sono programmate dal competente organo della struttura didattica nei periodi di interruzione delle attività didattiche frontali. La verifica di profitto, superata positivamente, dà diritto all'acquisizione dei CFU corrispondenti.

La lingua nella quale viene impartito l'insegnamento (inglese), oltre a rappresentare un adeguamento agli standard culturali universalmente riconosciuti, consente una interazione con la comunità scientifica internazionale e con una platea di pazienti transnazionale.

L'apertura ad una formazione specialistica internazionale rappresenta un valore aggiunto distintivo.

Il progetto didattico specifico ed il metodo di insegnamento adottato prevedono l'integrazione dei saperi ed un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica. Lo studio delle discipline pre-cliniche avverrà con un imprinting pratico attraverso attività di laboratorio ed esercitazioni svolte fin dal primo biennio integrandole con la morfologia e la fisiologia, in modo da poter comprendere meglio le applicazioni pratiche delle nozioni di genetica, biologia molecolare e biochimica. Il metodo didattico è centrato prevalentemente sulla capacità di affrontare problemi (problem oriented learning), attraverso il contatto fin dai primi anni con il paziente e una buona acquisizione dell'abilità clinica al contatto umano con il paziente.

E' stata quindi pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata, con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo settoriale bensì interdisciplinare. Lo studente è quindi considerato perno del processo formativo, sia nella progettazione didattica sia nel miglioramento dell'intero curriculum, allo scopo di potenziarne l'autonomia d'iniziativa. Una vera competenza professionale si raggiunge dopo una lunga consuetudine al contatto col paziente e all'interazione con i colleghi sin dai primi anni di corso, e deve integrare le scienze di base a quelle cliniche lungo tutto il loro percorso formativo. Essenziali in questo contesto sono le attività tutoriali.

In quest'ottica viene conferita particolare rilevanza ad un insegnamento che educhi alla continuità formativa, fornendo allo studente gli strumenti per l'accesso critico alla 'knowledge base', alla metodologia scientifica e alla statistica, alla 'evidence based medicine', nonché all'abitudine all'accesso diretto alle fonti, quest'ultimo reso più agevole dall'uso sistematico della lingua inglese e dall'impiego delle tecnologie informatiche più avanzate. La preparazione di elaborati scientifici fa parte dell'itinerario formativo degli studenti, anche nel momento della valutazione.

L'apprendimento della struttura e del funzionamento dei sistemi assistenziali costituisce un momento originale del percorso formativo di Medicine and Surgery. Il Sistema Sanitario Italiano universalistico, caratterizzato da una notevole esperienza in metodologia e valutazione degli esiti, rappresenta un modello che molti Paesi aspirano ad importare ed applicare nei suoi aspetti più qualificati. Una conoscenza approfondita delle peculiarità dei sistemi sanitari di altri Paesi rappresenta un elemento di formazione importante per il medico straniero che tornerà ad esercitare la professione nel proprio Paese ma introduce un momento di forte innovazione anche per il giovane medico italiano che si apre a opportunità professionali in ambito EU o extra EU.

Le caratteristiche peculiari del Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicine and Surgery, finalizzate al raggiungimento di obiettivi generali, intermedi e specifici, sono così sintetizzabili:

1. Nell'ambito di quanto previsto dalla legislazione vigente, la programmazione degli obiettivi, dei programmi e dell'insegnamento è multidisciplinare.

2. Il metodo d'insegnamento attuato è interattivo e multidisciplinare, con l'integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche ed un coinvolgimento clinico degli studenti che vengono accompagnati verso un graduale e corretto approccio al paziente. Le problematiche riguardanti le scienze di base e le scienze cliniche vengono affrontate, seppur in proporzioni diverse nei vari anni di corso, in accordo con il 'total integration model'. Tale modello si basa sulla costante necessità di fornire al discente una visione unitaria e integrata, anche attraverso l'uso di didattica a più voci e del modello di apprendimento basato sulla valutazione e soluzione responsabile dei problemi.

3. Il rapporto medico-paziente è esplicitato fin dall'inizio nella attività didattica del CdS e prosegue, valorizzato, nella didattica integrata degli organi e apparati. Ogni singolo docente contribuisce all'apprendimento da parte del discente di un modello di relazione che mette il paziente al centro dell'attenzione. E' previsto uno specifico training al rapporto personale, ed al rispetto delle peculiarità di ogni paziente nel processo terapeutico. Il contatto con il paziente non deve generare una tendenza alla super specializzazione ma deve essere aperto alla visione globale del rapporto medico-paziente.

4. Gli obiettivi formativi trattati nell'ambito dei corsi di base sono definiti mediante un'attenta analisi della rilevanza di ciascuno di essi, nel quadro della biologia umana e delle potenziali ricadute sulle tematiche cliniche attuali o prevedibili, con particolare attenzione alle competenze riguardanti la metodologia scientifica.

5. Gli obiettivi specifici dei corsi caratterizzanti sono stati definiti prioritariamente sulla base della prevalenza epidemiologica, della rilevanza clinica, dell'urgenza e della possibilità di intervento e della esemplarità didattica. Particolare rilevanza viene data agli aspetti di predizione, prevenzione e personalizzazione del trattamento, sempre nell'ottica dell'evidence based medicine. È prevista inoltre la valorizzazione del rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto psicologico.

6. Il processo di insegnamento si avvale di sistema tutoriale, trigger clinico, problem oriented learning, experiential learning, problem solving, decision making, seminari e conferenze. Nelle prime fasi di approccio al paziente viene offerto agli studenti un corso di Basic Life Support (BLS).

7. Per ottenere maggiore integrazione nell'ambito della patologia medica sistemica, gli insegnamenti di anatomia patologica, farmacologia e diagnostica per immagini, vengono erogati nel corso del 3°-4°-5° anno. L'obiettivo è quello di inquadrare in modo integrato ogni patologia d'organo o di sistema anche dal punto di vista delle suddette materie con le relative conoscenze di ordine diagnostico, patologico e terapeutico.

8. Fondamentale è l'utilizzo di docenti tutor in grado di collaborare alla realizzazione del processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori d'area) e di supporto personale agli studenti (tutori personali).

9. Particolare attenzione è posta all'acquisizione delle abilità pratiche (technical skills) mediante:

a. l'utilizzo crescente delle metodologie di simulazione, anche attraverso la frequenza dell'aula di simulazione dell'Ateneo (sia per l'apprendimento delle manovre fondamentali della pratica clinica che per il tirocinio delle procedure invasive, propedeutiche all'applicazione sul paziente).

b. La frequenza dei reparti di degenza e degli ambulatori del Policlinico Universitario avverrà attraverso tirocini clinici a partire già dal 3° anno di corso. Nel 6° anno, a fronte di un minor numero di lezioni di didattica frontale, si darà ulteriore spazio alla attività clinica.

c. La frequenza di strutture sanitarie territoriali, inclusi gli ambulatori di Medicina Generale, a partire dal 3° anno di corso completerà la formazione professionalizzante. L'obiettivo è quello di far sì che giunto alla laurea, lo studente abbia già un'adeguata preparazione clinica che gli consenta di immettersi in un percorso formativo specialistico e di poter operare con adeguate competenze nel mondo sanitario. In questo modo, al momento dell'ingresso nella formazione post-laurea come pure nello svolgimento delle attività professionali cui è consentito l'accesso appena laureati, il giovane medico avrà già acquisito le competenze professionalizzanti di base.

d. L'internato è finalizzato alla preparazione della tesi di laurea e/o ad una full immersion per completare in modo orientato e finalizzato l'apprendimento di nozioni e skills.

10. L'utilizzo di strumenti/metodologie informatiche per la acquisizione di voci bibliografiche e più in generale per l'accesso alla letteratura internazionale viene approfondito e completato con appositi tutorial.

11. Punto qualificante nell'ambito dell'intero corso di studi è la valorizzazione dei principi della Metodologia Clinica, delle Scienze Umane (antropologia, etica, bioetica), e delle loro applicazioni nel campo dell'agire medico e scientifico. In particolare, lo studente apprende gradualmente la conoscenza della metodologia medica e delle sue regole basate sui principi della medicina dell'evidenza applicati al singolo paziente o alla popolazione. Ciò anche attraverso l'uso di 'linee guida', 'mappe concettuali' e 'algoritmi diagnostico-terapeutici', senza che questo prevarichi la personalizzazione dei trattamenti, laddove questa fosse possibile, e tantomeno una attenta considerazione della unicità del singolo paziente e dei suoi bisogni. Nell'ambito di tali corsi integrati, lo studente prenderà gradualmente confidenza con i principali concetti di interdisciplinarietà, inter-professionalità, economia sanitaria, professionalità e responsabilità sociale del medico, nonché con le principali misure di prevenzione e l'educazione del paziente nella sua interezza di uomo.

12. Particolare attenzione è data alle Attività Didattiche Elettive (ADE) per consentire allo studente la personalizzazione del

curriculum in specifici ambiti formativi.

L'articolazione del percorso formativo nei 6 anni di corso rappresenta l'applicazione di quanto descritto. In particolare, il percorso formativo prevede nel 1° biennio e nella parte iniziale del 3° anno l'articolarsi dei due grandi corsi integrati che riguardano i fondamenti delle discipline di base con una didattica fortemente integrata da esercitazioni di laboratorio e nozioni di metodologia comunicativa.

Nel 3° anno inizia la clinical practice, la cui caratteristica peculiare è quella di incorporare la farmacologia speciale, la diagnostica per immagini e l'anatomia patologica, che assumono così un ruolo di integrazione con le rispettive materie cliniche, e vengono erogate nei diversi anni di corso.

Nel 4°, 5° e 6° anno il corso prosegue con la clinical practice dedicata alle materie prettamente cliniche.

Avendo completato al termine del 5° anno quasi tutti gli insegnamenti, lo studente potrà sfruttare il 6° anno per attività prevalentemente clinico-professionalizzanti, con particolare attenzione alle emergenze, alla chirurgia, nonché all'importanza del ruolo dell'economia sanitaria nella gestione delle risorse assistenziali nei vari Paesi.

▶ QUADRO
A4.b.1
RAD

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Nel Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicine and Surgery molti dei contenuti essenziali del progetto didattico anticipano e integrano le European specifications for global standards in medical education della World Federation on Medical Education (WFME Office, University of Copenhagen, 2007) ed i Basic Medical Education WFME Global Standards for Quality Improvement - 2015 Revision (WFME Office Ferney-Voltaire, France Copenhagen, Denmark 2015). Per fornire un'integrazione coerente di questi contenuti essenziali con gli obiettivi formativi specifici del Corso di laurea, i risultati dell'apprendimento in termini di conoscenza e capacità di comprensione riguardano:

- la conoscenze nell'ambito delle scienze di base, utili per la comprensione dei fenomeni biochimici, biologici, e fisiologici dei meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati. Tali conoscenze saranno acquisite attraverso lezioni frontali e attività di laboratorio e saranno verificate attraverso prove scritte e/o orali;
- la conoscenza della statistica medica, che sarà acquisita attraverso lezioni frontali e discussioni in piccoli gruppi, seminari e conferenze e sarà verificata attraverso prove scritte e/o orali;
- la conoscenza e comprensione dei principi fisiopatologici e dei principi metodologici. Tali conoscenze saranno acquisite attraverso lezioni frontali, attività di laboratorio e saranno verificate attraverso prove scritte e/o orali;
- la conoscenza delle moderne tecnologie di gestione dei dati medici, che sarà acquisita attraverso lezioni frontali e attività di laboratorio a piccoli gruppi e sarà verificata attraverso prove scritte e/o orali;
- le conoscenze riguardanti le basi fondamentali delle patologie sotto l'aspetto eziologico, preventivo, diagnostico e terapeutico-riabilitativo, in una visione globale e unitaria che abbraccia tutto il ciclo di vita dell'individuo. Lo studente deve acquisire, inoltre, la conoscenza dei principi sui cui si fonda l'analisi del comportamento della persona; tali conoscenze saranno acquisite attraverso lezioni frontali e attività pratiche di tirocinio in aula di simulazione o in reparto e

verranno verificate attraverso prove scritte e/o orali e attraverso prove pratiche;

- la visione, quanto più ampia possibile del contesto socio sanitario mondiale, considerando il respiro internazionale del Corso di laurea magistrale, che sarà acquisita attraverso lezioni frontali e discussioni in piccoli gruppi e sarà verificata attraverso prove scritte e/o orali;
- le conoscenze e capacità di comprensione delle scienze interdisciplinari cliniche che saranno acquisite attraverso lezioni frontali, seminari e discussione di casi clinici, attività pratiche di tirocinio in reparto, e che verranno verificate attraverso prove scritte e Objective Structured Clinical Examination (OECS);
- le conoscenze del processo diagnostico, che saranno acquisite attraverso lezioni frontali, seminari e discussione di casi clinici e attività pratiche di tirocinio in reparto, e che verranno verificate attraverso prove scritte e Objective Structured Clinical Examination (OECS);
- le conoscenze e la comprensione delle scienze interdisciplinari chirurgiche e specialistiche, che saranno acquisite attraverso lezioni frontali, seminari e discussione di casi clinici e attività pratiche di tirocinio in reparto, e che verranno verificate attraverso prove scritte e Objective Structured Clinical Examination (OECS);
- le conoscenze relative alle tematiche psicologiche, che saranno acquisite attraverso lezioni frontali, seminari e verranno verificate attraverso prove scritte e/o orali;

le conoscenze delle scienze umane, che riflettendo sulle diverse culture costituiscono un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico, e che riflettendo sulla percezione e significato di malattie e cura nelle diverse culture, costituiscono un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medici.

L'originalità di questo corso di laurea consiste in una iniziale attenzione alle medical humanities, agli aspetti antropologici, alle capacità comunicative e di giudizio che, sviluppate nel primo biennio, troveranno ulteriore spazio negli anni successivi al momento degli insegnamenti clinici. Questi ultimi saranno profondamente integrati, dando particolare attenzione alla parte formativa pratica con un 6° anno ad essa quasi completamente dedicato.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I risultati di apprendimento attesi per i laureati in Medicine and Surgery in termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione riguardano:

- la capacità di applicare le conoscenze sui fenomeni biochimici, biologici e fisiologici dei meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati; tali capacità saranno acquisite attraverso lezioni frontali, seminari e attività di laboratorio (evidence based medicine) e saranno verificate attraverso prove scritte e/o orali e prove pratiche di laboratorio;
- la capacità di consultare la letteratura scientifica di riferimento, che sarà acquisita attraverso lezioni e attività svolta in piccoli gruppi con il supporto di tutor di disciplina e sarà verificata attraverso prove scritte e/o orali;
- la capacità di impostare un ragionamento clinico e organizzare il processo diagnostico, che sarà acquisita attraverso lezioni frontali e di attività, svolta attraverso il sistema tutoriale, di problem oriented learning, problem solving e decision making e sarà verificate attraverso l'Objective Structured Clinical Examination (OECS);

- la capacità di riconoscere le principali alterazioni psicologiche della persona malata, che sarà acquisita attraverso discussione di casi clinici in piccoli gruppi e sarà verificata attraverso prove scritte e/o orali;

- la capacità di applicare un processo diagnostico, correlando e integrando tra loro i sintomi clinici, i segni fisici, le alterazioni strutturali e funzionali rilevati nel paziente e aggregandoli in una valutazione globale dello stato di salute, analizzando e indicando specifiche azioni terapeutiche, preventive o riabilitative. Inoltre sarà in grado di analizzare e risolvere i problemi clinici valutando i rapporti tra benefici, rischi e costi. Tali capacità saranno acquisite attraverso lezioni frontali e di attività, svolta attraverso il sistema tutoriale, di problem oriented learning, problem solving e decision making e saranno verificate attraverso l'Objective Structured Clinical Examination (OECS)

- la capacità di applicare le scienze interdisciplinari chirurgiche e specialistiche, e di valutare i rapporti tra i benefici, i rischi e i costi alla luce dei principi della medicina basata sulla evidenza e dell'appropriatezza diagnostico-terapeutica, che sarà acquisita attraverso lezioni frontali e di attività, svolta attraverso il sistema tutoriale, di problem oriented learning, problem solving e decision making, e sarà verificata attraverso l'Objective Structured Clinical Examination (OECS).

▶ QUADRO
A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

AREA DELLE SCIENZE DI BASE E PROPEDEUTICA CLINICA

Conoscenza e comprensione

I laureati del Corso di Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia debbono essere in grado di:

1. Conoscere i concetti fondamentali di applicazione del metodo scientifico allo studio dei fenomeni biomedici, utilizzando gli strumenti statistici ed informatici adeguati;
2. Conoscere gli elementi base per un utilizzo autonomo e corretto dei dati in ambito sanitario e gli strumenti della statistica medica e dell'epidemiologia clinica basata sull'evidenza per una lettura critica della letteratura medico-scientifica;
3. Conoscere le basi scientifiche delle procedure mediche ed i principi di funzionamento degli strumenti utilizzati nella pratica diagnostica e terapeutica con particolare riguardo all'impiego di nuove tecnologie informatiche;
4. Conoscere l'organizzazione morfo-funzionale dei diversi tipi cellulari e dei tessuti umani;
5. Rapportare struttura e funzioni cellulari;
6. Conoscere gli aspetti funzionali fondamentali dell'attività dell'organismo nei diversi livelli di crescente integrazione, molecolare, cellulare, di organo e di apparato;
7. Conoscere l'organizzazione morfo-funzionale degli apparati locomotore, cardiovascolare, linfatico, respiratorio, tegumentario, endocrino, digerente, urogenitale e nervoso;
8. Conoscere lo sviluppo embrionale umano e le sue principali alterazioni;
9. Conoscere le caratteristiche generali delle reazioni chimiche e le proprietà chimiche dei costituenti della materia vivente e delle macromolecole biologiche;
10. Conoscere il meccanismo d'azione degli enzimi, i fondamenti della bioenergetica cellulare, la struttura e i meccanismi di replicazione degli acidi nucleici e i meccanismi della sintesi proteica;
11. Conoscere le principali vie metaboliche, i meccanismi molecolari di regolazione dell'attività cellulare e i principi biochimici della nutrizione. Conoscere inoltre i meccanismi di controllo dell'espressione genica;
12. Conoscere i processi legati al differenziamento, alla motilità, alla comunicazione e alla morte cellulare;
13. Conoscere il concetto e la funzione dei geni, i diversi principi di trasmissione dei caratteri ereditari e il concetto di variabilità genetica;

14. Conoscere il funzionamento normale del corpo umano, sia a livello cellulare dei tessuti nervosi, muscolari, epiteliali ed endocrini, sia a livello degli apparati cardiovascolare, renale, respiratorio, digerente, nervoso;
15. Conoscere le basi cellulari e molecolari della patogenicità microbica, le interazioni microrganismo-ospite, le biotecnologie applicate alla batteriologia, virologia, micologia e parassitologia;
16. Conoscere le basi del sistema immunitario come fondamentale strumento di difesa dell'organismo e delle sue alterazioni come causa di malattia;
17. Collegare le conoscenze molecolari, morfologiche, microbiologiche, immunologiche e di fisiologia con l'eziopatogenesi dei processi morbosi e i meccanismi fisiopatologici fondamentali dell'organismo;
18. Utilizzare le conoscenze biomediche di base e di patologia e fisiopatologia generale per l'interpretazione critica di dati sperimentali e clinici;
19. Essere autonomi nell'apprendimento e nell'autovalutazione;
20. Conoscere in modo approfondito i fondamenti metodologici della ricerca scientifica e delle tecnologie informatiche indispensabili per una buona pratica clinica;
21. Essere capaci di gestire il tempo in modo ottimale;
22. Comprendere e riconoscere il ruolo del medico in una società multietnica in costante evoluzione;
23. Possedere una buona capacità al contatto umano.

Le conoscenze riguardanti l'area delle Scienze di Base e Propedeutica Clinica saranno acquisite attraverso lezioni frontali, seminari e attività pratiche di tirocinio in aula di simulazione o in reparto e verranno verificate attraverso prove scritte e/o orali e attraverso prove pratiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Utilizzare le tecniche di istochimica e di immuno-istochimica nello studio di strutture cellulari e subcellulari al microscopio ottico;
2. Riconoscere gli aspetti morfologici che consentono il riconoscimento dei vari tessuti umani, consentendo la diagnosi d'organo;
3. Descrivere il corpo umano nei suoi rapporti tridimensionali, topografici e funzionali, le strutture superficiali del corpo e la proiezione in superficie degli organi profondi;
4. Riconoscere le potenzialità e i limiti delle principali tecniche di biologia cellulare e molecolare;
5. Riconoscere gli elementi di un gene in una sequenza di DNA, ed essere in grado di consultare le principali banche online di genetica molecolare;
6. Valutare gli aspetti diagnostico-clinici dell'analisi microbiologica e virologica;
7. Comprendere le motivazioni dei segni e dei sintomi dei processi morbosi e possedere le basi per una pratica clinica fondata su riscontri oggettivi;
8. Eseguire la raccolta dell'anamnesi, l'esecuzione dell'esame obiettivo, un iniziale orientamento circa le condizioni morbose del paziente;
9. Comprendere l'effetto di una patologia non solo sul paziente ma anche sul nucleo familiare e sociale;
10. Imparare a giudicare una prestazione sanitaria, il suo risultato, il suo valore come rapporto tra costo e beneficio atteso;
11. Comprendere l'importanza della relazione tra salute e malattia sulla società, l'ambiente, la politica, l'occupazione professionale;
12. Riconoscere l'importanza dell'aggiornamento costante delle conoscenze in campo medico;
13. Capacità di applicare le conoscenze sui fenomeni biochimici, biologici e fisiologici dei meccanismi di funzionamento degli organi e apparati;
14. Capacità di consultare la letteratura scientifica di riferimento delle diverse patologie;
15. Capacità di riconoscere le principali alterazioni psicologiche;
16. Capacità di applicare un processo diagnostico correlando ed integrando tra loro sintomi clinici, segni fisici, alterazioni strutturali e funzionali aggregandoli in una valutazione globale dello stato di salute.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione riguardanti l'area delle Scienze di Base e Propedeutica Clinica saranno acquisite attraverso lezioni frontali, seminari e la frequentazione di tirocini pratici, e verranno verificate

attraverso prove scritte e/o orali e prove pratiche.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CLINICAL MEDICINE (1) [url](#)

CLINICAL MEDICINE (2) [url](#)

CLINICAL MEDICINE (3) [url](#)

CLINICAL MEDICINE (4) [url](#)

CLINICAL MEDICINE (5) [url](#)

FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1) [url](#)

FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2) [url](#)

FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (3) [url](#)

FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (4) [url](#)

FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (5) [url](#)

FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (6) [url](#)

FUNDAMENTALS OF MEDICINE (1) [url](#)

FUNDAMENTALS OF MEDICINE (2) [url](#)

FUNDAMENTALS OF MEDICINE (3) [url](#)

FUNDAMENTALS OF MEDICINE (4) [url](#)

MEDICAL, STATISTICS AND EPIDEMIOLOGY [url](#)

AREA CLINICA, MEDICO-CHIRURGICA

Conoscenza e comprensione

Lo studente deve acquisire le conoscenze rilevanti delle patologie di sistema sotto l'aspetto eziologico, preventivo, diagnostico, terapeutico e riabilitativo, in una visione globale e unitaria, lungo tutto il ciclo di vita dell'individuo. Deve acquisire, inoltre, la conoscenza dei principi che fondano l'analisi del comportamento della persona per riconoscerne le principali alterazioni psicologiche.

In particolare, lo studente deve essere in grado di:

1. Interpretare le anomalie morfo-funzionali dell'organismo che si riscontrano nelle diverse malattie;
2. Individuare il comportamento umano normale e anormale;
3. Descrivere il ciclo vitale dell'uomo e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità;
4. Illustrare l'eziologia e la storia naturale delle malattie acute e croniche;
5. Correlare i principi dell'azione dei farmaci e le loro indicazioni e controindicazioni con l'efficacia delle varie terapie farmacologiche e alla sostenibilità economica;
6. Conoscere gli elementi essenziali per comprendere la variabilità di risposta ai farmaci ed alle terapie in generale, in rapporto a fattori genetici e fisiopatologici nonché le interazioni farmacologiche;
7. Discutere le modalità di approccio chirurgico o endoscopico agli organi profondi e riconoscere i rapporti tra i diversi organi normali nella diagnostica per immagini;
8. Descrivere gli effetti delle principali lesioni del sistema nervoso centrale e periferico e le sedi del dolore riferito;
9. Conoscere, al livello richiesto all'inizio dell'esercizio professionale, i principali interventi biochimici, farmacologici, chirurgici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione e nelle cure di supporto e tipo terminale;
10. Riconoscere l'importanza del lavoro in team nella gestione del paziente e nel rapporto con i familiari;
11. Interagire positivamente con i colleghi con cui condividere interessi ed ambito disciplinare confrontando le reciproche esperienze e beneficiandone per un aggiornamento professionale permanente.

Le conoscenze riguardanti l'area Clinica, Medico-Chirurgica saranno acquisite attraverso lezioni frontali, seminari e discussione di casi clinici e attività pratiche di tirocinio in reparto e verranno verificate attraverso prove scritte e Objective Structured Clinical Examination (OSCE).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Per quanto attiene al raggiungimento delle capacità cliniche, i laureati del Corso di Laurea magistrale in Medicine and Surgery debbono essere in grado di:

1. Saper applicare le conoscenze di base all'ambito clinico;
2. Raccogliere correttamente una storia clinica adeguata, che comprenda anche aspetti sociali ed ecologici, come la salute occupazionale;
3. Effettuare un esame dello stato fisico e mentale;
4. Eseguire le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzarne ed interpretarne i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema;
5. Eseguire correttamente le strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, sia in condizioni acute che croniche, allo scopo di salvaguardare la vita e applicare i principi della medicina basata sull'evidenza;
6. Esercitare il corretto giudizio clinico per stabilire le diagnosi e le terapie del singolo paziente;
7. Riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente;
8. Gestire correttamente e in autonomia le urgenze mediche più comuni;
9. Analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica, sia quelli legati sulle evidenze scientifiche sia quelli che coinvolgono aspetti di tipo culturale ed etico;
10. Riconoscere le alterazioni morfologiche microscopiche delle cellule e dei tessuti, causate dai processi morbosi e dalle reazioni fondamentali di difesa dagli agenti patogeni;
11. Descrivere e interpretare il quadro patologico del preparato riconducendolo allo specifico meccanismo eziopatogenetico;
12. Conoscere i limiti e le potenzialità diagnostiche delle indagini istopatologiche, laboratoristiche e strumentali.

La capacità di applicare conoscenza e comprensione nell'area clinico chirurgica sarà acquisita attraverso lezioni frontali e di attività, svolta attraverso il sistema tutoriale, di problem-oriented learning, problem-solving e decision making e sarà verificata attraverso l'Objective Structured Clinical Examination (OSCE).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CARDIOVASCULAR EMERGENCY [url](#)

CLINICAL MEDICINE (1) [url](#)

CLINICAL MEDICINE (2) [url](#)

CLINICAL MEDICINE (3) [url](#)

CLINICAL MEDICINE (4) [url](#)

CLINICAL MEDICINE (5) [url](#)

CLINICAL MEDICINE (6) [url](#)

CLINICAL MEDICINE (7) [url](#)

CLINICAL MEDICINE (8) [url](#)

FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (3) [url](#)

FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (4) [url](#)

FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (5) [url](#)

FUNDAMENTALS OF MEDICINE (1) [url](#)

FUNDAMENTALS OF MEDICINE (2) [url](#)

FUNDAMENTALS OF MEDICINE (3) [url](#)

FUNDAMENTALS OF MEDICINE (4) [url](#)

MEDICAL, STATISTICS AND EPIDEMIOLOGY [url](#)

Conoscenza e comprensione

I laureati del Corso di Laurea Magistrale in Medicine and Surgery debbono conoscere il rapporto che esiste fra il singolo e la comunità, in termini di prevenzione e diffusione delle patologie. Debbono inoltre saper inquadrare il ruolo dell'ambiente nella storia naturale delle patologie. Debbono infine conoscere i principi che regolano l'organizzazione dei sistemi sanitari ed il relativo finanziamento.

In particolare debbono conoscere e comprendere:

1. Il concetto di rischio di patologia ed i relativi indicatori;
2. Il concetto ed i tempi della predizione, prevenzione e personalizzazione del trattamento sempre nell'ottica della medicina basata sull'evidenza;
3. I principali strumenti di prevenzione primaria, secondaria e terziaria;
4. I determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'uomo ed il suo ambiente fisico e sociale;
5. I concetti essenziali relativi all'epidemiologia, all'economia sanitaria e ai principi del management della salute;
6. I principi generali di misura e di gestione della salubrità dell'ambiente e degli alimenti, con particolare riferimento agli inquinanti ambientali naturali ed antropici;
7. I principi della promozione della salute, anche sotto il profilo dell'educazione alla salute e della comunicazione di massa sul tema;
8. La definizione e la misura dei bisogni di salute dei singoli e delle popolazioni;
9. L'organizzazione del Servizio Sanitario Regionale e Nazionale (ospedaliero e territoriale) e dei principali modelli internazionali;
10. Conoscere le informazioni necessarie ad una corretta prescrizione delle prestazioni diagnostico-terapeutiche, dei medicinali e alla definizione degli schemi terapeutici;
11. I principi generali dell'economia sanitaria e le relazioni con la programmazione sanitaria;
12. I principi generali della prevenzione delle patologie e della promozione della salute nei lavoratori;
13. I principali quadri patologici professionali;
14. I principi generali degli aspetti giuridici legati alla professione;
15. I criteri utili alla definizione del rapporto rischio/beneficio, costo/beneficio, costo/utilità delle tecnologie sanitarie.

Le conoscenze riguardanti l'area della Sanità Pubblica saranno acquisite attraverso lezioni frontali e discussioni in piccoli gruppi e saranno verificate attraverso prove scritte e/o orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Per quanto attiene al raggiungimento di capacità cliniche in questo ambito, debbono essere in grado di fornire le indicazioni per l'utilizzo appropriato delle risorse umane, degli interventi diagnostici, delle modalità terapeutiche e delle tecnologie dedicate alla cura della salute.

Per quanto attiene alla salute delle popolazioni e sistemi sanitari, debbono essere in grado di:

1. Considerare nell'esercizio professionale i principali fattori determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socio-economici, psicologici e culturali nel complesso della popolazione;
2. Tenendo presente il ruolo importante di questi determinanti della salute e della malattia, intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, lesioni e incidenti, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità;
3. Tenersi informati sullo stato della salute internazionale, delle tendenze globali della morbosità e nella mortalità delle malattie croniche rilevanti da un punto di vista sociale, considerando l'impatto sulla salute delle migrazioni, del commercio e dei fattori ambientali, e il ruolo delle organizzazioni sanitarie internazionali;
4. Accettare i ruoli e le responsabilità del rimanente personale sanitario nel provvedere le cure sanitarie agli individui, alle popolazioni e alle comunità;
5. Riconoscere la necessità di una responsabilità collettiva negli interventi di promozione della salute che richiedano stretta collaborazione con la popolazione, nonché la necessità di un approccio multidisciplinare, che comprenda i professionisti sanitari e anche una collaborazione intersettoriale;
6. Fare riferimento all'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che include le politiche, l'organizzazione, il

- finanziamento, le misure restrittive sui costi e i principi di management efficiente nella corretta erogazione delle cure sanitarie;
7. Dimostrare una buona comprensione dei meccanismi che determinano l'equità all'accesso delle cure sanitarie, l'efficacia e la qualità delle cure;
 8. Usare correttamente nelle decisioni sulla salute i dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali della demografia e dell'epidemiologia;
 9. Accettare, quando necessario e appropriato, ruoli di responsabilità nelle decisioni sulla salute;
 10. Curare e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendola salute ed evitando la malattia;
 11. Fornire le indicazioni per l'utilizzo appropriato delle risorse umane, degli interventi diagnostici, delle modalità terapeutiche e delle tecnologie dedicate alla cura della salute.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione riguardanti l'area della Sanità Pubblica saranno acquisite attraverso lezioni frontali e discussioni in piccoli gruppi, la frequentazione di tirocini pratici, e verranno verificate attraverso prove scritte e/o orali e prove pratiche.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CLINICAL MEDICINE (7) [url](#)

FUNDAMENTALS OF MEDICINE (1) [url](#)

FUNDAMENTALS OF MEDICINE (2) [url](#)

FUNDAMENTALS OF MEDICINE (3) [url](#)

FUNDAMENTALS OF MEDICINE (4) [url](#)

MEDICAL, STATISTICS AND EPIDEMIOLOGY [url](#)

AREA DELLE SCIENZE UMANE

Conoscenza e comprensione

I laureati del Corso di Laurea magistrale in Medicine and Surgery devono avere un solido background di conoscenze in ambito umanistico, in particolare di antropologia filosofica e di etica, per consentire loro di individuare nella natura dell'uomo-persona e nella sua intrinseca eticità il filo che unisce e orienta i vari settori dell'attività e delle conoscenze mediche. Punto qualificante dell'intero corso è la valorizzazione dei principi della metodologia clinica e delle scienze umane (antropologia, etica e bioetica) e delle loro applicazioni nel campo dell'agire medico-scientifico. Ciò anche attraverso l'apprendimento di linee guida, mappe concettuali ed algoritmi diagnostico-terapeutici senza che questo prevarichi la personalizzazione della terapia e tanto meno un'attenta considerazione della unicità del singolo paziente e dei suoi bisogni.

Devono inoltre possedere competenze nell'ambito della deontologia professionale, della storia della medicina e della sanità e delle relazioni fra salute e società, ivi inclusi gli aspetti psicologici, giuridici ed istituzionali, così da raggiungere una maggiore consapevolezza della giusta posizione dell'attività sanitaria nel contesto sociale e culturale.

In particolare devono sapere e comprendere:

1. Che lo studio filosofico dell'uomo è alla base della cultura universitaria, luogo di unificazione del sapere;
2. Che le nozioni fondamentali di antropologia filosofica sono necessarie per realizzare l'umanizzazione della pratica medica: in modo particolare, il significato personale del corpo e la valenza antropologica ed etica della salute, della malattia e del dolore;
3. Cogliere l'intrinseca eticità dell'agire umano;
4. Porsi la domanda etica per eccellenza: che tipo di persona e di professionista voglio essere, anche alla luce dei modelli storici, positivi e negativi, di cui sono a conoscenza;
5. Stabilire corrette relazioni tra l'etica e le scienze biomediche;
6. Approfondire i criteri per una scelta etica adeguata nella vita professionale.

Le conoscenze riguardanti l'area delle Scienze Umane saranno acquisite attraverso lezioni frontali e discussioni in piccoli gruppi e saranno verificate attraverso prove scritte e/o orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le capacità di applicazione delle conoscenze riguardano in particolar modo:

1. Prendere confidenza con i concetti di interdisciplinarietà, inter professionalità, economia sanitaria, professionalità e responsabilità sociale del medico nonché con le principali misure di prevenzione e l'educazione del paziente nella sua interezza di uomo;
2. Saper applicare i principi dell'etica nell'attività professionale;
3. Saper applicare una coscienza sociale nell'agire medico.

Le capacità di applicare le conoscenze e le competenze riguardanti l'area delle Scienze Umane saranno acquisite attraverso lezioni frontali e discussioni in piccoli gruppi e saranno verificate attraverso prove scritte e/o orali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CLINICAL MEDICINE (7) [url](#)

FUNDAMENTALS OF MEDICINE (1) [url](#)

FUNDAMENTALS OF MEDICINE (2) [url](#)

FUNDAMENTALS OF MEDICINE (4) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

In questo corso di laurea verrà dato molto spazio fin dai primi anni di studio ad una didattica che promuove l'autonomia di giudizio. L'approccio sistematico alla raccolta dei dati, in un contesto sia clinico che di ricerca, integrato da conoscenze adeguate di trattamento ed analisi dei dati stessi, rappresenterà un patrimonio essenziale del laureato in Medicine and Surgery. Tutto ciò sarà integrato da una matura capacità di elaborazione tecnica dell'informazione scientifica come pure dalla capacità di confronto con le 'linee-guida', strumento di riferimento di importanza crescente. Lo sviluppo dell'autonomia di giudizio verrà verificato attraverso la progettazione di una ricerca clinica sperimentale (integrata da dati di letteratura, problematiche cliniche irrisolte, esperienze proprie ed altrui), e in ambito clinico attraverso la verifica- in forma scritta e/o orale- della capacità di raccogliere ed integrare dati anamnestici, obiettivi e strumentali per proporre un itinerario terapeutico.

Un'attenzione speciale sarà rivolta al giudizio etico: lo studente imparerà a valutare le interazioni col paziente e con i colleghi dal punto di vista valoriale, integrando informazioni ed obiettivi strettamente tecnici con un giudizio più ampio, che comprenda tutte le implicazioni dell'atto medico dal punto di vista del valore della persona umana. Un'adeguata valorizzazione delle implicazioni etiche dell'atto medico porterà a sottolineare l'autonomia del giudizio stesso. La verifica di tali competenze avverrà attraverso verifiche in forma scritta e/o orale.

| | | |
|---|---|--|
| <p>Abilità comunicative</p> | <p>La prima cosa che deve possedere un buon medico è la capacità di ascolto, che consiste da una parte nel raccogliere le informazioni importanti, e dall'altra nel saper individuare dettagli legati alla psicologia ed emotività del paziente (deflessioni del tono della voce, alterazioni della mimica facciale, ecc.). Quest'ultima sensibilità non va sottovalutata ma al contrario valorizzata in quanto fa parte della capacità di curare il paziente in quanto persona e non solo come malato. Avere una buona capacità di ascolto è anche fondamentale per essere un buon comunicatore. Agli studenti va insegnato come comunicare con i pazienti e come comunicare con i colleghi, capire pertanto quali sono le differenze ed applicarle in simulazioni davanti al tutor che li corregge laddove necessario. Molto importante è anche la comunicazione non verbale, intesa come linguaggio del corpo, contatto visivo e gestualità. Tali abilità servono a mettere a proprio agio il paziente, stimolando la fiducia nel medico, elemento questo essenziale per una migliore 'compliance' del paziente alla terapia. Bisogna insegnare anche il tono serio ma gentile e umanamente solidale da utilizzare in situazioni difficili, come il 'breaking bad news' (comunicare una cattiva notizia). Lo studente dovrà acquisire la capacità di ascoltare e capire il punto di vista dell'altra persona, un collega piuttosto che un paziente. Essa non è una capacità innata bensì un'abilità che lo studente acquisirà attraverso la frequenza agli insegnamenti del primo biennio, su cui si costruisce la competenza che si amplia e migliora con l'esperienza clinica negli insegnamenti dal terzo anno, grazie anche a griglie di riflessione e alla tecnica del giuoco di ruolo. La verifica avverrà attraverso prove scritte e/o orali.</p> <p>Il laureato sarà quindi in grado di interagire positivamente con i colleghi con cui condivide interessi ed ambito disciplinare, confrontando le reciproche esperienze e beneficiandone per un aggiornamento professionale permanente, che diventa arricchimento nella pratica libero-professionale ('solo practice'); avrà ampiamente sperimentato la collaborazione interdisciplinare ed interprofessionale, ed avrà appreso come i team multidisciplinari rappresentino un passaggio cardine nella assistenza di molti pazienti, in particolare nella definizione di scelte terapeutiche complesse; apprezzerà e sarà preparato ad apprendere ed esercitare il ruolo di consulente chiamato a rispondere a quesiti complessi in modo aderente alla richiesta e con un linguaggio comprensibile; saprà riferire a colleghi di maggior competenza pazienti con problematiche alle quali è impreparato a fornire una risposta, evitando ogni malinteso concetto di 'proprietà del paziente'. Tali abilità verranno acquisite attraverso la frequenza agli insegnamenti del primo biennio e verificate attraverso prove scritte e/o orali.</p> | |
| <p>Capacità di apprendimento</p> | <p>Oltre alla didattica formale il corso di studi si avvale di metodologie interattive che stimolano nello studente la continua ricerca di informazioni per la comprensione e/o soluzione di problemi. Il corso di studi inoltre si propone di sviluppare: la capacità di raccogliere, organizzare ed interpretare le informazioni provenienti dalle diverse risorse e database disponibili; utilizzare la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come supporto alla pratica clinica; saper gestire un archivio della propria pratica medica ed essere in grado di migliorarlo. Il raggiungimento di questi obiettivi sarà favorito dalla frequenza ai corsi del primo biennio e verranno verificati attraverso prove scritte e/o orali.</p> | |



16/01/2019

La prova finale per il conseguimento della Laurea magistrale a ciclo unico consiste nella discussione di una tesi di laurea elaborata in modo originale, redatta in lingua inglese e sviluppata dal candidato sotto la guida di uno o più docenti. La prova finale è volta a dimostrare il livello delle conoscenze e delle capacità acquisite dal laureato al termine del percorso formativo e inoltre il livello di maturità raggiunto in termini di autonomia intellettuale e operativa, di capacità di collegamento dei diversi saperi appresi nel corso di studi, nonché di comunicare e trasferire le conoscenze.



11/05/2021

L'esame di laurea ha luogo tre volte l'anno, nei mesi di luglio (sessione estiva), ottobre (sessione autunnale) e marzo (sessione invernale); verte sulla discussione di un lavoro di tesi (compilativo o sperimentale) elaborato in modo originale dal candidato sotto la guida di un docente relatore; può essere prevista la figura di un docente correlatore (interno o esterno all'Ateneo).

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Per l'esposizione orale della tesi di laurea il candidato ha a disposizione circa 10/15 minuti, può avvalersi di supporti didattici quali: diapositive, lucidi, presentazioni in PPT, etc. L'utilizzo di tali strumenti, in numero non superiore a 10, deve intendersi come ausilio per il laureando a supporto di una migliore comprensione dell'esposizione, pertanto non può contenere parti prettamente discorsive, ma unicamente grafici, figure-tabelle, etc.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DELLA VOTAZIONE FINALE

A determinare il voto di laurea, espresso in centodecimi, contribuiscono i seguenti parametri:

- la media aritmetica dei voti conseguiti negli esami curricolari;
- i punti attribuiti dalla commissione di laurea in sede di discussione della tesi, ottenuti sommando i punteggi attribuiti individualmente dai commissari relativi a: tipologia della ricerca, qualità della presentazione, chiarezza dell'esposizione, padronanza dell'argomento e abilità nella discussione;
- i punti per le lodi ottenute negli esami di profitto.

Possono concorrere a formare il punteggio finale anche eventuali ulteriori attività qualificanti documentate svolte nell'ambito del corso di studio, quali: partecipazione a programmi di scambio internazionale, attività di tutorato, internati di ricerca e/o clinici, ecc.

La lode può venire attribuita ai candidati esclusivamente con parere unanime della commissione.

Inoltre, per essere ammesso all'Esame di Laurea, lo studente deve aver conseguito apposito giudizio di idoneità al tirocinio pratico valutativo di cui al D.M n. 58/2018 e successive integrazioni.

L'esame di Laurea ha valore abilitante alla professione di medico-chirurgo.

COMMISSIONE DI LAUREA

La Commissione Esame di Laurea abilitante (di seguito denominata Commissione) è composta da un Presidente, da due membri effettivi e da tre membri supplenti. Il Presidente è un professore ordinario o associato del corso di laurea in Medicina e Chirurgia. Uno dei due membri effettivi è un rappresentante designato dall'Ordine provinciale dei medici

chirurghi e degli odontoiatri, l'altro è scelto dalla competente autorità accademica tra i professori o i ricercatori dell'università.

La Commissione è costituita con Decreto Rettorale su proposta della Giunta della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al quadro B1

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.unicampus.it/eng/medicine-and-surgery/curriculum-class-timetable-exams>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.unicampus.it/eng/medicine-and-surgery/curriculum-class-timetable-exams>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.unicampus.it/eng/medicine-and-surgery/curriculum-class-timetable-exams>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori | Anno di corso | Insegnamento | Cognome Nome | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|---------|-----------------|--|-------------------------------|-------|---------|------|----------------------------------|
| 1. | BIO/16 | Anno di corso 1 | Anatomy (modulo di <i>FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2)</i>) link | WILKINSON ALEXIS TRACEY | PO | 3 | 25 | |
| 2. | BIO/16 | Anno | Anatomy (modulo di | MORINI | PO | 1 | 12.5 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|--------------------------|---|----------------------------------|----|---|------|---|
| | | di corso 1 | <i>FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2)</i> link | SERGIO | | | | |
| 3. | BIO/16 | Anno di corso 1 | <i>Anatomy (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2))</i> link | VIVACQUA GIORGIO | RD | 3 | 12.5 |  |
| 4. | M- FIL/03 | Anno di corso 1 | <i>Anthropology (modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (1))</i> link | GHILARDI GIAMPAOLO | PA | 1 | 12.5 | |
| 5. | BIO/13 | Anno di corso 1 | <i>Biology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2))</i> link | CONTINO GIANMARCO | | 6 | 25 | |
| 6. | BIO/13 | Anno di corso 1 | <i>Biology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2))</i> link | WATSON CHRISTINE JANNETTE | PO | 6 | 12.5 |  |
| 7. | BIO/13 | Anno di corso 1 | <i>Biology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1))</i> link | DE PAIVA ROSA AMARAL PAULO | | 6 | 12.5 | |
| 8. | BIO/13 | Anno di corso 1 | <i>Biology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2))</i> link | NISSIM AHUVA | PO | 6 | 12.5 |  |
| 9. | BIO/13 | Anno di corso 1 | <i>Biology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2))</i> link | CALO' LAURA | | 6 | 12.5 | |
| 10. | BIO/13 | Anno di corso 1 | <i>Biology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1))</i> link | WATSON CHRISTINE JANNETTE | PO | 6 | 12.5 |  |
| 11. | BIO/13 | Anno di corso 1 | <i>Biology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1))</i> link | CONTINO GIANMARCO | | 6 | 12.5 | |
| 12. | BIO/13 | Anno di corso 1 | <i>Biology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2))</i> link | LEANZA GIULIA | ID | 6 | 12.5 | |
| 13. | BIO/13 | Anno di corso 1 | <i>Biology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1))</i> link | BRELSTAFF JACK HARRY | | 6 | 12.5 | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|-----------------|---|----------------------|----|---|------|---|
| 14. | BIO/13 | Anno di corso 1 | Biology (<i>modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1)</i>) link | BARBIERI ISAIA | | 6 | 12.5 | |
| 15. | BIO/13 | Anno di corso 1 | Biology (<i>modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1)</i>) link | KREUZALER PETER | | 6 | 12.5 | |
| 16. | BIO/09 | Anno di corso 1 | Biophysics (<i>modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2)</i>) link | KRASHIA PARASKEVI | RD | 1 | 12.5 | |
| 17. | BIO/10 | Anno di corso 1 | Chemistry (<i>modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1)</i>) link | MARINI STEFANO | | 5 | 12.5 | |
| 18. | BIO/10 | Anno di corso 1 | Chemistry (<i>modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1)</i>) link | LEUTI ALESSANDRO | RD | 5 | 25 |  |
| 19. | BIO/10 | Anno di corso 1 | Chemistry (<i>modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1)</i>) link | CIACCIO CHIARA | | 5 | 25 | |
| 20. | M-PSI/01 | Anno di corso 1 | Communication Skills (<i>modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (2)</i>) link | BARCACCIA BARBARA | | 1 | 12.5 | |
| 21. | L-LIN/12 | Anno di corso 1 | ENGLISH LANGUAGE link | MARTIN ADAM JAMES | | 4 | 50 | |
| 22. | L-LIN/12 | Anno di corso 1 | ENGLISH LANGUAGE link | ARONICA ROBERTA | | 4 | 50 | |
| 23. | BIO/17 | Anno di corso 1 | Embryology (<i>modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2)</i>) link | ROMANIELLO DONATELLA | | 1 | 12.5 | |
| 24. | INF/01 | Anno di corso 1 | Epidemiology and Biostatistics (<i>modulo di MEDICAL, STATISTICS AND EPIDEMIOLOGY</i>) link | SCHWARTZ ANN | PO | 2 | 12.5 |  |
| 25. | INF/01 | Anno di | Epidemiology and Biostatistics (<i>modulo di MEDICAL, STATISTICS</i>) | BLACK DENNIS | PO | 2 | 12.5 |  |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------|--|-----------------------------------|----|----|------|---|
| | | corso 1 | AND EPIDEMIOLOGY) link | | | | | |
| 26. | M- FIL/03 | Anno di corso 1 | Ethics (<i>modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (1)</i>) link | GHILARDI GIAMPAOLO | PA | 2 | 25 | |
| 27. | BIO/13 FIS/07 BIO/10 | Anno di corso 1 | FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1) link | | | 14 | | |
| 28. | BIO/13 BIO/16 BIO/09 BIO/16 BIO/17 | Anno di corso 1 | FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2) link | | | 20 | | |
| 29. | M- FIL/03 MED/43 | Anno di corso 1 | FUNDAMENTALS OF MEDICINE (1) link | | | 6 | | |
| 30. | M- PSI/01 MED/02 | Anno di corso 1 | FUNDAMENTALS OF MEDICINE (2) link | | | 5 | | |
| 31. | BIO/17 | Anno di corso 1 | Histology (<i>modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2)</i>) link | FRANCO MIGLIACCIO ANNA RITA | | 6 | 25 | |
| 32. | BIO/17 | Anno di corso 1 | Histology (<i>modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2)</i>) link | FALCHI MARIO | | 6 | 50 | |
| 33. | MED/02 | Anno di corso 1 | History of Medicine (<i>modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (2)</i>) link | MANGIONE SALVATORE | | 4 | 12.5 | |
| 34. | MED/02 | Anno di corso 1 | History of Medicine (<i>modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (2)</i>) link | LESLIE DAVID | PO | 4 | 12.5 |  |
| 35. | MED/02 | Anno di corso 1 | History of Medicine (<i>modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (2)</i>) link | BORGHI LUCA | PA | 4 | 25 | |
| 36. | L-FIL- LET/12 | Anno di corso 1 | ITALIAN LANGUAGE link | | | 4 | 50 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|--------------------------|---|---------------------------------|----|---|------|
| 37. | INF/01 MED/01 | Anno di corso 1 | MEDICAL, STATISTICS AND EPIDEMIOLOGY link | | | 5 | |
| 38. | MED/43 | Anno di corso 1 | Medical Humanities (<i>modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (1)</i>) link | DI STEFANO NICOLA | | 3 | 25 |
| 39. | MED/43 | Anno di corso 1 | Medical Humanities (<i>modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (1)</i>) link | CAMPANOZZI LAURA LEONDINA | | 3 | 12.5 |
| 40. | MED/01 | Anno di corso 1 | Medical Statistics (<i>modulo di MEDICAL, STATISTICS AND EPIDEMIOLOGY</i>) link | BLACK DENNIS | PO | 3 | 12.5 |
| 41. | MED/01 | Anno di corso 1 | Medical Statistics (<i>modulo di MEDICAL, STATISTICS AND EPIDEMIOLOGY</i>) link | SCHWARTZ ANN | PO | 3 | 12.5 |
| 42. | MED/01 | Anno di corso 1 | Medical Statistics (<i>modulo di MEDICAL, STATISTICS AND EPIDEMIOLOGY</i>) link | CICCOZZI MASSIMO | PO | 3 | 12.5 |
| 43. | FIS/07 | Anno di corso 1 | Physics (<i>modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1)</i>) link | BINI DONATO | | 3 | 12.5 |
| 44. | FIS/07 | Anno di corso 1 | Physics (<i>modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1)</i>) link | LOPPINI ALESSANDRO | RD | 3 | 25 |
| 45. | BIO/09 | Anno di corso 1 | Physiology (<i>modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2)</i>) link | D'AMELIO MARCELLO | PO | 2 | 25 |



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al quadro B4 – Aule

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al quadro B4 – Laboratori e Aule informatiche

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al quadro B4 – Sale studio

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al quadro B4 - Biblioteche

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

La struttura responsabile del servizio di orientamento in ingresso è l'Ufficio Orientamento dell'Ateneo

30/04/2021

(<http://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/orientamento>), il cui organico è costituito da due addetti disponibili dal lunedì al venerdì nei seguenti orari: 9.30-12.30 e 14.30-17.00.

Il servizio di orientamento in ingresso offerto da UCBM ha il compito fondamentale di favorire l'iscrizione ai CdS di studenti in possesso delle conoscenze e delle attitudini necessarie ai fini di una proficua frequentazione dei CdS stessi e di promuovere la consapevolezza della loro scelta, riducendo i rischi di abbandono e di tempi per il conseguimento del titolo di studio superiori a quelli stabiliti.

I principali obiettivi del servizio di orientamento in ingresso possono essere così riassunti:

- fornire una corretta informazione a studenti potenziali, famiglie e scuole, sull'offerta formativa del CdS, finalizzata a favorire la conoscenza del CdS, degli sbocchi per i quali si intendono preparare i laureati, delle sue caratteristiche e dei suoi risultati;
- fornire una corretta informazione sui requisiti di ammissione, con particolare riferimento alle conoscenze minime richieste in ingresso (per quanto riguarda i CL e i CLMCU) ai requisiti curriculari e alla preparazione personale richiesti (per quanto riguarda i CLM), ma anche sulle principali difficoltà incontrate, come evidenziate dalle carriere degli studenti e, quindi, alle attitudini e all'impegno richiesti per una proficua frequentazione del CdS;
- promuovere il possesso delle conoscenze e/o capacità richieste attraverso idonee attività propedeutiche all'accesso al CdS (in particolare, in collaborazione con la scuola);
- promuovere l'autovalutazione da parte degli studenti, finalizzata a verificare il possesso delle conoscenze e delle attitudini richieste (per i CL e i CLMCU), della personale preparazione (per i CLM) e rispetto alle difficoltà incontrate dagli studenti, al fine di favorire scelte consapevoli.

L'Ufficio Orientamento dell'Ateneo persegue il raggiungimento di tali obiettivi attraverso le seguenti principali iniziative:

- organizzazione, anche in collaborazione con le Facoltà Dipartimentali e i CdS, di incontri di orientamento presso Istituti Secondari Superiori;
- organizzazione, presso la sede dell'Università, di giornate di presentazione dell'offerta formativa rivolte sia agli studenti che alle loro famiglie;
- organizzazione di 'scuole estive' finalizzate all'orientamento universitario;
- partecipazione a manifestazioni fieristiche di orientamento universitario.

L'Ufficio, tra i suoi compiti, prevede anche lo svolgimento di colloqui individuali di orientamento e di visite guidate dell'Ateneo e fornisce informazioni telefoniche e via mail a tutti gli interessati. A questo riguardo, UCBM può contare su un'ampia rete di contatti di studenti e famiglie che hanno richiesto di essere aggiornati su iniziative di orientamento dell'Università.

Le attività svolte nell'a.a. 2020/2021 per l'a.a. 2021/2022 sono sintetizzate nell'allegato.

Ulteriori informazioni sulle attività in corso e sui servizi offerti sono disponibili al link indicato.

L'adeguatezza del servizio fornito è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda inserita nel questionario sulla vita universitaria utilizzato dell'a.a. 2019/20, riservata agli studenti iscritti al primo anno di corso dei CdS offerti dall'Ateneo.

Gli esiti del monitoraggio sono documentati nella relazione annuale del PQA.

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <http://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al quadro B5 - Orientamento in ingresso

▶ QUADRO B5 | Orientamento e tutorato in itinere

16/04/2021

Le attività di orientamento e tutorato in itinere (<https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/tutorato>) hanno il compito fondamentale di favorire l'apprendimento e promuovere un efficace avanzamento nella carriera degli studenti.

Tali attività sono articolate in due servizi:

- un servizio di tutorato disciplinare o didattico,
- un servizio di Tutorato Personale di Ateneo (TPA).

Il servizio di tutorato disciplinare o didattico ha come obiettivo fondamentale quello di favorire l'apprendimento degli studenti, le loro le capacità di dialogo e la loro interazione frequente con i docenti per la risoluzione di problemi e l'approfondimento degli argomenti trattati.

Il servizio di tutorato disciplinare è garantito, oltreché dai docenti titolari degli insegnamenti e dal personale che collabora con i docenti nell'attività di insegnamento e nello svolgimento delle attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, tirocini, etc.), da tutor di disciplina e, per i CdS della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia, da tutori clinici.

In particolare, i tutor di disciplina lavorano a stretto contatto con il docente, per aiutarlo a organizzare e gestire gli insegnamenti, tenendo in considerazione le esigenze degli studenti. Fungono così, per questi ultimi, da interlocutori privilegiati nello sforzo costante di favorire il dialogo e i processi di apprendimento.

L'elenco dei tutori disciplinari e clinici è disponibile all'indirizzo <https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/tutorato>.

L'adeguatezza del servizio di tutorato disciplinare è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda prevista nel questionario sulla didattica (cfr. Quadro B6 - Opinioni studenti), compilato per tutti gli insegnamenti dagli studenti di tutti gli anni di corso.

Gli esiti dei monitoraggi sono documentati nella relazione annuale del PQA.

Il Tutorato Personale di Ateneo (TPA) è un servizio offerto sin dalla fondazione dell'università. Dall'a.a. 2015/16 è stato

strutturato attraverso un apposito ufficio e un team di coordinatori (ricercatori e docenti) che rispondono alle rispettive GdF. E' rivolto a tutti gli studenti e consiste in un piano di inserimento e accompagnamento alla vita universitaria, a cominciare dalle matricole fino ai laureandi e laureati, attraverso colloqui individuali programmati e su richiesta, oltre a iniziative specifiche per gruppi di studenti.

Il principale obiettivo del servizio è quello di garantire agli studenti un orientamento personale che li supporti nel riconoscimento delle risorse e del potenziale di cui dispongono per sviluppare le proprie capacità di apprendimento, gestire eventuali difficoltà e assumersene la responsabilità attiva e offrire un aiuto per affrontare le diverse fasi del percorso universitario, inquadrando in un contesto motivazionale e valoriale più ampio.

Nello specifico il Tutorato Personale è un servizio agli studenti finalizzato a:

- favorire un efficace inserimento nel percorso formativo del CdS e nella vita dell'Ateneo;
- favorire un efficace avanzamento nella carriera, in particolare attraverso: attività di assistenza nella compilazione dei piani di studio individuali; attività di orientamento volte a favorire la scelta del percorso formativo più consono alle loro caratteristiche, tenendo conto dei risultati del monitoraggio delle carriere;
- ottimizzare l'uso del tempo e l'organizzazione del lavoro, individuare le migliori metodologie di apprendimento, promuovere le motivazioni, l'auto-efficacia e l'efficacia del rapporto con i docenti;
- pianificare gli esami di profitto e promuovere l'autovalutazione dei risultati raggiunti.

L'assistenza allo studente è garantita fino alla fine dei suoi studi con supporto in merito alla scelta della tesi di Laurea, per valorizzarne le competenze, le attitudini e gli interessi, tenendo presente le esigenze del mercato del lavoro.

Inoltre si garantisce un servizio di tutorato 'attivo' nei confronti degli studenti in difficoltà, in particolare per quanto riguarda il superamento degli esami di profitto, attraverso interventi da parte dell'Ateneo volti a favorire maggiore efficacia dei metodi di studio e il superamento di condizioni di inattività o sfiducia.

La relazione di tutorato personale, oltre a fornire strategie operative, è anche un'occasione di dialogo per approfondire la conoscenza di se stessi, intesa come stile personale in generale, rispetto al percorso di studi e al futuro professionale. Inoltre, il tutor personale fornisce allo studente un orientamento professionale in uscita per un efficace inserimento nel mondo del lavoro, in relazione alle proprie capacità e attitudini personali. In particolare, promuove lo sviluppo delle soft skill (ad esempio: la consapevolezza di sé, il senso critico, la comunicazione efficace, la capacità decisionale e il problem solving), che consentono agli studenti di operare con competenza sia sul piano individuale sia su quello sociale e professionale.

I tutor personali sono: docenti delle tre Facoltà Dipartimentali, medici, ingegneri, infermieri, tecnici, specializzandi, ricercatori, dottorandi e studenti degli ultimi anni. Vengono identificati ogni anno, tra luglio e settembre, dalle Giunte delle Facoltà Dipartimentali tramite i coordinatori del tutorato dei singoli Corsi di Laurea. L'incarico ha durata annuale e l'assegnazione del tutor tiene anche conto di eventuali richieste formulate dallo studente.

Il servizio di tutorato personale è coordinato dall'Ufficio Tutorato, che impiega una risorsa incaricata dei processi di comunicazione tra i diversi interlocutori: tutor, studenti, docenti e giunte di facoltà dipartimentali. Le attività principali dell'ufficio riguardano l'anagrafica di tutor e studenti, l'aggiornamento periodico di nuove assegnazioni, la registrazione dei colloqui con la relativa attività di reportistica e monitoraggio al fine di individuare anche eventuali criticità, ritardi negli studi, rinunce o trasferimenti da parte degli studenti.

L'attività del TPA segue un approccio metodologico articolato in più fasi: organizzazione e comunicazione dei colloqui, monitoraggio del servizio e organizzazione della formazione, auto-valutazione e supervisione dei tutor da parte dell'Esperto counsellor.

I contenuti formativi e gli aspetti tecnici sono supervisionati da un consulente esterno in staff al Delegato del Rettore per il Tutorato (Esperto counsellor) che ha anche il compito di orientare i tutor.

Il programma di TPA prevede attività rivolte agli studenti e attività rivolte ai tutor.

Per quanto riguarda le attività rivolte agli studenti, dopo il primo incontro di presentazione del TPA in occasione della Giornata della Matricola, gli studenti del I anno e del II anno di corso sono coinvolti attraverso colloqui programmati, quelli degli anni successivi attraverso incontri facoltativi. L'attività programmata prevede un piano strutturato con lo svolgimento di almeno due colloqui semestrali tra tutor e studente. Gli incontri sono concepiti come momenti di approfondimento relazionale di argomenti di interesse: metodologia di studio, motivazione, autoefficacia, autovalutazione, pianificazione esami, definizione degli obiettivi formativi e di apprendimento, ecc.

Particolare attenzione è rivolta agli studenti in ritardo con gli esami: i colloqui di tutorato personale in itinere sono finalizzati alla riflessione sull'andamento esami e alla definizione di un piano di recupero da intraprendere.

I colloqui con il tutor personale sono pianificati anche per gli studenti provenienti da altri Atenei.

Inoltre, il tutor personale orienta lo studente degli ultimi anni di corso per favorirne l'occupazione e un efficace inserimento nel mondo del lavoro (cfr. Quadro B5 - Accompagnamento al lavoro).

Per la documentazione delle attività di tutorato personale svolte sono utilizzati specifici strumenti (report a cura del tutor).

I report, sono finalizzati a relazionare la situazione dello studente sulla base delle informazioni raccolte durante gli incontri di tutorato. Si tratta di strumenti ad uso esclusivo del tutor per monitorare l'andamento della carriera dello studente e annotare criticità. I contenuti vengono supervisionati dall'Esperto counsellor per fornire orientamento su questioni specifiche.

- I report in ingresso (1 anno) raccolgono informazioni relative al percorso scolastico di provenienza dello studente, alle abitudini nello studio, alle aspettative, alle prime difficoltà nell'inserimento universitario (metodo di studio, organizzazione del tempo, relazioni), alle motivazioni inerenti la scelta del corso di laurea e alle prospettive/aspirazioni future, al piano d'azione concordato con lo studente;
- I report in itinere sono incentrati sull'autovalutazione, sui risultati raggiunti, sul metodo di studio e sulle strategie messe in atto (azioni, valori e stili personali), sui punti di forza e sugli aspetti di miglioramento, sugli obiettivi formativi e di apprendimento e sulle azioni concordate con lo studente; sulla pianificazione degli esami e sull'orientamento professionale.

In base ai report dei tutor e alle riunioni formative e di consuntivo con i coordinatori del Tutorato e con l'Esperto counsellor, si raccolgono informazioni relative all'andamento dei colloqui svolti con gli studenti, in termini di dati aggregati. Essi vengono inviati periodicamente alle Giunte di Facoltà Dipartimentali.

Nello specifico i report forniscono dati sulla popolazione studentesca che connotano l'esperienza universitaria (verifica della motivazione in ingresso e in itinere, rappresentazioni dello studio universitario, difficoltà connesse allo studio e al superamento degli esami, relazioni con i colleghi e il corpo docente, prefigurazione del futuro occupazionale, aspettative rispetto al Servizio di Tutorato, ecc.).

Report esami: vengono forniti periodicamente dall'Ufficio Tutorato alle Giunte di Facoltà Dipartimentali, i dati aggregati relativi all'andamento di carriera universitaria degli studenti dei singoli Corsi di Laurea, evidenziano criticità e numero di ritardi negli esami.

L'attività rivolta ai tutor prevede incontri di formazione, incontri di coordinamento e di consuntivo dell'attività svolta.

Gli incontri di formazione avvengono periodicamente in corrispondenza dei colloqui programmati e a essi si affiancano nel corso dell'anno accademico attività formative seminariali o workshop. L'obiettivo delle riunioni è quello di fornire ai tutor un orientamento metodologico sulla conduzione dei colloqui a seconda dei temi da affrontare, come: autovalutazione, pianificazione esami, orientamento ai piani di studio, metodologie di apprendimento, gestione della relazione con lo studente, definizione del setting, utilizzo degli strumenti, ecc.

Le riunioni dei coordinatori del tutorato con altri referenti istituzionali sono invece finalizzate a coordinare e gestire le attività di tutorato, far emergere elementi specifici relativi ai singoli CdS, individuare linee progettuali comuni, definire azioni per affrontare criticità degli studenti in ritardo con lo studio, individuare punti di forza e aspetti di miglioramento dell'attività di tutorato.

L'elenco dei tutori personali è disponibile all'indirizzo <https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/tutorato>.

L'adeguatezza del servizio di tutorato personale è monitorata principalmente attraverso specifiche domande previste nel questionario sulla vita universitaria (cfr. Quadro B6 - Opinioni studenti), compilato dagli studenti di tutti gli anni di corso.

Dall'a.a. 2019/20 gli esiti del monitoraggio saranno documentati nella relazione annuale del PQA.

L'Ateneo mette a disposizione degli studenti anche un servizio di counseling (<https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/counseling>), offerto a chi vive situazioni di disagio temporaneo e desidera parlarne con persone esperte, consigliato a chi:

- ha difficoltà nelle relazioni interpersonali;
- ha difficoltà a integrarsi nell'ambiente universitario;
- sente diminuire la propria motivazione allo studio;
- vive significativi stati di ansia prima degli esami;
- avverte un senso di solitudine oppure un disagio affettivo per la lontananza da casa.

Descrizione link: Tutorato

Link inserito: <https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/tutorato>



Il tirocinio curriculare costituisce un'opportunità nell'ambito del percorso di studio per approfondire ed arricchire la formazione ricevuta e favorire, altresì, un primo approccio con la realtà operativa.

Tutti i CdS della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia prevedono periodi di tirocinio curriculare professionalizzante nel percorso di studio, che possono essere svolti in qualsiasi semestre dell'anno, previa autorizzazione del docente della materia afferente al tirocinio in strutture convenzionate con l'università.

La struttura responsabile della stipula delle convenzioni è la Presidenza della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia, dotata di una unità di personale disponibile dal lunedì al venerdì nei seguenti orari: 9.30-13.00 e 15.00-17.00.

L'elenco delle convenzioni attive è disponibile presso la Presidenza della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia.

La struttura responsabile dell'organizzazione e della gestione operativa dei tirocini è la segreteria didattica del CdS, dotata di una unità di personale disponibile dal lunedì al venerdì nei seguenti orari: 9.30-13.00 e 15.00-17.00.

La segreteria didattica, in funzione dell'accordo stipulato provvede ad organizzare le turnazioni del tirocinio assegnando i tutor professionalizzanti ad ogni gruppo di studenti e seguendone il regolare svolgimento.

Prima di iniziare un tirocinio in ambito sanitario, gli studenti devono presentare la certificazione di idoneità sanitaria, rilasciata dal servizio di sorveglianza medica, e l'attestato di frequenza del corso sulla prevenzione e sicurezza sui luoghi di lavoro, organizzato da Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia e servizio di prevenzione e protezione in ambiente di lavoro dell'Università.

Al termine di ciascuna attività il tutor professionalizzante compila e sottoscrive il libretto del tirocinio. Lo studente potrà richiedere il riconoscimento di Crediti Formativi Universitari al rientro dal periodo di tirocinio tra le attività curricolari o extracurricolari.

Le attività di tirocinio sono valutate in base a:

- grado di acquisizione delle skills;
- interesse dimostrato dallo studente soprattutto per le attività svolte durante il tirocinio;
- puntualità e senso di responsabilità: rispetto agli accordi presi col referente e nei confronti del paziente o della struttura ospitante (tutela della privacy, rispetto e attenzione alla persona, alle regole della struttura ospitante);
- stile, inteso come l'insieme degli atteggiamenti che debbono caratterizzare un professionista serio e disponibile (capacità di ascolto, educazione, spirito di servizio, capacità relazionali).

L'adeguatezza del servizio di assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage) è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda prevista nel questionario sulla vita universitaria.

Gli esiti del monitoraggio sono a documentati nella relazione annuale del PQA.

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

La struttura responsabile del servizio di supporto agli studenti e gestione accordi per la mobilità internazionale è l'Ufficio Relazioni Internazionali d'Ateneo (<http://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/internazionale>), il cui organico è costituito da due risorse, disponibili al pubblico nei giorni di lunedì e mercoledì dalle 10.30 alle 12.30 e nei giorni di martedì e giovedì dalle 14.30 alle 16.30.

L'Ufficio, punto di snodo di svariate attività internazionali di Ateneo, coordina in particolare i programmi di mobilità internazionale per studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo e sanitario.

Nello specifico, l'Ufficio si occupa principalmente di svolgere attività quali:

la definizione di accordi con Atenei di altri Paesi per la mobilità internazionale degli studenti, in particolare per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero (periodi di studio, tirocinio, ricerca a fini di stesura della tesi di laurea), ma anche, ad esempio, per il rilascio di titoli congiunti e/o di doppi titoli in linea con gli obiettivi formativi delle Facoltà Dipartimentali;

la promozione delle opportunità di mobilità internazionale offerte agli studenti in uscita organizzando eventi informativi (ad esempio: Giornata della Matricola, Evento informativo di pubblicazione dei Bandi Erasmus ecc.);

comunicazione e diffusione delle informazioni di pertinenza dell'Ufficio attraverso i canali istituzionali (pagina web, newsletter, social media), in collaborazione con l'Ufficio preposto;

la redazione, pubblicazione e gestione dei bandi di selezione;

supporto agli studenti in uscita in fase di presentazione della propria candidatura ai Bandi e gestione dell'intero iter amministrativo prima, durante e dopo il rientro degli studenti;

accoglienza e supporto agli studenti stranieri in entrata (nel quadro dei programmi di mobilità UCBM) e gestione dell'intero iter amministrativo prima, durante e dopo il termine della mobilità;

collaborazione con le altre unità che si occupano dell'internazionalizzazione dell'Ateneo quali, ad esempio, l'Ufficio per la Cooperazione Internazionale;

partecipazione alle fiere di settore nell'ambito dell'internazionalizzazione dell'Higher Education (ad esempio EAIE, Seminari informativi dell'Agenzia Nazionale, Saloni d'orientamento internazionali ecc.).

L'Ufficio Relazioni Internazionali fornisce supporto agli studenti in tutte le fasi della mobilità, in particolare nell'ambito dei seguenti programmi:

Programma Erasmus+, Student Mobility for Study (SMS), che permette agli studenti di frequentare lezioni e sostenere i relativi esami, svolgere tirocini curriculari e attività per la preparazione della tesi negli Atenei stranieri partner UCBM;

Programma Erasmus+, Student Mobility for Traineeship (SMP), che consente agli studenti di trascorrere all'estero un periodo finalizzato allo svolgimento di tirocini formativi e di orientamento professionale oppure tirocini curriculari presso università o aziende in uno dei Paesi partecipanti al programma;

L'elenco delle Università partner è riportato in calce.

L'adeguatezza del servizio di assistenza per la mobilità internazionale degli studenti è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda prevista nel questionario sulla vita universitaria. Gli esiti del monitoraggio sono a documentati nella relazione annuale del PQA.

L'Ufficio Relazioni Internazionali UCBM gestisce altresì i seguenti programmi per la mobilità del personale universitario accademico e non:

Programma Erasmus+, STA (Mobility for Teaching), che offre al personale docente (professore ordinario, professore associato, ricercatore) di svolgere un periodo di insegnamento all'estero presso Istituti di Istruzione Superiore titolari di Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) in uno dei Paesi europei partecipanti al Programma;

Programma Erasmus+, Mobility for Training (STT), che promuove la mobilità del personale sanitario, tecnico ed amministrativo per svolgere un periodo di formazione all'estero presso Istituti di Istruzione Superiore titolari di Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) e/o presso imprese, in uno dei Paesi europei partecipanti al Programma;

Outgoing Visiting Programme UCBM, che sostiene la mobilità di docenti e ricercatori UCBM verso prestigiose Istituzioni estere di Istruzione Superiore per migliorare le competenze didattiche e di ricerca, favorendo lo scambio di esperienze accademiche;

Incoming Visiting Programme UCBM, che promuove l'internazionalizzazione sia per attività didattiche che di ricerca, sostenendo la mobilità di professori e ricercatori provenienti da autorevoli Istituzioni estere, congruentemente con la strategia di internazionalizzazione di UCBM, che prevede lo sviluppo della rete di contatti internazionali di riconosciuto prestigio scientifico.

Ulteriori informazioni sono disponibili all'indirizzo <http://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/internazionale> o contattando l'Ufficio all'indirizzo relazioni.internazionali@unicampus.it.

Descrizione link: Internazionale

Link inserito: <http://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/internazionale>

| n. | Nazione | Ateneo in convenzione | Codice EACEA | Data convenzione | Titolo |
|----|-----------|--|--------------|------------------|---------------|
| 1 | Bulgaria | Medical University Plovdiv | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 2 | Croazia | University of Rijeka | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 3 | Finlandia | University of Eastern Finland | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 4 | Francia | Université Claude Bernard Lyon 1 | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 5 | Germania | Heinrich Heine University Dusseldorf | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 6 | Germania | Universität ULM | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 7 | Germania | University of Würzburg | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 8 | Polonia | Jagiellonian University Medical College | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 9 | Romania | Universitatea de Medicina și Farmacie Tirgu Mures | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 10 | Romania | University of Medicine and Pharmacy Craiova | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 11 | Spagna | Universidad Católica De Valencia San Vicente Martir | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 12 | Spagna | Universidad Internacional de Catalunya | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 13 | Spagna | Universidad de Castilla La Mancha | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 14 | Spagna | Universidad de Navarra (Faculty of Medicine) | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 15 | Svizzera | SUPSI - Scuola Universitaria Professionale della Svizzera italiana | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 16 | Turchia | Istanbul Aydin University | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 17 | Turchia | Izmir University | | 01/01/2021 | solo italiano |

14/05/2021

La struttura responsabile del servizio di accompagnamento al lavoro è l'Ufficio Career Service dell'Ateneo (<https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/career-service>), il cui organico è costituito da un responsabile e un addetto disponibili dal lunedì al venerdì nei seguenti orari: 9.00-13.00 e 15.00-16.00.

Il servizio di accompagnamento al lavoro ha il compito fondamentale di favorire l'inserimento nel mondo del lavoro dei laureati.

I principali obiettivi del servizio di accompagnamento al lavoro possono essere così riassunti:

- supportare gli studenti nell'instaurare rapporti con il mondo del lavoro (attraverso, ad esempio: seminari su come compilare un curriculum vitae, su come presentare una domanda di assunzione, su come gestire un colloquio individuale o di gruppo finalizzato all'assunzione, etc.);

- monitorare gli esiti e le prospettive occupazionali, al fine di informare gli studenti che stanno per conseguire o che hanno appena conseguito il titolo di studio sulle possibilità occupazionali, e gestire banche dati finalizzate a favorire la conoscenza delle opportunità di lavoro e l'incrocio tra domanda e offerta e che presentino gli studenti che hanno conseguito il titolo di studio, con le loro caratteristiche e aspirazioni, al fine di favorire contatti diretti finalizzati all'assunzione;

- promuovere, organizzare e gestire lo svolgimento di periodi di prova (tirocini e stage) presso aziende o altri enti, in particolare per gli studenti che hanno conseguito il titolo di studio, finalizzati a favorire la reciproca conoscenza, anche ai fini di una possibile assunzione;

oltre a quello di:

- fornire allo studente un orientamento professionale per un efficace inserimento nel mondo del lavoro, in relazione alle proprie capacità e attitudini personali, e, in particolare, promuovere lo sviluppo delle soft skill (in particolare: la consapevolezza di sé, il senso critico, la comunicazione efficace, la capacità decisionale e il problem solving), che consentono agli studenti di operare con competenza sia sul piano individuale sia su quello sociale e professionale [tale obiettivo è perseguito nell'ambito del servizio di tutorato personale (cfr. Quadro B5 - Orientamenti e tutorato in itinere)].

L'Ufficio Career Service persegue tali obiettivi sia supportando gli studenti nell'instaurare rapporti con il mondo del lavoro sia promuovendo tale incontro.

In particolare, l'Ufficio persegue l'obiettivo di preparare gli studenti e i neo-laureati all'incontro col mondo del lavoro principalmente attraverso:

- indicazioni e supporto nella stesura del CV, attraverso seminari e consulenze personalizzate;

- suggerimenti e tecniche per affrontare con successo un colloquio finalizzato all'assunzione, ancora attraverso seminari e consulenze personalizzate.

Per quanto riguarda le iniziative per favorire e promuovere l'incontro di studenti e neolaureati con il mondo del lavoro, le principali iniziative riguardano:

- organizzazione e gestione di tirocini e stage extra-curriculari;

- inserimento e aggiornamento del CV dei neo-laureati nei database gestiti dall'Ufficio;

- assistenza e supporto a laureandi e neo-laureati nella ricerca di un'occupazione adatta alla propria formazione (consultazione di annunci di offerte di lavoro, invio diretto di candidature);

- assistenza alle imprese nella ricerca, analisi e valutazione dei curricula di studenti e neo-laureati per favorire il match tra posizioni aperte e profili ideali;

- organizzazione presso l'Ateneo del Job Day (Career Day), per favorire gli incontri diretti di studenti e neo-laureati con le imprese attraverso presentazioni aziendali e colloqui individuali;

- organizzazione di presentazioni aziendali orientate all'incontro fra aziende e studenti e neo-laureati;

- organizzazione di 'Caffè d'Impresa', dibattiti tra studenti e neo-laureati ed esponenti di rilievo del mondo del lavoro per conoscere il loro percorso di formazione e crescita professionale, le esperienze e le competenze maturate ed avere suggerimenti sul cammino professionale da intraprendere.

L'Ateneo può contare anche sul supporto del Comitato UCBM-Imprese per una continua interazione tra il mondo accademico e quello professionale.

L'adeguatezza del servizio fornito è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda prevista nel questionario sulla vita universitaria, ma anche attraverso la partecipazione degli studenti alle attività di addestramento finalizzate a facilitare i rapporti con il mondo del lavoro offerte dall'Ateneo, gli accessi alle banche dati finalizzate a favorire la conoscenza delle opportunità di lavoro e l'incrocio tra domanda e offerta e che presentano gli studenti che hanno conseguito il titolo di studio, la rilevazione delle opinioni degli studenti sui periodi di prova (tirocini e stage) presso aziende o altri enti.

Gli esiti del monitoraggio sono documentati nella relazione annuale del PQA.

Descrizione link: Career Service

Link inserito: <https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/career-service>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

16/04/2021

Diritto allo studio

L'Ufficio Diritto allo Studio e Vita Universitaria dell'Ateneo gestisce, tra le sue competenze, il servizio di consulenze abitative, mettendo in collegamento gli studenti e i proprietari degli alloggi vicini all'Università con lo scopo di facilitare l'incontro tra la domanda e l'offerta. L'Università, inoltre, ha in essere una Convenzione con la Fondazione RUI, Ente che gestisce residenze universitarie, al fine di offrire agli studenti la possibilità di alloggiare presso le residenze presenti sul territorio romano beneficiando di borse di studio. Tra alloggi privati e collegi, il numero complessivo di posti letto annualmente a disposizione degli studenti è pari a circa 350.

Tutti gli edifici dell'Università sono dotati di sala ristorante e bar e gli studenti usufruiscono dei servizi di ristorazione a prezzi agevolati; nei ristoranti universitari sono presenti 521 posti a sedere e annualmente vengono erogati agli studenti circa 98.000 pasti.

Attività culturali

L'Università promuove l'organizzazione di attività culturali e visite guidate a musei e luoghi di interesse storico e artistico della città di Roma.

Ogni anno l'Università organizza il Campus Got Talent, uno spettacolo in cui si esibiscono studenti, ma anche docenti e personale amministrativo in gare di canto, musica, recitazione e intrattenimento, danza e sport artistici.

Inoltre, l'Università sostiene le attività del laboratorio teatrale e del Coro Polifonico e dispone di una sala musica a disposizione degli studenti dotata di una tastiera, una batteria, 2 amplificatori per chitarra, 1 amplificatore per basso, un impianto voci.

L'Università ha altresì organizzato un corso base di fotografia dedicato a chi vuole avvicinarsi, in modo semplice e creativo, alla fotografia ed un corso base di postproduzione con lezioni teoriche e pratiche ma allo stesso tempo creative e divertenti.

Parte integrante dell'offerta culturale è il Cineaperitivo con la proiezione di film a tema per offrire momenti di svago e arricchimento attraverso una attenta selezione delle pellicole ed un dibattito finale per favorire una migliore comprensione dell'opera filmica.

Dal 2016 è stato fondato l'Ensemble cameristico, costituito da studenti delle Facoltà Dipartimentali di Medicina e Chirurgia, Ingegneria e Scienze e Tecnologie per l'Uomo e l'Ambiente, dottorandi e personale, alcuni dei quali in possesso di Diploma di conservatorio, con l'obiettivo di contribuire alla formazione estetico-musicale degli studenti e del personale e di essere un'espressione dell'anima umanistica dell'Ateneo.

Tali attività, oltre a soddisfare la passione per l'arte e la musica, favoriscono lo sviluppo della persona e dei rapporti interpersonali e contribuiscono a creare lo spirito di condivisione che caratterizza l'ambiente universitario.

Attività Sportive

L'Università ha promosso dal 2011 la costituzione dell'Associazione Sportiva Dilettantistica Campus Bio-Medico (A.S.D. Campus Bio-Medico), che supporta l'Ateneo ad organizzare e gestire le attività sportive dedicate agli studenti. L'Università ha attivato convenzioni con strutture e associazioni sportive presenti sul territorio che garantiscono agli studenti l'opportunità di svolgere attività sportive come il calcio, la pallavolo, il basket, il tennis, lo sci, la vela, le arti marziali e il running. Annualmente il numero di studenti che si associano all'ASD e partecipano alle attività è di circa 200 e prima dell'emergenza epidemiologica erano 225 gli iscritti all'ASD Campus Bio-Medico.

L'Associazione, dal 2015, ha promosso la collaborazione con gli altri Atenei di Roma, nell'ambito del progetto 'UNISPORT ROMA', con il coordinamento del CSI (Centro Sportivo Italiano), attraverso il quale si promuovono tornei delle varie discipline sportive ai quali partecipano gli studenti dei diversi atenei coinvolti. Tale iniziativa si fonda sulla convinzione che l'attività sportiva, oltre a svolgere una basilare funzione di tutela della salute, costituisca un momento importante di educazione, di crescita personale e di aggregazione sociale, rappresentando una esperienza fondamentale nel percorso formativo universitario, soprattutto se ispirata ad una cultura dello sport orientata a valori umani importanti e lontana da eccessi e strumentalizzazioni. Attorno alle parole chiave Educazione, Divertimento, Amicizia, Benessere, Inclusione, Socialità, i principali obiettivi sono il benessere integrale degli studenti e lo sviluppo, attraverso la formazione di una personalità che maturi nello studio e nell'esperienza sportiva, della loro capacità di essere partecipi protagonisti di una società aperta e solidale.



QUADRO B6

Opinioni studenti

09/09/2021

L'Università Campus Bio-Medico rileva le opinioni degli studenti attraverso due questionari:

- a) il 'Questionario sulla valutazione della didattica' ('Questionario sulla Didattica'), per la rilevazione delle opinioni degli studenti sugli insegnamenti, compilato dagli studenti di tutti gli anni di corso;
- b) il Questionario per la valutazione dei servizi dell'Università ('Questionario sulla Vita Universitaria'), per la valutazione, appunto, della qualità della vita universitaria e dei servizi per gli studenti, compilato anch'esso dagli studenti di tutti gli anni di corso.

Questionario sulla Didattica

Gestione dei questionari

Il "Questionario sulla valutazione della didattica", di solito indicato come "Questionario sulla Didattica", comprende tutte le domande previste dall'ANVUR ed alcune proposte dall'Ateneo.

È composto da una prima parte in cui sono richieste informazioni generali allo studente, che, in ottemperanza a quanto previsto dalle norme, non permettono di individuare chi ha compilato il questionario, e da 17 domande, così suddivise:

- Programmi e testi (3 domande) - sono rilevate le opinioni sull'adeguatezza del materiale didattico utilizzato, sulla completezza delle informazioni in merito agli obiettivi e al programma del corso;
- Docenti e lezioni (3 domande) - sono rilevate le opinioni sulla regolarità dell'attività didattica, sulla reperibilità e sulla disponibilità del personale docente per necessità di chiarimenti o spiegazioni;
- Didattica (9 domande) - sono rilevate le opinioni riguardo l'esposizione degli argomenti illustrati durante le lezioni e l'interesse che il docente riesce a suscitare nello studente verso la propria disciplina, sull'utilità delle attività didattiche integrative previste, sull'efficacia dell'attività dei tutor didattici, sull'interesse personale alla disciplina, nonché sul grado di soddisfazione globale nei confronti dell'insegnamento;
- Esame (2 domande) - sono rilevate le opinioni riguardo la definizione delle modalità e delle regole per il sostenimento dell'esame.

Al termine del questionario sono inseriti anche alcuni 'suggerimenti guidati' ed è prevista la possibilità di inserire 'suggerimenti liberi'.

Il questionario è compilato solo dagli studenti frequentanti in corso nella propria area riservata ESSE3.

Gli studenti possono compilare il questionario solo dopo lo svolgimento di almeno due terzi delle lezioni e prima dell'iscrizione all'esame relativo. L'Ufficio Statistiche e Qualità invia in tempo utile, tramite e-mail, la comunicazione di inizio somministrazione dei questionari a tutti gli studenti. La compilazione riguarda soltanto gli insegnamenti previsti dal piano di studio per l'anno di corso in cui lo studente è iscritto ed è collegata all'iscrizione agli esami di profitto: per potersi iscrivere, lo studente deve aver prima compilato il questionario.

Nel caso di insegnamenti integrati che prevedono più moduli, sono somministrati tanti questionari quanti sono i moduli.

I questionari raccolti sono elaborati dal sistema SISVALDIDAT (spin-off dell'Università di Firenze) utilizzando la scala di Likert a quattro modalità bilanciate di risposta. I valori numerici attribuiti alle possibili risposte sono:

- risposta 'decisamente no': punti 2,
- risposta 'più no che sì': punti 5,
- risposta 'più sì che no': punti 7,
- risposta 'decisamente sì': punti 10.

Sono elaborati solo i questionari degli insegnamenti per i quali sono state raccolte almeno 5 rilevazioni, non considerando significativi, in caso contrario, i dati raccolti.

I risultati sono resi disponibili con quattro differenti livelli di aggregazione: singolo insegnamento, Corso di Studio, Facoltà Dipartimentale, Ateneo.

L'AQ richiede che, in presenza di criticità, queste vengano analizzate e, nel caso l'analisi confermi la presenza di criticità, vengano individuati e adottati gli interventi opportuni per risolverle e le modalità di verifica dell'efficacia di tali interventi. Sono considerati critici tutti i risultati che evidenziano un punteggio uguale o inferiore a 6,5.

Quest'anno a causa della situazione emergenziale che ha colpito il nostro Paese e la conseguente introduzione della didattica a distanza in tutte le scuole di ogni ordine e grado comprese le Università, l'Ateneo ha modificato alcune domande del questionario sulla didattica per renderle più coerenti ed in linea con le modalità di erogazione degli insegnamenti. Di seguito, le domande inserite:

D2 I temi affrontati a lezione corrispondono a quelli indicati nel programma presente sulla guida on-line?

D4 Il docente è riuscito ad adeguare la sua didattica alle nuove modalità di erogazione?

D5 Le attività didattiche on-line (lezioni in streaming, filmati multimediali, unità ipertestuali...) sono di facile accesso e utilizzo?

D13 Le modalità di esame, anche se modificate a causa della situazione emergenziale del COVID-19, sono state definite in modo chiaro?

D16 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, tirocini etc...) svolte nel I semestre sono state utili ai fini dell'apprendimento?

Pubblicità e utilizzazione dei risultati

I risultati sono pubblicati sul sito <https://sisvaldidat.unifi.it/HOME/>

I risultati aggregati a livello Corso di Studio, Facoltà Dipartimentale e Ateneo sono pubblici.

Tali risultati sono utilizzati da CdS, Facoltà Dipartimentali e Ateneo per verificare il loro trend negli anni e per confronti con i risultati disponibili di altri CdS e Dipartimenti della stessa tipologia e di altri Atenei.

Resta il fatto che il miglioramento di tali risultati può essere promosso solo attraverso il miglioramento dei risultati dei singoli insegnamenti.

I risultati relativi ai singoli insegnamenti sono resi disponibili coerentemente a quanto indicato nella seguente tabella.

Posizione di responsabilità Risultati resi disponibili

Docente Singolo insegnamento

Presidente e Gruppo di Assicurazione della Qualità della Didattica (Gruppi di AQD) del Corso di Studio Tutti gli insegnamenti del Corso di Studio

Preside, Giunta della Facoltà Dipartimentale, Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) Tutti gli insegnamenti della Facoltà Dipartimentale

Presidente, Rettore, Prorettore, Direttore Generale, Senato Accademico, Presidio della Qualità, Nucleo di Valutazione, Delegato della Qualità Tutti gli insegnamenti dell'Ateneo

I risultati aggregati a livello CdS e a livello di singoli insegnamenti sono pubblicizzati e utilizzati dai Presidenti e Gruppi di AQD dei CdS e dalle CPDS secondo le seguenti indicazioni.

I Presidenti di CdS devono rendicontare, prima alla Giunta della Facoltà Dipartimentale e poi al Consiglio della Facoltà Dipartimentale, i risultati dell'elaborazione dei questionari a livello CdS, evidenziando in particolare i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici, e i risultati a livello singoli insegnamenti, evidenziando in particolare sia i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici sia, come minimo, quanti insegnamenti hanno riportato criticità e quali e quante criticità sono state evidenziate, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy (e cioè senza indicare né gli insegnamenti e tantomeno i docenti oggetto di criticità).

Quindi, i Presidenti e i Gruppi di AQD devono prendere in considerazione tutti i risultati relativi ai singoli insegnamenti 'critici', e cioè tutti i risultati che evidenziano un punteggio uguale o inferiore a 6,5. Naturalmente, possono essere presi in considerazione anche risultati che evidenziano un punteggio superiore a 6,5, in particolare, i risultati che evidenziano un trend decrescente con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici.

In particolare, il Presidente e il Gruppo AQD dei CdS devono:

- recepire le criticità evidenziate dai questionari;
- analizzare le criticità evidenziate, raccogliendo eventualmente ulteriori elementi di analisi, al fine di verificarne l'attendibilità;
- per le criticità confermate come tali, identificarne le cause, quando queste non siano già evidenziate dalle criticità stesse;
- identificare, in collaborazione con i docenti degli insegnamenti, con la CPDS di riferimento (in particolare, con la rappresentanza studentesca) e, se del caso, con altri soggetti ritenuti in grado di poter fornire un utile contributo, opportuni correttivi o azioni per la soluzione delle criticità o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari;
- monitorare gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate.

Le criticità evidenziate dai questionari sono gestite secondo la seguente procedura.

a) Il Presidente del CdS, rilevate tutte le criticità evidenziate dai questionari, chiede ai docenti degli insegnamenti interessati di analizzarle, evidenziandone le cause, quando queste non siano già evidenziate dalle criticità stesse, e, in caso di conferma delle criticità, di proporre opportuni correttivi o azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari e le modalità e i tempi per la verifica della loro efficacia, documentando il tutto nel 'Modulo per la gestione delle criticità evidenziate dai Questionari sulla Didattica', riportato nell'Allegato.

Poiché ogni docente conosce le valutazioni del proprio insegnamento, i docenti possono anticipare l'analisi delle eventuali criticità e procedere alla compilazione del Modulo, per quanto di competenza, senza attendere la sollecitazione del Presidente del CdS.

b) Il Presidente del CdS, insieme al Gruppo AQD, esamina e discute le indicazioni del docente col docente stesso, con la CPDS di riferimento (in particolare, con la rappresentanza studentesca) e, se del caso, con altri soggetti ritenuti in grado di poter fornire un utile contributo, per integrarle con eventuali ulteriori considerazioni e proposte da riportare nello stesso Modulo compilato dal docente.

c) Il Presidente del CdS rendiconta, prima alla Giunta della Facoltà Dipartimentale e poi al Consiglio della Facoltà Dipartimentale, gli esiti della fase di analisi delle criticità evidenziate dai questionari e di definizione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy.

d) Se sono stati previsti correttivi o azioni, il Presidente del CdS, eventualmente col supporto del Gruppo AQD, al momento previsto effettua, assieme al docente interessato, una verifica degli esiti dei correttivi o delle azioni adottate e ne lascia traccia scritta compilando l'apposito quadro nel medesimo Modulo.

e) Il Presidente del CdS rendiconta, prima alla Giunta della Facoltà Dipartimentale e poi al Consiglio della Facoltà Dipartimentale, gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy.

Le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti devono monitorare le iniziative dei CdS per il superamento delle criticità evidenziate dai questionari, collaborando eventualmente con i CdS all'individuazione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziate dai questionari e, eventualmente, alla loro realizzazione.

In particolare, devono:

- verificare la presa in considerazione delle criticità ai fini della identificazione di opportuni correttivi o azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziate dai questionari;
- verificare gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate;
- documentare il tutto nella Relazione annuale.

Inoltre, devono:

- ragionevolmente in occasione dell'incontro previsto nel corso del primo semestre, informare le classi di studenti sui risultati dell'elaborazione dei questionari a livello CdS frequentato, evidenziando in particolare i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici, e sui risultati a livello singoli insegnamenti, evidenziando in particolare sia i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici sia quanti insegnamenti abbiano riportato criticità e quali e quante criticità siano state evidenziate, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy;
- ragionevolmente ancora in occasione dell'incontro previsto nel corso del primo semestre, informare le classi di studenti circa gli esiti della fase di analisi delle criticità evidenziate dai questionari e di definizione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy;
- ragionevolmente in occasione dell'incontro previsto nel corso del secondo semestre, informare le classi di studenti circa gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy.

Questionario sulla Vita Universitaria

Il 'Questionario per la valutazione dei servizi dell'Università', di solito indicato come 'Questionario sulla Vita Universitaria' è stato revisionato ed è composto da 37 domande suddivise in:

- Comunicazione (Sezione A) dove si rileva la completezza, la chiarezza e la facilità di accesso alle informazioni;
- Percorso formativo (Sezione B) dove si chiede allo studente di esprimere la sua opinione in merito all'organizzazione complessiva degli insegnamenti, al carico didattico, all'assistenza ricevuta per la preparazione all'esame e alla chiarezza sulle modalità di esame;
- Infrastrutture (Sezione C) dove sono richieste informazioni in merito all'adeguatezza degli spazi e delle attrezzature;
- Servizi (Sezione D) dove si chiede allo studente di esprimere la sua percezione su tutti i servizi offerti dall'Ateneo;
- Esperienza di vita universitaria (Sezione E) dove si chiede allo studente una valutazione complessiva sulla sua esperienza di vita universitaria.

Inoltre, è stata introdotta anche una risposta aperta (D9  Quale ulteriori servizi, a tuo giudizio, l'Università dovrebbe attivare?).

Gestione dei questionari

La somministrazione del Questionario sulla Vita Universitaria avviene una volta l'anno nel corso del secondo semestre. Anche i Questionari sulla Vita Universitaria sono compilati dagli studenti nella propria area riservata ESSE3.

I questionari raccolti, escluse le domande B1.1, B1.2, D5.1, D5.3, D9, sono elaborati dall'Ufficio Statistiche e Qualità con la stessa scala di Likert a quattro modalità bilanciate di risposta utilizzata per i Questionari sulla Didattica. Anche in questo caso i valori numerici attribuiti alle possibili risposte sono:

- risposta 'decisamente no': punti 2,
- risposta 'più no che sì': punti 5,
- risposta 'più sì che no': punti 7,
- risposta 'decisamente sì': punti 10.

Per le domande B1.1, B1.2, D5.1, D5.3, D9 è semplicemente determinato il numero di risposte associate ad ogni item. Quindi, viene calcolata la media aritmetica dei punteggi attribuiti alle singole domande per i seguenti livelli di aggregazione: Corsi di studio, Facoltà Dipartimentali, Ateneo.

Sono considerati critici tutti i risultati che evidenziano un punteggio uguale o inferiore a 6,5.

Pubblicità e utilizzazione dei risultati

I risultati sono resi disponibili coerentemente a quanto indicato nella seguente tabella.

Posizione di responsabilità Risultati resi disponibili

Presidente e Gruppo di AQD del Corso di Studio Corso di Studio

Pro Rettore, Preside, Giunta della Facoltà Dipartimentale, Commissione Paritetica Docenti-Studenti Facoltà Dipartimentale

Presidente, Rettore, Direttore Generale, Senato Accademico, Presidio della Qualità, Nucleo di Valutazione, Delegato della Qualità Ateneo

I risultati aggregati sono pubblicizzati e utilizzati rispettivamente coerentemente alle seguenti indicazioni.

Sotto il coordinamento del Presidio, il Presidio stesso, con riferimento ai risultati aggregati a livello Ateneo, le Giunte delle Facoltà Dipartimentali, con riferimento ai risultati aggregati a livello Facoltà Dipartimentali, e i Presidenti e Gruppi di AQD dei CdS, con riferimento ai risultati aggregati a livello CdS, devono:

- recepire le criticità evidenziate dai questionari;
- analizzare le criticità evidenziate, raccogliendo eventualmente ulteriori elementi di analisi, al fine di verificarne l'attendibilità;
- per le criticità confermate come tali, identificarne le cause, quando queste non siano già evidenziate dalle criticità stesse;
- identificare, in collaborazione con la CPDS di riferimento (in particolare, con la rappresentanza studentesca) e, se del caso, con altri soggetti ritenuti in grado di poter fornire un utile contributo, opportuni correttivi o azioni per la soluzione delle criticità o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari;
- monitorare gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate.

I Presidi devono:

- rendicontare al Consiglio della Facoltà Dipartimentale i risultati dell'elaborazione dei questionari ai diversi livelli, evidenziando in particolare sia i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici sia le criticità riscontrate, e gli esiti della fase di analisi delle criticità e di definizione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari;
- rendicontare al Consiglio della Facoltà Dipartimentale gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate.

Le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti devono monitorare le iniziative per il superamento delle criticità evidenziate dai questionari, collaborando eventualmente all'individuazione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari e, eventualmente, alla loro realizzazione.

In particolare, devono:

- verificare la presa in considerazione delle criticità ai fini della identificazione di opportuni correttivi o azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari;
- verificare gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate;
- documentare il tutto nella Relazione annuale.

Inoltre, devono:

- ragionevolmente in occasione dell'incontro previsto nel corso del primo semestre, informare le classi di studenti sui risultati dell'elaborazione dei questionari a livello CdS frequentato, evidenziando in particolare i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici;
- ragionevolmente ancora in occasione dell'incontro previsto nel corso del primo semestre, informare le classi di studenti circa gli esiti della fase di analisi delle criticità evidenziate dai questionari e di definizione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari;
- ragionevolmente in occasione dell'incontro previsto nel corso del secondo semestre, informare le classi di studenti circa gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate.

Link inserito: <https://sisvalidat.unifi.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al quadro B6 - Opinione studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Ai fini della rilevazione della soddisfazione dei laureati per il corso di studio concluso, UCBM utilizza il questionario per la rilevazione della soddisfazione per il corso di studio concluso e la condizione occupazionale dei laureati predisposto da AlmaLaurea.

La parte relativa alla soddisfazione per il CdS concluso è composta da 10 domande.

09/09/2021

Il questionario è somministrato ai laureandi prima della discussione della prova finale o della tesi ed è compilato dai laureandi on line.

I questionari raccolti sono elaborati dal Consorzio AlmaLaurea e i relativi risultati sono resi disponibili per i seguenti tre livelli di aggregazione: CdS, Facoltà Dipartimentale, Ateneo.

Sono considerati critici tutti i risultati che evidenziano percentuali inferiori a quelle dell'area geografica di riferimento e, eventualmente, a livello nazionale.

I risultati, aggregati a livello Corso di Studio, Facoltà Dipartimentale e Ateneo, sono disponibili sul sito AlmaLaurea, che è pubblico.

I risultati integrano quelli dell'elaborazione dei Questionari sulla Vita Universitaria e sono pubblicizzati e utilizzati con le stesse modalità.

Link inserito: <http://>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati presi in considerazione ai fini della valutazione dell'attrattività del CdS e dell'efficacia del processo formativo sono quelli forniti periodicamente - con scadenza 31 marzo, 30 giugno, 30 settembre e 31 dicembre di ogni anno - dall'ANVUR. I dati relativi al 30 giugno 2021 sono i dati presi in considerazione dall'Ateneo ai fini della compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2021.

09/09/2021

Link inserito: <http://>

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

I dati presi in considerazione ai fini della valutazione dell'efficacia esterna dei CdS sono quelli forniti periodicamente - con scadenza 31 marzo, 30 giugno, 30 settembre e 31 dicembre di ogni anno - dall'ANVUR.

I dati relativi al 30 giugno 2021 sono i dati presi in considerazione dall'Ateneo ai fini della compilazione della SMA 2021.

Inoltre, sempre ai fini del monitoraggio dell'efficacia esterna dei CdS, UCBM utilizza il questionario per la rilevazione della soddisfazione per il corso di studio concluso e la condizione occupazionale dei laureati predisposto da AlmaLaurea.

La parte relativa alla condizione occupazionale dei laureati è composta da 6 domande.

La rilevazione è effettuata direttamente da AlmaLaurea a 1, 3 e 5 anni dal conseguimento del titolo di studio. I questionari raccolti sono elaborati direttamente da AlmaLaurea. I risultati, aggregati a livello Corso di Studio, Facoltà Dipartimentale e Ateneo, sono disponibili sul sito AlmaLaurea, che è pubblico.

I risultati delle rilevazioni relativi ai singoli CdS sono resi disponibili a Preside della Facoltà Dipartimentale, Commissione Paritetica Docenti-Studenti competente, Presidente del CdS, Gruppo di AQD del CdS.

I risultati sono presi in considerazione, in particolare, dal competente Gruppo di AQD, coordinato dal Presidente del CdS, il quale li analizza, al fine di individuare eventuali problemi e criticità e adottare - previa eventuale identificazione delle relative cause - opportune azioni di miglioramento.

09/09/2021

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il monitoraggio delle opinioni enti e imprese con accordi stage/tirocinio curriculare o extracurriculare che hanno ospitato almeno uno studente per stage/tirocinio riguardo a punti di forza e aree di miglioramento nella preparazione degli studenti è effettuato attraverso il questionario riportato in allegato.

Il questionario è compilato dal tutore dei tirocinanti al compimento del tirocinio e dello stage e trasmesso all'Ufficio Career Service per la Facoltà Dipartimentale di Ingegneria e per la Facoltà Dipartimentale di Scienze e Tecnologie per l'Uomo e l'Ambiente e alla Segreteria di Presidenza per la Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia, che a loro volta, li mette a disposizione dei CdS per competenza.

I risultati sono presi in considerazione dal competente Gruppo di AQD, coordinato dal Presidente del CdS, il quale li analizza, al fine, in particolare, di individuare eventuali problemi e criticità e adottare - previa eventuale identificazione delle relative cause - opportune azioni per evitare il loro ripetersi, e rende noti e condivide all'interno della Facoltà

09/09/2021

Dipartimentale di afferenza e documenta i problemi e le criticità evidenziate e le azioni adottate.



09/07/2020

L'Università Campus Bio-Medico di Roma (UCBM) ha una struttura organizzativa in cui ogni organo coinvolto ha consapevolezza delle proprie responsabilità e competenze e assicura efficacia, trasparenza e tracciabilità dei relativi processi.

L'Organizzazione di UCBM è la seguente:

- Consiglio di Amministrazione (St. artt. 7 e 8);
- Comitato Esecutivo (St. art. 9);
- Presidente (St. art. 10);
- Rettore (St. art. 11);
- Senato Accademico (St. art. 12);
- Nucleo di Valutazione (St. art. 14);
- Direttore Generale dell'Università (St. art. 15);
- Presidio della Qualità (RGA art. 19);
- Commissioni Paritetiche (RGA art. 43).

Consiglio di Amministrazione

Composizione, compiti e funzionamento del Consiglio di Amministrazione (CdA) sono disciplinati nello Statuto (Artt. 7 e 8) e nel Regolamento Generale di Ateneo (Artt. 4, e 5). In particolare, il CdA

- definisce e approva le strategie dell'Università;
- determina l'indirizzo generale e i piani organizzativi e di sviluppo dell'università;
- approva, su proposta del Senato Accademico, la programmazione dell'offerta formativa;
- delibera, su proposta del Senato Accademico, il conferimento degli incarichi, affidamenti, supplenze e contratti d'insegnamento e di tutorato;
- delibera, sentito il senato Accademico, il numero massimo di studenti da ammettere per ciascun anno accademico.

Le delibere del CdA sono trascritte nel proprio libro verbali.

Comitato Esecutivo

I membri del Comitato Esecutivo (CE) sono nominati all'interno del CdA. Compiti e funzionamento del CE sono disciplinati nello Statuto (art. 9) e nel Regolamento Generale di Ateneo (art. 6).

In particolare al CE competono l'adozione di tutti i provvedimenti urgenti e le attribuzioni appositamente demandate dal CdA.

Le delibere del CE sono trascritte nel proprio libro verbali.

Presidente

Il Presidente dell'UCBM (St. art. 10):

- ha la legale rappresentanza dell'UCBM verso i terzi ed in giudizio;
- rappresenta l'UCBM nei rapporti istituzionali;
- vigila sul buon andamento e sul clima dell'Università, nonché sul funzionamento dei suoi organi;
- convoca e presiede le sedute del CdA e del CE;
- verifica l'attuazione delle delibere del CdA e del CE, fatte salve le competenze del Rettore in materia scientifica e didattica.

Rettore

Nomina e compiti del Rettore sono disciplinati nello Statuto (art. 11) e nel Regolamento Generale di Ateneo (art. 8). In particolare, il Rettore sovrintende all'attività didattica e scientifica e cura l'osservanza delle relative disposizioni.

Senato Accademico

Composizione, compiti e funzionamento del Senato Accademico (SA) sono disciplinati nello Statuto (art. 12) e nel Regolamento Generale di Ateneo (artt. 10 e 11). Il SA è organo di gestione, impulso e coordinamento delle attività didattiche e scientifiche. In particolare il SA formula pareri e proposte al CdA. in merito a:

- la valutazione della conformità agli indirizzi generali delle attività svolte dalle strutture didattiche (e di ricerca);
- la programmazione dell'offerta didattica
- il conferimento degli incarichi, affidamenti, supplenze e contratti d'insegnamento e di tutorato;
- il numero massimo di studenti da ammettere per ciascun anno accademico;
- .

Le delibere del SA sono trascritte nel proprio libro verbali.

Nucleo di Valutazione

Composizione, compiti e funzionamento del Nucleo di Valutazione (NdV) sono disciplinati nello Statuto (art. 14) e nel Regolamento Generale di Ateneo (artt. 12-16). In particolare il NdV ha il compito della valutazione scientifica e didattica. Le delibere del NdV sono trascritte nei verbali del NdV e archiviate presso l'Ufficio di Supporto al NdV

Direttore Generale dell'Università

Il CdA nomina (St. art. 8 comma 2 lettera h) il Direttore Generale dell'Università.

Il Direttore Generale dell'Università (St. art. 15) ha un ruolo tecnico-giuridico nelle determinazioni degli organi di governo, negli atti e nei provvedimenti dell'UCBM. E' responsabile del funzionamento dell'Amministrazione Generale dell'UCBM, compresa l'Amministrazione del Policlinico Universitario Campus Bio-Medico; sovrintende, verifica e coordina le attività dell'Amministrazione Generale e ne risponde nei confronti del CdA.

Presidio della Qualità

Composizione e compiti del Presidio della Qualità (PQA) sono disciplinati nel Regolamento Generale di Ateneo (art. 19). In particolare, il PQA ha i seguenti compiti:

- consulenza agli organi di governo dell'Ateneo sull'Assicurazione della Qualità (AQ);
- definizione e aggiornamento degli strumenti per l'attuazione della politica per l'AQ dell'Ateneo;
- coordinamento e supporto delle procedure di AQ a livello di Corso di Studio e di Facoltà Dipartimentale;
- organizzazione e verifica del regolare e adeguato svolgimento delle procedure di AQ;
- organizzazione e gestione delle attività di formazione del personale coinvolto nell'AQ;
- supporto alla gestione dei flussi informativi e documentali relativi all'AQ.

Inoltre, il PQA definisce Linee Guida per la gestione di specifici processi a livello Ateneo, CdS e Facoltà Dipartimentali, coerenti con le indicazioni per la gestione dei processi deducibili dal documento ANVUR 'Accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari - Linee Guida', con particolare riferimento ai processi oggetto di valutazione nel processo di accreditamento periodico dell'ANVUR.

L'elenco delle Linee guida fino ad oggi definite è allegato al presente quadro D1.

Infine, il PQA supporta:

- il SA nella compilazione della SUA-Terza Missione e Impatto Sociale (TM/IS) (per quanto di competenza dell'Ateneo);
- i Gruppi di AQD nella compilazione della SUA-CdS, della Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) e del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- le CPDS nella compilazione della Relazione annuale.

L'attività del PQA è trascritta nei verbali del PQA e nella Relazione annuale del PQA.

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Composizione, compiti e funzionamento della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) sono disciplinati nel Regolamento Generale di Ateneo (art. 43).

La CPDS, nell'ambito delle attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica e dell'attività di servizio agli studenti ha il compito di:

- monitorare il complesso dell'offerta formativa, con particolare riferimento agli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti;
- individuare indicatori per la valutazione dei risultati dell'attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della

didattica nonché dell'attività di servizio agli studenti dei professori e dei ricercatori;

- redigere una relazione annuale che contiene un'analisi dell'offerta formativa e dell'efficacia della sua organizzazione, evidenziandone ove opportuno le criticità;
- informare il corpo studentesco sulle attività di AQ della didattica dei CdS, con particolare riferimento all'utilizzazione degli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti.

L'attività del CPDS è trascritta nei verbali del CPDS e nella Relazione annuale del CPDS.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al quadro D1 - Elenco delle Linee Guida approvate dal PQA



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

09/07/2020

Gli organi e le strutture con responsabilità nell'AQ dei CdS sono:

- Consiglio della Facoltà Dipartimentale,
- Giunta della Facoltà Dipartimentale,
- Presidente di Corso di Studio,
- Gruppo di Assicurazione della Qualità della Didattica (Gruppo AQD).

Inoltre, l'AQ dei CdS riguarda tutti i processi per la gestione dei CdS, dalla progettazione degli obiettivi e del percorso formativo all'erogazione delle attività formative, al monitoraggio dei risultati del CdS, al riesame. La responsabilità della gestione dei processi per l'AQ è in capo a diversi attori.

Consiglio di Facoltà Dipartimentale

Composizione, compiti e funzionamento del Consiglio di Facoltà Dipartimentale (CdF) sono disciplinati nello Statuto (art. 20) e nel Regolamento Generale di Ateneo (art. 25). In particolare, il Consiglio della Facoltà Dipartimentale propone al SA:

- la programmazione dell'offerta didattica;
- l'organizzazione delle attività didattiche programmate.
- il conferimento degli incarichi, affidamenti, supplenze e contratti d'insegnamento e di tutorato
- i bandi per il conferimento delle supplenze, degli incarichi e dei contratti di insegnamento

Le delibere del CdF sono trascritte nei verbali del CdF.

Giunta di Facoltà Dipartimentale

Composizione, compiti e funzionamento della Giunta di Facoltà Dipartimentale (GdF) sono disciplinati nello Statuto (art. 21) e nel Regolamento Generale di Ateneo (art. 26). In particolare, la Giunta della Facoltà Dipartimentale:

- predisporre e aggiorna l'offerta formativa dei diversi CdS secondo le norme vigenti e le indicazioni degli Organi di Governo dell'Università
- sulla base di valutazione comparativa dei candidati, propone al Consiglio della Facoltà Dipartimentale per l'approvazione del Senato Accademico, il conferimento degli incarichi e dei contratti di insegnamento previsti dai bandi;
- verifica il corretto assolvimento degli impegni didattici e di ricerca del personale docente
- propone al SA la nomina dei tutor e dei coordinatori di tutorato, che rispondono ai presidenti di Corsi di Studio;
- dà pareri al senato Accademico sul numero massimo di studenti da ammettere per ciascun anno accademico e sulle relative modalità.

Le delibere del GdF sono trascritte nei verbali del GdF.

Presidente del Corso di studio

Nomina e compiti del Presidente del Corso di Studio sono disciplinati nel Regolamento Generale di Ateneo (art. 27). In particolare, con riferimento all'AQ, il Presidente del Corso di Studio ha la responsabilità della gestione delle attività didattiche e del buon funzionamento delle attività tutoriali nel Corso di Studio, in consonanza con la Carta delle finalità dell'UCBM.

Gruppo di Assicurazione della Qualità della Didattica

Composizione e compiti del Gruppo di Assicurazione della Qualità della Didattica (Gruppo AQD) sono disciplinati nel Regolamento Generale (art. 28). In particolare, il Gruppo AQD ha il compito di:

- coadiuvare e supportare il Presidente del CdS nella gestione dei processi di AQ della didattica anche con riferimento alle attività di tutorato;

- effettuare il 'Monitoraggio annuale' e il 'Rapporto di riesame ciclico' del CdS.

L'attività del Gruppo AQD è trascritta nei verbali del Gruppo AQD.

Matrice delle responsabilità

L'allegata matrice delle responsabilità riporta i responsabili della gestione dei processi per l'AQ del CdS individuati in corrispondenza dei Quadri della SUA-CdS, nonché l'indicazione di dove sono documentate le attività per la gestione e/o gli esiti/risultati del processo in considerazione.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al quadro D2 - Matrice delle responsabilità



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

09/07/2020

La programmazione dei lavori e le scadenze di attuazione delle iniziative sono definite dal Presidio della Qualità nel documento 'Programmazione delle attività e delle scadenze' riportato in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al quadro D3 – Programmazione delle attività e delle scadenze



QUADRO D4

Riesame annuale

09/07/2020

Il riesame è un processo parte integrante dell'AQ delle attività di formazione, che ha lo scopo di verificare:

- l'adeguatezza degli obiettivi che il CdS si è proposto;
- la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati;
- l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito.

Il riesame comporta un'attività di 'autovalutazione', finalizzata a identificare punti di forza e aree da migliorare, seguita da un'attività finalizzata ad individuare idonee azioni correttive o di miglioramento in corrispondenza delle aree da migliorare identificate.

Il processo di riesame dei CdS è articolato in due momenti:

- monitoraggio annuale,
- riesame ciclico,

che, pur avendo lo stesso oggetto, richiedono una diversa prospettiva di analisi.

Il monitoraggio annuale, che si concretizza nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), è un sintetico commento agli indicatori elaborati dall'ANVUR, mentre il riesame ciclico, che si concretizza nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), abbraccia l'intero progetto formativo, essendo riferito ad un arco temporale contenente l'intero percorso di una coorte di studenti.

Il riesame è condotto dal Gruppo di AQD, che sovrintende alla redazione sia della SMA sia del RRC e li sottopone alla

Giunta di Facoltà Dipartimentale e, quindi, al Consiglio della Facoltà Dipartimentale, che ne assume la responsabilità. Ai fini del riesame ciclico, il Gruppo di AQD può essere integrato con almeno un rappresentante delle parti interessate del mondo del lavoro di riferimento.

La SMA, compilata coerentemente alle indicazioni di cui all' Allegato 6.1 alle Linee Guida per l'accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari dell'ANVUR con riferimento - di norma - ai valori di benchmark al 30 giugno degli indicatori ANVUR, è impostata per contenere:

- gli indicatori, condivisi da MIUR e ANVUR;
- un commento sintetico agli indicatori e un'analisi delle eventuali criticità riscontrate.

Il Presidio della Qualità (PQA) guida i CdS nella scelta degli indicatori da commentare tenendo conto dei seguenti tre elementi:

- trend dell'indicatore nel triennio;
- benchmarking territoriale: confronto dell'indicatore per i CdS della stessa classe dell'area geografica;
- benchmarking nazionale: confronto dell'indicatore per i CdS della stessa classe in Italia.

Di norma, si suggerisce di:

- valutare il trend come 'crescente' ('decescente') se la differenza percentuale tra i valori calcolati alla fine del periodo rispetto a quelli calcolati all'inizio è superiore (inferiore) al 10%.
- valutare il benchmarking 'superiore' ('inferiore') alla media regionale o nazionale se la differenza tra il valore dell'indicatore stimato per UCBM e quello stimato nell'area geografica di riferimento o nazionale è superiore (inferiore) al 10%.

- considerare come valore di riferimento principale il benchmarking territoriale e, nel caso di benchmarking territoriale positivo, di effettuare il confronto anche con il valore nazionale.

Il commento e l'analisi degli indicatori sono condotti confrontando sia i dati in serie storica, relativi cioè a 3 anni accademici/coorti, resi disponibili dall'ANVUR, evidenziando le tendenze nel tempo, sia i dati del CdS con quelli dei CdS della stessa classe nell'Ateneo, nell'area geografica in cui insiste il CdS e in Italia.

Nello spazio dedicato al commento sintetico degli indicatori, il Gruppo di AQD:

- riporta un commento sintetico e critico agli indicatori suggeriti dal PQA;
- evidenzia gli eventuali punti di forza e aree da migliorare e analizza le eventuali criticità riscontrate. L'analisi può anche riguardare risultati che non sembrano presentare particolari criticità (ad esempio, risultati che rimangono sostanzialmente costanti nel tempo o risultati corrispondenti a quelli di altri CdS della stessa tipologia), ma per i quali il CdS potrebbe ritenere opportuno assumere iniziative finalizzate al loro miglioramento o consolidamento.
- Definisce interventi correttivi o di miglioramento, possibilmente identificati, per quanto riguarda gli interventi per il superamento di aree da migliorare relative ai risultati dei CdS (e, quindi, in particolare, risultati relativi a iscrizioni, abbandoni, progressione nella carriera degli studenti e tempi di laurea, efficacia esterna), a valle di una efficace analisi delle cause, compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS, che possano essere adottati senza attivare un processo di riesame ciclico e la cui efficacia possa essere verificata possibilmente già in occasione del successivo monitoraggio annuale.

Laddove si riconoscano, invece, criticità maggiori, il Gruppo di ADQ considera la possibilità di anticipare il riesame ciclico. La SMA relativa all'anno 2019 è allegata alla SUA-CdS, Sezione Qualità, Sezione D, Quadro D4.

Il RRC, compilato coerentemente all'Allegato 6.2 alle Linee Guida per l'accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari.

La scheda di riesame ciclico si articola nelle seguenti cinque parti:

- 1 - Definizione dei profili culturali e professionale e architettura del CdS,
- 2 - L'esperienza dello studente,
- 3 - Risorse del CdS,
- 4 - Monitoraggio e revisione del CdS;
- 5 - Commento agli indicatori.

Ciascuna scheda è poi articolata nelle seguenti tre schede:

- a Sintesi dei principali mutamenti rilevati dall'ultimo riesame;
- b Analisi della situazione sulla base dei dati;
- c Obiettivi e azioni di miglioramento.

Nella sezione a, il RRC documenta, commenta e analizza i principali mutamenti intercorsi dal riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto.

In particolare, indica se le soluzioni proposte nel riesame precedente sono state realizzate.

Se sì, ne valuta l'efficacia.

Se no (o se i risultati ottenuti sono diversi da quelli auspicati), indica perché e rimodula gli interventi per la loro realizzazione, documentandoli tra le azioni correttive/di miglioramento proposte (o, nel caso in cui non si intenda più riproporle, indica perché).

Se sono state avviate, ma non completate, indica lo stato di attuazione e rimodula gli interventi necessari al loro completamento (o, nel caso in cui non si intenda più completarle, indica perché).

Nella sezione b, il RRC innanzitutto risponde alla/e domanda/e posta/e dai punti di riflessione raccomandati dall'ANVUR, rimandando alla documentazione già disponibile (in generale, la SUA-CdS o il sito dell'Ateneo/del CdS) o, in mancanza di adeguata documentazione già disponibile, descrivendo sinteticamente le attività e/o i comportamenti e/o i risultati del CdS riguardo all'argomento/agli argomenti oggetto del punto di riflessione.

Quindi, il RRC analizza la situazione del CdS relativamente, per le prime quattro parti in cui si articola la scheda di riesame ciclico, ai punti di riflessione raccomandati dall'ANVUR e, per la quinta parte, agli indicatori della SMA. L'analisi può anche evidenziare risultati che non sembrano presentare particolari criticità (ad esempio, risultati che rimangono sostanzialmente costanti nel tempo o risultati corrispondenti a quelli di altri CdS della stessa tipologia), ma per i quali il CdS potrebbe ritenere opportuno assumere iniziative finalizzate al loro miglioramento o consolidamento.

Infine, il RRC valuta l'adeguatezza e/o l'efficacia delle attività e/o dei comportamenti e/o dei risultati del CdS, individuando i punti di forza (situazioni pienamente soddisfacenti) e le aree da migliorare (situazioni non soddisfacenti). In particolare, per le aree da migliorare relative a risultati dei CdS (e quindi, in particolare, risultati relativi a iscrizioni, abbandoni, progressione nella carriera degli studenti e tempi di laurea, efficacia esterna), l'analisi riguarda anche la ricerca delle loro possibili cause. La valutazione può essere associata a ciascun punto di riflessione o a un insieme di punti di riflessione, in particolare quando già associati tra loro nel documento ANVUR sopra citato (ad esempio, con riferimento ai punti di riflessione della sezione '2 - L'esperienza dello studente', la valutazione può essere associata a ciascun punto di riflessione o all'insieme dei punti di riflessione raggruppati sotto le voci 'Orientamento e tutorato', etc.).

Nella sezione C, il RRC indica gli obiettivi e le azioni di miglioramento individuate o ritenute comunque opportuni/necessari in base a mutate condizioni, agli elementi critici individuati e alle azioni volte ad apportare miglioramenti.

Di norma, per ogni area da migliorare identificata in b è proposta almeno una azione di miglioramento (o motivato perché non se ne propongono) e sono indicati il/i responsabile/i della sua realizzazione, i target temporali e, se pertinenti, le risorse necessarie e il target di risultato con i relativi indicatori per tenerne sotto controllo la realizzazione.

Il primo RRC compilato dal CdS è allegato alla SUA-CdS, Sezione Qualità, Sezione D, Quadro D4.

Il PQA ha predisposto due tabelle per la gestione degli obiettivi e delle azioni di miglioramento indicati nel RRC:

- la tabella 'Obiettivi e azioni di miglioramento',
- la tabella 'Trasmissione obiettivi e azioni di miglioramento',

La tabella 'Obiettivi e azioni di miglioramento' è articolata nelle seguenti colonne: Obiettivi e azioni di miglioramento, Considerazioni del PQA, Indicazioni del PQA, Monitoraggio.

Nello specifico:

- nella colonna 'Obiettivi e azioni di miglioramento', compilata dal Gruppo di AQD, sono riportati gli obiettivi e le azioni di miglioramento indicate nel RRC suddivise in 'Obiettivi e azioni di miglioramento riproposti' e 'Nuovi obiettivi e azioni di miglioramento';

- nella colonna Considerazioni del PQA il PQA riporta le proprie considerazioni in merito alla pertinenza e all'adeguatezza degli obiettivi e delle azioni di miglioramento;

- nella colonna Indicazioni del PQA il PQA riporta una fra le seguenti indicazioni:

o 'Da riformulare', se le considerazioni riportate nella colonna precedente evidenziassero una formulazione non adeguata degli obiettivi e delle azioni di miglioramento. In questo caso, il Gruppo di AQD è invitato a riformulare la proposta all'interno della tabella;

o 'Da prendere in considerazione da parte di ...', con l'indicazione dell'organo o della struttura che dovrà prenderla in considerazione, nel caso in cui ritenesse gli obiettivi e le azioni di miglioramento pertinenti e formulati in modo adeguato;

o 'Da non prendere in considerazione', nel caso in cui, sulla base delle considerazioni riportate nella colonna precedente, il PQA ritenesse gli obiettivi e le azioni di miglioramento non pertinenti o non presentabili;

- infine, nella colonna Monitoraggio il PQA indica la struttura/organo deputata/o al monitoraggio della gestione degli obiettivi e delle azioni di miglioramento da parte dell'organo o struttura che dovrà prenderli in considerazione.

La tabella 'Trasmissione obiettivi e azioni di miglioramento' è articolata nelle seguenti colonne: Obiettivi e azioni di miglioramento, Sintesi risposte, Monitoraggio.

Nello specifico:

- nella colonna 'Obiettivi e azioni di miglioramento' il PQA riporta gli obiettivi e le azioni di miglioramento del Gruppo di

AQD che dovranno essere prese in considerazione dai/dalle singoli/e organi/strutture. Il PQA trasmetterà quindi la tabella con la colonna Obiettivi e azioni di miglioramento compilata al/alla competente organo/struttura;

- nella colonna 'Sintesi risposte' l'organo/la struttura riporterà la sintesi delle proprie risposte (considerazioni in merito alla pertinenza e all'adeguatezza degli obiettivi e delle azioni di miglioramento, decisioni assunte, ...) agli obiettivi e delle azioni di miglioramento;

- infine, nella colonna 'Monitoraggio' il PQA indica la struttura/organo deputata/o al monitoraggio della gestione degli obiettivi e delle azioni di miglioramento da parte dell'organo o struttura che deve prenderli in considerazione.

Gli esiti del monitoraggio sono documentati nei documenti di registrazione degli organi e delle strutture responsabili dei monitoraggi stessi.



QUADRO D5

Progettazione del CdS

05/03/2019

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento di progettazione del CdS Medicine and Surgery



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|--|
| Università | Università "Campus Bio-Medico" di ROMA |
| Nome del corso in italiano | Medicina e chirurgia |
| Nome del corso in inglese | Medicine and Surgery |
| Classe | LM-41 - Medicina e chirurgia |
| Lingua in cui si tiene il corso | inglese |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | - |
| Tasse | Pdf inserito: visualizza |
| Modalità di svolgimento | a. Corso di studio convenzionale |



Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Corso internazionale: DM 987/2016 - DM935/2017

Queen Mary University of London London Regno Unito

| | |
|----------------------------------|--------|
| LESLIE David (docente straniero) | MED/02 |
|----------------------------------|--------|

| | |
|----------------------------------|--------|
| NISSIM Ahuva (docente straniero) | BIO/13 |
|----------------------------------|--------|

University of Cambridge Cambridge Regno Unito

| | |
|---|--------|
| WATSON Christine Jannette (docente straniero) | BIO/13 |
|---|--------|

University of Dundee Dundee Regno Unito

| | |
|---|--------|
| WILKINSON ALEXIS TRACEY (docente straniero) | BIO/16 |
|---|--------|

University of California San Francisco Stati Uniti d'America

| | |
|---|--------|
| BLACK Dennis Martin (docente straniero) | INF/01 |
|---|--------|

| | |
|---|--------|
| SCHWARTZ Ann Vannet (docente straniero) | INF/01 |
|---|--------|



Referenti e Strutture



| | |
|--|----------------|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | POZZILLI Paolo |
|--|----------------|

| | |
|--|--|
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Giunta e Consiglio della Facolta' Dipartimentale di Medicina e Chirurgia |
|--|--|

| | |
|---|----------------------|
| Struttura didattica di riferimento | Medicina e Chirurgia |
|---|----------------------|



Docenti di Riferimento

Visualizzazione docenti verifica EX-POST

| N. | COGNOME | NOME | SETTORE | QUALIFICA | PESO |
|----|---------|------|---------|-----------|------|
|----|---------|------|---------|-----------|------|

| | | | | | |
|-----|------------|--------------------|--------|----|---|
| 1. | BLACK | Dennis Martin | INF/01 | PO | 1 |
| 2. | BONINI | Stefano | MED/30 | PO | 1 |
| 3. | CARICATO | Marco | MED/18 | PO | 1 |
| 4. | DI ZAZZO | Antonio | MED/30 | PA | 1 |
| 5. | FAIELLA | Eliodoro | MED/36 | RD | 1 |
| 6. | GIACOMELLI | Roberto | MED/16 | PO | 1 |
| 7. | GRIGIONI | Francesco | MED/11 | PO | 1 |
| 8. | LESLIE | David | MED/02 | PO | 1 |
| 9. | LEUTI | Alessandro | BIO/10 | RD | 1 |
| 10. | MINOTTI | Giorgio | BIO/14 | PO | 1 |
| 11. | MONTERA | Roberto | MED/40 | RD | 1 |
| 12. | NAPOLI | Nicola | MED/13 | PO | 1 |
| 13. | NAVARINI | Luca | MED/16 | RD | 1 |
| 14. | NISSIM | Ahuva | BIO/13 | PO | 1 |
| 15. | PALERMO | Andrea | MED/13 | RD | 1 |
| 16. | PANTANO | Francesco | MED/06 | RD | 1 |
| 17. | PAPALIA | Rocco | MED/33 | PO | 1 |
| 18. | PAPALIA | Rocco | MED/24 | PA | 1 |
| 19. | SALVINELLI | Fabrizio | MED/31 | PO | 1 |
| 20. | SCARLATA | Simone | MED/09 | PA | 1 |
| 21. | SCHWARTZ | Ann Vannet | INF/01 | PO | 1 |
| 22. | TENNA | Stefania | MED/19 | PA | 1 |
| 23. | TOMBINI | Mario | MED/26 | PA | 1 |
| 24. | VADALA' | Gianluca | MED/33 | RD | 1 |
| 25. | VIVACQUA | Giorgio | BIO/16 | RD | 1 |
| 26. | WATSON | Christine Jannette | BIO/13 | PO | 1 |
| 27. | WILKINSON | ALEXIS TRACEY | BIO/16 | PO | 1 |

 Incarico didattico con SSD non corrispondente per FLLLDR80D18G813M FAIELLA Eliodoro

 Incarico didattico con SSD non corrispondente per SCRSMN77R19G273U SCARLATA Simone

 Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Medicina e chirurgia

Nota n.15034 del 21/5/2021 "...la verifica del rispetto dei requisiti minimi della docenza a.a. 21/22 verrà effettuata, con riferimento alla didattica erogata, per tutti i Corsi di Studio che nell'a.a. 2021/2022 abbiano completato almeno un ciclo di studi. Per i restanti Corsi tale verifica verrà svolta tenuto conto dei docenti presenti anche nel quadro della didattica programmata, ... "



Rappresentanti Studenti

| COGNOME | NOME | EMAIL | TELEFONO |
|---------|---------------|-------|----------|
| Barbato | Paola Monique | | |
| Roberti | Federica | | |



Gruppo di gestione AQ

| COGNOME | NOME |
|----------|---------------|
| Barbato | Paola Monique |
| Daniele | Flavia |
| Ghilardi | Stefano |
| Pozzilli | Paolo |
| Vivacqua | Giorgio |



Tutor

| COGNOME | NOME | EMAIL | TIPO |
|----------|---------|-------|------|
| BORGHI | Luca | | |
| VIVACQUA | Giorgio | | |



Programmazione degli accessi



| | |
|---|----------------|
| Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999) | Si - Posti: 90 |
|---|----------------|

| | |
|-----------------------|----|
| Programmazione locale | No |
|-----------------------|----|



Sedi del Corso



[DM 6/2019](#) Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso: Via Alvaro del Portillo, 21 00128 ROMA - ROMA

| | |
|--|------------|
| Data di inizio dell'attività didattica | 01/10/2021 |
|--|------------|

| | |
|-------------------|----|
| Studenti previsti | 90 |
|-------------------|----|



Altre Informazioni



R^aD

| | |
|--|--|
| Codice interno all'ateneo del corso | MCLM04^2019^PDS0-2019^1094 |
| Massimo numero di crediti riconoscibili | 12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011 |
| Corsi della medesima classe | <ul style="list-style-type: none">• Medicina e chirurgia approvato con D.M. del 01/04/2009 |



Date delibere di riferimento



R^aD

| | |
|--|------------|
| Data di approvazione della struttura didattica | 25/09/2018 |
| Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione | 10/10/2018 |
| Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni | 18/10/2018 |
| Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento | 16/01/2019 |



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento"

entro la scadenza del 15 febbraio 2021 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il NdV rileva che gli sbocchi occupazionali previsti nel RAD del Corso di Studio sono ben definiti e confermati anche dalle parti sociali che sono state consultate in fase di istituzione del Corso di Studio. Il nome del Corso di Studio 'Medicine and Surgery' è appropriato e coerente con le attività formative e gli sbocchi occupazionali previsti.

Il NdV ritiene che gli obiettivi formativi siano chiaramente espressi e risultino adeguati. Il NdV raccomanda una attenta attività di monitoraggio in itinere del corso di studio.

Il NdV, valutati i requisiti per l'accREDITAMENTO iniziale del Corso di Studio di nuova istituzione in Medicine and Surgery, tenuto conto della documentazione presentata e preso atto delle osservazioni contenute nella Relazione della CPDS esprime parere favorevole.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione tecnica del NdV



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

RAD

Il Comitato, dopo ampia discussione e sulla base delle informazioni contenute nella documentazione trasmessa,

- verificato che le proposte sopra elencate sono rispondenti, per quanto di competenza del CRUL, a quanto indicato dalla normativa vigente,
 - verificata l'assenza di sovrapposizione con altri corsi di laurea appartenenti alla stessa classe presenti nella Regione Lazio,
 - constatato che le proposte si inquadrano positivamente in un'azione mirata a differenziare l'offerta formativa dei corsi universitari della Regione Lazio,
- unanime, esprime parere favorevole alle proposte di istituzione dei Corsi suddetti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazioni



Parere della Regione

▶ Offerta didattica erogata

| | coorte | CUIN | insegnamento | settori insegnamento | docente | settore docente | ore di didattica assistita |
|---|--------|-----------|---|----------------------|---|-----------------|----------------------------|
| 1 | 2020 | A02100610 | Anatomy (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (4)) <i>semestrale</i> | BIO/16 | Docente di riferimento Giorgio VIVACQUA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i> | BIO/16 | 62.5 |
| 2 | 2020 | A02100597 | Anatomy (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (3)) <i>semestrale</i> | BIO/16 | Docente di riferimento Giorgio VIVACQUA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i> | BIO/16 | 87.5 |
| 3 | 2021 | A02100965 | Anatomy (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2)) <i>semestrale</i> | BIO/16 | Docente di riferimento Giorgio VIVACQUA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i> | BIO/16 | 12.5 |
| 4 | 2020 | A02100599 | Anatomy (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (3)) <i>semestrale</i> | BIO/16 | Docente di riferimento Alexis Tracey WILKINSON <i>Prof. la fascia University of Dundee</i> | BIO/16 | 12.5 |
| 5 | 2021 | A02100965 | Anatomy (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2)) <i>semestrale</i> | BIO/16 | Docente di riferimento Alexis Tracey WILKINSON <i>Prof. la fascia University of Dundee</i> | BIO/16 | 25 |
| 6 | 2021 | A02100963 | Anatomy (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2)) <i>semestrale</i> | BIO/16 | Sergio MORINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | BIO/16 | 12.5 |
| 7 | 2021 | A02100966 | Anthropology (modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | M-FIL/03 | Giampaolo GHILARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | M-FIL/03 | 12.5 |
| 8 | 2020 | A02100600 | Basic Immunology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (3)) <i>semestrale</i> | MED/04 | Fulvio D'ACQUISTO | | 25 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|--------|---|--------|----------------------|
| 9 | 2020 | A02100600 | Basic Immunology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (3)) <i>semestrale</i> | MED/04 | Asif Jilani IQBAL | | 12.5 |
| 10 | 2020 | A02100603 | Biochemistry (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (4)) <i>semestrale</i> | BIO/10 | Docente di riferimento Alessandro LEUTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i> | BIO/10 | 25 |
| 11 | 2020 | A02100601 | Biochemistry (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (4)) <i>semestrale</i> | BIO/10 | Docente di riferimento Alessandro LEUTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i> | BIO/10 | 62.5 |
| 12 | 2020 | A02100604 | Biochemistry (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (3)) <i>semestrale</i> | BIO/10 | Docente di riferimento Alessandro LEUTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i> | BIO/10 | 62.5 |
| 13 | 2020 | A02100604 | Biochemistry (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (3)) <i>semestrale</i> | BIO/10 | Gino CINGOLANI | | 12.5 |
| 14 | 2021 | A02100968 | Biology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2)) <i>semestrale</i> | BIO/13 | Docente di riferimento Ahuva NISSIM <i>Prof. la fascia Queen Mary University of London</i> | BIO/13 | 12.5 |
| 15 | 2021 | A02100969 | Biology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1)) <i>semestrale</i> | BIO/13 | Docente di riferimento Christine Jannette WATSON <i>Prof. la fascia University of Cambridge</i> | BIO/13 | 12.5 |
| 16 | 2021 | A02100968 | Biology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2)) <i>semestrale</i> | BIO/13 | Docente di riferimento Christine Jannette WATSON <i>Prof. la fascia University of Cambridge</i> | BIO/13 | 12.5 |
| 17 | 2021 | A02100969 | Biology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1)) <i>semestrale</i> | BIO/13 | Isaia BARBIERI | | 12.5 |
| 18 | 2021 | A02100969 | Biology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC | BIO/13 | Jack Harry BRELSTAFF | | 12.5 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|--|--------|--|--------|----------------------|
| | | | SCIENCE (1)) <i>semestrale</i> | | | | |
| 19 | 2021 | A02100968 | Biology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2)) <i>semestrale</i> | BIO/13 | Laura CALO' | | 12.5 |
| 20 | 2021 | A02100969 | Biology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1)) <i>semestrale</i> | BIO/13 | Gianmarco CONTINO | | 12.5 |
| 21 | 2021 | A02100968 | Biology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2)) <i>semestrale</i> | BIO/13 | Gianmarco CONTINO | | 25 |
| 22 | 2021 | A02100969 | Biology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1)) <i>semestrale</i> | BIO/13 | Paulo DE PAIVA ROSA AMARAL | | 12.5 |
| 23 | 2021 | A02100969 | Biology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1)) <i>semestrale</i> | BIO/13 | Peter KREUZALER | | 12.5 |
| 24 | 2021 | A02100968 | Biology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2)) <i>semestrale</i> | BIO/13 | Giulia LEANZA <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i> | BIO/13 | 12.5 |
| 25 | 2021 | A02100971 | Biophysics (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2)) <i>semestrale</i> | BIO/09 | Paraskevi KRASHIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i> | BIO/09 | 12.5 |
| 26 | 2019 | A02100105 | Cardiac Surgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | MED/23 | Massimo CHELLO <i>Professore Ordinario</i> | MED/23 | 12.5 |
| 27 | 2019 | A02100107 | Cardiac Surgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | MED/23 | Maria FABBROCINI | | 25 |
| 28 | 2019 | A02100108 | Cardiology (modulo di CLINICAL MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | MED/11 | Michael BROOK | | 12.5 |
| 29 | 2019 | A02100108 | Cardiology | MED/11 | Fabio | MED/11 | 12.5 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|--|----------|---|----------|----------------------|
| | | | (modulo di CLINICAL MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | | MANGIACAPRA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i> | | |
| 30 | 2019 | A02100109 | Cardiology (modulo di CLINICAL MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | MED/11 | Rosetta MELFI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i> | MED/11 | 25 |
| 31 | 2019 | A02100109 | Cardiology (modulo di CLINICAL MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | MED/11 | Annunziata NUSCA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i> | MED/11 | 25 |
| 32 | 2019 | A02100108 | Cardiology (modulo di CLINICAL MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | MED/11 | Gian Paolo USSIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/11 | 12.5 |
| 33 | 2021 | A02100972 | Chemistry (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1)) <i>semestrale</i> | BIO/10 | Docente di riferimento Alessandro LEUTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i> | BIO/10 | 25 |
| 34 | 2021 | A02100972 | Chemistry (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1)) <i>semestrale</i> | BIO/10 | Chiara CIACCIO | | 25 |
| 35 | 2021 | A02100972 | Chemistry (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1)) <i>semestrale</i> | BIO/10 | Stefano MARINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10) Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"</i> | BIO/10 | 12.5 |
| 36 | 2019 | A02100111 | Communication Skills (modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (4)) <i>semestrale</i> | M-PSI/05 | Barbara BARCACCIA <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10) Università degli Studi ROMA TRE</i> | M-PSI/08 | 12.5 |
| 37 | 2021 | A02100973 | Communication Skills (modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (2)) <i>annuale</i> | M-PSI/01 | Barbara BARCACCIA <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10) Università degli Studi ROMA TRE</i> | M-PSI/08 | 12.5 |
| 38 | 2019 | A02100113 | Digestive Surgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/18 | Docente di riferimento Marco CARICATO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | MED/18 | 12.5 |
| 39 | 2019 | A02100113 | Digestive Surgery (modulo di | MED/18 | Gabriella Teresa CAPOLUPO | | 12.5 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|----------|---|----------|----------------------|
| | | | CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | | | | |
| 40 | 2020 | A02100605 | ENGLISH LANGUAGE <i>annuale</i> | L-LIN/12 | Roberta ARONICA | | 25 |
| 41 | 2021 | A02100976 | ENGLISH LANGUAGE <i>annuale</i> | L-LIN/12 | Roberta ARONICA | | 50 |
| 42 | 2020 | A02100605 | ENGLISH LANGUAGE <i>annuale</i> | L-LIN/12 | Adam James MARTIN | | 25 |
| 43 | 2021 | A02100976 | ENGLISH LANGUAGE <i>annuale</i> | L-LIN/12 | Adam James MARTIN | | 50 |
| 44 | 2021 | A02100975 | Embryology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2)) <i>semestrale</i> | BIO/17 | Donatella ROMANIELLO | | 12.5 |
| 45 | 2019 | A02100115 | Endocrinology (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/13 | Docente di riferimento David LESLIE <i>Prof. la fascia Queen Mary University of London</i> | MED/02 | 25 |
| 46 | 2019 | A02100114 | Endocrinology (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/13 | Docente di riferimento Nicola NAPOLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/13 | 12.5 |
| 47 | 2019 | A02100114 | Endocrinology (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/13 | Paolo POZZILLI <i>Professore Ordinario</i> | MED/13 | 12.5 |
| 48 | 2021 | A02100977 | Epidemiology and Biostatistics (modulo di MEDICAL, STATISTICS AND EPIDEMIOLOGY) <i>semestrale</i> | INF/01 | Docente di riferimento Dennis BLACK <i>Prof. la fascia University of California</i> | INF/01 | 12.5 |
| 49 | 2021 | A02100977 | Epidemiology and Biostatistics (modulo di MEDICAL, STATISTICS AND EPIDEMIOLOGY) <i>semestrale</i> | INF/01 | Docente di riferimento Ann SCHWARTZ <i>Prof. la fascia University of California</i> | INF/01 | 12.5 |
| 50 | 2021 | A02100979 | Ethics (modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | M-FIL/03 | Giampaolo GHILARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | M-FIL/03 | 25 |
| 51 | 2019 | A02100118 | Gastroenterology | MED/12 | Michele CICALA | MED/12 | 25 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|--|--------|---|---|----------------------|
| | | | (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | | <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | | |
| 52 | 2019 | A02100117 | Gastroenterology (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/12 | Michele CICALA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | MED/12 | 12.5 |
| 53 | 2019 | A02100117 | Gastroenterology (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/12 | Mentore RIBOLSI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i> | MED/12 | 12.5 |
| 54 | 2019 | A02100117 | Gastroenterology (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/12 | Daniel SIFRIM | | 12.5 |
| 55 | 2020 | A02100607 | General Pathology (modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (3)) <i>semestrale</i> | MED/04 | Mario CIOCE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i> | MED/04 | 87.5 |
| 56 | 2020 | A02100608 | General Pathophysiology (modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (3)) <i>semestrale</i> | MED/04 | Mario CIOCE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i> | MED/04 | 25 |
| 57 | 2020 | A02100608 | General Pathophysiology (modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (3)) <i>semestrale</i> | MED/04 | Gaetano SANTULLI <i>Professore Associato (L. 240/10) Università degli Studi di Napoli Federico II</i> | MED/11 | 25 |
| 58 | 2019 | A02100119 | General Pharmacology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (5)) <i>semestrale</i> | BIO/14 | Docente di riferimento Giorgio MINOTTI <i>Professore Ordinario</i> | BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1) | 12.5 |
| 59 | 2019 | A02100120 | Genetics (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (5)) <i>semestrale</i> | MED/03 | Fiorella GURRIERI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | MED/03 | 25 |
| 60 | 2019 | A02100121 | Haematology (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/15 | Vishal JAYAKAR | | 12.5 |
| 61 | 2019 | A02100121 | Haematology (modulo di CLINICAL | MED/15 | Odoardo Maria OLIMPIERI | | 12.5 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|--------------|---|--|----------------------|
| | | | MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | | | | |
| 62 | 2019 | A02100121 | Haematology (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/15 | Cristina SANTORO | | 12.5 |
| 63 | 2019 | A02100122 | Haematology (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/15 | Valeria TOMARCHIO | | 25 |
| 64 | 2021 | A02100980 | Histology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2)) <i>semestrale</i> | BIO/17 | Mario FALCHI | | 50 |
| 65 | 2021 | A02100980 | Histology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2)) <i>semestrale</i> | BIO/17 | Anna Rita FRANCO MIGLIACCIO | | 25 |
| 66 | 2021 | A02100981 | History of Medicine (modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (2)) <i>annuale</i> | MED/02 | Docente di riferimento David LESLIE <i>Prof. la fascia Queen Mary University of London</i> | MED/02 | 12.5 |
| 67 | 2021 | A02100981 | History of Medicine (modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (2)) <i>annuale</i> | MED/02 | Luca BORGHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/02 | 25 |
| 68 | 2021 | A02100981 | History of Medicine (modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (2)) <i>annuale</i> | MED/02 | Salvatore MANGIONE | | 12.5 |
| 69 | 2020 | A02100609 | ITALIAN LANGUAGE <i>annuale</i> | L-FIL-LET/12 | Docente non specificato | | 25 |
| 70 | 2021 | A02100982 | ITALIAN LANGUAGE <i>annuale</i> | L-FIL-LET/12 | Docente non specificato | | 50 |
| 71 | 2019 | A02100123 | Introduction to digital images (modulo di CLINICAL MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | ING-IND/34 | Docente di riferimento Eliodoro FAIELLA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i> | MED/36 il settore di afferenza non è lo stesso dell'attività didattica: il professore non può ricoprire l'incarico di docente di riferimento | 12.5 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|--|--------|--|--------|----------------------|
| 72 | 2019 | A02100124 | Laboratory Medicine (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/46 | Silvia ANGELETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/05 | 25 |
| 73 | 2019 | A02100125 | Medical Ethics (modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (4)) <i>semestrale</i> | MED/43 | Vittoradolfo TAMBONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | MED/43 | 12.5 |
| 74 | 2019 | A02100126 | Medical Ethics (modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (4)) <i>semestrale</i> | MED/43 | Vittoradolfo TAMBONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | MED/43 | 25 |
| 75 | 2021 | A02100983 | Medical Humanities (modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | MED/43 | Laura Leondina CAMPANOZZI | | 12.5 |
| 76 | 2021 | A02100983 | Medical Humanities (modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | MED/43 | Nicola DI STEFANO | | 25 |
| 77 | 2019 | A02100128 | Medical Imaging (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/36 | Carlo Cosimo QUATTROCCHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/37 | 12.5 |
| 78 | 2019 | A02100127 | Medical Imaging (modulo di CLINICAL MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | MED/36 | Carlo Cosimo QUATTROCCHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/37 | 12.5 |
| 79 | 2021 | A02100984 | Medical Statistics (modulo di MEDICAL, STATISTICS AND EPIDEMIOLOGY) <i>semestrale</i> | MED/01 | Docente di riferimento Dennis BLACK <i>Prof. la fascia University of California</i> | INF/01 | 12.5 |
| 80 | 2021 | A02100984 | Medical Statistics (modulo di MEDICAL, STATISTICS AND EPIDEMIOLOGY) <i>semestrale</i> | MED/01 | Docente di riferimento Ann SCHWARTZ <i>Prof. la fascia University of California</i> | INF/01 | 12.5 |
| 81 | 2021 | A02100984 | Medical Statistics (modulo di MEDICAL, STATISTICS AND EPIDEMIOLOGY) <i>semestrale</i> | MED/01 | Massimo CICCIOZZI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | MED/01 | 12.5 |
| 82 | 2020 | A02100683 | Microbiology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC | MED/07 | Giovanna DE CHIARA | | 12.5 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|--------|---|--------|----------------------|
| | | | SCIENCE (3)) <i>semestrale</i> | | | | |
| 83 | 2020 | A02100683 | Microbiology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (3)) <i>semestrale</i> | MED/07 | Luca FACCHINELLI | | 12.5 |
| 84 | 2020 | A02100683 | Microbiology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (3)) <i>semestrale</i> | MED/07 | Giovanni GHERARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/07 | 12.5 |
| 85 | 2020 | A02100683 | Microbiology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (3)) <i>semestrale</i> | MED/07 | Aine MCKNIGHT | | 12.5 |
| 86 | 2020 | A02100611 | Molecular Biology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (3)) <i>semestrale</i> | BIO/11 | Docente di riferimento Ahuva NISSIM <i>Prof. la fascia Queen Mary University of London</i> | BIO/13 | 12.5 |
| 87 | 2019 | A02100129 | Morbid Anatomy (modulo di CLINICAL MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | MED/08 | Andrea ONETTI MUDA <i>Professore Ordinario</i> | MED/08 | 12.5 |
| 88 | 2019 | A02100130 | Morbid Anatomy (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/08 | Andrea ONETTI MUDA <i>Professore Ordinario</i> | MED/08 | 12.5 |
| 89 | 2019 | A02100129 | Morbid Anatomy (modulo di CLINICAL MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | MED/08 | Miguel REYES- MUGICA | | 12.5 |
| 90 | 2019 | A02100130 | Morbid Anatomy (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/08 | Miguel REYES- MUGICA | | 12.5 |
| 91 | 2019 | A02100132 | Nephrology (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/14 | Sandro FERIOZZI | | 25 |
| 92 | 2019 | A02100131 | Nephrology (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/14 | Sandro FERIOZZI | | 25 |
| 93 | 2019 | A02100133 | Oncological digestive, Endocrinology | MED/18 | Docente di riferimento Marco CARICATO | MED/18 | 25 |

| | | | | | | | |
|-----|------|-----------|---|--------|--|---|----------------------|
| | | | and Metabolic surgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | | <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | | |
| 94 | 2019 | A02100134 | Oncological digestive, endocrinology and metabolic surgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/18 | Janindra WARUSAVITARNE | | 25 |
| 95 | 2019 | A02100137 | Oncology (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/06 | Docente di riferimento Francesco PANTANO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i> | MED/06 | 50 |
| 96 | 2019 | A02100136 | Oncology (modulo di CLINICAL MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | MED/06 | Bruno VINCENZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/06 | 12.5 |
| 97 | 2019 | A02100135 | Oncology (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/06 | Bruno VINCENZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/06 | 12.5 |
| 98 | 2019 | A02100139 | Pharmacology (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | BIO/14 | Docente di riferimento Giorgio MINOTTI <i>Professore Ordinario</i> | BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1) | 12.5 |
| 99 | 2019 | A02100138 | Pharmacology (modulo di CLINICAL MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | BIO/14 | Docente di riferimento Giorgio MINOTTI <i>Professore Ordinario</i> | BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1) | 12.5 |
| 100 | 2021 | A02100985 | Physics (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1)) <i>semestrale</i> | FIS/07 | Donato BINI | | 12.5 |
| 101 | 2021 | A02100985 | Physics (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (1)) <i>semestrale</i> | FIS/07 | Alessandro LOPPINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i> | FIS/07 | 25 |
| 102 | 2020 | A02100615 | Physiology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (4)) <i>semestrale</i> | BIO/09 | Annamaria ALTOMARE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i> | MED/12 | 12.5 |
| 103 | 2020 | A02100612 | Physiology | BIO/09 | Marcello | BIO/09 | 12.5 |

| | | | | | | | |
|-----|------|-----------|--|--------|--|--|----------------------|
| | | | (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (4)) <i>semestrale</i> | | D'AMELIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | | |
| 104 | 2020 | A02100613 | Physiology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (4)) <i>semestrale</i> | BIO/09 | Marcello D'AMELIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | BIO/09 | 50 |
| 105 | 2020 | A02100614 | Physiology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (3)) <i>semestrale</i> | BIO/09 | Marcello D'AMELIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | BIO/09 | 25 |
| 106 | 2021 | A02100986 | Physiology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2)) <i>semestrale</i> | BIO/09 | Marcello D'AMELIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | BIO/09 | 25 |
| 107 | 2020 | A02100614 | Physiology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (3)) <i>semestrale</i> | BIO/09 | Lazzaro DI BIASE | | 25 |
| 108 | 2020 | A02100614 | Physiology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (3)) <i>semestrale</i> | BIO/09 | Giovanni DI PINO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | BIO/09 | 37.5 |
| 109 | 2020 | A02100615 | Physiology (modulo di FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (4)) <i>semestrale</i> | BIO/09 | Gaia TABACCO | | 12.5 |
| 110 | 2019 | A02100141 | Radiotherapy (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/36 | Sara RAMELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | MED/36 | 12.5 |
| 111 | 2019 | A02100140 | Radiotherapy (modulo di CLINICAL MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | MED/36 | Sara RAMELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | MED/36 | 12.5 |
| 112 | 2019 | A02100142 | Radiotherapy (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/36 | Sara RAMELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | MED/36 | 25 |
| 113 | 2019 | A02100144 | Respiratory Diseases (modulo di CLINICAL | MED/10 | Docente di riferimento Simone SCARLATA <i>Professore</i> | MED/09 il settore di afferenza non è lo stesso dell'attività | 25 |

| | | | | | | | |
|-----|------|-----------|--|--------|---|--|----------------------|
| | | | MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | | <i>Associato (L. 240/10)</i> | didattica: il professore non può ricoprire l'incarico di docente di riferimento | |
| 114 | 2019 | A02100143 | Respiratory Diseases (modulo di CLINICAL MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | MED/10 | Docente di riferimento Simone SCARLATA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/09 il settore di afferenza non è lo stesso dell'attività didattica: il professore non può ricoprire l'incarico di docente di riferimento | 12.5 |
| 115 | 2019 | A02100143 | Respiratory Diseases (modulo di CLINICAL MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | MED/10 | Raffaele ANTONELLI INCALZI <i>Professore Ordinario</i> | MED/09 | 12.5 |
| 116 | 2019 | A02100146 | Thoracic Surgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | MED/21 | Pierfilippo CRUCITTI <i>Ricercatore confermato</i> | MED/21 | 12.5 |
| 117 | 2019 | A02100147 | Thoracic Surgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | MED/21 | Filippo LONGO | | 25 |
| 118 | 2020 | A02100616 | Training Laboratory Medicine 1 (modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (3)) <i>semestrale</i> | MED/46 | Emanuela SIGNORI | | 25 |
| 119 | 2020 | A02100617 | Training Laboratory Medicine 2 (modulo di FUNDAMENTALS OF MEDICINE (3)) <i>semestrale</i> | MED/05 | Silvia ANGELETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/05 | 37.5 |
| 120 | 2019 | A02100149 | Urology (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/24 | Docente di riferimento Rocco PAPALIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/24 | 25 |
| 121 | 2019 | A02100148 | Urology (modulo di CLINICAL MEDICINE (2)) <i>semestrale</i> | MED/24 | Roberto Mario SCARPA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | MED/24 | 12.5 |
| 122 | 2019 | A02100151 | Vascular Surgery (modulo di CLINICAL | MED/22 | Nunzio MONTELIBONE | | 25 |

MEDICINE (1))
semestrale

| | | | | | | | |
|-----|------|-----------|---|--------|--|------------|----------------------|
| 123 | 2019 | A02100150 | Vascular Surgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (1)) <i>semestrale</i> | MED/22 | Francesco STILO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/22 | 12.5 |
| | | | | | | ore totali | 2587.5 |



Offerta didattica programmata

| Attività di base | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|--|--|------------|------------|------------|
| Discipline generali per la formazione del medico | BIO/13 Biologia applicata ↳ <i>Biology (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Biology (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | 15 | 15 | 14 - 20 |
| | FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) ↳ <i>Physics (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | | | | |
| Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico | BIO/10 Biochimica ↳ <i>Chemistry (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Biochemistry (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Biochemistry (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | 17 | 17 | 14 - 20 |
| | BIO/11 Biologia molecolare ↳ <i>Molecular Biology (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | | | | |
| Morfologia umana | BIO/16 Anatomia umana ↳ <i>Anatomy (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Anatomy (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Anatomy (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i> | 22 | 22 | 18 - 24 |
| | BIO/17 Istologia ↳ <i>Embryology (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Histology (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Funzioni biologiche integrate di organi, sistemi e apparati umani | | 15 | 15 | 14 - 20 |

| | | | | |
|--|---|--|----|---------|
| | BIO/09 Fisiologia <hr/> ↳ <i>Biophysics (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> ↳ <i>Physiology (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> ↳ <i>Physiology (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> ↳ <i>Physiology (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> ING-IND/34 Bioingegneria industriale <hr/> ↳ <i>Introduction to digital images (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> | | | |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 60 (minimo da D.M. 60) | | | | |
| Totale attività di Base | | | 69 | 60 - 84 |

| Attività caratterizzanti | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|---|---------|---------|---------|
| Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia | MED/04 Patologia generale <hr/> ↳ <i>Basic Immunology (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> | 7 | 7 | 7 - 9 |
| | MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica <hr/> ↳ <i>Microbiology (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> | | | |
| Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica | BIO/14 Farmacologia <hr/> ↳ <i>General Pharmacology (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> | 11 | 11 | 10 - 12 |
| | M-PSI/08 Psicologia clinica <hr/> ↳ <i>Clinical Psychology (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> | | | |
| | MED/09 Medicina interna <hr/> ↳ <i>Immunology and Allergology (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> | | | |
| | MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare <hr/> | | | |

| | | | | |
|---|--|----|----|---------|
| | <p>↳ <i>Cardiology (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/15 Malattie del sangue</p> <hr/> <p>↳ <i>Haematology (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | | | |
| Medicina di laboratorio e diagnostica integrata | <p>MED/08 Anatomia patologica</p> <hr/> <p>↳ <i>Morbid Anatomy (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <hr/> <p>↳ <i>Medical Imaging (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Radiation Oncology Therapy (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 4 | 4 | 3 - 6 |
| Clinica psichiatrica e discipline del comportamento | <p>BIO/14 Farmacologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Pharmacology (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/25 Psichiatria</p> <hr/> <p>↳ <i>Psychiatry (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Psychiatry (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 5 | 5 | 4 - 8 |
| Discipline neurologiche | <p>MED/26 Neurologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Neurology (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Emergencies (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/27 Neurochirurgia</p> <hr/> <p>↳ <i>Neurosurgery (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 6 | 6 | 6 - 8 |
| Clinica delle specialità medico-chirurgiche | <p>MED/03 Genetica medica</p> <hr/> <p>↳ <i>Medical Genetics (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio</p> <hr/> <p>↳ <i>Respiratory Diseases (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 21 | 21 | 20 - 30 |

MED/12 Gastroenterologia

↳ *Gastroenterology (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

MED/13 Endocrinologia

↳ *Endocrinology (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Emergencies (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/14 Nefrologia

↳ *Nephrology (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/16 Reumatologia

↳ *Rheumatology (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/19 Chirurgia plastica

↳ *Plastic Surgery (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/21 Chirurgia toracica

↳ *Thoracic Surgery (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/22 Chirurgia vascolare

↳ *Vascular Surgery (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/23 Chirurgia cardiaca

↳ *Cardiac Surgery (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/24 Urologia

↳ *Urology (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/35 Malattie cutanee e veneree

↳ *Dermatology (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

| | | | | |
|---|--|---|---|--------|
| chirurgica degli organi di senso | <p>MED/30 Malattie apparato visivo</p> <hr/> <p>↳ <i>Ophthalmology (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/31 Otorinolaringoiatria</p> <hr/> <p>↳ <i>Otorhinolaryngology (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | | | |
| Clinica medico-chirurgica dell'apparato locomotore | <p>MED/33 Malattie apparato locomotore</p> <hr/> <p>↳ <i>Orthopaedics (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Emergencies (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/34 Medicina fisica e riabilitativa</p> <hr/> <p>↳ <i>Physiatrics and Rehabilitation (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 5 | 5 | 4 - 7 |
| Clinica generale medica e chirurgica | <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>Digestive Surgery (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Oncological digestive, endocrinology and metabolic surgery (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Head and Neck Surgery (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Surgery (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 6 | 6 | 4 - 8 |
| Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica | <p>BIO/14 Farmacologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Pharmacology (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Pharmacology (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Pharmacology (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Pharmacology (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Pharmacology (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 7 | 7 | 6 - 10 |
| Discipline pediatriche | <p>MED/38 Pediatria generale e specialistica</p> <hr/> <p>↳ <i>Paediatrics (5 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/39 Neuropsichiatria infantile</p> <hr/> | 6 | 6 | 6 - 10 |

| | | | | |
|---|--|----|----|---------|
| | <p>↳ <i>Paediatric Neuropsychiatry (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> | | | |
| <p>Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica</p> | <p>MED/40 Ginecologia e ostetricia</p> <p>↳ <i>Gynaecology (5 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Obstetrics (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> | 7 | 7 | 6 - 10 |
| <p>Discipline anatomo-patologiche e correlazioni anatomo-cliniche</p> | <p>MED/08 Anatomia patologica</p> <p>↳ <i>Morbid Anatomy (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Morbid Anatomy (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Morbid Anatomy (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Morbid Anatomy (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Morbid Anatomy (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> | 9 | 9 | 8 - 12 |
| <p>Discipline radiologiche e radioterapiche</p> | <p>MED/06 Oncologia medica</p> <p>↳ <i>Oncology (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Oncology (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Oncology (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <p>↳ <i>Emergencies (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>General Surgery (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <p>↳ <i>Medical Imaging (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Radiation Oncology Therapy (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Head and Neck Radiotherapy (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Medical Imaging (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Medical Imaging (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Orthopaedics Radiotherapy (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Radiotherapy neurosurgery (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> | 14 | 14 | 13 - 16 |

| | | | | |
|---|--|----|----|---------|
| | <p>↳ <i>Medical Imaging (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Medical Imaging (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | | | |
| Emergenze medico-chirurgiche | <p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ <i>CLINICAL MEDICINE (5) (5 anno) - 35 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Internal Medicine (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare</p> <hr/> <p>↳ <i>Emergencies (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/23 Chirurgia cardiaca</p> <hr/> <p>↳ <i>Emergencies (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/41 Anestesiologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Emergencies (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Anesthesiology and pain medicine (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Emergencies (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 47 | 12 | 11 - 16 |
| Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali | <p>MED/44 Medicina del lavoro</p> <hr/> <p>↳ <i>CLINICAL MEDICINE (7) (6 anno) - 26 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>General Practice and Community Care (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 27 | 1 | 1 - 2 |
| Medicina di comunità | <p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ <i>CLINICAL MEDICINE (5) (5 anno) - 35 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Geriatrics (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Internal Medicine (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>CLINICAL MEDICINE (7) (6 anno) - 26 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>General Practice and Community Care (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/17 Malattie infettive</p> <hr/> | 92 | 7 | 6 - 8 |

| | | | | |
|---|---|-----|----|---------|
| | <p>↳ <i>CLINICAL MEDICINE (3) (4 anno) - 24 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Infectious diseases (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | | | |
| Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze | <p>BIO/09 Fisiologia</p> <hr/> <p>↳ <i>FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (5) (2 anno) - 19 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Physiology (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>BIO/16 Anatomia umana</p> <hr/> <p>↳ <i>Anatomy (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (2) (1 anno) - 20 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/04 Patologia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>FUNDAMENTALS OF MEDICINE (3) (2 anno) - 16 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>General Pathology (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>General Pathophysiology (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/05 Patologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>FUNDAMENTALS OF MEDICINE (3) (2 anno) - 16 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Training Laboratory Medicine 2 (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ <i>CLINICAL MEDICINE (8) (6 anno) - 24 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>CLINICAL MEDICINE (7) (6 anno) - 26 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Emergencies (6 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>General Practice and Community Care (6 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/28 Malattie odontostomatologiche</p> <hr/> <p>↳ <i>CLINICAL MEDICINE (4) (4 anno) - 25 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Odontostomatology (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 236 | 37 | 35 - 40 |

| | | | | |
|---|---|----|---|-------|
| | <p>MED/29 Chirurgia maxillofaciale</p> <hr/> <p>↳ <i>CLINICAL MEDICINE (4) (4 anno) - 25 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Oral and Maxillofacial Surgery (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/43 Medicina legale</p> <hr/> <p>↳ <i>FUNDAMENTALS OF MEDICINE (1) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Medical Humanities (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>FUNDAMENTALS OF MEDICINE (4) (3 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Medical Ethics (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Medical Humanities (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/46 Scienze tecniche di medicina di laboratorio</p> <hr/> <p>↳ <i>FUNDAMENTALS OF MEDICINE (3) (2 anno) - 16 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Training Laboratory Medicine 1 (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | | | |
| <p>Scienze umane, politiche della salute e management sanitario</p> | <p>M-PSI/05 Psicologia sociale</p> <hr/> <p>↳ <i>Communication Skills (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>FUNDAMENTALS OF MEDICINE (4) (3 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/02 Storia della medicina</p> <hr/> <p>↳ <i>FUNDAMENTALS OF MEDICINE (2) (1 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>History of Medicine (1 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <hr/> <p>↳ <i>CLINICAL MEDICINE (7) (6 anno) - 26 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Hygiene and Public Health International (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>SECS-P/07 Economia aziendale</p> <hr/> <p>↳ <i>CLINICAL MEDICINE (7) (6 anno) - 26 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 72 | 8 | 6 - 9 |

| | | | | |
|--|--|----|-----|-----------|
| | ↳ <i>Health economics and Hospital management (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| Inglese scientifico e abilità linguistiche, informatiche e relazionali, pedagogia medica, tecnologie avanzate e a distanza di informazione e comunicazione | INF/01 Informatica ↳ <i>Epidemiology and Biostatistics (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>MEDICAL, STATISTICS AND EPIDEMIOLOGY (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i> MED/01 Statistica medica ↳ <i>MEDICAL, STATISTICS AND EPIDEMIOLOGY (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Medical Statistics (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> | 15 | 5 | 4 - 8 |
| Medicina delle attività motorie e del benessere | | 0 | - | 0 - 6 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 180 (minimo da D.M. 180) | | | | |
| Totale attività caratterizzanti | | | 182 | 180 - 243 |

| Attività affini | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|--|---------|---------|----------------|
| Attività formative affini o integrative | BIO/09 Fisiologia | 116 | 12 | 12 - 14 min 12 |
| | ↳ <i>FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (5) (2 anno) - 19 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | ↳ <i>Physiology (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | BIO/10 Biochimica | | | |
| | ↳ <i>FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (5) (2 anno) - 19 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | ↳ <i>Biochemistry (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | BIO/16 Anatomia umana | | | |
| | ↳ <i>FUNDAMENTALS OF BASIC SCIENCE (4) (2 anno) - 21 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | ↳ <i>Anatomy (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|----|---------|
| M-FIL/03 Filosofia morale | | | |
| ↳ | <i>Anthropology (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> | | |
| ↳ | <i>FUNDAMENTALS OF MEDICINE (1) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | | |
| ↳ | <i>Ethics (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> | | |
| M-PSI/01 Psicologia generale | | | |
| ↳ | <i>Communication Skills (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i> | | |
| ↳ | <i>FUNDAMENTALS OF MEDICINE (2) (1 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i> | | |
| MED/43 Medicina legale | | | |
| ↳ | <i>FUNDAMENTALS OF MEDICINE (4) (3 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i> | | |
| ↳ | <i>Medical Ethics (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> | | |
| ↳ | <i>CLINICAL MEDICINE (7) (6 anno) - 26 CFU - semestrale - obbl</i> | | |
| ↳ | <i>Forensic Medicine (International) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> | | |
| ↳ | <i>Medical Ethics (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> | | |
| Totale attività Affini | | 12 | 12 - 14 |

| Altre attività | | CFU | CFU Rad |
|--|---|-----|---------|
| A scelta dello studente | | 8 | 8 - 8 |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 12 | 12 - 12 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | 6 | 6 - 6 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | | - | |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Ulteriori conoscenze linguistiche | - | - |
| | Abilità informatiche e telematiche | - | - |
| | Tirocini formativi e di orientamento | 71 | 70 - 72 |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | | | |

| | | | |
|---|---|----|---------|
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | - | - | |
| Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU) | - | - | |
| Totale Altre Attività | | 97 | 96 - 98 |

| | | |
|---|------------|-----------|
| CFU totali per il conseguimento del titolo | 360 | |
| CFU totali inseriti | 360 | 348 - 439 |



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|--|---|-----|-----|-----------------------------|
| | | min | max | |
| Discipline generali per la formazione del medico | BIO/13 Biologia applicata | 14 | 20 | - |
| | FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) | | | |
| | M-PSI/01 Psicologia generale | | | |
| | MED/01 Statistica medica | | | |
| | MED/03 Genetica medica | | | |
| Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico | BIO/10 Biochimica | 14 | 20 | - |
| | BIO/11 Biologia molecolare | | | |
| Morfologia umana | BIO/16 Anatomia umana | 18 | 24 | - |
| | BIO/17 Istologia | | | |
| Funzioni biologiche integrate di organi, sistemi e apparati umani | BIO/09 Fisiologia | 14 | 20 | - |
| | ING-IND/34 Bioingegneria industriale | | | |
| | ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni | | | |
| | ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica | | | |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60: | | 60 | | |

Totale Attività di Base

60 - 84



Attività caratterizzanti
R^{AD}

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|---|-----|-----|-----------------------------|
| | | min | max | |
| Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia | MED/04 Patologia generale | | | |
| | MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica | 7 | 9 | - |
| Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica | BIO/14 Farmacologia | | | |
| | M-PSI/08 Psicologia clinica | | | |
| | MED/06 Oncologia medica | | | |
| | MED/08 Anatomia patologica | | | |
| | MED/09 Medicina interna | | | |
| | MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio | | | |
| | MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare | | | |
| | MED/12 Gastroenterologia | | | |
| | MED/13 Endocrinologia | 10 | 12 | - |
| | MED/14 Nefrologia | | | |
| | MED/15 Malattie del sangue | | | |
| | MED/16 Reumatologia | | | |
| | MED/17 Malattie infettive | | | |
| | MED/18 Chirurgia generale | | | |
| | MED/24 Urologia | | | |
| MED/42 Igiene generale e applicata | | | | |
| Medicina di laboratorio e diagnostica integrata | BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica | 3 | 6 | - |
| | MED/05 Patologia clinica | | | |
| | MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica | | | |
| | MED/08 Anatomia patologica | | | |
| | MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia | | | |
| | VET/06 Parassitologia e malattie parassitarie degli animali | | | |

| | | | | |
|---|---|----|----|---|
| Clinica psichiatrica e discipline del comportamento | BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/25 Psichiatria MED/39 Neuropsichiatria infantile | 4 | 8 | - |
| Discipline neurologiche | MED/26 Neurologia MED/27 Neurochirurgia MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/37 Neuroradiologia | 6 | 8 | - |
| Clinica delle specialità medico-chirurgiche | BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/03 Genetica medica MED/06 Oncologia medica MED/08 Anatomia patologica MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/19 Chirurgia plastica MED/21 Chirurgia toracica MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/24 Urologia MED/29 Chirurgia maxillofacciale MED/35 Malattie cutanee e veneree | 20 | 30 | - |
| Clinica medico-chirurgica degli organi di senso | MED/28 Malattie odontostomatologiche MED/30 Malattie apparato visivo MED/31 Otorinolaringoiatria MED/32 Audiologia | 4 | 8 | - |
| Clinica medico-chirurgica dell'apparato locomotore | MED/33 Malattie apparato | 4 | 7 | - |

| | | | | |
|---|--|----|----|---|
| | locomotore MED/34 Medicina fisica e riabilitativa | | | - |
| Clinica generale medica e chirurgica | MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale | 4 | 8 | - |
| Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica | BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/25 Psichiatria | 6 | 10 | - |
| Discipline pediatriche | MED/03 Genetica medica MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile | 6 | 10 | - |
| Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica | MED/03 Genetica medica MED/05 Patologia clinica MED/13 Endocrinologia MED/24 Urologia MED/40 Ginecologia e ostetricia | 6 | 10 | - |
| Discipline anatomo-patologiche e correlazioni anatomo- cliniche | MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale | 8 | 12 | - |
| Discipline radiologiche e radioterapiche | MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/37 Neuroradiologia | 13 | 16 | - |
| Emergenze medico-chirurgiche | BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare | 11 | 16 | - |

| | | | | |
|---|---|----|----|---|
| | MED/18 Chirurgia generale MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/25 Psichiatria MED/33 Malattie apparato locomotore MED/41 Anestesiologia | | | |
| Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali | MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro | 1 | 2 | - |
| Medicina di comunità | MED/09 Medicina interna MED/17 Malattie infettive MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/42 Igiene generale e applicata | 6 | 8 | - |
| Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze | BIO/09 Fisiologia BIO/14 Farmacologia BIO/16 Anatomia umana BIO/17 Istologia MED/03 Genetica medica MED/04 Patologia generale MED/05 Patologia clinica MED/06 Oncologia medica MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/19 Chirurgia plastica MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/21 Chirurgia toracica | 35 | 40 | - |

MED/22 Chirurgia vascolare
 MED/23 Chirurgia cardiaca
 MED/24 Urologia
 MED/25 Psichiatria
 MED/26 Neurologia
 MED/27 Neurochirurgia
 MED/28 Malattie
 odontostomatologiche
 MED/29 Chirurgia
 maxillofacciale
 MED/30 Malattie apparato
 visivo
 MED/31 Otorinolaringoiatria
 MED/32 Audiologia
 MED/33 Malattie apparato
 locomotore
 MED/34 Medicina fisica e
 riabilitativa
 MED/35 Malattie cutanee e
 veneree
 MED/36 Diagnostica per
 immagini e radioterapia
 MED/37 Neuroradiologia
 MED/38 Pediatria generale e
 specialistica
 MED/39 Neuropsichiatria
 infantile
 MED/40 Ginecologia e
 ostetricia
 MED/41 Anestesiologia
 MED/42 Igiene generale e
 applicata
 MED/43 Medicina legale
 MED/44 Medicina del lavoro
 MED/45 Scienze
 infermieristiche generali,
 cliniche e pediatriche
 MED/46 Scienze tecniche di
 medicina di laboratorio
 MED/47 Scienze
 infermieristiche ostetrico-
 ginecologiche
 MED/48 Scienze
 infermieristiche e tecniche
 neuro-psichiatriche e
 riabilitative
 MED/49 Scienze tecniche
 dietetiche applicate
 MED/50 Scienze tecniche
 mediche applicate

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | <p>pubblico M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche M-PSI/05 Psicologia sociale MED/02 Storia della medicina MED/42 Igiene generale e applicata SECS-P/06 Economia applicata SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/10 Organizzazione aziendale SPS/07 Sociologia generale</p> | | | |
| Inglese scientifico e abilità linguistiche, informatiche e relazionali, pedagogia medica, tecnologie avanzate e a distanza di informazione e comunicazione | <p>INF/01 Informatica L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale MED/01 Statistica medica MED/02 Storia della medicina</p> | 4 | 8 | - |
| Medicina delle attività motorie e del benessere | <p>M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/13 Endocrinologia MED/50 Scienze tecniche mediche applicate</p> | 0 | 6 | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 180: | | | 180 | |
| Totale Attività Caratterizzanti | | | 180 - 243 | |



Attività affini

R^aD

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|--------------------------------|-----|-----|-----------------------------|
| | | min | max | |
| Attività formative affini o integrative | BIO/09 - Fisiologia | | | |
| | BIO/10 - Biochimica | | | |
| | BIO/16 - Anatomia umana | 12 | 14 | 12 |
| | M-FIL/03 - Filosofia morale | | | |
| | M-PSI/01 - Psicologia generale | | | |
| | MED/43 - Medicina legale | | | |
| Totale Attività Affini | | | | 12 - 14 |



Altre attività

R^aD

| ambito disciplinare | CFU min | CFU max |
|---|---|---------|
| A scelta dello studente | 8 | 8 |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 12 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | 6 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | - | - |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Ulteriori conoscenze linguistiche | - |
| | Abilità informatiche e telematiche | - |
| | Tirocini formativi e di orientamento | 70 |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | - | - |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | - | - |



Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo
360

Range CFU totali del corso

348 - 439



Comunicazioni dell'ateneo al CUN



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

L'istituzione di Medicine and Surgery si ispira alla mission dell'Ateneo di promuovere lo studio di discipline che concorrono al bene globale della persona e si integra con l'attuale offerta formativa in ambito sanitario della Facoltà, cui contribuiscono- oltre al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia (LM 41) in lingua italiana- il Corso di Laurea in Infermieristica (L SNT/1), il Corso di Laurea in Tecniche di Radiologia per Immagini e Radioterapia (L SNT/3), il Corso di laurea in Fisioterapista (L SNT/2).

L'iniziativa intende collocare l'offerta formativa della Facoltà in un contesto internazionale, coerentemente con quanto previsto dal Piano strategico dell'Ateneo 2016-2018 e si differenzia dal suo omologo in lingua italiana per attività formative chiaramente differenziate nelle modalità di erogazione e in particolare nella verifica finale che verrà effettuata, soprattutto per le materie cliniche, attraverso l'Objective Structured Clinical Examination (OECS). Infatti, nell'affiancarsi all'omologo corso in lingua italiana, Medicine and Surgery se ne differenzia, per il metodo didattico innovativo, più vicino ai modelli nord-europeo e statunitense e arricchito da attività didattiche erogate da docenti provenienti da prestigiose università europee ed extra europee e quindi promovente visibilità e spendibilità del corso nel panorama internazionale.

In particolare lo studio delle discipline pre-cliniche si avvarrà di un approccio pratico basato su attività di laboratorio ed esercitazioni svolte fin dal primo biennio, integrando la morfologia con la fisiologia, in modo da poter comprendere meglio le applicazioni pratiche delle nozioni di genetica, biologia molecolare e biochimica. Il metodo didattico è centrato prevalentemente su attività pratiche e professionalizzanti (sono stati aumentati i CFU di tirocinio rispetto al CdS erogato in lingua italiana) che permettano allo studente di entrare quanto prima a contatto con il paziente e con l'ambiente medico che lo circonda, elementi questi essenziali per sviluppare capacità di problem-solving. Inoltre, a differenza di quanto avviene nel corso erogato in lingua italiana, gli insegnamenti di farmacologia, diagnostica per immagini e anatomia patologica si distribuiscono su più anni di corso per integrare e facilitare l'apprendimento nell'ambito delle materie cliniche

che lo studente va ad affrontare.

Il Corso di studio aspira ad essere innovativo non solo nel promuovere una migliore integrazione tra discipline di base e discipline cliniche ma anche nel fornire conoscenze orientate alla formazione di un medico aperto alle caratteristiche della relazione medico-paziente e dei servizi sanitari in un contesto internazionale. Di qui l'attenzione alla formazione 'relazionale' del medico, la valorizzazione dei contenuti antropologici non solo della persona malata ma anche delle sue aspettative di cura e l'attenzione alle nuove prevalenze fisiopatologiche di una comunità multi-etnica caratterizzata da stili di vita eterogenei



Note relative alle attività di base
R^aD



Note relative alle altre attività
R^aD



Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini
R^aD

(Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : BIO/09 , BIO/10 , BIO/16 , M-PSI/01 , MED/43)

In accordo con le finalità del corso di laurea, tra le attività affini ed integrative sono stati inseriti CFU riguardanti in particolare settori scientifico disciplinari di materie di base e nell'ambito delle Scienze Umane e delle loro applicazioni nell'agire medico e scientifico.

Nel caso delle discipline di base si è inteso dare più spazio soprattutto alle applicazioni delle discipline stesse, prevedendo la frequenza di esercitazioni pratiche in laboratorio. Tale frequenza si propone a) di sviluppare la capacità di applicare correttamente le metodologie atte a rilevare i reperti clinici, funzionali e di laboratorio; b) di interpretarli criticamente ai fini della diagnosi e della prognosi; c) di sviluppare la capacità di valutare i rapporti costi/benefici nella scelta delle procedure diagnostiche, avendo attenzione alle esigenze sia della corretta metodologia clinica che dei principi della medicina basata sull'evidenza; d) di sviluppare la capacità di collaborare con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo.

Anche per quanto riguarda l'ambito delle Scienze umane e della cultura umanistica in genere si intende dare più ampio spazio soprattutto alle loro applicazioni all'agire medico e scientifico. Lo studente sarà quindi in grado di sviluppare una maggiore sensibilità alle problematiche etiche e socio-economiche, permettendogli di interagire con il paziente nella sua interezza di uomo ammalato, secondo la concezione della whole person medicine.



