



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università "Campus Bio-Medico" di ROMA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Medicina e chirurgia ( <i>IdSua:1589753</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Medicine and Surgery
<b>Classe</b>	LM-41 - Medicina e chirurgia
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.unicampus.it/it/offerta-formativa/medicina-e-chirurgia">https://www.unicampus.it/it/offerta-formativa/medicina-e-chirurgia</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unicampus.it/it/tasse-e-contributi">https://www.unicampus.it/it/tasse-e-contributi</a> Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	VINCENZI Bruno
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Medicina e Chirurgia (Dipartimento Legge 240)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	AGRO'	Felice Eugenio		PO	1	
2.	ALLONI	Rossana		PA	1	
3.	ANTONELLI INCALZI	Raffaele		PO	1	

4.	BARI	Monica	RD	1
5.	BEOMONTE ZOBEL	Bruno	PO	1
6.	BERARDICURTI	Onorina	RD	1
7.	BORGHI	Luca	PA	1
8.	CARASSITI	Massimiliano	PA	1
9.	CHELLO	Massimo	PO	1
10.	CICALA	Michele	PO	1
11.	CIOCE	Mario	RD	1
12.	CRUCITTI	Pierfilippo	RU	1
13.	DE MICCO	Francesco	RD	1
14.	DI LAZZARO	Vincenzo	PO	1
15.	DIANZANI	Caterina	RU	1
16.	FAZIO	Vito Michele	PO	1
17.	GHERARDI	Giovanni	PA	1
18.	GRECO	Carlo	RD	1
19.	GRIGIONI	Francesco	PO	1
20.	LONGO	Umile Giuseppe	PO	1
21.	MANFRINI	Silvia	PA	1
22.	MARRA	Andrea	RD	1
23.	NAVARINI	Luca	RD	1
24.	PANASITI	Vincenzo	RD	1
25.	PAPALIA	Rocco	PO	1
26.	PERRONE	Giuseppe	PO	1
27.	PERSICHETTI	Paolo	PO	1
28.	PICARDI	Antonio	PA	1
29.	PLOTTI	Francesco	PA	1
30.	RIBOLSI	Mentore	RD	1
31.	RIPETTI	Valter	PA	1
32.	RIVA	Elisabetta	PA	1
33.	SALVATORELLI	Emanuela	PA	1
34.	SCARPA	Roberto Mario	PO	1
35.	STILO	Francesco	PA	1

36.	TAMBONE	Vittoradolfo	PO	1
37.	TERRANOVA	Corrado	PA	1
38.	TONINI	Giuseppe	PO	1
39.	VERNIERI	Fabrizio	PA	1
40.	VESPASIANI GENTILUCCI	Umberto	PA	1
41.	VINCENZI	Bruno	PO	1
42.	ZALFA	Francesca	PA	1
43.	ZINGARIELLO	Maria	PA	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	Surace Chiara Colacino Vittorio Sansoni Ilaria La Terza Chiara
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	Valeria Cittadini Fabio Mangiacapra Antonio Picardi Irene Sansoni Francesco Stilo Chiara Surace Bruno Vincenzi Maria Zingariello
<b>Tutor</b>	Giuseppe PERRONE Federica BRESSI Fioravante CAPONE Annalisa COGLIANDRO



Il Corso di Studio in breve

06/06/2023

Il Corso di Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia offre agli iscritti un'adeguata preparazione teorico-pratica in tutti i campi della medicina. I laureati in Medicina e Chirurgia al termine del percorso formativo raggiungono un livello di autonomia professionale ed operativa tale da affrontare e risolvere responsabilmente ogni problematica professionale in termini di medicina preventiva, approccio diagnostico, valutazione prognostica, pianificazione terapeutica e supporto riabilitativo. Il neo-laureato acquisisce un adeguato bagaglio teorico-pratico nel campo della medicina interna, della chirurgia generale, della pediatria e dell'ostetricia e ginecologia e della sanità pubblica. Sarà in grado di rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, ed in una visione unitaria, estesa anche alla dimensione umana e socioculturale, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo anche in relazione ai fattori di rischio individuali e della popolazione di cui fa parte e alle specificità di genere. Lo studente al termine del suo percorso sviluppa conoscenze e capacità di comprensione tali da consentirgli di elaborare e/o applicare idee originali, nel contesto della ricerca biomedica e traslazionale. Peraltro, il Corso di Laurea fornisce al discente la capacità di ricerca dell'informazione scientifica così da poter provvedere in autonomia al proprio aggiornamento nel corso della professione.

Il Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia si articola su sei anni. Durante il primo triennio, lo studente affronta una formazione di base e preclinica, che comprende le scienze di base incluse la biologia e la genetica, la chimica biologica, l'istologia, l'anatomia umana, la fisiologia umana e la fisiopatologia; le problematiche relative alle scienze umane attraverso i corsi di antropologia, etica e bioetica. A partire dal terzo anno ha inizio un percorso formativo volto al graduale accesso allo studio delle materie 'cliniche'. Tale processo è supportato dalla costante presenza di un efficiente sistema di tutoria di disciplina e personale. A partire dal IV anno lo studente affronta lo studio delle singole discipline cliniche, afferenti all'ambito internistico, chirurgico, diagnostico e della sanità pubblica. Parallelamente alle lezioni frontali, che hanno luogo sia in aula che nei laboratori, lo studente svolge attività formative professionalizzanti sotto la supervisione dei tutor di disciplina. Una parte essenziale del tirocinio viene svolto a partire dal terzo anno sul territorio, presso gli ambulatori dei medici di medicina generale. Nel corso dei tirocini lo studente prende familiarità con il rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto umano e psicologico, e con il metodo di comunicazione con i familiari. Infine, attraverso la partecipazione a meeting interdisciplinari, lo studente ha la possibilità di apprezzare e sviluppare le capacità di collaborazione fra le diverse figure professionali.



#### QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

Il Preside della Facoltà ha inviato all'Azienda Sanitaria Roma C, all'Ordine Provinciale di Roma dei Medici-Chirurghi e degli Odontoiatri e alla Federazione Italiana Medici di Medicina Generale la proposta di trasformazione del Regolamento Didattico del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia ai sensi del DM 270/2004. Le Organizzazioni hanno espresso parere ampiamente favorevole.

Il Commissario Straordinario della ASL Roma C ha sottolineato (nota 10/12/2008, prot. C/62416) che gli obiettivi didattici sono in linea con l'orientamento dell'Azienda verso i bisogni assistenziali in post-acuzie e delle persone con fragilità; ha apprezzato la multidisciplinarietà e multiprofessionalità dell'assistenza, nelle crescenti esigenze di gestione delle cronicità e cure domiciliari, valorizzando l'azione del 'prendersi cura' della persona nella sua totalità.

Il Consiglio Direttivo dell'Ordine, nella riunione dell'11 dicembre 2008, ha apprezzato l'equilibrio fra discipline di base e caratterizzanti, con punti tecnici e umanistici altamente qualificanti e rispondenti alle esigenze formative del medico.

Il Segretario Nazionale della FIMMG (nota 12 dicembre 2008, prot. GM/2008/668) ha espresso parere favorevole sulla 'Mission del Corso' ed il 'Progetto didattico specifico', suggerendo l'opportunità di introdurre anche elementi su principi di Welfare della Salute, Programmazione e Legislazione Sanitaria, Governo Clinico e Previdenza di settore



#### QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

06/06/2023

Le consultazioni con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale ed internazionale - della produzione di beni e servizi e delle professioni sono condotte sotto il coordinamento del Gruppo di Assicurazione della Qualità Didattica (Gruppo AQD) del CLM di Medicina e Chirurgia.

Il Gruppo AQD ha identificato e consultato le principali parti interessate e le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per il monitoraggio del Corso di Studio, tenuto anche conto del proseguimento degli studi nelle Scuole di Specializzazione. Dal confronto tra funzioni/competenze e i fabbisogni formativi identificati con le consultazioni emerge infatti una forte coerenza degli sbocchi professionali con i fabbisogni formativi identificati (vedi Verbale AQD del 22 agosto 2022).

Nell'ultimo anno si è deciso di optare per una maggiore strutturazione delle consultazioni ed è stato nominato, con delibera della Giunta di Facoltà, il Comitato di Indirizzo nel quale le stesse parti interessate sono confluite, che viene riunito con cadenza periodica (almeno triennale ma, comunque, ogni qualvolta il Gruppo AQD lo ritenga necessario), con l'intento di dare ulteriore e proficuo contributo all'adeguamento del percorso formativo.

Il Comitato di Indirizzo risulta così composto:

Rappresentante conferenza dei Presidenti del corso di Laurea in M&C

Rappresentante Professioni Sanitarie

Rappresentante Ordine dei Medici di Roma

Rappresentate ASL Roma 2

Rappresentante strutture per continuità assistenziale

Medico di base, rappresentante FIMMG

Rappresentante Corso di Dottorato di Ricerca in Scienze Biomediche integrate e Bioetica

Rappresentante dell'Associazione Specializzandi

Medical Oncologist, Global Clinical Head, Late Oncology R&D, AstraZeneca

Direttore del Centro Nazionale per la Prevenzione delle Malattie e la Promozione della Salute Istituto Superiore di Sanità

Il Comitato di Indirizzo si riunisce almeno ogni tre anni o, comunque, ogni qualvolta il Gruppo AQD lo ritenga necessario.

Inoltre, la Giunta della Facoltà Dipartimentale ha deliberato l'istituzione di un Academic Advisory Board, composto da appartenenti ad istituzioni estere, al fine di garantire un'apertura internazionale a tutti i CdS della LM-41 dell'Ateneo per imprimere una svolta innovativa alla formazione.

L'Advisory Board è così composto:

-Chairman, Department of Biochemistry and Molecular Biology presso Doisy Research Center, Saint Louis University School of Medicine

-Vice Dean and Director of Global Health, University of Pennsylvania, Perelman School of Medicine

- Professor and Chair in Neurorehabilitation Engineering, Dept. Bioengineering, Imperial College

L'Advisory Board si riunirà un paio di volte l'anno.

I suggerimenti del Comitato di Indirizzo sono stati tenuti in debito conto e hanno portato a diverse iniziative.

Tra queste meritano di essere menzionati gli incontri specifici con il Direttore Generale della ASL RM2 che hanno consentito l'ampliamento delle convenzioni con strutture sanitarie pubbliche e private accreditate per lo svolgimento dei tirocini. Inoltre, nel corso del 2022, sono stati organizzati due incontri, uno con i tutor interni della Fondazione Policlinico Universitario Campus Bio-Medico, ed uno con i tutor esterni focalizzato sugli aspetti organizzativi del tirocinio in sedi esterne e sul territorio coinvolgendo, di conseguenza, l'Ordine dei Medici che ha consentito di ottimizzare il numero dei tutor a disposizione per lo svolgimento del tirocinio presso gli ambulatori dei medici di medicina generale.

Da un punto di vista del piano formativo, questo ha comportato, altresì, l'inserimento all'interno dell'insegnamento di Oncologia di 1 CFU di Terapia del dolore e cure palliative.

In particolare il Gruppo AQD del CLM di Medicina e Chirurgia nel processo evolutivo del percorso di formazione ha avuto come obiettivo preminente quello di mantenere salde le indicazioni fornite a livello europeo dalla Direttiva 75/363/CEE del Consiglio, del 16 giugno 1975, concernente il coordinamento delle disposizioni legislative, regolamentari ed amministrative per le attività di medico (<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:31975L0363&from=IT>).

Dunque, il Gruppo AQD ha negli anni assicurato che ogni variazione apportata al percorso di formazione, successivamente all'istituzione del corso stesso, rispondesse ai dettami forniti a livello europeo ma considerasse anche gli studi di settore quale per es. Previsioni Excelsior sui fabbisogni professionali 2022-2026 — Assolombarda, o Previsioni Anpal dei Fabbisogni Occupazionali e Professionali in Italia a Medio Termine (2022-2026) ([anpal.gov.it](http://anpal.gov.it)).

Per quanto concerne il panorama nazionale risulta particolarmente significativo il contributo della Conferenza Permanente dei Presidenti dei CLM di Medicina e Chirurgia a cui ha sempre preso parte una rappresentanza del CLM di Medicina e Chirurgia dell'Università Campus Bio-Medico di Roma. Da tali incontri, di respiro nazionale, emergono spunti sempre innovativi e stimolanti volti ad aggiornare i diversi percorsi di studio in virtù delle molteplici evoluzioni che negli anni hanno interessato i fabbisogni formativi del mondo della produzione dei beni e servizi e delle professioni medico/sanitarie. Sin dalla sua origine il CLM di Medicina e Chirurgia dell'Università Campus Bio-Medico di Roma ha sempre accolto di buon grado e fatte proprie le indicazioni fornite dalla Conferenza Permanente dei Presidenti dei CLM di Medicina e Chirurgia, sino ad arrivare alle ultime indicazioni in merito fornite dalla Conferenza, (sv: Gaddi A., Basili S., Rizzo C., Lenzi A., Caruso C., Il Core Curriculum degli studi di Medicina. Stato dell'arte e prospettive, Medicina e Chirurgia, 62: 2791-2793, 2014: <http://www.quaderni-conferenze-medicina.it/il-core-curriculum-degli-studi-di-medicina-stato-dellarte-e-prospettive/>).

I verbali relativi alle consultazioni con le parti interessate sono disponibili presso la segreteria della Facoltà Dipartimentale.



## Medico di Medicina Generale

### funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato magistrale in Medicina e Chirurgia potrà svolgere l'attività clinico-assistenziale a seguito del superamento del tirocinio abilitante e dell'Esame di Stato e dell'iscrizione all'Ordine dei Medici della Provincia di residenza.

E' possibile acquisire ulteriori competenze tramite successivi percorsi di formazione, quali Scuole di Specializzazione, dottorati, master di I o II livello cui la laurea magistrale consente di accedere.

I laureati del Corso di Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia possono svolgere compiti di elaborazione o applicazione di idee originali, all'interno del contesto della ricerca biomedica, clinica e traslazionale in autonomia o in collaborazione con professionisti di altre aree disciplinari (biologi, veterinari, tecnici, etc.). Nello stesso ambito possono assumere ruoli di coordinamento.

### competenze associate alla funzione:

L'obiettivo del Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia è la formazione di un medico a livello professionale iniziale con una profonda cultura metodologica e nozioni in ambito biomedico e psico-sociale con una visione multidisciplinare ed integrata dei problemi della salute umana e della malattia; con un'educazione orientata alla comunità ed al territorio e, fondamentalmente, alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute.

Debbono essere raggiunti obiettivi di apprendimento e soprattutto di metodo mirati alla identificazione delle situazioni di normalità e di patologia per poterle affrontare adeguatamente:

- conoscere la struttura e la funzionalità normale dell'organismo umano come peculiare sistema biologico complesso;
- saper interpretare le anomalie morfo-funzionali dell'organismo umano come si riscontrano nelle condizioni di patologia;
- saper individuare il comportamento umano normale e patologico;
- saper riconoscere i principali fattori di rischio per la salute/malattia e le interazioni tra l'uomo ed il suo ambiente fisico, familiare e sociale (ecologia umana);
- conoscere i meccanismi di base molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici della omeostasi dell'organismo;
- conoscere il ciclo vitale dell'uomo e gli effetti sulla famiglia e sulla comunità di: concepimento, nascita, crescita, sviluppo, invecchiamento e morte del singolo soggetto;
- conoscere l'eziologia e la storia naturale delle malattie acute e croniche prevalenti;
- saper utilizzare le basi dell'epidemiologia, dell'economia sanitaria e del management della salute;
- saper applicare i principi dell'azione dei farmaci, saper valutare e misurare l'efficacia delle terapie farmacologiche;
- conoscere e saper attuare i principali interventi diagnostico-terapeutici in ambito biochimico, farmacologico, chirurgico, psicologico, sociale e di altro genere, nella cura o trattamento della malattia acuta e cronica, nella riabilitazione e nelle cure di tipo terminale

### sbocchi occupazionali:

Per poter svolgere l'attività clinica, il laureato magistrale in Medicina e Chirurgia dovrà sostenere l'Esame di Stato secondo quanto previsto dal D.M. del 9 maggio 2018 n. 58. I laureati in Medicina e Chirurgia svolgono l'attività di medico chirurgo nei vari ruoli e ambiti professionali clinici, sanitari e biomedici. Il corso prepara alla professione di medico generico.

Prosecuzione naturale di tale percorso formativo è l'accesso alle scuole di specializzazione di area medica (che dal 2014 avviene attraverso concorso nazionale) o al corso regionale triennale di formazione specifica in medicina generale cui sono ammessi i laureati magistrali in Medicina e Chirurgia.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Medici generici - (2.4.1.1.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

18/04/2016

Per essere ammessi al Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Il possesso delle conoscenze iniziali del candidato è verificato mediante l'analisi dei risultati dei singoli ambiti culturali esplorati durante la prova scritta di ammissione. Qualora il candidato ottenga un punteggio al di sotto di un valore soglia, definito annualmente all'interno del Bando di concorso, sarà tenuto a seguire uno specifico corso di formazione volto a colmare l'obbligo formativo aggiuntivo (OFA) rilevato. Gli ambiti disciplinari indagati nella prova di ammissione e il valore soglia, sono indicati all'interno del bando di concorso. Il soddisfacimento degli OFA verrà verificato dai docenti titolari dei corsi



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

06/06/2023

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia è ad accesso programmato nazionale (ex art. 1, comma 1, lettera a), L. n. 264/1999).

Sono ammessi al Corso di Laurea i candidati in possesso del Diploma di Istruzione Secondaria Superiore o di titolo di studio conseguito all'estero valido per l'accesso alle Università secondo le disposizioni annualmente pubblicate dal Ministero dell'Università e della Ricerca, previo superamento di una procedura selettiva definita annualmente con Bando di concorso pubblicato sul sito di Ateneo.

Recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi - OFA

In considerazione del fatto che a partire dalle procedure valedoli per l'ammissione all'a.a. 2023/2024, l'accesso alle predette procedure è consentito anche agli studenti del penultimo anno della scuola secondaria superiore, la Giunta della Facoltà Dipartimentale ha deliberato che la rilevazione di eventuali obblighi formativi aggiuntivi debba essere posticipata rispetto alla prova di ammissione ma effettuata prima dell'inizio delle lezioni, attraverso la somministrazione di un test di matematica, fisica e chimica (il cui valore soglia è pubblicato sul bando di ammissione) volto a verificare le specifiche conoscenze in queste materie e strettamente finalizzato alla frequenza del Corso di Laurea.

I programmi di tali materie sono pubblicati sul sito internet di Ateneo. Il test è somministrato attraverso la piattaforma e-



learning messa a disposizione dall'Ateneo agli studenti immatricolati e le istruzioni di svolgimento vengono comunicate agli studenti con una e-mail dedicata.

L'esito di questa ulteriore verifica potrà comportare l'attribuzione di uno o più Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Gli OFA dovranno essere colmati prima di sostenere i relativi esami di profitto previsti dal proprio piano di studi (Statistica, Fisica, Chimica e Propedeutica Biochimica), e comunque entro il primo anno. All'uopo prima di ogni sessione di esame verranno definiti appositi appelli dedicati al sostenimento delle prove relative agli OFA. Il superamento di tali prove determina l'assolvimento degli OFA.

In alternativa alla modalità di cui sopra, si considerano assolti tutti gli OFA attribuiti agli studenti che abbiano superato i relativi esami collegati.

Link: <https://www.unicampus.it/it/info/ammissioni-corsi-laurea> ( Ammissioni )



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

03/05/2019

Ai fini del raggiungimento degli obiettivi didattici sopradetti, il Corso di Laurea magistrale a ciclo unico prevede 360 CFU complessivi, articolati su sei anni di corso, di cui almeno 60 da conseguire in attività formative volte all'acquisizione di specifiche capacità professionali. L'Ateneo ha recepito il Decreto Ministeriale del 9 Maggio 2018 n.58 pertanto alla prova dell'esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo si accede previo superamento del tirocinio pratico-valutativo, abilitante, che è espletato durante il corso di studio.

Il corso è organizzato in 12 semestri e 32 corsi integrati; a questi sono assegnati specifici CFU in osservanza di quanto previsto nella tabella delle attività formative indispensabili. Ad ogni CFU corrisponde un impegno-studente di 25 ore, di cui di norma 12,5 ore di lezione frontale, negli ambiti disciplinari di base, caratterizzanti e affini, o di didattica teorico-pratica (seminario, laboratorio, esercitazione), oppure 25 ore di studio assistito all'interno della struttura didattica. Ad ogni CFU professionalizzante corrispondono 25 ore di lavoro per studente con guida del docente su piccoli gruppi all'interno della struttura di riferimento e/o del territorio. Ad ogni CFU per le attività a scelta dello studente e per la prova finale corrispondono 25 ore di lavoro per studente.

Il Consiglio della Facoltà Dipartimentale determina nel 'manifesto degli studi' e riporta nella guida dello studente l'articolazione dei corsi integrati nei semestri, i relativi CFU, il 'core curriculum', gli obiettivi dell'apprendimento (compresi quelli relativi ai CFU dell'attività di tipo professionalizzante) specifici per ogni corso integrato e la tipologia delle verifiche di profitto. Queste ultime, in numero non superiori a 32, sono programmate dal competente organo della struttura didattica nei periodi di interruzione delle attività didattiche frontali. La verifica di profitto, superata positivamente, dà diritto all'acquisizione dei CFU corrispondenti.

Missione specifica del Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia

La mission del Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia si identifica con la formazione di un medico a livello professionalizzante iniziale con una cultura biomedico-psico-sociale, che possieda una visione multidisciplinare ed integrata dei problemi più comuni della salute e della malattia; con una educazione orientata alla comunità, al territorio e fondamentalmente alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute; con una cultura umanistica, nei suoi risvolti di interesse medico, ed una conoscenza antropologica che sappia riconoscere la dignità della persona umana e rivolga particolare attenzione alla realtà dell'uomo ammalato ed al valore della sofferenza; con una conoscenza di dettami etici che permetta di operare nel campo delle tecnologie avanzate senza perdere di vista le problematiche essenziali della vita. Tale missione specifica risponde in maniera più adeguata alle nuove esigenze di cura e salute, in quanto centrata non soltanto sulla malattia, ma soprattutto sulla persona ammalata considerata nella sua globalità di soma e psiche, di differenze di genere ed inserita nel contesto sociale.

La formazione medica così orientata è inoltre vista come il primo segmento di un'educazione che deve durare nel tempo,

ed in quest'ottica sono state calibrate le conoscenze che lo studente deve acquisire in questa fase, dando giusta importanza all'autoapprendimento, alle esperienze non solo in ospedale ma anche nel territorio, all'epidemiologia, per lo sviluppo del ragionamento clinico e della cultura della prevenzione.

Le caratteristiche qualificanti del medico che si intende formare comprendono:

- 1) buona capacità al contatto umano (communication skills);
- 2) capacità di autoapprendimento e di autovalutazione (continuing skills);
- 3) abilità ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica, sia quelli legati alla buona pratica clinica basata sulle evidenze scientifiche (evidence based medicine), sia quelli che coinvolgono aspetti di tipo etico;
- 4) abitudine all'aggiornamento costante delle conoscenze e delle abilità, ed il possesso delle basi metodologiche e culturali atte all'acquisizione autonoma ed alla valutazione critica delle nuove conoscenze ed abilità (continuing professional development);
- 5) buona pratica di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale (interprofessional education);
- 6) conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici necessari per un corretto approccio alla ricerca scientifica in campo medico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche indispensabili nella pratica clinica.

Il progetto didattico specifico, il metodo di insegnamento

Il metodo didattico adottato prevede l'integrazione orizzontale e verticale dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche ed in seguito prevalentemente centrato sulla capacità di affrontare problemi (problem oriented learning), il contatto precoce con il paziente, una buona acquisizione dell'abilità clinica insieme ad una buona acquisizione dell'abilità al contatto umano. E' stata quindi pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata, flessibile e modificabile, vero e proprio laboratorio di sperimentazione scientifica, con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, e di mantenerle vive non solo a breve ma anche a lungo termine. Lo studente è quindi considerato perno del processo formativo, sia nella progettazione didattica che nel miglioramento dell'intero curriculum, allo scopo di potenziarne l'autonomia d'iniziativa. Una vera competenza professionale si raggiunge, solo dopo una lunga consuetudine al contatto col paziente, che viene promossa sin dai primi anni di corso ed integrata alle scienze di base e cliniche lungo tutto il loro percorso formativo attraverso un ampio utilizzo delle attività di tutoriali.

Nel progetto didattico del Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia viene proposto un attento equilibrio d'integrazione tra:

- scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza della biologia evolutiva e della complessità biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano in condizioni normali, ai fini del mantenimento delle condizioni di salute;
- pratica medica clinica e metodologica, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica tutoriale capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale e di costruire la propria scala di valori e interessi;
- scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico.

Molti dei contenuti essenziali del progetto didattico, già attivato in tali modalità dall'anno accademico 1999-2000, anticipano e integrano le European specifications for global standards in medical education della World Federation on Medical Education in tema di standard internazionali di base e di sviluppo della qualità nel campo dell'educazione biomedica (WFME Office, University of Copenhagen, 2007).

Le caratteristiche peculiari del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, finalizzate al raggiungimento degli obiettivi generali, intermedi e specifici sono così sintetizzabili:

1. Nell'ambito di quanto previsto dalla legislazione vigente, la programmazione degli obiettivi, dei programmi e dell'insegnamento è multidisciplinare.
2. Il metodo d'insegnamento attuato è interattivo e multidisciplinare, con l'integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche ed un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che vengono accompagnati verso un graduale e corretto approccio al paziente. Le problematiche riguardanti le scienze di base e le scienze cliniche vengono affrontate, seppur in proporzioni diverse nei vari anni di corso, in accordo con il cosiddetto total integration model. Tale modello si basa sulla costante necessità di fornire al discente una visione unitaria e fortemente integrata, anche attraverso l'uso di didattica a più voci e del modello di apprendimento basato sulla valutazione del problema e sulla conseguente soluzione mediante l'assunzione di decisioni appropriate.
3. La scelta degli obiettivi formativi trattati nell'ambito dei corsi di base viene effettuata mediante un'attenta analisi della rilevanza di ciascuno di essi, nel quadro della biologia umana e delle potenziali ricadute sulle tematiche cliniche attuali o prevedibili, con particolare attenzione alle competenze riguardanti la metodologia scientifica.

4. La scelta degli obiettivi specifici dei corsi caratterizzanti viene fatta prioritariamente sulla base della prevalenza epidemiologica, della rilevanza clinica, dell'urgenza e della possibilità di intervento e della esemplarità didattica. E' prevista inoltre la valorizzazione del rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto psicologico.
5. Il processo di insegnamento si avvale, potenziandone l'uso, di validi strumenti di ausilio alla didattica, costituiti dal sistema tutoriale, dal trigger clinico, dal problem oriented learning, dall'experiential learning, dal problem solving, dal decision making e dall'ampio utilizzo di seminari e conferenze.
6. Fondamentale è l'utilizzo di docenti tutor in grado di collaborare alla realizzazione del processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori d'area) e di supporto personale agli studenti (tutori personali).
7. Particolare attenzione è posta all'acquisizione delle abilità pratiche (technical skills) mediante:
- a. l'apprendimento delle basi della semeiotica e delle scienze cliniche al letto del malato attraverso un tirocinio organizzato durante il III anno di corso.
  - b. La frequenza dei reparti di degenza e degli ambulatori del policlinico attraverso i tirocini clinici a partire dal IV anno di corso.
  - c. La frequenza delle strutture sanitarie territoriali inclusi gli ambulatori di Medicina Generale a partire dal III anno di corso.
  - d. Un periodo di internato, usualmente a partire dal V anno di corso, volto alla preparazione della tesi di laurea, anche attraverso la partecipazione e pianificazione di programmi di ricerca.
8. Particolare attenzione viene data all'apprendimento della lingua inglese e all'utilizzo di strumenti/metodologie informatiche per la acquisizione delle voci bibliografiche ed più in generale per l'accesso alla letteratura internazionale.
9. Punto qualificante nell'ambito dell'intero corso di studi è inoltre la valorizzazione dei principi della Metodologia Clinica, delle Scienze Umane (antropologia, etica, bioetica) e delle loro applicazioni nel campo dell'agire medico scientifico. Ciò avviene attraverso la partecipazione a corsi integrati che accompagnano lo studente lungo l'intero percorso formativo. In particolare, lo studente apprende gradualmente la conoscenza della metodologia medica e delle sue regole basate sui principi della medicina dell'evidenze applicati al singolo malato o a popolazioni di malati. Ciò anche attraverso le applicazioni della 'medicina basata sulle evidenze', l'uso delle 'linee guida', delle 'mappe concettuali' e degli 'algoritmi diagnostico-terapeutici'. Nell'ambito di tali corsi integrati, lo studente prenderà gradualmente confidenza con i principali concetti di interdisciplinarietà, inter-professionalità, economia sanitaria, professionalità e responsabilità sociale del medico, rapporto con le medicine complementari ed alternative nonché con la prevenzione ed educazione del paziente nella sua interezza di uomo ammalato. Tutto ciò anche per permettere al discente di poter rispondere alla sempre crescente esigenza di un ravvicinamento della figura del medico a quella dell'uomo malato, figure sempre più lontane a causa di una pratica medica univocamente tecnologica. In quest'ambito, si è cercato di utilizzare anche la cosiddetta medicina narrativa, unitamente a griglie di riflessione, e la tecnica del giuoco di ruolo come strumenti importanti nell'acquisizione di una competenza emotiva e professionale vera da parte dello studente.
10. Particolare attenzione è data alle Attività Didattiche Elettive – ADE al fine di permettere allo studente la personalizzazione del curriculum attraverso l'approfondimento di specifiche conoscenze e aspetti formativi in grado di ottimizzare la formazione e di rispondere alle personali inclinazioni dello studente.
11. La valutazione degli studenti avviene anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi) e relazioni scritte degli studenti su temi assegnati. Le prove d'esame si realizzano oltre che mediante la tradizionale modalità d'esame orale o scritta, anche attraverso la somministrazione di una sequenza di item utili a verificare le conoscenze acquisite quali i test a scelta multipla o la richiesta di risposte brevi scritte organizzate su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare. Tali prove possono essere seguite da verifiche volte ad accertare le competenze cliniche acquisite quali l'Objective Structured Clinical Examination, il mini-Clinical Evaluation Exercise ed il Direct Observation of Procedural Skills.

<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p>	<p>I laureati del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia debbono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le basi scientifiche della Medicina a partire dalla conoscenza del metodo scientifico, passando per gli aspetti funzionali fondamentali della struttura e dell'attività dell'organismo nei diversi livelli di crescente integrazione, molecolare, cellulare, di organo e di apparato, per arrivare a collegare le conoscenze molecolari, morfologiche, microbiologiche, immunologiche e di fisiologia con l'eziopatogenesi dei processi morbosi e i meccanismi fisiopatologici fondamentali dell'organismo</li> <li>- Acquisire le conoscenze rilevanti delle patologie di sistema sotto l'aspetto eziologico, preventivo, diagnostico, terapeutico e riabilitativo, in una visione globale e unitaria, lungo tutto il ciclo di vita dell'individuo. Deve acquisire, inoltre, la conoscenza dei principi che fondano l'analisi del comportamento della persona per riconoscerne le principali alterazioni psicologiche</li> <li>- Conoscere il rapporto che esiste fra il singolo e la comunità, in termini di prevenzione e diffusione delle patologie; saper inquadrare il ruolo dell'ambiente nella storia naturale delle patologie. Conoscere i principi che regolano l'organizzazione dei sistemi sanitari ed il relativo finanziamento</li> <li>- Acquisire un solido background di conoscenze in ambito umanistico, in particolare di antropologia filosofica e di etica, per consentire loro di individuare nella natura dell'uomo-persona e nella sua intrinseca eticità il filo che unisce e orienta i vari settori dell'attività e delle conoscenze mediche.</li> <li>- Acquisire competenze nell'ambito della deontologia professionale, della storia della medicina e della sanità e delle relazioni fra salute e società, ivi inclusi gli aspetti psicologici, giuridici ed istituzionali, così da raggiungere una maggiore consapevolezza della giusta posizione dell'attività sanitaria nel contesto sociale e culturale.</li> </ul> <p>Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in corsi integrati tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione e attività pratiche finalizzate all'acquisizione di abilità o skills.</p> <p>La valutazione degli studenti avverrà anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi) e relazioni scritte degli studenti su temi assegnati. Le prove d'esame potranno essere articolate, oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite.</p>	
<p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p>	<p>Le conoscenze acquisite nel Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia devono consentire al laureato di applicare tali conoscenze ai diversi livelli dell'attività professionale. In generale le capacità di applicare le conoscenze riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'utilizzo delle conoscenze di base nell'inquadramento di un paziente sotto il profilo fisiologico, fisiopatologico, anamnestico (personale, sociale e di popolazione) e dell'obiettività, individuando correttamente le indagini utili in</li> </ul>	

questo processo.

- L'esecuzione delle procedure e delle tecniche diagnostiche e terapeutiche di base, individuando i vantaggi e gli svantaggi nel loro utilizzo nella definizione e gestione di un problema clinico.
- Riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente e gestire correttamente e in autonomia le urgenze mediche più comuni.
- La corretta individuazione delle indicazioni per l'utilizzo appropriato delle risorse umane, degli interventi diagnostici, delle modalità terapeutiche e delle tecnologie dedicate alla cura della salute, anche nell'ottica della gestione di sistema e delle popolazioni.
- Saper gestire la propria attività e professionalità in un rapporto etico e di comunicazione corretto con il paziente, con i colleghi, con le famiglie e con le popolazioni in generale.

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in corsi integrati tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione e attività pratiche finalizzate all'acquisizione di abilità o skills.

La valutazione degli studenti avverrà anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi) e relazioni scritte degli studenti su temi assegnati. Le prove d'esame potranno essere articolate, oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite.

## AREA DELLE SCIENZE DI BASE E PROPEDEUTICA CLINICA

### Conoscenza e comprensione

Per quanto riguarda le basi scientifiche della medicina, i laureati del Corso di Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia debbono essere in grado di:

1. Conoscere i concetti fondamentali di applicazione del metodo scientifico allo studio dei fenomeni biomedici, utilizzando gli strumenti statistici ed informatici adeguati.
2. Conoscere gli elementi base per un utilizzo autonomo e corretto dei dati in ambito sanitario e gli strumenti della statistica medica e dell'epidemiologia clinica per una lettura critica della letteratura medico-scientifica.
3. Conoscere le basi scientifiche delle procedure mediche ed i principi di funzionamento degli strumenti utilizzati nella pratica diagnostica e terapeutica.
4. Possedere un livello di conoscenza della lingua inglese scientifico sufficiente a comprendere testi divulgativi e scientifici ed il linguaggio parlato.
5. Conoscere l'organizzazione morfo-funzionale dei diversi tipi cellulari e dei tessuti umani.
6. Rapportare struttura e funzioni cellulari.
7. Conoscere gli aspetti funzionali fondamentali dell'attività dell'organismo nei diversi livelli di crescente integrazione, molecolare, cellulare, di organo e di apparato.

8. Conoscere l'organizzazione morfo-funzionale degli apparati locomotore, cardiovascolare, linfatico, respiratorio, tegumentario, endocrino, digerente, urogenitale e nervoso.
9. Conoscere lo sviluppo embrionale umano e le sue principali alterazioni.
10. Conoscere le caratteristiche generali delle reazioni chimiche e le proprietà chimiche dei costituenti della materia vivente e delle macromolecole biologiche.
11. Conoscere il meccanismo d'azione degli enzimi, i fondamenti della bioenergetica cellulare, la struttura e i meccanismi di replicazione degli acidi nucleici e i meccanismi della sintesi proteica.
12. Conoscere le principali vie metaboliche, i meccanismi molecolari di regolazione dell'attività cellulare e i principi biochimici della nutrizione. Conoscere inoltre i meccanismi di controllo dell'espressione genica.
13. Conoscere i processi legati al differenziamento, alla motilità, alla comunicazione e alla morte cellulare.
14. Conoscere il concetto e la funzione dei geni, i diversi principi di trasmissione dei caratteri ereditari e il concetto di variabilità genetica.
15. Conoscere il funzionamento normale del corpo umano, sia a livello cellulare dei tessuti nervosi, muscolari, epiteliali ed endocrini, sia a livello degli apparati cardiovascolare, renale, respiratorio, digerente, nervoso.
16. Conoscere le basi cellulari e molecolari della patogenicità microbica, le interazioni microrganismo-ospite, le biotecnologie applicate alla batteriologia, virologia, micologia e parassitologia.
17. Conoscere le basi del sistema immunitario come fondamentale strumento di difesa dell'organismo e delle sue alterazioni come causa di malattia.
18. Collegare le conoscenze molecolari, morfologiche, microbiologiche, immunologiche e di fisiologia con l'eziopatogenesi dei processi morbosi e i meccanismi fisiopatologici fondamentali dell'organismo.
19. Utilizzare le conoscenze biomediche di base e di patologia e fisiopatologia generale per l'interpretazione critica di dati sperimentali e clinici.

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

1. Utilizzare le tecniche di istochimica e di immuno-istochimica nello studio di strutture cellulari e subcellulari al microscopio ottico.
2. Riconoscere gli aspetti morfologici che consentono il riconoscimento dei vari tessuti umani, consentendo la diagnosi d'organo.
3. Descrivere il corpo umano nei suoi rapporti tridimensionali, topografici e funzionali, le strutture superficiali del corpo e la proiezione in superficie degli organi profondi.
4. Riconoscere le potenzialità e i limiti delle principali tecniche di biologia cellulare e molecolare.
5. Riconoscere gli elementi di un gene in una sequenza di DNA, ed essere in grado di consultare le principali banche online di genetica molecolare.
6. Valutare gli aspetti diagnostico-clinici dell'analisi microbiologica e virologica.
7. Comprendere le motivazioni dei segni e dei sintomi dei processi morbosi e possedere le basi per una pratica clinica fondata su riscontri oggettivi.
8. Eseguire la raccolta dell'anamnesi, l'esecuzione dell'esame obiettivo, un iniziale orientamento circa le condizioni morbose del paziente.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione vengono raggiunte e verificate anche attraverso la frequentazione di tirocini pratici, seminari e attività formative a scelta dello studente nell'ambito delle attività didattiche elettive.

#### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Anatomia Umana [url](#)

Biochimica [url](#)

Biologia e Genetica [url](#)

Chimica e Propedeutica Biochimica [url](#)

Fisica [url](#)

Fisiologia Umana [url](#)

Fisiopatologia Clinica, Semeiotica Medico Chirurgica [url](#)

Inglese Generale [url](#)

Inglese Generale [url](#)

Inglese Tecnico Scientifico [url](#)

Istologia ed embriologia [url](#)

Metodologia clinica [url](#)

Microbiologia e Virologia [url](#)

Patologia Generale e Fisiopatologia Generale [url](#)

Statistica [url](#)

## AREA CLINICA E MEDICO-CHIRURGICA

### Conoscenza e comprensione

Lo studente deve acquisire le conoscenze rilevanti delle patologie di sistema sotto l'aspetto eziologico, preventivo, diagnostico, terapeutico e riabilitativo, in una visione globale e unitaria, lungo tutto il ciclo di vita dell'individuo. Deve acquisire, inoltre, la conoscenza dei principi che fondano l'analisi del comportamento della persona per riconoscerne le principali alterazioni psicologiche.

In particolare, lo studente deve essere in grado di:

1. Interpretare le anomalie morfo-funzionali dell'organismo che si riscontrano nelle diverse malattie.
2. Individuare il comportamento umano normale e anormale.
3. Descrivere il ciclo vitale dell'uomo e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità.
4. Illustrare l'eziologia e la storia naturale delle malattie acute e croniche.
5. Correlare i principi dell'azione dei farmaci e le loro indicazioni e controindicazioni con l'efficacia delle varie terapie farmacologiche e alla sostenibilità economica.
6. Conoscere gli elementi essenziali per comprendere la variabilità di risposta ai farmaci ed alle terapie in generale, in rapporto a fattori genetici e fisiopatologici nonché le interazioni farmacologiche.
7. Discutere le modalità di approccio chirurgico o endoscopico agli organi profondi e riconoscere i rapporti tra i diversi organi normali nella diagnostica per immagini.
8. Descrivere gli effetti delle principali lesioni del sistema nervoso centrale e periferico e le sedi del dolore riferito.
9. Conoscere, al livello richiesto all'inizio dell'esercizio professionale, i principali interventi biochimici, farmacologici, chirurgici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione e nelle cure di supporto e tipo terminale.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Per quanto attiene al raggiungimento delle capacità cliniche, i laureati del Corso di Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia debbono essere in grado di:

1. Saper applicare le conoscenze di base all'ambito clinico.
2. Raccogliere correttamente una storia clinica adeguata, che comprenda anche aspetti sociali ed ecologici, come la salute occupazionale.
3. Effettuare un esame dello stato fisico e mentale.
4. Eseguire le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzarne ed interpretarne i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema.
5. Eseguire correttamente le strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, sia in condizioni acute che croniche, allo scopo di salvaguardare la vita e applicare i principi della medicina basata sull'evidenza.
6. Esercitare il corretto giudizio clinico per stabilire le diagnosi e le terapie del singolo paziente.
7. Riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente.
8. Gestire correttamente e in autonomia le urgenze mediche più comuni.
9. Individuare i problemi prevalenti di salute e consigliare i pazienti prendendo in considerazione fattori fisici, psichici, sociali e culturali.
10. Riconoscere le alterazioni morfologiche microscopiche delle cellule e dei tessuti, causate dai processi morbosi e

dalle reazioni fondamentali di difesa dagli agenti patogeni.

11. Descrivere e interpretare il quadro patologico del preparato riconducendolo allo specifico meccanismo eziopatogenetico.

12. Conoscere i limiti e le potenzialità diagnostiche delle indagini istopatologiche, laboratoristiche e strumentali.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Anatomia Patologica [url](#)

Clinica Chirurgica e Odontostomatologia [url](#)

Clinica Medica e Geriatria [url](#)

Clinica delle malattie cutanee [url](#)

Clinica neuropsichiatrica [url](#)

Diagnostica per immagini [url](#)

Emergenze medico chirurgiche - Anestesia e rianimazione [url](#)

Farmacologia [url](#)

Ginecologia e ostetricia [url](#)

Immunologia Clinica, Allergologia e Malattie Infettive [url](#)

Malattie del sangue ed oncologia con trattamenti integrati [url](#)

Malattie dell'apparato locomotore [url](#)

Otorinolaringoiatria ed oftalmologia [url](#)

Patologia Sistemica ed Integrata Medico Chirurgica 1 [url](#)

Patologia Sistemica ed Integrata Medico Chirurgica 2 [url](#)

Patologia Sistemica ed Integrata Medico Chirurgica 3 [url](#)

Pediatria [url](#)

## AREA DELLA SANITA' PUBBLICA

### Conoscenza e comprensione

I laureati del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia debbono conoscere il rapporto che esiste fra il singolo e la comunità, in termini di prevenzione e diffusione delle patologie. Debbono inoltre saper inquadrare il ruolo dell'ambiente nella storia naturale delle patologie. Debbono infine conoscere i principi che regolano l'organizzazione dei sistemi sanitari ed il relativo finanziamento.

In particolare debbono conoscere e comprendere:

1. Il concetto di rischio di patologia ed i relativi indicatori.
2. Il concetto ed i tempi della prevenzione.
3. I principali strumenti di prevenzione primaria, secondaria e terziaria.
4. I determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'uomo ed il suo ambiente fisico e sociale.
5. I concetti essenziali relativi all'epidemiologia, all'economia sanitaria e ai principi del management della salute.
6. I principi generali di misura e di gestione della salubrità dell'ambiente e degli alimenti, con particolare riferimento agli inquinanti ambientali naturali ed antropici.
7. I principi della promozione della salute, anche sotto il profilo dell'educazione alla salute e della comunicazione di massa sul tema.
8. La definizione e la misura dei bisogni di salute dei singoli e delle popolazioni.
9. L'organizzazione del Servizio Sanitario Regionale e Nazionale (ospedaliero e territoriale) e dei principali modelli internazionali.
10. Conoscere le informazioni necessarie ad una corretta prescrizione delle prestazioni diagnostico-terapeutiche, dei medicinali e alla definizione degli schemi terapeutici.
11. I principi generali dell'economia sanitaria e le relazioni con la programmazione sanitaria.
12. I principi generali della prevenzione delle patologie e della promozione della salute nei lavoratori.
13. I principali quadri patologici professionali.



14. I principi generali degli aspetti giuridici legati alla professione.

15. I criteri utili alla definizione del rapporto rischio/beneficio, costo/beneficio, costo/utilità delle tecnologie sanitarie.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Per quanto attiene al raggiungimento di capacità cliniche in questo ambito, debbono essere in grado di fornire le indicazioni per l'utilizzo appropriato delle risorse umane, degli interventi diagnostici, delle modalità terapeutiche e delle tecnologie dedicate alla cura della salute.

Per quanto attiene alla salute delle popolazioni e sistemi sanitari, debbono essere in grado di:

1. Considerare nell'esercizio professionale i principali fattori determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socio-economici, psicologici e culturali nel complesso della popolazione.
2. Tenendo presente il ruolo importante di questi determinanti della salute e della malattia, intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, lesioni e incidenti, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità.
3. Tenersi informati sullo stato della salute internazionale, delle tendenze globali della morbosità e nella mortalità delle malattie croniche rilevanti da un punto di vista sociale, considerando l'impatto sulla salute delle migrazioni, del commercio e dei fattori ambientali, e il ruolo delle organizzazioni sanitarie internazionali.
4. Accettare i ruoli e le responsabilità del rimanente personale sanitario nel provvedere le cure sanitarie agli individui, alle popolazioni e alle comunità.
5. Riconoscere la necessità di una responsabilità collettiva negli interventi di promozione della salute che richiedano stretta collaborazione con la popolazione, nonché la necessità di un approccio multidisciplinare, che comprenda i professionisti sanitari e anche una collaborazione intersettoriale.
6. Fare riferimento all'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che include le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi e i principi di management efficiente nella corretta erogazione delle cure sanitarie.
7. Dimostrare una buona comprensione dei meccanismi che determinano l'equità all'accesso delle cure sanitarie, l'efficacia e la qualità delle cure.
8. Usare correttamente nelle decisioni sulla salute i dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali della demografia e dell'epidemiologia.
9. Accettare, quando necessario e appropriato, ruoli di responsabilità nelle decisioni sulla salute.
10. Curare e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendola salute ed evitando la malattia.
11. Fornire le indicazioni per l'utilizzo appropriato delle risorse umane, degli interventi diagnostici, delle modalità terapeutiche e delle tecnologie dedicate alla cura della salute.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Igiene Prevenzione e Sanità Pubblica [url](#)

Medicina Legale [url](#)

## **AREA DELLE SCIENZE UMANE**

### **Conoscenza e comprensione**

I laureati del Corso di Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia devono avere un solido background di conoscenze in ambito umanistico, in particolare di antropologia filosofica e di etica, per consentire loro di individuare nella natura dell'uomo-persona e nella sua intrinseca eticità il filo che unisce e orienta i vari settori dell'attività e delle conoscenze mediche.

Devono inoltre possedere competenze nell'ambito della deontologia professionale, della storia della medicina e della sanità e delle relazioni fra salute e società, ivi inclusi gli aspetti psicologici, giuridici ed istituzionali, così da raggiungere una maggiore consapevolezza della giusta posizione dell'attività sanitaria nel contesto sociale e culturale.

In particolare devono sapere e comprendere:

1. che lo studio filosofico dell'uomo è alla base della cultura universitaria, luogo di unificazione del sapere.

2. Che le nozioni fondamentali di antropologia filosofica sono necessarie per realizzare l'umanizzazione della pratica medica: in modo particolare, il significato personale del corpo e la valenza antropologica ed etica della salute, della malattia e del dolore.
3. Cogliere l'intrinseca eticità dell'agire umano.
4. Porsi la domanda etica per eccellenza: che tipo di persona e di professionista voglio essere, anche alla luce dei modelli storici – positivi e negativi – di cui sono a conoscenza.
5. Stabilire corrette relazioni tra l'etica e le scienze biomediche.
6. Approfondire i criteri per una scelta etica adeguata nella vita professionale.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le capacità di applicazione delle conoscenze riguardano in particolar modo:

1. Saper gestire un corretto rapporto in primis con il paziente, ma anche con colleghi, parenti e altri interlocutori, in funzione delle caratteristiche individuali e professionali proprie di ciascuno.
2. Saper applicare i principi dell'etica nell'attività professionale.
3. Saper applicare una coscienza sociale nell'agire medico.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Fondamenti di Antropologia e di Etica [url](#)

Introduzione alla medicina [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

#### Autonomia di giudizio

I laureati del Corso di Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia devono avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi.

Pertanto, ai fini dell'acquisizione di ottime capacità di pensiero critico e attitudine alla ricerca scientifica, debbono essere in grado di:

1. Dimostrare nello svolgimento delle attività professionali un approccio critico, uno scetticismo costruttivo ed un atteggiamento creativo orientato alla ricerca.
2. Tenere in considerazione l'importanza e le limitazioni del pensiero scientifico basato sull'informazione, ottenuta da diverse risorse, per stabilire la causa, il trattamento e la prevenzione delle malattie.
3. Formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e complessi ('problem solving') e ricercare autonomamente l'evidenza scientifica, senza aspettare che essa sia loro fornita.
4. Identificare, formulare e risolvere i problemi del paziente utilizzando le basi del pensiero e della ricerca scientifica e sulla base dell'informazione ottenuta e correlata da diverse fonti.
5. Essere consapevoli del ruolo che hanno la complessità, l'incertezza e la probabilità nelle decisioni prese durante la pratica medica.
6. Formulare ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati, per risolvere i problemi.

Ai fini dell'acquisizione completa dei valori professionali, delle capacità, del comportamento e dell'etica che sono alla base della professione del medico, debbono essere in grado di:

1. Identificare gli elementi essenziali della professione medica, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione.
2. Rispettare i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità, e l'impegno a seguire metodi scientifici.
3. Essere capaci di gestire la complessità dell'agire medico con le altre figure professionali al fine di affrontare in maniera integrata l'approccio al paziente.
4. Essere consapevoli che ogni medico ha l'obbligo di promuovere, proteggere e migliorare questi elementi a beneficio dei pazienti, della professione e della società.
5. Riconoscere che una buona pratica medica dipende strettamente dall'interazione e dalle buone relazioni tra medico, paziente e famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente.
6. Dimostrare la capacità di applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dal disagio economico, dalla commercializzazione delle cure della salute e dalle nuove scoperte scientifiche.
7. Rispondere con l'impegno personale alla necessità del miglioramento professionale continuo nella consapevolezza dei propri limiti, compresi quelli della propria conoscenza medica.
8. Rispettare i colleghi e gli altri professionisti della salute, dimostrando la capacità di instaurare rapporti di collaborazione con loro.
9. Ottemperare all'obbligo morale di fornire cure mediche nelle fasi terminali della vita, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore.
10. Attuare i principi etici e deontologici nel trattamento dei dati del paziente, nell'evitare il plagio, nella riservatezza e nel rispetto della proprietà intellettuale.
11. Programmare in maniera efficace e gestire in modo efficiente il proprio tempo e le proprie attività per fare fronte alle condizioni di incertezza, ed esercitare la capacità di adattarsi ai cambiamenti.
12. Esercitare la responsabilità personale nel prendersi cura dei singoli pazienti.

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in corsi integrati tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione e attività pratiche finalizzate all'acquisizione di abilità o skills.

La valutazione degli studenti avverrà anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi) e relazioni scritte degli studenti su temi assegnati. Le prove d'esame potranno essere articolate, oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite.

<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>I laureati del Corso di Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia devono saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, le conoscenze e la ratio ad esse sottese a interlocutori specialisti e non specialisti, nonché - con le modalità richieste dalla circostanza - ai propri pazienti. Pertanto, allo scopo di acquisire ottime capacità di comunicazione, debbono essere in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascoltare attentamente per estrarre e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti.</li> <li>2. Mettere in pratica le capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e loro parenti, rendendoli capaci di condividere le decisioni nello spirito di una alleanza terapeutica.</li> <li>3. Comunicare in maniera efficace con i colleghi, con la Facoltà, con la comunità , con altri settori e con i media.</li> <li>4. Interagire con altre figure professionali coinvolte nella cura dei pazienti attraverso un lavoro di gruppo efficiente.</li> <li>5. Dimostrare di avere le capacità di base e gli atteggiamenti corretti nell'insegnamento agli altri.</li> <li>6. Dimostrare una buona sensibilità verso i fattori culturali e personali che migliorano le interazioni con i pazienti e con la comunità.</li> <li>7. Comunicare in maniera efficace sia oralmente che in forma scritta.</li> <li>8. Creare e mantenere buone documentazioni mediche.</li> <li>9. Riassumere e presentare l'informazione appropriata ai bisogni dell'audience, e discutere piani di azione raggiungibili e accettabili che rappresentino delle priorità per l'individuo e per la comunità.</li> </ol> <p>Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in corsi integrati tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione e attività pratiche finalizzate all'acquisizione di abilità o skills.</p> <p>La valutazione degli studenti avverrà anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi) e relazioni scritte degli studenti su temi assegnati. Le prove d'esame potranno essere articolate, oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite.</p>	
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>I laureati del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano loro di continuare a studiare per lo più in modo autonomo.</p> <p>In particolare devono aver sviluppato buone capacità di Management dell'Informazione, essendo in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raccogliere, organizzare ed interpretare correttamente l'informazione sanitaria e biomedica dalle diverse risorse e database disponibili.</li> </ol>	

2. Raccogliere le informazioni specifiche sul paziente dai sistemi di gestione di dati clinici.
  3. Utilizzare la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come valido supporto alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive e per la sorveglianza ed il monitoraggio dello stato di salute.
  4. Comprendere l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione.
  5. Gestire un buon archivio della propria pratica medica, per una successiva analisi e miglioramento.
- Particolare attenzione sarà data all'apprendimento della Lingua Inglese ed alle metodologie informatiche e multimediali ed al corretto uso delle fonti bibliografiche.

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in corsi integrati tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione e attività pratiche finalizzate all'acquisizione di abilità o skills.

La valutazione degli studenti avverrà anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi) e relazioni scritte degli studenti su temi assegnati. Le prove d'esame potranno essere articolate, oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite.



26/01/2023

•Attraverso le attività affini ed integrative, il CDS Medicina e Chirurgia si propone di consolidare le conoscenze e le competenze di base e propedeutiche alle discipline che definiscono il comportamento fisiologico del corpo umano, la funzione delle molecole allobiotiche e xenobiotiche e i principi di funzionamento delle metodiche diagnostiche ad alto livello tecnologico e piu' in generale delle tecnologie più innovative applicate alla Salute, particolarmente utili anche nell'ambito della Ricerca Medica.

•Attraverso le attività affini ed integrative, ed in particolare attraverso l'insegnamento della Psicologia clinica e sociale, lo studente comprenderà gli aspetti psicologici che sottendono all'interazione medico-paziente. Tali competenze saranno utilizzate dai futuri medici per interagire (verbalmente e non) in maniera equilibrata ed adeguata con il paziente e con i familiari.

•Gli aspetti economici anche in ambito sanitario rivestono un significato crescente nella società moderna. Allo scopo di comprendere le basi dei diversi modelli di organizzazioni sanitarie sia su base nazionale che locale è necessario che lo studente acquisisca le nozioni di base dell'Economia Sanitaria ed Aziendale.

•L'agire medico e scientifico del laureato in Medicina e Chirurgia deve essere fortemente ancorato alla sfera umana integrale della Persona. A tale scopo, affinché gli studenti possano comprendere i diversi temi dell'etica applicata alla salute del paziente considerato nella sua unicità e in relazione alla comunità in una ottica di salvaguardia del bene

comune, dovranno possedere una adeguata conoscenza dell'Antropologia ed dell'Etica. Lo scopo di tali insegnamenti è fondamentale.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

27/02/2019

La prova finale è volta a dimostrare il livello delle conoscenze e delle capacità acquisite dal laureato al termine del suo percorso formativo e inoltre il livello di maturità raggiunto in termini di autonomia intellettuale e operativa, di capacità di collegamento dei diversi saperi appresi nel corso di studi, nonché di comunicare e trasferire le conoscenze.

L'esame di laurea verte sulla discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore; può essere prevista la figura di un docente correlatore.

Lo studente ha la disponibilità di 13 CFU finalizzati alla preparazione della tesi di laurea magistrale.

Per essere ammesso a sostenere l'esame di laurea, lo studente deve aver seguito tutti i corsi e i tirocini ed aver superato i relativi esami;



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

06/06/2023

L'Esame di Laurea abilitante verte sulla discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore; può essere prevista la figura di un docente correlatore.

Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea abilitante, lo studente deve:

- aver seguito tutti i corsi ed avere superato i relativi esami;
- aver superato il tirocinio pratico valutativo come disciplinato dal decreto del Ministro dell'università e della ricerca del 9 maggio 2018, n. 58.;
- aver ottenuto, complessivamente 347 CFU articolati in 6 anni di corso (a cui si aggiungono quelli destinati alla preparazione della tesi);
- aver presentato al Rettore e al Preside la domanda di partecipazione alla seduta di Laurea almeno 12 mesi prima;
- aver consegnato alla Segreteria Studenti la documentazione richiesta secondo le istruzioni pubblicate su Esse3.

L'esame di Laurea ha valore abilitante alla professione di medico-chirurgo ed ha luogo quattro volte l'anno, generalmente nei mesi di giugno, luglio (sessione estiva), ottobre (sessione autunnale) e marzo (sessione invernale);

La Commissione è composta da non meno di sette membri effettivi e due supplenti, di cui un Presidente (professore ordinario o associato del corso di laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia), almeno cinque appartenenti ai ruoli Universitari e da un rappresentante designato dall'Ordine provinciale dei medici chirurghi e degli odontoiatri, senza diritto di voto, che potrà così verificare, anche ai fini della successiva iscrizione all'Albo professionale, il regolare svolgimento

dell'esame finale abilitante.

La Commissione è nominata dal Rettore, su proposta della Giunta della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia.

A determinare il voto di Laurea, espresso in centodecimi, contribuiscono i seguenti parametri:

- la media aritmetica dei voti conseguiti negli esami curriculari, espressa in centodecimi;
- i punti attribuiti dalla Commissione di Laurea in sede di discussione della tesi, ottenuti sommando i punteggi attribuiti individualmente dai commissari fino ad un massimo di 11 punti, secondo i seguenti criteri:
  - a) la tipologia della ricerca (studio sperimentale, da cui si evinca una corretta metodologia di ricerca e la reale partecipazione del candidato; presentazione di casistica; case report; studio compilativo);
  - b) la qualità e chiarezza dell'esposizione, con capacità di sintesi e rispetto dei tempi assegnati;
  - c) la padronanza dell'argomento;
  - d) l'abilità nella discussione;

Possono concorrere a formare il punteggio le lodi ottenute negli esami di profitto nonché eventuali attività qualificanti documentate, svolte nell'ambito del Corso di Studio, quali: partecipazione a programmi di scambio internazionale, attività di tutorato, internati di ricerca, ecc.

La lode può venire attribuita ai candidati con parere unanime della Commissione.

**▶ QUADRO B1**

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.unicampus.it/ateneo/statuto-e-regolamenti>**▶ QUADRO B2.a**

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unicampus.it/it/info/piano-studi-cdlm-medicina-chirurgia>**▶ QUADRO B2.b**

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unicampus.it/it/info/piano-studi-cdlm-medicina-chirurgia>**▶ QUADRO B2.c**

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unicampus.it/it/info/piano-studi-cdlm-medicina-chirurgia>**▶ QUADRO B3**

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di corso 1	Anatomia umana ( <i>modulo di Anatomia Umana</i> ) <a href="#">link</a>	CAROTTI SIMONE	PA	4	50	
2.	M-FIL/03	Anno di corso 1	Antropologia ( <i>modulo di Fondamenti di Antropologia e di Etica</i> ) <a href="#">link</a>	GHILARDI GIAMPAOLO	PA	3	37.5	
3.	BIO/09	Anno di corso 1	Biofisica ( <i>modulo di Fisiologia umana</i> ) <a href="#">link</a>	D'AMELIO MARCELLO	PO	1	12.5	
4.	BIO/13	Anno di corso 1	Biologia cellulare ( <i>modulo di Biologia e Genetica</i> ) <a href="#">link</a>	ZALFA FRANCESCA	PA	7	87.5	✓
5.	BIO/13	Anno di corso 1	Biologia e Genetica <a href="#">link</a>			12		
6.	BIO/10	Anno di corso 1	Chimica e Propedeutica Biochimica <a href="#">link</a>	FEZZA FILOMENA		7	87.5	
7.	BIO/17	Anno di corso 1	Embriologia ( <i>modulo di Istologia ed embriologia</i> ) <a href="#">link</a>	ZINGARIELLO MARIA	PA	1	12.5	✓
8.	M-FIL/03	Anno di corso 1	Etica ( <i>modulo di Fondamenti di Antropologia e di Etica</i> ) <a href="#">link</a>	GHILARDI GIAMPAOLO	PA	2	25	
9.	FIS/07	Anno di corso 1	Fisica <a href="#">link</a>	BINI DONATO		3	37.5	
10.	BIO/09	Anno di corso 1	Fisiologia Umana ( <i>modulo di Fisiologia umana</i> ) <a href="#">link</a>	D'AMELIO MARCELLO	PO	2	25	
11.	BIO/09	Anno di corso 1	Fisiologia umana ( <i>modulo di Fisiologia Umana</i> ) <a href="#">link</a>			3		
12.	M-FIL/03	Anno di corso 1	Fondamenti di Antropologia e di Etica <a href="#">link</a>			5		
13.	BIO/13	Anno di	Genetica generale ( <i>modulo di Biologia e Genetica</i> ) <a href="#">link</a>	GURRIERI	PO	5	62.5	



		corso 1		FIORELLA					
14.	INF/01	Anno di corso 1	Informatica Medica ( <i>modulo di Statistica</i> ) <a href="#">link</a>	CORDELLI ERMANN	RD	2	25		
15.	L-LIN/12	Anno di corso 1	Inglese Generale <a href="#">link</a>			4			
16.	MED/02 MED/43	Anno di corso 1	Introduzione alla Medicina ( <i>modulo di Introduzione alla medicina</i> ) <a href="#">link</a>			5			
17.	BIO/17	Anno di corso 1	Istologia ( <i>modulo di Istologia ed embriologia</i> ) <a href="#">link</a>	ZINGARIELLO MARIA	PA	6	75		
18.	BIO/17	Anno di corso 1	Istologia ed embriologia <a href="#">link</a>			7			
19.	MED/43	Anno di corso 1	Medicina sociale ( <i>modulo di Introduzione alla Medicina</i> ) <a href="#">link</a>	MOTTINI GIOVANNI		1	12.5		
20.	MED/01 INF/01 MED/01	Anno di corso 1	Statistica <a href="#">link</a>			6			
21.	MED/01 MED/01	Anno di corso 1	Statistica Medica ( <i>modulo di Statistica</i> ) <a href="#">link</a>	LEUTER CINZIA	RU	4	12.5		
22.	MED/01 MED/01	Anno di corso 1	Statistica Medica ( <i>modulo di Statistica</i> ) <a href="#">link</a>	CICCOZZI MASSIMO	PO	4	25		
23.	MED/01 MED/01	Anno di corso 1	Statistica Medica ( <i>modulo di Statistica</i> ) <a href="#">link</a>	BRANDA FRANCESCO		4	12.5		
24.	MED/02	Anno di corso 1	Storia della Medicina ( <i>modulo di Introduzione alla Medicina</i> ) <a href="#">link</a>	BORGHY LUCA	PA	4	50		
25.	BIO/16 BIO/16	Anno di corso 2	Anatomia Umana <a href="#">link</a>			17			
26.	BIO/10 BIO/10	Anno di corso 2	Biochimica ( <i>modulo di Biochimica</i> ) <a href="#">link</a>			13			
27.	BIO/10 BIO/10 BIO/11	Anno di corso 2	Biochimica <a href="#">link</a>			16			
28.	BIO/11	Anno di corso 2	Biologia Molecolare ( <i>modulo di Biochimica</i> ) <a href="#">link</a>			3			
29.	BIO/09 BIO/09	Anno di corso 2	Fisiologia Umana <a href="#">link</a>			17			
30.	L-LIN/12	Anno di corso 2	Inglese Generale <a href="#">link</a>			4			
31.	MED/02 MED/43	Anno di corso 2	Introduzione alla medicina <a href="#">link</a>			8			
32.	MED/43	Anno di corso 3	Bioetica clinica ( <i>modulo di Metodologia clinica</i> ) <a href="#">link</a>			1			
33.	MED/09 MED/18 MED/18 MED/09	Anno di corso 3	Fisiopatologia Clinica, Semeiotica Medico Chirurgica <a href="#">link</a>			14			
34.	MED/04	Anno di corso 3	Fisiopatologia Generale ( <i>modulo di Patologia Generale e Fisiopatologia Generale</i> ) <a href="#">link</a>			6			
35.	MED/12	Anno di corso 3	Gastroenterologia ( <i>modulo di Metodologia clinica</i> ) <a href="#">link</a>			1			
36.	MED/03	Anno di corso 3	Genetica medica ( <i>modulo di Patologia Generale e Fisiopatologia Generale</i> ) <a href="#">link</a>			2			
37.	MED/04	Anno di corso 3	Immunologia ( <i>modulo di Patologia Generale e Fisiopatologia Generale</i> ) <a href="#">link</a>			3			
38.	MED/09	Anno di corso 3	Immunologia Clinica e Allergologia ( <i>modulo di Immunologia Clinica, Allergologia e Malattie Infettive</i> ) <a href="#">link</a>			2			
39.	MED/09 MED/17 MED/09 MED/17	Anno di corso 3	Immunologia Clinica, Allergologia e Malattie Infettive <a href="#">link</a>			6			
40.	MED/45	Anno di corso 3	Infermieristica ( <i>modulo di Metodologia clinica</i> ) <a href="#">link</a>			1			

41.	L- LIN/12	Anno di corso 3	Inglese Tecnico Scientifico <a href="#">link</a>	4
42.	MED/17	Anno di corso 3	Malattie Infettive ( <i>modulo di Immunologia Clinica, Allergologia e Malattie Infettive</i> ) <a href="#">link</a>	2
43.	MED/46 MED/46	Anno di corso 3	Medicina di Laboratorio ( <i>modulo di Patologia Generale e Fisiopatologia Generale</i> ) <a href="#">link</a>	3
44.	M- PSI/05 M- PSI/08 MED/01 MED/43 MED/45 MED/12	Anno di corso 3	Metodologia clinica <a href="#">link</a>	6
45.	MED/07	Anno di corso 3	Microbiologia ( <i>modulo di Microbiologia e Virologia</i> ) <a href="#">link</a>	4
46.	MED/07 MED/07	Anno di corso 3	Microbiologia e Virologia <a href="#">link</a>	7
47.	MED/03 MED/46 MED/46 MED/04 MED/05 MED/46	Anno di corso 3	Patologia Generale e Fisiopatologia Generale <a href="#">link</a>	24
48.	MED/05	Anno di corso 3	Patologia clinica ( <i>modulo di Patologia Generale e Fisiopatologia Generale</i> ) <a href="#">link</a>	1
49.	MED/04	Anno di corso 3	Patologia generale ( <i>modulo di Patologia Generale e Fisiopatologia Generale</i> ) <a href="#">link</a>	5
50.	M- PSI/08	Anno di corso 3	Psicologia clinica ( <i>modulo di Metodologia clinica</i> ) <a href="#">link</a>	1
51.	M- PSI/05	Anno di corso 3	Psicologia sociale ( <i>modulo di Metodologia clinica</i> ) <a href="#">link</a>	1
52.	MED/18	Anno di corso 3	Semeiotica Chirurgica ( <i>modulo di Fisiopatologia Clinica, Semeiotica Medico Chirurgica</i> ) <a href="#">link</a>	3
53.	MED/09	Anno di corso 3	Semeiotica Medica ( <i>modulo di Fisiopatologia Clinica, Semeiotica Medico Chirurgica</i> ) <a href="#">link</a>	3
54.	MED/01	Anno di corso 3	Statistica Medica ed Epidemiologia ( <i>modulo di Metodologia clinica</i> ) <a href="#">link</a>	1
55.	MED/09	Anno di corso 3	Tirocinio Immunologia clinica ( <i>modulo di Immunologia Clinica, Allergologia e Malattie Infettive</i> ) <a href="#">link</a>	1
56.	MED/17	Anno di corso 3	Tirocinio Malattie Infettive ( <i>modulo di Immunologia Clinica, Allergologia e Malattie Infettive</i> ) <a href="#">link</a>	1
57.	MED/18	Anno di corso 3	Tirocinio Semeiotica Chirurgica ( <i>modulo di Fisiopatologia Clinica, Semeiotica Medico Chirurgica</i> ) <a href="#">link</a>	4
58.	MED/09	Anno di corso 3	Tirocinio Semeiotica Medica ( <i>modulo di Fisiopatologia Clinica, Semeiotica Medico Chirurgica</i> ) <a href="#">link</a>	4
59.	MED/46	Anno di corso 3	Tirocinio di Medicina di Laboratorio ( <i>modulo di Patologia Generale e Fisiopatologia Generale</i> ) <a href="#">link</a>	4
60.	MED/07	Anno di corso 3	Virologia ( <i>modulo di Microbiologia e Virologia</i> ) <a href="#">link</a>	3
61.	MED/08 MED/08 MED/08 MED/08	Anno di corso 4	Anatomia Patologica ( <i>modulo di Anatomia Patologica</i> ) <a href="#">link</a>	8
62.	MED/08 MED/08 MED/08	Anno di corso 4	Anatomia Patologica ( <i>modulo di Anatomia Patologica</i> ) <a href="#">link</a>	6
63.	MED/23	Anno di corso 4	Cardiologia ( <i>modulo di Patologia Sistemica ed Integrata Medico Chirurgica 2</i> ) <a href="#">link</a>	1
64.	MED/11 MED/11	Anno di corso 4	Cardiologia ( <i>modulo di Patologia Sistemica ed Integrata Medico Chirurgica 2</i> ) <a href="#">link</a>	3
65.	MED/18	Anno di corso 4	Chirurgia Apparato Digerente ( <i>modulo di Patologia Sistemica ed Integrata Medico Chirurgica 1</i> ) <a href="#">link</a>	2

66.	MED/21	Anno di corso 4	Chirurgia Toracica ( <i>modulo di Patologia Sistemática ed Integrata Medico Chirurgica 2</i> ) <a href="#">link</a>	1
67.	MED/36 MED/36	Anno di corso 4	Diagnostica per immagini ( <i>modulo di Diagnostica per immagini</i> ) <a href="#">link</a>	5
68.	MED/36 MED/36 MED/36	Anno di corso 4	Diagnostica per immagini <a href="#">link</a>	7
69.	MED/13 MED/13	Anno di corso 4	Endocrinologia e metabolismo ( <i>modulo di Patologia Sistemática ed Integrata Medico Chirurgica 3</i> ) <a href="#">link</a>	3
70.	BIO/14 BIO/14 BIO/14	Anno di corso 4	Farmacologia <a href="#">link</a>	9
71.	MED/12 MED/12	Anno di corso 4	Gastroenterologia ( <i>modulo di Patologia Sistemática ed Integrata Medico Chirurgica 1</i> ) <a href="#">link</a>	3
72.	MED/10	Anno di corso 4	Malattie Respiratorie ( <i>modulo di Patologia Sistemática ed Integrata Medico Chirurgica 2</i> ) <a href="#">link</a>	2
73.	MED/09	Anno di corso 4	Medicina generale ( <i>modulo di Metodologia Clinica</i> ) <a href="#">link</a>	1
74.	MED/09	Anno di corso 4	Metodologia Clinica <a href="#">link</a>	2
75.	MED/09	Anno di corso 4	Metodologia clinica ( <i>modulo di Metodologia Clinica</i> ) <a href="#">link</a>	1
76.	MED/14	Anno di corso 4	Nefrologia ( <i>modulo di Patologia Sistemática ed Integrata Medico Chirurgica 3</i> ) <a href="#">link</a>	2
77.	MED/24	Anno di corso 4	Nefrologia ed Urologia ( <i>modulo di Patologia Sistemática ed Integrata Medico Chirurgica 3</i> ) <a href="#">link</a>	2
78.	MED/12 MED/12 MED/12 MED/18	Anno di corso 4	Patologia Sistemática ed Integrata Medico Chirurgica 1 <a href="#">link</a>	7
79.	MED/10 MED/11 MED/23 MED/11 MED/23 MED/11 MED/21 MED/10	Anno di corso 4	Patologia Sistemática ed Integrata Medico Chirurgica 2 <a href="#">link</a>	11
80.	MED/13 MED/24 MED/13 MED/13 MED/14 MED/24	Anno di corso 4	Patologia Sistemática ed Integrata Medico Chirurgica 3 <a href="#">link</a>	10
81.	MED/08	Anno di corso 4	Tirocinio -Anatomia Patologica ( <i>modulo di Anatomia Patologica</i> ) <a href="#">link</a>	2
82.	MED/23	Anno di corso 4	Tirocinio Cardiocirurgia ( <i>modulo di Patologia Sistemática ed Integrata Medico Chirurgica 2</i> ) <a href="#">link</a>	1
83.	MED/11	Anno di corso 4	Tirocinio Cardiologia ( <i>modulo di Patologia Sistemática ed Integrata Medico Chirurgica 2</i> ) <a href="#">link</a>	1
84.	MED/13	Anno di corso 4	Tirocinio Endocrinologia ( <i>modulo di Patologia Sistemática ed Integrata Medico Chirurgica 3</i> ) <a href="#">link</a>	2
85.	MED/12	Anno di corso 4	Tirocinio Gastroenterologia ( <i>modulo di Patologia Sistemática ed Integrata Medico Chirurgica 1</i> ) <a href="#">link</a>	2
86.	MED/10	Anno di corso 4	Tirocinio Pneumologia ( <i>modulo di Patologia Sistemática ed Integrata Medico Chirurgica 2</i> ) <a href="#">link</a>	2
87.	MED/36	Anno di corso 4	Tirocinio-diagnostica per immagini ( <i>modulo di Diagnostica per immagini</i> ) <a href="#">link</a>	2
88.	MED/24	Anno di corso 4	Urologia ( <i>modulo di Patologia Sistemática ed Integrata Medico Chirurgica 3</i> ) <a href="#">link</a>	1
89.	MED/08 MED/08 MED/08 MED/08	Anno di corso 5	Anatomia Patologica <a href="#">link</a>	13

	MED/08 MED/08				
90.	MED/18	Anno di corso 5	Chirurgia Generale ( <i>modulo di Clinica Chirurgica e Odontostomatologia</i> ) <a href="#">link</a>		2
91.	MED/18	Anno di corso 5	Chirurgia oncologica ( <i>modulo di Malattie del sangue ed oncologia con trattamenti integrati</i> ) <a href="#">link</a>		1
92.	MED/19	Anno di corso 5	Chirurgia plastica ( <i>modulo di Clinica delle malattie cutanee</i> ) <a href="#">link</a>		1
93.	MED/19 MED/35 MED/19 MED/35	Anno di corso 5	Clinica delle malattie cutanee <a href="#">link</a>		5
94.	MED/09	Anno di corso 5	Clinica medica ( <i>modulo di Clinica medica e geriatria</i> ) <a href="#">link</a>		2
95.	MED/09 MED/16	Anno di corso 5	Clinica medica e geriatria ( <i>modulo di Clinica Medica e Geriatria</i> ) <a href="#">link</a>		4
96.	MED/26 MED/26 MED/27 MED/39 MED/25	Anno di corso 5	Clinica neuropsichiatrica <a href="#">link</a>		12
97.	MED/35	Anno di corso 5	Dermatologia ( <i>modulo di Clinica delle malattie cutanee</i> ) <a href="#">link</a>		2
98.	MED/34	Anno di corso 5	Fisiatria ( <i>modulo di Malattie dell'apparato locomotore</i> ) <a href="#">link</a>		1
99.	MED/40	Anno di corso 5	Ginecologia ( <i>modulo di Ginecologia e ostetricia</i> ) <a href="#">link</a>		5
100.	MED/40 MED/40 MED/40	Anno di corso 5	Ginecologia e ostetricia <a href="#">link</a>		9
101.	MED/15 MED/15	Anno di corso 5	Malattie del sangue ( <i>modulo di Malattie del sangue ed oncologia con trattamenti integrati</i> ) <a href="#">link</a>		3
102.	MED/06 MED/15 MED/36 MED/06 MED/36 MED/18 MED/15 MED/06 MED/15	Anno di corso 5	Malattie del sangue ed oncologia con trattamenti integrati <a href="#">link</a>		14
103.	MED/33 MED/33 MED/34	Anno di corso 5	Malattie dell'apparato locomotore <a href="#">link</a>		6
104.	MED/27	Anno di corso 5	Neurochirurgia ( <i>modulo di Clinica neuropsichiatrica</i> ) <a href="#">link</a>		1
105.	MED/26	Anno di corso 5	Neurologia ed elementi di neuropsicologia ( <i>modulo di Clinica neuropsichiatrica</i> ) <a href="#">link</a>		5
106.	MED/39	Anno di corso 5	Neuropsichiatria infantile ( <i>modulo di Clinica neuropsichiatrica</i> ) <a href="#">link</a>		1
107.	MED/30	Anno di corso 5	Oftalmologia ( <i>modulo di Otorinolaringoiatria ed oftalmologia</i> ) <a href="#">link</a>		2
108.	MED/06	Anno di corso 5	Oncologia medica e molecolare ( <i>modulo di Malattie del sangue ed oncologia con trattamenti integrati</i> ) <a href="#">link</a>		2
109.	MED/33	Anno di corso 5	Ortopedia ( <i>modulo di Malattie dell'apparato locomotore</i> ) <a href="#">link</a>		3
110.	MED/40	Anno di corso 5	Ostetricia ( <i>modulo di Ginecologia e ostetricia</i> ) <a href="#">link</a>		1
111.	MED/31	Anno di corso 5	Otorinolaringoiatria ( <i>modulo di Otorinolaringoiatria ed oftalmologia</i> ) <a href="#">link</a>		2
112.	MED/30 MED/31 MED/30 MED/31	Anno di corso 5	Otorinolaringoiatria ed oftalmologia <a href="#">link</a>		6

113.	MED/06	Anno di corso 5	Principi di cure palliative (modulo di Malattie del sangue ed oncologia con trattamenti integrati) <a href="#">link</a>	1		
114.	MED/25	Anno di corso 5	Psichiatria (modulo di Clinica neuropsichiatrica) <a href="#">link</a>	3		
115.	MED/36	Anno di corso 5	Radioterapia (modulo di Malattie del sangue ed oncologia con trattamenti integrati) <a href="#">link</a>	2		
116.	MED/16	Anno di corso 5	Reumatologia (modulo di Clinica medica e geriatria) <a href="#">link</a>	2		
117.	MED/30	Anno di corso 5	Tirocinio - Oftalmologia (modulo di Otorinolaringoiatria ed oftalmologia) <a href="#">link</a>	1		
118.	MED/36	Anno di corso 5	Tirocinio-Radioterapia oncologica (modulo di Malattie del sangue ed oncologia con trattamenti integrati) <a href="#">link</a>	1		
119.	MED/19	Anno di corso 5	Tirocinio-chirurgia plastica (modulo di Clinica delle malattie cutanee) <a href="#">link</a>	1		
120.	MED/35	Anno di corso 5	Tirocinio-dermatologia (modulo di Clinica delle malattie cutanee) <a href="#">link</a>	1		
121.	MED/15	Anno di corso 5	Tirocinio-ematologia (modulo di Malattie del sangue ed oncologia con trattamenti integrati) <a href="#">link</a>	2		
122.	MED/40	Anno di corso 5	Tirocinio-ginecologia e ostetricia (modulo di Ginecologia e ostetricia) <a href="#">link</a>	3		
123.	MED/26	Anno di corso 5	Tirocinio-neurologia e psichiatria (modulo di Clinica neuropsichiatrica) <a href="#">link</a>	2		
124.	MED/06	Anno di corso 5	Tirocinio-oncologia e cure Palliative (modulo di Malattie del sangue ed oncologia con trattamenti integrati) <a href="#">link</a>	2		
125.	MED/33	Anno di corso 5	Tirocinio-ortopedia (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <a href="#">link</a>	2		
126.	MED/31	Anno di corso 5	Tirocinio-otorinolaringoiatria (modulo di Otorinolaringoiatria ed oftalmologia) <a href="#">link</a>	1		
127.	MED/41	Anno di corso 6	Anestesiologia e Rianimazione (modulo di Emergenze medico chirurgiche - Anestesia e rianimazione) <a href="#">link</a>	2		
128.	MED/23	Anno di corso 6	Cardiochirurgia d'urgenza (modulo di Emergenze medico chirurgiche - Anestesia e rianimazione) <a href="#">link</a>	1		
129.	MED/11	Anno di corso 6	Cardiologia (modulo di Emergenze medico chirurgiche - Anestesia e rianimazione) <a href="#">link</a>	2		
130.	MED/22	Anno di corso 6	Chirurgia vascolare (modulo di Emergenze medico chirurgiche - Anestesia e rianimazione) <a href="#">link</a>	1		
131.	MED/18 MED/18 MED/28	Anno di corso 6	Clinica Chirurgica e Odontostomatologia <a href="#">link</a>	10		
132.	MED/09	Anno di corso 6	Clinica Medica (modulo di Clinica Medica e Geriatria) <a href="#">link</a>	3		
133.	MED/09 MED/09 MED/09 MED/16	Anno di corso 6	Clinica Medica e Geriatria <a href="#">link</a>	12		
134.	MED/18	Anno di corso 6	Clinica chirurgica (modulo di Clinica Chirurgica e Odontostomatologia) <a href="#">link</a>	3		
135.	SECS-P/07	Anno di corso 6	Economia Sanitaria (modulo di Igiene Prevenzione e Sanità Pubblica) <a href="#">link</a>	1		
136.	MED/11 MED/23 MED/41 MED/22 MED/41 MED/23 MED/11	Anno di corso 6	Emergenze medico chirurgiche - Anestesia e rianimazione <a href="#">link</a>	13		
137.	MED/09	Anno di corso 6	Geriatria (modulo di Clinica Medica e Geriatria) <a href="#">link</a>	1		
138.	MED/42 MED/42 MED/42	Anno di corso 6	Igiene (modulo di Igiene Prevenzione e Sanità Pubblica) <a href="#">link</a>	5		
139.	SECS-	Anno di	Igiene Prevenzione e Sanità Pubblica <a href="#">link</a>	11		

	P/07 MED/42 MED/42 MED/42 MED/44	corso 6					
140.	MED/43	Anno di corso 6	Medicina Legale <a href="#">link</a>			4	
141.	MED/43	Anno di corso 6	Medicina Legale (modulo di Medicina Legale) <a href="#">link</a>			3	
142.	MED/44	Anno di corso 6	Medicina Preventiva dei lavoratori (modulo di Igiene Prevenzione e Sanità Pubblica) <a href="#">link</a>			1	
143.	MED/28	Anno di corso 6	Odontostomatologia (modulo di Clinica Chirurgica e Odontostomatologia) <a href="#">link</a>			1	
144.	MED/38	Anno di corso 6	Pediatria (modulo di Pediatria) <a href="#">link</a>			3	
145.	MED/38 MED/38	Anno di corso 6	Pediatria <a href="#">link</a>			7	
146.	MED/38	Anno di corso 6	Pediatria specialistica (modulo di Pediatria) <a href="#">link</a>			2	
147.	MED/43	Anno di corso 6	Questioni di Bioetica (modulo di Medicina Legale) <a href="#">link</a>			1	
148.	MED/41	Anno di corso 6	Terapia del dolore (modulo di Emergenze medico chirurgiche - Anestesia e rianimazione) <a href="#">link</a>			1	
149.	MED/42	Anno di corso 6	Tirocinio di medicina generale (modulo di Igiene Prevenzione e Sanità Pubblica) <a href="#">link</a>			4	
150.	MED/09	Anno di corso 6	Tirocinio in medicina interna (modulo di Clinica Medica e Geriatria) <a href="#">link</a>			4	
151.	MED/41	Anno di corso 6	Tirocinio- Anestesia (modulo di Emergenze medico chirurgiche - Anestesia e rianimazione) <a href="#">link</a>			2	
152.	MED/11	Anno di corso 6	Tirocinio- Emergenze cardiologiche (modulo di Emergenze medico chirurgiche - Anestesia e rianimazione) <a href="#">link</a>			1	
153.	MED/23	Anno di corso 6	Tirocinio- Emergenze chirurgiche (modulo di Emergenze medico chirurgiche - Anestesia e rianimazione) <a href="#">link</a>			1	
154.	MED/41	Anno di corso 6	Tirocinio- Terapia intensiva e Terapia del dolore (modulo di Emergenze medico chirurgiche - Anestesia e rianimazione) <a href="#">link</a>			2	
155.	MED/18	Anno di corso 6	Tirocinio- chirurgia (modulo di Clinica Chirurgica e Odontostomatologia) <a href="#">link</a>			4	
156.	MED/38	Anno di corso 6	Tirocinio-pediatria (modulo di Pediatria) <a href="#">link</a>			2	

▶ QUADRO B4

Aule

Link inserito: <https://www.unicampus.it/ateneo/visita-il-campus>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.unicampus.it/ateneo/visita-il-campus>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule Informatiche

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Link inserito: <https://www.unicampus.it/ateneo/visita-il-campus>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale Studio

## ▶ QUADRO B4

### Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca

Link inserito: <https://www.unicampus.it/it/info/biblioteca>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche

## ▶ QUADRO B5

### Orientamento in ingresso

La struttura responsabile del servizio di orientamento in ingresso è l'Ufficio Orientamento e Promozione dell'Ateneo (<https://www.unicampus.it/it/info/orientamento>), il cui organico è costituito da tre addetti disponibili dal lunedì al venerdì nei seguenti orari: 9.30-12.30 e 14.30-17.00. 06/06/2023

Il servizio di orientamento in ingresso offerto da UCBM ha il compito fondamentale di favorire l'iscrizione ai CdS di studenti italiani e stranieri in possesso delle conoscenze e delle attitudini necessarie ai fini di una proficua frequentazione dei CdS stessi e di promuovere la consapevolezza della loro scelta, riducendo i rischi di abbandono e di tempi superiori a quelli stabiliti per il conseguimento del titolo di studio.

I principali obiettivi del servizio di orientamento in ingresso possono essere così riassunti:

- fornire una corretta informazione a studenti potenziali, famiglie e scuole sull'offerta formativa del CdS, finalizzata a favorire la conoscenza del CdS, degli sbocchi per i quali si intendono preparare i laureati, delle sue caratteristiche e dei suoi risultati;
- fornire una corretta informazione sui requisiti di ammissione, con particolare riferimento alle conoscenze minime richieste in ingresso (per quanto riguarda i CL e i CLMCU) ai requisiti curriculari e alla preparazione personale richiesti (per quanto riguarda i CLM), ma anche sulle principali difficoltà incontrate, come evidenziate dalle carriere degli studenti e, quindi, alle attitudini e all'impegno richiesti per una proficua frequentazione del CdS;
- promuovere il possesso delle conoscenze e/o capacità richieste attraverso idonee attività propedeutiche all'accesso al CdS (in particolare, in collaborazione con la scuola);
- promuovere l'autovalutazione da parte degli studenti, finalizzata a verificare il possesso delle conoscenze e delle attitudini richieste (per i CL e i CLMCU) l'adeguatezza della personale preparazione (per i CLM) e rispetto alle difficoltà incontrate dagli studenti, al fine di favorire scelte consapevoli.
- promuovere l'internazionalizzazione dell'Ateneo, attraendo sempre più studenti stranieri.

L'Ufficio Orientamento e Promozione dell'Ateneo persegue il raggiungimento di tali obiettivi attraverso le seguenti principali iniziative:

- organizzazione, in collaborazione con le Facoltà Dipartimentali, di incontri di orientamento presso Istituti Secondari Superiori;
- organizzazione, presso la sede dell'Università, di giornate di presentazione dell'offerta formativa rivolte sia agli studenti che alle loro famiglie;
- organizzazione di 'scuole estive' finalizzate all'orientamento universitario;
- partecipazione a manifestazioni fieristiche di orientamento universitario.

L'Ufficio, tra i suoi compiti, prevede anche lo svolgimento di colloqui individuali di orientamento e di visite guidate dell'Ateneo e fornisce informazioni telefoniche e via mail a tutti gli interessati. A questo riguardo, UCBM può contare su un'ampia rete di contatti di studenti e famiglie che hanno richiesto di essere aggiornati su iniziative di orientamento dell'Università.

Le attività svolte nell'a.a. 2022/2023 per l'a.a. 2023/2024 sono sintetizzate nell'allegato.

Ulteriori informazioni sulle attività in corso e sui servizi offerti sono disponibili al link indicato.

Gli esiti del monitoraggio sono documentati nella relazione annuale del PQA.

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <https://www.unicampus.it/it/info/orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al quadro orientamento in ingresso

## ▶ QUADRO B5

### Orientamento e tutorato in itinere

Le attività di orientamento e tutorato in itinere (<https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/tutorato>) hanno il compito fondamentale di favorire l'apprendimento e promuovere un efficace 14/06/2022 avanzamento nella carriera degli studenti.

Tali attività sono articolate in due servizi:

- un servizio di tutorato disciplinare o didattico,
- un servizio di Tutorato Personale di Ateneo (TPA).

Il servizio di tutorato disciplinare o didattico ha come obiettivo fondamentale quello di favorire l'apprendimento degli studenti e le loro capacità di dialogo e la loro interazione frequente con i docenti per la risoluzione di problemi e l'approfondimento degli argomenti trattati.

Il servizio di tutorato disciplinare è garantito, oltreché dai docenti titolari degli insegnamenti e dal personale che collabora con i docenti nell'attività di insegnamento e nello svolgimento delle attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, tirocini, etc.), da tutori di disciplina e, per i CdS della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia, da tutori clinici.

In particolare, i tutori disciplinari e lavorano a stretto contatto con il docente, per aiutarlo a organizzare e gestire gli insegnamenti tenendo in considerazione le esigenze degli studenti. Fungono così, per questi ultimi, da interlocutori privilegiati nello sforzo costante di favorire il dialogo e i processi di apprendimento.

L'elenco dei tutori disciplinari e clinici è disponibile all'indirizzo <https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/tutorato>.

L'adeguatezza del servizio di tutorato disciplinare è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda prevista nel questionario sulla didattica (cfr. Quadro B6 - Opinioni studenti), compilato per tutti gli insegnamenti dagli studenti di tutti gli anni di corso.

Gli esiti dei monitoraggi sono documentati nella relazione annuale del PQA.

Il Tutorato Personale di Ateneo (TPA) è un servizio offerto sin dalla fondazione dell'università. Dall'a.a. 2015/16 è stato strutturato attraverso un apposito ufficio e un team di coordinatori (ricercatori e docenti) che rispondono alle rispettive Giunte di Facoltà. È rivolto a tutti gli studenti e consiste in un piano di inserimento e accompagnamento alla vita universitaria, a cominciare dalle matricole fino ai laureandi e laureati, attraverso colloqui individuali programmati e su richiesta, oltre a iniziative specifiche per gruppi di studenti. Il principale obiettivo del servizio è quello di garantire agli studenti un orientamento personale che li supporti nel riconoscimento delle risorse e del potenziale di cui dispongono per sviluppare le proprie capacità di apprendimento, gestire eventuali difficoltà e assumersene la responsabilità attiva e offrire un aiuto per affrontare le diverse fasi del percorso universitario, inquadrando in un contesto motivazionale e valoriale più ampio.

Nello specifico, il Tutorato Personale è un servizio agli studenti finalizzato a:

o favorire un efficace inserimento nel percorso formativo del CdS e nella vita dell'Ateneo;

o favorire un efficace avanzamento nella carriera, in particolare attraverso: attività di assistenza nella compilazione dei piani di studio individuali; attività di orientamento volte a favorire la scelta del percorso formativo più consono alle loro caratteristiche, tenendo conto dei risultati del monitoraggio delle carriere;

o ottimizzare l'uso del tempo e l'organizzazione del lavoro, individuare le migliori metodologie di apprendimento, promuovere le motivazioni, l'auto-efficacia e l'efficacia del rapporto con i docenti;

o pianificare gli esami di profitto e promuovere l'autovalutazione dei risultati raggiunti.

L'assistenza allo studente è garantita fino alla fine dei suoi studi con supporto in merito alla scelta della tesi di laurea, per valorizzarne le competenze, le attitudini e gli interessi, tenendo presente le esigenze del mercato del lavoro.

Inoltre, si garantisce un servizio di tutorato 'attivo' nei confronti degli studenti in difficoltà, in particolare per quanto riguarda il superamento degli esami di profitto, attraverso interventi da parte dell'Ateneo volti a favorire maggiore efficacia dei metodi di studio e il superamento di condizioni di inattività o sfiducia.

La relazione di tutorato personale, oltre a fornire strategie operative, è anche un'occasione di dialogo per approfondire la conoscenza di sé stessi, intesa come stile personale in generale, rispetto al percorso di studi e al futuro professionale.

Inoltre, il tutor personale fornisce allo studente un orientamento professionale in uscita per un efficace inserimento nel mondo del lavoro, in relazione alle proprie capacità e attitudini personali. In particolare, promuove lo sviluppo delle soft skill (ad esempio: la consapevolezza di sé, il senso critico, la comunicazione efficace, la capacità decisionale e il problem solving), che consentono agli studenti di operare con competenza sia sul piano individuale sia su quello sociale e professionale.

I tutor personali sono docenti delle tre Facoltà Dipartimentali, medici, ingegneri, infermieri, tecnici, specializzandi, ricercatori, dottorandi e studenti degli ultimi anni. Vengono identificati ogni anno, tra luglio e settembre, dalle Giunte delle Facoltà Dipartimentali tramite i coordinatori del tutorato dei singoli CdS. L'incarico ha durata annuale e l'assegnazione del tutor tiene anche conto di eventuali richieste formulate dallo studente.

Il servizio di tutorato personale è coordinato dall'Ufficio Tutorato, che impiega una risorsa incaricata dei processi di comunicazione tra i diversi interlocutori: tutor, studenti, docenti e giunte di facoltà dipartimentali. Le attività principali dell'ufficio riguardano l'anagrafica di tutor e studenti, l'aggiornamento periodico di nuove assegnazioni, la registrazione dei colloqui con la relativa attività di reportistica e monitoraggio al fine di individuare anche eventuali criticità, ritardi negli studi, rinunce o trasferimenti da parte degli studenti.

L'attività del TPA segue un approccio metodologico articolato in più fasi: organizzazione e comunicazione dei colloqui, monitoraggio del servizio e organizzazione della formazione, auto-valutazione e supervisione dei tutor da parte di un consulente esterno (Esperto counsellor) in staff al Rettore alla Formazione Universitaria.

I contenuti formativi e gli aspetti tecnici sono supervisionati dall'Esperto counsellor, che ha anche il compito di orientare i tutor.

Il programma di TPA prevede attività rivolte agli studenti e attività rivolte ai tutor.

Per quanto riguarda le attività rivolte agli studenti, dopo il primo incontro di presentazione del TPA in occasione della Giornata della Matricola, gli studenti del I anno e del II anno di corso sono coinvolti attraverso colloqui programmati, quelli degli anni successivi attraverso incontri facoltativi. L'attività programmata prevede un piano strutturato con lo svolgimento di almeno due colloqui semestrali tra tutor e studente. Gli incontri sono concepiti come momenti di approfondimento relazionale di argomenti di interesse: metodologia di studio, motivazione, autoefficacia, autovalutazione, pianificazione esami, definizione degli obiettivi formativi e di apprendimento, ecc.

Particolare attenzione è rivolta agli studenti in ritardo con gli esami: i colloqui di tutorato personale in itinere sono finalizzati alla riflessione sull'andamento esami e alla definizione di un piano di recupero da intraprendere.

I colloqui con il tutor personale sono pianificati anche per gli studenti provenienti da altri Atenei.

Inoltre, il tutor personale orienta lo studente degli ultimi anni di corso per favorire l'occupazione e un efficace inserimento nel mondo del lavoro (cfr. Quadro B5 - Accompagnamento al lavoro).

Per la documentazione delle attività di tutorato personale svolte sono utilizzati diversi strumenti (report a cura del tutor).

I report sono finalizzati a relazionare la situazione dello studente sulla base delle informazioni raccolte durante gli incontri di tutorato. Si tratta di strumenti ad uso esclusivo del tutor per monitorare l'andamento della carriera dello studente e annotare criticità. I contenuti vengono supervisionati dall'Esperto counsellor per fornire orientamento su questioni specifiche.

- I report in ingresso (I anno) raccolgono informazioni relative al percorso scolastico di provenienza dello studente, alle abitudini nello studio, alle aspettative, alle prime difficoltà nell'inserimento universitario (metodo di studio, organizzazione del tempo, relazioni), alle motivazioni inerenti la scelta del corso di laurea e alle prospettive/aspirazioni future, al piano d'azione concordato con lo studente.

- I report in itinere sono incentrati sull'autovalutazione, sui risultati raggiunti, sul metodo di studio e sulle strategie messe in atto (azioni, valori e stili personali), sui punti di forza e sugli aspetti di miglioramento, sugli obiettivi formativi e di apprendimento e sulle azioni concordate con lo studente, sulla pianificazione degli esami e sull'orientamento professionale. In base ai report dei tutor e alle riunioni formative e di consultivo con i coordinatori del Tutorato e con l'Esperto counsellor, si raccolgono informazioni relative all'andamento dei colloqui svolti con gli studenti, in termini di dati aggregati. Essi vengono inviati periodicamente alle Giunte di Facoltà Dipartimentali.

Nello specifico i report forniscono dati sulla popolazione studentesca che connotano l'esperienza universitaria (verifica della motivazione in ingresso e in itinere, rappresentazioni dello studio universitario, difficoltà connesse allo studio e al superamento degli esami, relazioni con i colleghi e il corpo docente, prefigurazione del futuro occupazionale, aspettative rispetto al Servizio di Tutorato, ecc.).

Report esami vengono forniti periodicamente dall'Ufficio Tutorato alle Giunte di Facoltà Dipartimentali. I dati aggregati relativi all'andamento di carriera universitaria degli studenti dei singoli CdS evidenziano criticità e numero di ritardi negli esami.

L'attività rivolta ai tutor prevede incontri di formazione, incontri di coordinamento e di consultivo dell'attività svolta.

Gli incontri di formazione avvengono periodicamente in corrispondenza dei colloqui programmati e a essi si affiancano nel corso dell'anno accademico attività formative seminariali o workshop. L'obiettivo delle riunioni è quello di fornire ai tutor un orientamento metodologico sulla conduzione dei colloqui a seconda dei temi da affrontare, come: autovalutazione, pianificazione esami, orientamento ai piani di studio, metodologie di apprendimento, gestione della relazione con lo studente, definizione del setting, utilizzo degli strumenti, ecc.

Le riunioni dei coordinatori del tutorato con altri referenti istituzionali sono invece finalizzate a coordinare e gestire le attività di tutorato, far emergere elementi specifici relativi ai singoli CdS, individuare linee progettuali comuni, definire azioni per affrontare criticità degli studenti in ritardo con lo studio, individuare punti di forza e aspetti di miglioramento dell'attività di tutorato.

L'elenco dei tutor personali è disponibile all'indirizzo <https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/tutorato>.

L'adeguatezza del servizio di tutorato personale è monitorata principalmente attraverso specifiche domande previste nel questionario sulla vita universitaria (cfr. Quadro B6 - Opinioni studenti), compilato dagli studenti di tutti gli anni di corso.

Dall'a.a. 2019/20 gli esiti del monitoraggio sono documentati nella relazione annuale del PQA.

L'Ateneo mette a disposizione degli studenti anche un servizio di counseling (<https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/counseling>), offerto a chi vive situazioni di disagio temporaneo e desidera parlarne con persone esperte, consigliato a chi:

-ha difficoltà nelle relazioni interpersonali;

-ha difficoltà a integrarsi nell'ambiente universitario;

-sente diminuire la propria motivazione allo studio;

-vive significativi stati di ansia prima degli esami;

-avverte un senso di solitudine oppure un disagio affettivo per la lontananza da casa.

Descrizione link: Tutorato

Link inserito: <https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/tutorato>



I periodi di formazione all'esterno possono essere svolti nell'ambito del percorso formativo ('tirocini curriculari') o al di fuori del percorso formativo ('tirocini e stage extra-curriculari'), in particolare dopo il conseguimento del titolo di studio.

I compiti fondamentali del servizio di assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno sono:

- la definizione di accordi con Aziende ed Enti pubblici e/o privati per lo svolgimento di tirocini curriculari e di tirocini o stage extra-curriculari (ma anche, ad esempio, per lo svolgimento dell'elaborato della prova finale o della tesi di laurea), adeguati ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento attesi;
- l'organizzazione e la gestione di tirocini e stage.

Il tirocinio o stage extra-curriculare costituisce una opportunità per promuovere l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro, oltreché come prima esperienza lavorativa.

Il tirocinio curriculare costituisce un'opportunità nell'ambito del percorso di studio per approfondire ed arricchire la formazione ricevuta e favorire, altresì, un primo approccio con la realtà operativa.

Tutti i CdS della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia prevedono periodi di tirocinio curriculare professionalizzante nel percorso di studio, che possono essere svolti in qualsiasi semestre dell'anno, previa autorizzazione del docente della materia afferente al tirocinio in strutture convenzionate con l'università.

La struttura responsabile della stipula delle convenzioni è la Presidenza della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia che si avvale del personale amministrativo dedicato a tale attività sia tramite front desk che tramite back office.

Il personale tecnico amministrativo, in funzione dell'accordo stipulato provvede ad organizzare le turnazioni del tirocinio assegnando i tutor professionalizzanti ad ogni gruppo di studenti e seguendone il regolare svolgimento.

Prima di iniziare un tirocinio in ambito sanitario, gli studenti devono presentare la certificazione di idoneità sanitaria, rilasciata dal servizio di sorveglianza medica, e l'attestato di frequenza del corso sulla prevenzione e sicurezza sui luoghi di lavoro, organizzato da Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia e servizio di prevenzione e protezione in ambiente di lavoro dell'Università.

Al termine di ciascuna attività il tutor professionalizzante compila e sottoscrive il libretto del tirocinio. Lo studente potrà richiedere il riconoscimento di Crediti Formativi Universitari al rientro dal periodo di tirocinio tra le attività curriculari o extracurriculari.

Le attività di tirocinio sono valutate in base a:

- grado di acquisizione delle skills;
- interesse dimostrato dallo studente soprattutto per le attività svolte durante il tirocinio;
- puntualità e senso di responsabilità: rispetto agli accordi presi col referente e nei confronti del paziente o della struttura ospitante (tutela della privacy, rispetto e attenzione alla persona, alle regole della struttura ospitante);
- stile, inteso come l'insieme degli atteggiamenti che debbono caratterizzare un professionista serio e disponibile (capacità di ascolto, educazione, spirito di servizio, capacità relazionali).

L'adeguatezza del servizio di assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage) è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda prevista nel questionario sulla vita universitaria.

Gli esiti del monitoraggio sono a documentati nella relazione annuale del PQA.



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità

La struttura responsabile del servizio di supporto agli studenti e gestione accordi per la mobilità internazionale è l'Ufficio Relazioni Internazionali d'Ateneo (<http://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/internazionale>), il cui organico è costituito da due risorse, disponibili al pubblico nei giorni di lunedì e mercoledì dalle 10.30 alle 12.30 e nei giorni di martedì e giovedì dalle 14.30 alle 16.30.

L'Ufficio, punto di snodo di svariate attività internazionali di Ateneo, coordina in particolare i programmi di mobilità internazionale per studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo e sanitario.

Nello specifico, l'Ufficio si occupa principalmente di svolgere attività quali:

- la definizione di accordi con Atenei di altri Paesi per la mobilità internazionale degli studenti, in particolare per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero (periodi di studio, tirocinio, ricerca a fini di stesura della tesi di laurea), ma anche, ad esempio, per il rilascio di titoli congiunti e/o di doppi titoli in linea con gli obiettivi formativi delle Facoltà Dipartimentali;
- la promozione delle opportunità di mobilità internazionale offerte agli studenti in uscita organizzando eventi informativi (ad esempio: Giornata della Matricola, Evento informativo di pubblicazione dei Bandi Erasmus ecc.);
- la comunicazione e diffusione delle informazioni di pertinenza dell'Ufficio attraverso i canali istituzionali (pagina web, newsletter, social media), in collaborazione con l'Ufficio preposto;
- la redazione, pubblicazione e gestione dei bandi di selezione;
- il supporto agli studenti in uscita in fase di presentazione della propria candidatura ai Bandi e gestione dell'intero iter amministrativo prima, durante e dopo il rientro degli studenti;
- l'accoglienza e supporto agli studenti stranieri in entrata (nel quadro dei programmi di mobilità UCBM) e gestione dell'intero iter amministrativo prima, durante e dopo il termine della mobilità;
- la collaborazione con le altre unità che si occupano dell'internazionalizzazione dell'Ateneo quali, ad esempio, l'Ufficio per la Cooperazione Internazionale;
- la partecipazione alle fiere di settore nell'ambito dell'internazionalizzazione dell'Higher Education (ad esempio EAIE, Seminari informativi dell'Agenzia Nazionale, Saloni

d'orientamento internazionali ecc.).

L'Ufficio Relazioni Internazionali fornisce supporto agli studenti in tutte le fasi della mobilità, in particolare nell'ambito dei seguenti programmi:

- Erasmus+, Student Mobility for Study (SMS), che permette agli studenti di frequentare lezioni e sostenere i relativi esami, svolgere tirocini curriculari e attività per la preparazione della tesi negli Atenei stranieri partner UCBM;

- Erasmus+, Student Mobility for Traineeship (SMP), che consente agli studenti di trascorrere all'estero un periodo finalizzato allo svolgimento di tirocini formativi e di orientamento professionale oppure tirocini curriculari presso università o aziende in uno dei Paesi partecipanti al programma;

- KA 107 International Credit Mobility (ICM) del Programma Erasmus+ che ha l'obiettivo di ampliare le opportunità di mobilità internazionale rivolta agli studenti, finanziando la mobilità da e verso quei paesi extraeuropei che non aderiscono al Programma. Grazie al contatto con realtà socio-culturali, accademiche e lavorative spesso molto diverse da quella italiana, tale azione consente agli studenti di vedersi riconosciuti i crediti formativi ottenuti all'estero e di crescere a livello individuale e professionale acquisendo competenze trasversali che ne valorizzano il profilo e ne accrescono l'occupabilità nel mercato del lavoro;

oltreché per le mobilità extra Erasmus.

Nell'Allegato sono riportati gli accordi attivi (e cioè che hanno coinvolto almeno uno studente in uscita o in ingresso) per lo svolgimento di periodi di mobilità internazionale degli studenti negli ultimi tre anni accademici e il numero di studenti del CdS coinvolti.

L'adeguatezza del servizio di assistenza per la mobilità internazionale degli studenti è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda prevista nel questionario sulla vita universitaria.

Gli esiti del monitoraggio sono documentati nella relazione annuale del PQA.

L'Ufficio Relazioni Internazionali UCBM gestisce altresì i seguenti programmi per la mobilità del personale universitario accademico e non:

- Programma Erasmus+, STA (Mobility for Teaching), che offre al personale docente (professore ordinario, professore associato, ricercatore) di svolgere un periodo di insegnamento all'estero presso Istituti di Istruzione Superiore titolari di Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) in uno dei Paesi europei partecipanti al Programma;

- Programma Erasmus+, Mobility for Training (STT), che promuove la mobilità del personale sanitario, tecnico ed amministrativo per svolgere un periodo di formazione all'estero presso Istituti di Istruzione Superiore titolari di Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) e/o presso imprese, in uno dei Paesi europei partecipanti al Programma;

- KA 107 International Credit Mobility (ICM) del Programma Erasmus+ che ha l'obiettivo di ampliare le opportunità di mobilità internazionale rivolta a docenti e personale tecnico amministrativo, finanziando la mobilità da e verso quei paesi extraeuropei che non aderiscono al Programma. Grazie al contatto con realtà socio-culturali, accademiche e lavorative spesso molto diverse da quella italiana, tale azione consente ai docenti di migliorare la propria capacità di networking, di le proprie competenze linguistiche e di apprendere nuovi metodi di insegnamento, e al personale tecnico amministrativo di potenziare le competenze linguistiche e di avere utili momenti di confronto con best practices funzionali al proprio sviluppo professionale;

- Outgoing Visiting Programme UCBM, che sostiene la mobilità di docenti e ricercatori UCBM verso prestigiose Istituzioni estere di Istruzione Superiore per migliorare le competenze didattiche e di ricerca, favorendo lo scambio di esperienze accademiche;

- Incoming Visiting Programme UCBM, che promuove l'internazionalizzazione sia per attività didattiche che di ricerca, sostenendo la mobilità di professori e ricercatori provenienti da autorevoli Istituzioni estere, congruentemente con la strategia di internazionalizzazione di UCBM, che prevede lo sviluppo della rete di contatti internazionali di riconosciuto prestigio scientifico.

Ulteriori informazioni sono disponibili all'indirizzo <http://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/internazionale> o contattando l'Ufficio all'indirizzo [relazioni.internazionali@unicampus.it](mailto:relazioni.internazionali@unicampus.it)

Descrizione link: Internazionale

Link inserito: <https://www.unicampus.it/it/info/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Bulgaria	Medical University		31/12/2022	solo italiano
2	Croazia	University of Rijeka		31/12/2022	solo italiano
3	Finlandia	University of Eastern Finland		31/12/2022	solo italiano
4	Francia	Université Claude Bernard Lyon 1		31/12/2022	solo italiano
5	Germania	Heinrich Heine University Dusseldorf		31/12/2022	solo italiano
6	Germania	Universität ULM		31/12/2022	solo italiano
7	Germania	University of Würzburg		31/12/2022	solo italiano
8	Malta	University Ta Malta		31/12/2022	solo italiano
9	Polonia	Jagiellonian University Medical College		31/12/2022	solo italiano
10	Romania	Universitatea de Medicina si Farmacie Tirgu Mures		31/12/2022	solo italiano
11	Romania	Universitt of Medicine and Pharmacy Craiova		31/12/2022	solo italiano
12	Spagna	Universidad Catolica De Valencia San Vicente Martir		31/12/2022	solo italiano
13	Spagna	Universidad Internacional de Catalunya		31/12/2022	solo italiano
14	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos		31/12/2022	solo italiano
15	Spagna	Universidad de Castilla La Mancha		31/12/2022	solo italiano
16	Spagna	Universidad de Navarra (Faculty of Medicine)		31/12/2022	solo italiano
17	Svizzera	SUPSI - Scuola Universitaria Professionale della Svizzera italiana		31/12/2022	solo italiano
18	Turchia	Istanbul Aydin University		31/12/2022	solo italiano
19	Turchia	Izmir University		31/12/2022	solo italiano

La struttura responsabile del servizio di accompagnamento al lavoro è l'Ufficio Career Service dell'Ateneo (<https://www.unicampus.it/it/info/career-service>), il cui organico è costituito da un responsabile e un addetto disponibili dal lunedì al venerdì nei seguenti orari: 9.00-13.00 e 15.00-16.00.

Il servizio di accompagnamento al lavoro ha il compito fondamentale di favorire l'inserimento nel mondo del lavoro dei laureati. I principali obiettivi del servizio di accompagnamento al lavoro possono essere così riassunti:

- supportare gli studenti nell'instaurare rapporti con il mondo del lavoro (attraverso, ad esempio: seminari su come compilare un curriculum vitae, su come presentare una domanda di assunzione, su come gestire un colloquio individuale o di gruppo finalizzato all'assunzione, etc.);
- monitorare gli esiti e le prospettive occupazionali, al fine di informare gli studenti che stanno per conseguire o che hanno appena conseguito il titolo di studio sulle possibilità occupazionali, e gestire banche dati finalizzate a favorire la conoscenza delle opportunità di lavoro e l'incrocio tra domanda e offerta e che presentino gli studenti che hanno conseguito il titolo di studio, con le loro caratteristiche e aspirazioni, al fine di favorire contatti diretti finalizzati all'assunzione;
- promuovere, organizzare e gestire lo svolgimento di periodi di prova ( tirocini e stage) presso aziende o altri enti, in particolare per gli studenti che hanno conseguito il titolo di studio, finalizzati a favorire la reciproca conoscenza, anche ai fini di una possibile assunzione;
- fornire allo studente un orientamento professionale per un efficace inserimento nel mondo del lavoro, in relazione alle proprie capacità e attitudini personali, e, in particolare, promuovere lo sviluppo delle soft skill (in particolare: la consapevolezza di sé, il senso critico, la comunicazione efficace, la capacità decisionale e il problem solving), che consentono agli studenti di operare con competenza sia sul piano individuale sia su quello sociale e professionale [tale obiettivo è perseguito nell'ambito del servizio di tutorato personale (cfr. Quadro B5 - Orientamenti e tutorato in itinere)].

L'Ufficio Career Service persegue tali obiettivi sia supportando gli studenti nell'instaurare rapporti con il mondo del lavoro sia promuovendo tale incontro.

In particolare, l'Ufficio persegue l'obiettivo di preparare gli studenti e i neo-laureati all'incontro col mondo del lavoro principalmente attraverso:

- indicazioni e supporto nella stesura del CV, attraverso seminari e consulenze personalizzate;
- suggerimenti e tecniche per affrontare con successo un colloquio finalizzato all'assunzione, ancora attraverso seminari e consulenze personalizzate.

Per quanto riguarda le iniziative per favorire e promuovere l'incontro di studenti e neo-laureati con il mondo del lavoro, le principali iniziative riguardano:

- organizzazione e gestione di tirocini e stage extra-curricolari;
- inserimento e aggiornamento del CV dei neo-laureati nei database gestiti dall'Ufficio;
- assistenza e supporto a laureandi e neo-laureati nella ricerca di un'occupazione adatta alla propria formazione (consultazione di annunci di offerte di lavoro, invio diretto di candidature);
- assistenza alle imprese nella ricerca, analisi e valutazione dei curricula di studenti e neo-laureati per favorire il match tra posizioni aperte e profili ideali;
- organizzazione presso l'Ateneo del Job Day (Career Day), per favorire gli incontri diretti di studenti e neo-laureati con le imprese attraverso presentazioni aziendali e colloqui individuali;
- organizzazione di presentazioni aziendali orientate all'incontro fra aziende e studenti e neo-laureati;
- organizzazione di 'Caffè d'Impresa', dibattiti tra studenti e neo-laureati ed esponenti di rilievo del mondo del lavoro per conoscere il loro percorso di formazione e crescita professionale, le esperienze e le competenze maturate ed avere suggerimenti sul cammino professionale da intraprendere.

L'Ateneo può contare anche sul supporto del Comitato UCBM-Imprese per una continua interazione tra il mondo accademico e quello professionale.

Le iniziative svolte nell'a.a. 2022/2023 sono sintetizzate nell'allegato.

L'adeguatezza del servizio fornito è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda prevista nel questionario sulla vita universitaria, ma anche attraverso la partecipazione degli studenti alle attività di addestramento finalizzate a facilitare i rapporti con il mondo del lavoro offerte dall'Ateneo, gli accessi alle banche dati finalizzate a favorire la conoscenza delle opportunità di lavoro e l'incrocio tra domanda e offerta e che presentano gli studenti che hanno conseguito il titolo di studio, la rilevazione delle opinioni degli studenti sui periodi di prova ( tirocini e stage) presso aziende o altri enti.

Gli esiti del monitoraggio sono documentati nella relazione annuale del PQA

Descrizione link: Career Service

Link inserito: <https://www.unicampus.it/it/info/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al quadro Accompagnamento al lavoro

## ▶ QUADRO B5

### Eventuali altre iniziative

#### Diritto allo studio

06/06/2023

L'Ufficio Diritto allo Studio e Vita Universitaria dell'Ateneo gestisce, tra le sue competenze, il servizio di consulenze abitative, mettendo in collegamento gli studenti e i proprietari degli alloggi vicini all'Università con lo scopo di facilitare l'incontro tra la domanda e l'offerta. L'Università ha in essere una Convenzione con la Fondazione RUI, Ente che gestisce residenze universitarie, al fine di offrire agli studenti la possibilità di alloggiare presso le residenze presenti sul territorio romano beneficiando di borse di studio. Inoltre sono disponibili in convenzione appartamenti "Domus Italia" situati in zona Fonte Laurentina, che dista dal Campus 3 km e mezzo, con un servizio di navetta da e per il Campus con 2 corse la mattina e 2 corse la sera

Tra alloggi privati e collegi, il numero complessivo di posti letto annualmente a disposizione degli studenti è superiore a 350.

Tutti gli edifici dell'Università sono dotati di sala ristorante e bar e gli studenti usufruiscono dei servizi di ristorazione a prezzi agevolati; nei ristoranti universitari sono presenti 542 posti a sedere e annualmente vengono erogati agli studenti circa 130.000 pasti.

#### Attività culturali

L'Università promuove l'organizzazione di attività culturali, con personaggi di spicco della cultura e dello spettacolo e visite guidate a musei e luoghi di interesse storico e artistico della città di Roma e dell'Italia.

Ogni anno nel mese di marzo o aprile, l'Università organizza un concerto in memoria di Filippo Baldoni, studente di Ingegneria prematuramente scomparso.

La famiglia Baldoni, annualmente, mette a disposizione dell'Università un premio in denaro che attraverso un bando di concorso viene dato ad uno studente vincitore, che presenta un componimento letterario, di musica o di danza appositamente valutato da una giuria nominata dal Senato Accademico.

Ogni anno l'Università organizza il Campus Got Talent, uno spettacolo in cui si esibiscono studenti, ma anche docenti e personale amministrativo in gare di canto, musica, recitazione e intrattenimento, danza e sport artistici.

Nel mese di maggio si svolge un concerto, il "Campus Go Talent", durante la settimana Sport e Cultura promossa dall'Ufficio Eventi e da Campus Life, dedicato ad uno studente dell'Ateneo prematuramente scomparso in un incidente.

Inoltre, l'Università sostiene le attività del laboratorio teatrale e del Coro Polifonico e dispone di una sala musica a disposizione degli studenti.

Parte integrante dell'offerta culturale è il Cineaperitivo con la proiezione di film a tema per offrire momenti di svago e arricchimento attraverso una attenta selezione delle pellicole ed un dibattito finale per favorire una migliore comprensione dell'opera filmica.

Tali attività, oltre a soddisfare la passione per l'arte e la musica, favoriscono lo sviluppo della persona e dei rapporti interpersonali e contribuiscono a creare lo spirito di condivisione che caratterizza l'ambiente universitario.

## Attività Sportive

L'Università ha promosso dal 2011 la costituzione dell'Associazione Sportiva Dilettantistica Campus Bio-Medico (A.S.D. Campus Bio-Medico), che supporta l'Ateneo ad organizzare e gestire le attività sportive dedicate agli studenti. L'Università ha attivato convenzioni con strutture e associazioni sportive presenti sul territorio che garantiscono agli studenti l'opportunità di svolgere attività sportive come il calcio, la pallavolo, il rugby, il basket, il tennis, il padel, lo sci, la vela, le arti marziali e il running

L'Associazione, dal 2015, ha promosso la collaborazione con gli altri Atenei di Roma, nell'ambito del progetto 'UNISPORT ROMA', con il coordinamento del CSI (Centro Sportivo Italiano), attraverso il quale si promuovono tornei delle varie discipline sportive ai quali partecipano gli studenti dei diversi atenei coinvolti. Tale iniziativa si fonda sulla convinzione che l'attività sportiva, oltre a svolgere una basilare funzione di tutela della salute, costituisca un momento importante di educazione, di crescita personale e di aggregazione sociale, rappresentando una esperienza fondamentale nel percorso formativo universitario, soprattutto se ispirata ad una cultura dello sport orientata a valori umani importanti e lontana da eccessi e strumentalizzazioni.

Le parole chiave sono Educazione, Divertimento, Amicizia, Benessere, Inclusione, Socialità. I principali obiettivi sono il benessere integrale degli studenti e lo sviluppo, attraverso la formazione di una personalità che maturi nello studio e nell'esperienza sportiva, della loro capacità di essere partecipi protagonisti di una società aperta e solidale.

Ad oggi gli sport sono 21, con un numero di tesserati che arriva a 600.

Le attività sportive sono state aperte anche al personale amministrativo, con la possibilità di praticare Pilates e Padel.

## QUADRO B6

### Opinioni studenti

14/09/2023

L'Università Campus Bio-Medico rileva le opinioni degli studenti attraverso due questionari:

a) il 'Questionario sulla valutazione della didattica' ('Questionario sulla Didattica'), per la rilevazione delle opinioni degli studenti sugli insegnamenti, compilato dagli studenti di tutti gli anni di corso;

b) il Questionario per la valutazione dei servizi dell'Università ('Questionario sulla Vita Universitaria'), per la valutazione, appunto, della qualità della vita universitaria e dei servizi per gli studenti, compilato anch'esso dagli studenti di tutti gli anni di corso.

#### Questionario sulla Didattica

##### Gestione dei questionari

Il "Questionario sulla valutazione della didattica", di solito indicato come "Questionario sulla Didattica", comprende tutte le domande previste dall'ANVUR ed alcune proposte dall'Ateneo.

È composto da una prima parte in cui sono richieste informazioni generali allo studente, che, in ottemperanza a quanto previsto dalle norme, non permettono di individuare chi ha compilato il questionario, e da 17 domande, così suddivise:

- Programmi e testi (3 domande) - sono rilevate le opinioni sull'adeguatezza del materiale didattico utilizzato, sulla completezza delle informazioni in merito agli obiettivi e al programma del corso;
- Docenti e lezioni (3 domande) - sono rilevate le opinioni sulla regolarità dell'attività didattica, sulla reperibilità e sulla disponibilità del personale docente per necessità di chiarimenti o spiegazioni;
- Didattica (9 domande) - sono rilevate le opinioni riguardo l'esposizione degli argomenti illustrati durante le lezioni e l'interesse che il docente riesce a suscitare nello studente verso la propria disciplina, sull'utilità delle attività didattiche integrative previste, sull'efficacia dell'attività dei tutor didattici, sull'interesse personale alla disciplina, nonché sul grado di soddisfazione globale nei confronti dell'insegnamento;
- Esame (2 domande) - sono rilevate le opinioni riguardo la definizione delle modalità e delle regole per il sostenimento dell'esame.

Al termine del questionario sono inseriti anche alcuni 'suggerimenti guidati' ed è prevista la possibilità di inserire 'suggerimenti liberi'.

Il questionario è compilato solo dagli studenti frequentanti in corso nella propria area riservata ESSE3.

Gli studenti possono compilare il questionario solo dopo lo svolgimento di almeno due terzi delle lezioni e prima dell'iscrizione all'esame relativo. Il Servizio Studi Monitoraggio e Qualità invia in tempo utile, tramite e-mail, la comunicazione di inizio somministrazione dei questionari a tutti gli studenti. La compilazione riguarda soltanto gli insegnamenti previsti dal piano di studio per l'anno di corso in cui lo studente è iscritto ed è collegata all'iscrizione agli esami di profitto: per potersi iscrivere, lo studente deve aver prima compilato il questionario.

Nel caso di insegnamenti integrati che prevedono più moduli, sono somministrati tanti questionari quanti sono i moduli.

I questionari raccolti sono elaborati dal sistema SISVALIDDAT (spin-off dell'Università di Firenze) utilizzando la scala di Likert a quattro modalità bilanciate di risposta. I valori numerici attribuiti alle possibili risposte sono:

- risposta 'decisamente no': punti 2,
- risposta 'più no che sì': punti 5,
- risposta 'più sì che no': punti 7,
- risposta 'decisamente sì': punti 10.

Sono elaborati solo i questionari degli insegnamenti per i quali sono state raccolte almeno 5 rilevazioni, non considerando significativi, in caso contrario, i dati raccolti.

I risultati sono resi disponibili con quattro differenti livelli di aggregazione: singolo insegnamento, Corso di Studio, Facoltà Dipartimentale, Ateneo.

L'AQ richiede che, in presenza di criticità, queste vengano analizzate e, nel caso l'analisi confermi la presenza di criticità, vengano individuati e adottati gli interventi opportuni per risolverle e le modalità di verifica dell'efficacia di tali interventi.

Sono considerati critici tutti i risultati che evidenziano un punteggio uguale o inferiore a 6,5.

#### Pubblicità e utilizzazione dei risultati

I risultati sono pubblicati sul sito <https://sisvalidat.it>

I risultati aggregati a livello Corso di Studio, Facoltà Dipartimentale e Ateneo sono pubblici.

Tali risultati sono utilizzati da CdS, Facoltà Dipartimentali e Ateneo per verificare il loro trend negli anni e per confronti con i risultati disponibili di altri CdS e Dipartimenti della stessa tipologia e di altri Atenei.

Resta il fatto che il miglioramento di tali risultati può essere promosso solo attraverso il miglioramento dei risultati dei singoli insegnamenti.

I risultati relativi ai singoli insegnamenti sono resi disponibili coerentemente a quanto indicato nella seguente tabella.

Posizione di responsabilità Risultati resi disponibili

Docente Singolo insegnamento

Presidente e Gruppo di Assicurazione della Qualità della Didattica (Gruppi di AQD) del Corso di Studio Tutti gli insegnamenti del Corso di Studio  
Presidente, Giunta della Facoltà Dipartimentale, Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) Tutti gli insegnamenti della Facoltà Dipartimentale  
Presidente, Rettore, Direttore Generale, Senato Accademico, Presidio della Qualità, Nucleo di Valutazione, Delegato alla Qualità della Didattica Tutti gli insegnamenti dell'Ateneo

I risultati aggregati a livello CdS e a livello singoli insegnamenti sono pubblicizzati e utilizzati dai Presidenti e Gruppi di AQD dei CdS e dalle CPDS secondo le seguenti indicazioni.

I Presidenti di CdS devono rendicontare, prima alla Giunta della Facoltà Dipartimentale e poi al Consiglio di Facoltà Dipartimentale, i risultati dell'elaborazione dei questionari a livello CdS, evidenziando in particolare i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici, e i risultati a livello singoli insegnamenti, evidenziando in particolare sia i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici sia, come minimo, quanti insegnamenti hanno riportato criticità e quali e quante criticità sono state evidenziate, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy (e cioè senza indicare né gli insegnamenti e tantomeno i docenti oggetto di criticità).

Quindi, i Presidenti e i Gruppi di AQD devono prendere in considerazione tutti i risultati relativi ai singoli insegnamenti 'critici', e cioè tutti risultati che evidenziano un punteggio uguale o inferiore a 6,5. Naturalmente, possono essere presi in considerazione anche risultati che evidenziano un punteggio superiore a 6,5, in particolare, i risultati che evidenziano un trend decrescente con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici.

In particolare, il Presidente e il Gruppo AQD dei CdS devono:

- recepire le criticità evidenziate dai questionari;
- analizzare le criticità evidenziate, raccogliendo eventualmente ulteriori elementi di analisi, al fine di verificarne l'attendibilità;
- per le criticità confermate come tali, identificarne le cause, quando queste non siano già evidenziate dalle criticità stesse;
- identificare, in collaborazione con i docenti degli insegnamenti, con la CPDS di riferimento (in particolare, con la rappresentanza studentesca) e, se del caso, con altri soggetti ritenuti in grado di poter fornire un utile contributo, opportuni correttivi o azioni per la soluzione delle criticità o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari;
- monitorare gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate.

Le criticità evidenziate dai questionari sono gestite secondo la seguente procedura.

a) Il Presidente del CdS, rilevate tutte le criticità evidenziate dai questionari, chiede ai docenti degli insegnamenti interessati di analizzarle, evidenziandone le cause, quando queste non siano già evidenziate dalle criticità stesse, e, in caso di conferma delle criticità, di proporre opportuni correttivi o azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari e le modalità e i tempi per la verifica della loro efficacia, documentando il tutto nel 'Modulo per la gestione delle criticità evidenziate dai Questionari sulla Didattica', riportato nell'Allegato.

Poiché ogni docente conosce le valutazioni del proprio insegnamento, i docenti possono anticipare l'analisi delle eventuali criticità e procedere alla compilazione del Modulo, per quanto di competenza, senza attendere la sollecitazione del Presidente del CdS.

b) Il Presidente del CdS, insieme al Gruppo AQD, esamina e discute le indicazioni del docente col docente stesso, con la CPDS di riferimento (in particolare, con la rappresentanza studentesca) e, se del caso, con altri soggetti ritenuti in grado di poter fornire un utile contributo, per integrarle con eventuali ulteriori considerazioni e proposte da riportare nello stesso Modulo compilato dal docente.

c) Il Presidente del CdS rendiconta, prima alla Giunta della Facoltà Dipartimentale e poi al Consiglio di Facoltà Dipartimentale, gli esiti della fase di analisi delle criticità evidenziate dai questionari e di definizione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy.

d) Se sono stati previsti correttivi o azioni, il Presidente del CdS, eventualmente col supporto del Gruppo AQD, al momento previsto effettua, assieme al docente interessato, una verifica degli esiti dei correttivi o delle azioni adottate e ne lascia traccia scritta compilando l'apposito quadro nel medesimo Modulo.

e) Il Presidente del CdS rendiconta, prima alla Giunta della Facoltà Dipartimentale e poi al Consiglio di Facoltà Dipartimentale, gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy.

Le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti devono monitorare le iniziative dei CdS per il superamento delle criticità evidenziate dai questionari, collaborando eventualmente con i CdS all'individuazione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziate dai questionari e, eventualmente, alla loro realizzazione.

In particolare, devono:

- verificare la presa in considerazione delle criticità ai fini della identificazione di opportuni correttivi o azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziate dai questionari;
- verificare gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate;
- documentare il tutto nella Relazione annuale.

Inoltre, devono:

- ragionevolmente in occasione dell'incontro previsto nel corso del primo semestre, informare le classi di studenti sui risultati dell'elaborazione dei questionari a livello CdS frequentato, evidenziando in particolare i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici, e sui risultati a livello singoli insegnamenti, evidenziando in particolare sia i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici sia quanti insegnamenti abbiano riportato criticità e quali e quante criticità siano state evidenziate, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy;
- ragionevolmente ancora in occasione dell'incontro previsto nel corso del primo semestre, informare le classi di studenti circa gli esiti della fase di analisi delle criticità evidenziate dai questionari e di definizione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziate dai questionari, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy;
- ragionevolmente in occasione dell'incontro previsto nel corso del secondo semestre, informare le classi di studenti circa gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy.

Questionario sulla Vita Universitaria

Il 'Questionario per la valutazione dei servizi dell'Università', di solito indicato come 'Questionario sulla Vita Universitaria' è composto da 38 domande formulate dall'Ateneo e così suddivise:

- A - Comunicazione (4 domande);
- B - Percorso formativo (10 domande);
- C - Infrastrutture (6 domande);
- D - Servizi (13 domande);
- E - Esperienza di vita universitaria (5 domande).

Gestione dei questionari

La somministrazione del Questionario sulla Vita Universitaria avviene una volta l'anno nel corso del secondo semestre. Anche i Questionari sulla Vita Universitaria sono compilati dagli studenti nella propria area riservata ESSE3.

I questionari raccolti, escluse le domande B1.1, B1.2, D5.1, D5.3, D9, sono elaborati dal sistema SISVALDIDAT (spin-off dell'Università di Firenze) utilizzando la scala di Likert a quattro modalità bilanciate di risposta, la stessa utilizzata per i Questionari sulla Didattica. Anche in questo caso i valori numerici attribuiti alle possibili risposte sono:

- risposta 'decisamente no': punti 2,
- risposta 'più no che sì': punti 5,
- risposta 'più sì che no': punti 7,
- risposta 'decisamente sì': punti 10.

Per le domande B1.1, B1.2, D5.1, D5.3, D9 è semplicemente determinato il numero di risposte associate ad ogni item.

Quindi, viene calcolata la media aritmetica dei punteggi attribuiti alle singole domande per i seguenti livelli di aggregazione: Corsi di studio, Facoltà Dipartimentali, Ateneo.

Sono considerati critici tutti i risultati che evidenziano un punteggio uguale o inferiore a 6,5.

#### Publicità e utilizzazione dei risultati

I risultati sono resi disponibili coerentemente a quanto indicato nella seguente tabella.

Posizione di responsabilità Risultati resi disponibili

Presidente e Gruppo di AQD del Corso di Studio Corso di Studio

Presidente, Giunta della Facoltà Dipartimentale, Commissione Paritetica Docenti-Studenti Corsi di studio della Facoltà Dipartimentale

Facoltà Dipartimentale

Presidente, Rettore, Direttore Generale, Senato Accademico, Presidio della Qualità, Nucleo di Valutazione, Delegato alla Qualità della Didattica Tutti i Corsi di studio

Tutte le Facoltà Dipartimentali

Ateneo

I risultati aggregati sono pubblicizzati e utilizzati rispettivamente coerentemente alle seguenti indicazioni.

Sotto il coordinamento del Presidio, il Presidio stesso, con riferimento ai risultati aggregati a livello Ateneo, le Giunte delle Facoltà Dipartimentali, con riferimento ai risultati aggregati a livello Facoltà Dipartimentali, e i Presidenti e Gruppi di AQD dei CdS, con riferimento ai risultati aggregati a livello CdS, devono:

- recepire le criticità evidenziate dai questionari;
- analizzare le criticità evidenziate, raccogliendo eventualmente ulteriori elementi di analisi, al fine di verificarne l'attendibilità;
- per le criticità confermate come tali, identificarne le cause, quando queste non siano già evidenziate dalle criticità stesse;
- identificare, in collaborazione con la CPDS di riferimento (in particolare, con la rappresentanza studentesca) e, se del caso, con altri soggetti ritenuti in grado di poter fornire un utile contributo, opportuni correttivi o azioni per la soluzione delle criticità o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari;
- monitorare gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate.

I Presidi devono:

- rendicontare al Consiglio di Facoltà Dipartimentale i risultati dell'elaborazione dei questionari ai diversi livelli, evidenziando in particolare sia i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici sia le criticità riscontrate, e gli esiti della fase di analisi delle criticità e di definizione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari;
- rendicontare al Consiglio di Facoltà Dipartimentale gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate.

Le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti devono monitorare le iniziative per il superamento delle criticità evidenziate dai questionari, collaborando eventualmente all'individuazione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari e, eventualmente, alla loro realizzazione.

In particolare, devono:

- verificare la presa in considerazione delle criticità ai fini della identificazione di opportuni correttivi o azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari;
- verificare gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate;
- documentare il tutto nella Relazione annuale.

Inoltre, devono:

- ragionevolmente in occasione dell'incontro previsto nel corso del primo semestre, informare le classi di studenti sui risultati dell'elaborazione dei questionari a livello CdS frequentato, evidenziando in particolare i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici;
- ragionevolmente ancora in occasione dell'incontro previsto nel corso del primo semestre, informare le classi di studenti circa gli esiti della fase di analisi delle criticità evidenziate dai questionari e di definizione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari;
- ragionevolmente in occasione dell'incontro previsto nel corso del secondo semestre, informare le classi di studenti circa gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate.

Questionari della didattica: Il Gruppo AQD rende note e documenta le criticità e le soluzioni adottate per risolvere i problemi attraverso verbali che vengono redatti dopo ogni riunione a cadenza mensile.

In particolare, i risultati del questionario della didattica dell'a.a. 2022/2023 sono stati analizzati con la collaborazione del Prof. Tommasangelo Petitti che ha effettuato un'analisi comparata degli stessi risultati per le coorti dei quattro anni precedenti al fine di cogliere gli scostamenti maggiormente significativi nel periodo di riferimento.

Il Presidente del CLM insieme al Gruppo AQD, sulla base delle criticità emerse, organizza degli incontri con i docenti Coordinatori dei singoli Corsi Integrati al fine di pianificare interventi migliorativi e risolutivi delle criticità emerse. A tali incontri del Gruppo AQD sono convocati anche i rappresentanti degli studenti al fine di recepire le loro segnalazioni, analizzarle e adottare opportune soluzioni dei problemi evidenziati e iniziative per rispondere a osservazioni e suggerimenti.

Questionari della vita universitaria: dall'indagine della relazione sulla Vita Universitaria per l'anno accademico 2021-22 emergono valori prettamente in linea con la media di Facoltà. Rispetto al precedente A.A. si riscontra un miglioramento relativo alla fruibilità e alla chiarezza degli avvisi didattici nelle bacheche dipartimentali e del sito internet (da 6.98 a 7.20). Inoltre, sono migliorati i punteggi relativi alla segreteria studenti e didattica. Sebbene siano migliorati i valori rispetto all'adeguatezza delle aule in cui si sono svolte le lezioni, tuttavia, si rilevano punteggi critici (valore < 6.5) che riguardano la disponibilità di spazi per lo studio individuale e relativamente alla dotazione delle aule carenza di prese elettriche e wi-fi. Il gruppo AQD sottolinea con grande soddisfazione alcuni punti: il punteggio pari a 8.01 per la valutazione complessiva della vita universitaria e il punteggio pari a 8.28 per le iniziative sportive e artistiche offerte dall'ateneo.

Link inserito: <https://sisvaldidat.it>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali gruppo AQD



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Ai fini della rilevazione della soddisfazione dei laureandi per il corso di studio concluso, UCBM utilizza il questionario per la rilevazione della soddisfazione per il corso di studio concluso e la condizione occupazionale di laureandi e laureati predisposto da AlmaLaurea.

La parte relativa alla soddisfazione per il CdS concluso è composta da 10 domande.

Il questionario è somministrato ai laureandi prima della discussione della prova finale o della tesi ed è compilato dai laureandi on line.

I questionari raccolti sono elaborati dal Consorzio AlmaLaurea e i relativi risultati sono resi disponibili per i seguenti tre livelli di aggregazione: CdS, Facoltà Dipartimentale, Ateneo. Sono considerati critici tutti i risultati che evidenziano percentuali inferiori a quelle dell'area geografica di riferimento e, eventualmente, a livello nazionale.

I risultati, aggregati a livello Corso di Studio, Facoltà Dipartimentale e Ateneo, sono disponibili sul sito AlmaLaurea, che è pubblico.

I risultati integrano quelli dell'elaborazione dei Questionari sulla Vita Universitaria e sono pubblicizzati e utilizzati con le stesse modalità.

14/09/2023

I dati AlmaLaurea relativi aggiornati ad Aprile 2023 evidenziano che il 81,1% degli studenti ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti. Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti decisamente adeguati alla durata del corso di studio il 36,9% contro il 22,0% del riferimento classe centro. Le aule e le attrezzature per le attività didattiche sono giudicate sempre o spesso adeguate dal 94,4% degli studenti. Gli studenti intervistati si riscriverebbero allo stesso corso di Laurea e nello stesso Ateneo in percentuale pari al 81,1% (vs 65,8/ del riferimento classe centro) Il 51,4% degli studenti intervistati sono decisamente soddisfatti del CdL (vs il 26,9% riferimento classe centro)

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgj-php/universita/statistiche/stamp.php?>

[versione=2021&annoprofilo=2023&annooccupazione=2022&codicione=0580807304200001&corsclasse=11046&aggrega=SI&confronta=classereg&kcorssede=3&stella2015=&sua=1](https://www2.almalaurea.it/cgj-php/universita/statistiche/stamp.php?versione=2021&annoprofilo=2023&annooccupazione=2022&codicione=0580807304200001&corsclasse=11046&aggrega=SI&confronta=classereg&kcorssede=3&stella2015=&sua=1)



## QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati presi in considerazione ai fini della valutazione dell'attrattività del CdS e dell'efficacia del processo formativo sono quelli forniti periodicamente con scadenza 31 marzo, 30 giugno, 30 settembre e 31 dicembre di ogni anno dall'ANVUR. 14/09/2023

I dati estrapolati dall'Ateneo ai fini della compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023 sono relativi al 30 settembre 2023.

## QUADRO C2

### Efficacia Esterna

I dati presi in considerazione ai fini della valutazione dell'efficacia esterna dei CdS sono quelli forniti periodicamente - con scadenza 31 marzo, 30 giugno, 30 settembre e 31 dicembre di ogni anno - dall'ANVUR. 14/09/2023

I dati estrapolati dall'Ateneo ai fini della compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023 sono relativi al 30 settembre 2023.

Inoltre, sempre ai fini del monitoraggio dell'efficacia esterna dei CdS, UCBM utilizza il questionario per la rilevazione della soddisfazione per il corso di studio concluso e la condizione occupazionale di laureandi e laureati predisposto da AlmaLaurea.

La parte relativa alla condizione occupazionale dei laureati è composta da 6 domande.

La rilevazione è effettuata direttamente da Alma Laurea a 1, 3 e 5 anni dal conseguimento del titolo di studio. I questionari raccolti sono elaborati direttamente da AlmaLaurea. I risultati, aggregati a livello Corso di Studio, Facoltà Dipartimentale e Ateneo, sono disponibili sul sito AlmaLaurea, che è pubblico.

I risultati delle rilevazioni relativi ai singoli CdS sono messi a disposizione del Preside della Facoltà Dipartimentale, della Commissione paritetica, e del Gruppo AQD ai cui il CdS afferisce.

E' compito del gruppo AQD fare un'analisi dei dati al fine di rilevare eventuali problemi e criticità e proporre eventuali azioni di miglioramento.

I dati relativi alla condizione occupazionale dei neolaureati mostrano un quadro pienamente in linea o superiore con i dati di riferimento per area geografica.

La rilevazione dei dati ha riguardato 111 intervistati su un totale di 122 laureati (fonte: AlmaLaurea: Soddifazione per il corso di studi concluso dati aggiornati ad aprile 2023).

In merito alla condizione occupazionale la percentuale dei laureati del 2017 occupati a 5 anni è 96,4% rispetto al 93,6% della classe centro. Importante evidenziare anche i tempi di ingresso nel mercato del lavoro, dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro i laureati in Medicina impiegano all'incirca 6 mesi (lievemente superiore alla percentuale di riferimento classe centro). Rimane elevata la percentuale di coloro che sono soddisfatti per il lavoro svolto (8,3 contro l'8,1 della classe Centro su scala da 1-10).

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?>

[versione=2021&annoprofilo=2023&annooccupazione=2022&codicione=0580807304200001&corsclasse=11046&aggrega=SI&confronta=classereg&kcorsse=3&stella2015=&sua=1](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?versione=2021&annoprofilo=2023&annooccupazione=2022&codicione=0580807304200001&corsclasse=11046&aggrega=SI&confronta=classereg&kcorsse=3&stella2015=&sua=1)

## QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il monitoraggio delle opinioni enti e imprese che hanno stipulato appositi accordi per stage/tirocinio curriculare o extracurriculare viene realizzato mediante la somministrazione di un questionario finalizzato a mettere in evidenza sia i punti di forza del tirocinio/stage che le eventuali criticità. 14/09/2023  
Il questionario è compilato dal tutor al termine del tirocinio o dello stage.

A seconda della natura del tirocinio, il questionario viene somministrato dall'Ufficio Career Service per la Facoltà Dipartimentale di Ingegneria e per la Facoltà Dipartimentale per lo Sviluppo Sostenibile e One Health oppure dalla Segreteria didattica del CdS per i tirocini svolti in ambito sanitario.

I risultati sono presi in considerazione dal competente Gruppo AQD, coordinato dal Presidente del CdS, il quale li analizza, al fine, in particolare, di individuare eventuali problemi e criticità e adottare – previa eventuale identificazione delle relative cause – opportune azioni per evitare il loro ripetersi, e rende noti e condivide all'interno della Facoltà Dipartimentale di afferenza, documentandoli, i problemi e le criticità evidenziate nonché le azioni adottate.

Nel corso dell'ultimo anno è stato realizzato un considerevole rafforzamento delle convenzioni per lo svolgimento di tirocini per gli studenti in sede esterne. Si allega file delle Convenzioni attive con le strutture ospedaliere esterne per il CdS di Medicina e Chirurgia (All.1)

Nel mese di febbraio 2022 sono stati organizzati due incontri con i rappresentanti delle istituzioni inserite in rete formativa per gli studenti. Nell'incontro dell'11 febbraio 2022 sono state raccolte opinioni sui nostri tirocinanti e suggerimenti per poter organizzare nel migliore dei modi l'esperienza del tirocinio in sede esterna. In seguito ai dati raccolti tramite questionario è stato istituito un gruppo di lavoro rappresentato da 5 membri della facoltà per il monitoraggio delle attività dei tirocini ed una rubrica con i contatti di tutti i tutor coinvolti nei tirocini in sede esterna.

Per monitorare la qualità dei tirocini in sede esterne, sia in termini di offerta formativa che per gli aspetti logistico/organizzativi, è stato realizzato un questionario su moduli di google che è stato somministrato agli studenti ed analizzato nel dettaglio nel corso delle riunioni periodiche del gruppo di AQD. Inoltre è stato elaborato un questionario per i tutor, allo scopo di valutare complessivamente la loro esperienza vissuta a contatto con gli studenti del nostro CdS (All.2)

Le strutture che hanno partecipato al questionario (All.3) sono state:

la Fondazione Policlinico Universitario Campus Bio-medico, il Fatebenefratelli, Asl RM2-Sant'Eugenio, San Camillo Forlanini, Ospedale Israelitico. Gli Enti hanno espresso un giudizio globale positivo ritenendo la preparazione degli studenti adeguata e soddisfacente.

I tutor sottolineano come punto di forza la passione e la professionalità nello svolgere in maniera presente ed assidua il percorso formativo, la capacità di lavorare in gruppi evidenziando l'importanza del tirocinio sull'autonomia di giudizio dei tirocinanti.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al quadro C3







14/06/2022

L'Università Campus Bio-Medico di Roma (UCBM) ha una struttura organizzativa in cui ogni organo coinvolto ha consapevolezza delle proprie responsabilità e competenze e assicura efficacia, trasparenza e tracciabilità dei relativi processi.

Gli organi e le strutture con responsabilità nell'AQ a livello Ateneo sono:

- Consiglio di Amministrazione;
- Senato Accademico;
- Rettore;
- Delegati del Rettore;
- Amministratore Delegato e Direttore Generale;
- Nucleo di Valutazione;
- Presidio della Qualità.

#### Consiglio di Amministrazione

Composizione, compiti e funzionamento del Consiglio di Amministrazione (CdA) sono disciplinati nello Statuto, Artt. 8 e 9, e nel Regolamento Generale di Ateneo, Art. 3.

In particolare, con riferimento all'AQ, il CdA definisce le linee di sviluppo e approva il piano strategico dell'Università. Le delibere del CdA sono trascritte nel proprio libro verbali.

#### Senato Accademico

Composizione, compiti e funzionamento del Senato Accademico (SA) sono disciplinati nello Statuto, Art. 12, e nel Regolamento Generale di Ateneo, Artt. 4 e 5.

In particolare, con riferimento all'AQ, al SA è attribuito il compito di formulare pareri e proposte in ordine a:

- il piano strategico, gli indirizzi generali e i piani di sviluppo dell'Università;
- la valutazione della conformità agli indirizzi generali delle attività svolte dalle strutture didattiche e.

Le delibere del SA sono trascritte nel proprio libro verbali.

#### Rettore

Nomina e compiti del Rettore sono disciplinati nello Statuto, Art. 11.

In particolare, con riferimento all'AQ, al Rettore è attribuito il compito di sovrintendere all'attività didattica e di curare l'osservanza delle relative disposizioni.

#### Delegati del Rettore

I Delegati possono essere nominati dal Rettore e le materie oggetto di delega sono riportate nei provvedimenti di nomina. Il mandato dei Delegati coincide con quello del Rettore.

I Delegati – qualora nominati - riferiscono periodicamente al Rettore che valuta l'opportunità di condivisione con il Senato Accademico attraverso l'audizione del Delegato.

#### Amministratore Delegato e Direttore Generale

Nomina e compiti del Direttore Generale sono disciplinati nello Statuto, Art. 15, e nel Regolamento generale, Art. 12.

In particolare, con riferimento all'AQ, il Direttore generale:

- sovrintende all'esecuzione di tutte le attività di amministrazione, organizzazione e gestione delle risorse umane e patrimoniali dell'Università, nei limiti dei poteri ad esso conferiti dal Consiglio di Amministrazione al quale risponde;
- è responsabile della gestione e organizzazione dei servizi, delle risorse strumentali e del personale tecnico-amministrativo dell'Ateneo;
- per quanto di sua competenza, coadiuva il rettore nella gestione e nello sviluppo delle attività didattiche dell'Ateneo.

#### Nucleo di Valutazione

Composizione, compiti e funzionamento del Nucleo di Valutazione (NdV) sono disciplinati nello Statuto, Art. 14, e nel Regolamento generale di Ateneo, Artt. 6-10.

In particolare, con riferimento all'AQ, il NdV ha il compito della valutazione didattica, nel rispetto della normativa vigente e in raccordo con l'attività dell'Agenzia Nazionale per la Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR). L'attività del NdV è trascritta nei verbali del NdV e nella Relazione annuale del NdV.

#### Presidio della Qualità

Composizione e compiti del Presidio della Qualità (PQA) sono disciplinati nel Regolamento generale di Ateneo, Art. 11.

Il Presidio della Qualità assicura:

- consulenza agli organi di governo dell'Ateneo sull'AQ;
- definizione e aggiornamento degli strumenti per l'attuazione della politica per l'AQ dell'Ateneo;
- coordinamento e supporto delle procedure di AQ a livello di CdS e di Facoltà Dipartimentale;
- organizzazione e gestione delle attività di formazione del personale coinvolto nell'AQ;
- organizzazione e verifica del regolare e adeguato svolgimento delle procedure di AQ;
- supporto alla gestione dei flussi informativi e documentali relativi all'AQ.

Inoltre, il PQA definisce Linee Guida per la gestione di specifici processi a livello Ateneo, CdS e Facoltà Dipartimentali, coerenti con le indicazioni per la gestione dei processi deducibili dal documento ANVUR 'Accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari - Linee Guida', con particolare riferimento ai processi oggetto di valutazione nel processo di accreditamento periodico dell'ANVUR.

L'elenco delle Linee guida fino ad oggi definite è allegato al presente quadro D1.

L'attività del PQA è trascritta nei verbali del PQA e nella Relazione annuale del PQA.

Link inserito: <https://www.unicampus.it/ateneo/organizzazione>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Linee guida PQA



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

14/06/2022

Gli organi e le strutture con responsabilità nell'AQ a livello CdS sono:

- Consigli di Facoltà Dipartimentali,
- Giunte di Facoltà Dipartimentali,
- Commissione Paritetica Docenti-Studenti;
- Presidente di Corso di Studio,
- Gruppo di Assicurazione della Qualità della Didattica.

Inoltre, l'AQ dei CdS riguarda tutti i processi per la gestione dei CdS, dalla progettazione degli obiettivi e del percorso formativo all'erogazione delle attività formative, al monitoraggio dei risultati del CdS, al riesame. La responsabilità della gestione dei processi per l'AQ è in capo a diversi attori.

#### Consiglio di Facoltà Dipartimentale

Composizione, compiti e funzionamento del Consiglio di Facoltà Dipartimentale sono disciplinati nello Statuto, Art. 19, e nel Regolamento generale, Art. 17.

In particolare, con riferimento all'AQ, i compiti del Consiglio di Facoltà Dipartimentale sono la proposizione della:

- programmazione dell'offerta didattica;
- organizzazione delle attività didattiche programmate.

L'attività del Consiglio di Facoltà Dipartimentale è trascritta nei verbali del Consiglio di Facoltà Dipartimentale.

#### Giunta di Facoltà Dipartimentale

Composizione, compiti e funzionamento della Giunta della Facoltà Dipartimentale sono disciplinati nello Statuto, Art. 20, e

nel Regolamento generale, Art. 18.

In particolare, con riferimento all'AQ, la Giunta della Facoltà Dipartimentale predispone e aggiorna l'offerta formativa dei diversi CdS secondo le norme vigenti e le indicazioni degli Organi di Governo dell'Università.

L'attività della Giunta della Facoltà Dipartimentale è trascritta nei verbali della Giunta della Facoltà Dipartimentale.

#### Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Composizione, compiti e funzionamento della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) sono disciplinati nel Regolamento generale, Art. 34. In particolare, con riferimento all'AQ, i compiti della CPDS sono:

- monitorare il complesso dell'offerta formativa, con particolare riferimento agli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti;
- individuare indicatori per la valutazione dei risultati dell'attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica nonché dell'attività di servizio agli studenti dei professori e dei ricercatori;
- redigere una relazione annuale che contiene un'analisi dell'offerta formativa e dell'efficacia della sua organizzazione, evidenziandone ove opportuno le criticità;
- informare il corpo studentesco sulle attività di AQ della didattica dei CdS, con particolare riferimento all'utilizzazione degli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti.

Lo svolgimento dei compiti della CPDS è registrato nei verbali della CPDS e nella Relazione annuale della CPDS.

#### Presidente del Corso di studio

Nomina e compiti del Presidente del Corso di Studio sono disciplinati nel Regolamento generale, Art. 19. In particolare, con riferimento all'AQ, il Presidente del Corso di Studio ha la responsabilità della gestione delle attività didattiche e del buon funzionamento delle attività tutoriali nel Corso di Studio, in consonanza con la Carta delle finalità dell'UCBM.

#### Gruppo di Assicurazione della Qualità della Didattica

Composizione e compiti del Gruppo di Assicurazione della Qualità della Didattica (Gruppo AQD) sono disciplinati nel Regolamento generale, Art. 20.

In particolare, con riferimento all'AQ, il Gruppo AQD ha il compito di:

- coadiuvare e supportare il Presidente del CdS nella gestione dei processi di AQ della didattica anche con riferimento alle attività di tutorato;
- effettuare il 'Monitoraggio annuale' e il 'Rapporto di riesame ciclico' del CdS.

Lo svolgimento dei compiti del Gruppo di AQD è registrato nei verbali del Gruppo AQD.

#### Matrice delle responsabilità

L'allegata matrice delle responsabilità riporta i responsabili della gestione dei processi per l'AQ del CdS, individuati in corrispondenza dei Quadri della SUA-CdS, nonché l'indicazione di dove sono documentate le attività per la gestione e/o gli esiti/risultati del processo in considerazione.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Matrice



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

14/06/2022

La programmazione dei lavori e le scadenze di attuazione delle iniziative sono definite dal Presidio della Qualità nel documento 'Programmazione delle attività e delle scadenze' riportato in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

Il riesame è un processo parte integrante dell'AQ delle attività di formazione, che ha lo scopo di verificare:

- l'adeguatezza degli obiettivi che il CdS si è proposto;
- la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati;
- l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito.

Il riesame comporta un'attività di 'autovalutazione', finalizzata a identificare punti di forza e aree da migliorare, seguita da un'attività finalizzata ad individuare idonee azioni correttive o di miglioramento in corrispondenza delle aree da migliorare identificate.

Il processo di riesame dei CdS è articolato in due momenti:

- monitoraggio annuale,
- riesame ciclico,

che, pur avendo lo stesso oggetto, richiedono una diversa prospettiva di analisi.

Il monitoraggio annuale, che si concretizza nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), è un sintetico commento agli indicatori elaborati dall'ANVUR, mentre il riesame ciclico, che si concretizza nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), abbraccia l'intero progetto formativo, essendo riferito ad un arco temporale contenente l'intero percorso di una coorte di studenti.

Il riesame è condotto dal Gruppo di AQD, che sovrintende alla redazione sia della SMA sia del RRC e li sottopone alla Giunta di Facoltà Dipartimentale e, quindi, al Consiglio di Facoltà Dipartimentale, che ne assume la responsabilità.

Ai fini del riesame ciclico, il Gruppo di AQD è integrato con almeno un rappresentante delle parti interessate del mondo del lavoro di riferimento.

La SMA, compilata coerentemente alle indicazioni di cui all' Allegato 6.1 alle Linee Guida per l'accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari dell'ANVUR con riferimento – di norma – ai valori di benchmark al 1 ottobre degli indicatori ANVUR, è impostata per contenere:

- gli indicatori, condivisi da MIUR e ANVUR;
- un commento sintetico agli indicatori e un'analisi delle eventuali criticità riscontrate.

Il Presidio della Qualità (PQA) guida i CdS nella scelta degli indicatori da commentare tenendo conto dei seguenti tre elementi:

- trend dell'indicatore nel triennio;
- benchmarking territoriale: confronto dell'indicatore per i CdS della stessa classe dell'area geografica;
- benchmarking nazionale: confronto dell'indicatore per i CdS della stessa classe in Italia.

Di norma, si suggerisce di:

- valutare il trend come 'crescente' ('decescente') se la differenza percentuale tra i valori calcolati alla fine del periodo rispetto a quelli calcolati all'inizio è superiore (inferiore) al 10%.
- valutare il benchmarking 'superiore' ('inferiore') alla media regionale o nazionale se la differenza tra il valore dell'indicatore stimato per UCBM e quello stimato nell'area geografica di riferimento o nazionale è superiore (inferiore) al 10%.
- considerare come valore di riferimento principale il benchmarking territoriale e, nel caso di benchmarking territoriale positivo, di effettuare il confronto anche con il valore nazionale.

Il commento e l'analisi degli indicatori sono condotti confrontando sia i dati in serie storica, relativi cioè a 3 anni accademici/coorti, resi disponibili dall'ANVUR, evidenziando le tendenze nel tempo, sia i dati del CdS con quelli dei CdS della stessa classe nell'Ateneo, nell'area geografica in cui insiste il CdS e in Italia.

Nello spazio dedicato al commento sintetico degli indicatori, il Gruppo di AQD:

- riporta un commento sintetico e critico agli indicatori suggeriti dal PQA;
- evidenzia gli eventuali punti di forza e aree da migliorare e analizza le eventuali criticità riscontrate. L'analisi può anche riguardare risultati che non sembrano presentare particolari criticità (ad esempio, risultati che rimangono sostanzialmente costanti nel tempo o risultati corrispondenti a quelli di altri CdS della stessa tipologia), ma per i quali il CdS potrebbe ritenere opportuno assumere iniziative finalizzate al loro miglioramento o consolidamento.
- Definisce interventi correttivi o di miglioramento, possibilmente identificati, per quanto riguarda gli interventi per il superamento di aree da migliorare relative ai risultati dei CdS (e, quindi, in particolare, risultati relativi a iscrizioni,

abbandoni, progressione nella carriera degli studenti e tempi di laurea, efficacia esterna), a valle di una efficace analisi delle cause, compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS, che possano essere adottati senza attivare un processo di riesame ciclico e la cui efficacia possa essere verificata possibilmente già in occasione del successivo monitoraggio annuale.

Laddove si riconoscano, invece, criticità maggiori, il Gruppo di ADQ considera la possibilità di anticipare il riesame ciclico.

Il RRC, compilato coerentemente all'Allegato 6.2 alle Linee Guida per l'accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari.

La scheda di riesame ciclico si articola nelle seguenti cinque parti:

- 1 - Definizione dei profili culturali e professionale e architettura del CdS,
- 2 - L'esperienza dello studente,
- 3 - Risorse del CdS,
- 4 - Monitoraggio e revisione del CdS;
- 5 - Commento agli indicatori.

Ciascuna scheda è poi articolata nelle seguenti tre schede:

- a Sintesi dei principali mutamenti rilevati dall'ultimo riesame;
- b Analisi della situazione sulla base dei dati;
- c Obiettivi e azioni di miglioramento.

Nella scheda a, il RRC documenta, commenta e analizza i principali mutamenti intercorsi dal riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto.

In particolare, indica se le soluzioni proposte nel riesame precedente sono state realizzate.

Se sì, ne valuta l'efficacia.

Se no (o se i risultati ottenuti sono diversi da quelli auspicati), indica perché e rimodula gli interventi per la loro realizzazione, documentandoli tra le azioni correttive/di miglioramento proposte (o, nel caso in cui non si intenda più riproporle, indica perché).

Se sono state avviate, ma non completate, indica lo stato di attuazione e rimodula gli interventi necessari al loro completamento (o, nel caso in cui non si intenda più completarle, indica perché).

Nella scheda b, il RRC innanzitutto risponde alla/e domanda/e posta/e dai punti di riflessione raccomandati dall'ANVUR, rimandando alla documentazione già disponibile (in generale, la SUA-CdS o il sito dell'Ateneo/del CdS) o, in mancanza di adeguata documentazione già disponibile, descrivendo sinteticamente le attività e/o i comportamenti e/o i risultati del CdS riguardo all'argomento/agli argomenti oggetto del punto di riflessione.

Quindi, il RRC analizza la situazione del CdS relativamente, per le prime quattro parti in cui si articola la scheda di riesame ciclico, ai punti di riflessione raccomandati dall'ANVUR e, per la quinta parte, agli indicatori della SMA. L'analisi può anche evidenziare risultati che non sembrano presentare particolari criticità (ad esempio, risultati che rimangono sostanzialmente costanti nel tempo o risultati corrispondenti a quelli di altri CdS della stessa tipologia), ma per i quali il CdS potrebbe ritenere opportuno assumere iniziative finalizzate al loro miglioramento o consolidamento.

Infine, il RRC valuta l'adeguatezza e/o l'efficacia delle attività e/o dei comportamenti e/o dei risultati del CdS, individuando i punti di forza (situazioni pienamente soddisfacenti) e le aree da migliorare (situazioni non soddisfacenti). In particolare, per le aree da migliorare relative a risultati dei CdS (e quindi, in particolare, risultati relativi a iscrizioni, abbandoni, progressione nella carriera degli studenti e tempi di laurea, efficacia esterna), l'analisi riguarda anche la ricerca delle loro possibili cause. La valutazione può essere associata a ciascun punto di riflessione o a un insieme di punti di riflessione, in particolare quando già associati tra loro nel documento ANVUR sopra citato (ad esempio, con riferimento ai punti di riflessione della sezione '2 - L'esperienza dello studente', la valutazione può essere associata a ciascun punto di riflessione o all'insieme dei punti di riflessione raggruppati sotto le voci 'Orientamento e tutorato', etc.).

Nella scheda c, il RRC indica gli obiettivi e le azioni di miglioramento individuate o ritenuti comunque opportuni/necessari in base a mutate condizioni, agli elementi critici individuati e alle azioni volte ad apportare miglioramenti.

Di norma, per ogni area da migliorare identificata in b è proposta almeno una azione di miglioramento (o motivato perché non se ne propongono) e sono indicati il/i responsabile/i della sua realizzazione, i target temporali e, se pertinenti, le risorse necessarie e il target di risultato con i relativi indicatori per tenerne sotto controllo la realizzazione.

Il PQA ha predisposto due tabelle per la gestione degli obiettivi e delle azioni di miglioramento indicati nel RRC:

- la tabella 'Obiettivi e azioni di miglioramento',
- la tabella 'Trasmissione obiettivi e azioni di miglioramento',

La tabella 'Obiettivi e azioni di miglioramento' è articolata nelle seguenti colonne: Obiettivi e azioni di miglioramento, Considerazioni del PQA, Indicazioni del PQA, Monitoraggio.

Nello specifico:

- nella colonna 'Obiettivi e azioni di miglioramento', compilata dal Gruppo di AQD, sono riportati gli obiettivi e le azioni di miglioramento indicate nel RRC suddivise in "Obiettivi e azioni di miglioramento riproposti" e "Nuovi obiettivi e azioni di miglioramento";
- nella colonna Considerazioni del PQA il PQA riporta le proprie considerazioni in merito alla pertinenza e all'adeguatezza degli obiettivi e delle azioni di miglioramento;
- nella colonna Indicazioni del PQA il PQA riporta una fra le seguenti indicazioni:
  - o 'Da riformulare', se le considerazioni riportate nella colonna precedente evidenziassero una formulazione non adeguata degli obiettivi e delle azioni di miglioramento. In questo caso, il Gruppo di AQD è invitato a riformulare la proposta all'interno della tabella;
  - o 'Da prendere in considerazione da parte di ...', con l'indicazione dell'organo o della struttura che dovrà prenderla in considerazione, nel caso in cui ritenesse gli obiettivi e le azioni di miglioramento pertinenti e formulati in modo adeguato;
  - o 'Da non prendere in considerazione', nel caso in cui, sulla base delle considerazioni riportate nella colonna precedente, il PQA ritenesse gli obiettivi e le azioni di miglioramento non pertinenti o non presentabili;
- infine, nella colonna Monitoraggio il PQA indica la struttura/organo deputata/o al monitoraggio della gestione degli obiettivi e delle azioni di miglioramento da parte dell'organo o struttura che dovrà prenderli in considerazione.

La tabella 'Trasmissione obiettivi e azioni di miglioramento' è articolata nelle seguenti colonne: Obiettivi e azioni di miglioramento, Sintesi risposte, Monitoraggio.

Nello specifico:

- nella colonna 'Obiettivi e azioni di miglioramento' il PQA riporta gli obiettivi e le azioni di miglioramento del Gruppo di AQD che dovranno essere prese in considerazione dai/dalle singoli/e organi/strutture. Il PQA trasmetterà quindi la tabella con la colonna Obiettivi e azioni di miglioramento compilata al/alla competente organo/struttura;
- nella colonna 'Sintesi risposte' l'organo/la struttura riporterà la sintesi delle proprie risposte (considerazioni in merito alla pertinenza e all'adeguatezza degli obiettivi e delle azioni di miglioramento, decisioni assunte, ...) agli obiettivi e delle azioni di miglioramento;
- infine, nella colonna 'Monitoraggio' il PQA indica la struttura/organo deputata/o al monitoraggio della gestione degli obiettivi e delle azioni di miglioramento da parte dell'organo o struttura che deve prenderli in considerazione.

In allegato sono riportati i template sia della tabella 'Obiettivi e azioni di miglioramento' sia della tabella 'Trasmissione obiettivi e azioni di miglioramento'.

Gli esiti del monitoraggio sono documentati nei documenti di registrazione degli organi e delle strutture responsabili dei monitoraggi stessi.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Template



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio







## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università "Campus Bio-Medico" di ROMA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Medicina e chirurgia
<b>Nome del corso in inglese</b>	Medicine and Surgery
<b>Classe</b>	LM-41 - Medicina e chirurgia
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.unicampus.it/it/offerta-formativa/medicina-e-chirurgia">https://www.unicampus.it/it/offerta-formativa/medicina-e-chirurgia</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unicampus.it/it/tasse-e-contributi">https://www.unicampus.it/it/tasse-e-contributi</a> Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo R<sup>a</sup>D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Docenti di altre Università



## Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	VINCENZI Bruno
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio della Facolta' Dipartimentale di Medicina e Chirurgia
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Medicina e Chirurgia (Dipartimento Legge 240)

## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	GRAFCG55R15H778J	AGRO'	Felice Eugenio	MED/41	06/L1	PO	1	
2.	LLNRSN61R54F839H	ALLONI	Rossana	MED/18	06/C1	PA	1	
3.	NTNRFL57R26L049A	ANTONELLI INCALZI	Raffaele	MED/09	06/B1	PO	1	
4.	BRAMNC66P49B160F	BARI	Monica	BIO/10	05/E	RD	1	
5.	BMNBRN59L24D643Q	BEOMONTE ZOBEL	Bruno	MED/36	06/I1	PO	1	
6.	BRRNRN87D61A515V	BERARDICURTI	Onorina	MED/16	06/D	RD	1	
7.	BRGLCU62L18A944N	BORGHI	Luca	MED/02	06/A2	PA	1	
8.	CRSMSM63C23H501S	CARASSITI	Massimiliano	MED/41	06/L1	PA	1	
9.	CHLMSM56R18F839R	CHELLO	Massimo	MED/23	06/E1	PO	1	
10.	CCLMHL59R02F839E	CICALA	Michele	MED/12	06/D4	PO	1	
11.	CCIMRA73M07F839T	CIOCE	Mario	MED/04	06/A	RD	1	
12.	CRCPFL68D27H501F	CRUCITTI	Pierfilippo	MED/21	06/E1	RU	1	
13.	DMCFNC82E05F839M	DE MICCO	Francesco	MED/43	06/M	RD	1	
14.	DLZVCN61D28B858M	DI LAZZARO	Vincenzo	MED/26	06/D6	PO	1	

15.	DNZCRN65R53I726S	DIANZANI	Caterina	MED/35	06/D4	RU	1
16.	FZAVMC59P26H501M	FAZIO	Vito Michele	MED/04	06/A2	PO	1
17.	GHRGNN69H27H501T	GHERARDI	Giovanni	MED/07	06/A3	PA	1
18.	GRCCRL82E15H534E	GRECO	Carlo	MED/36	06/I	RD	1
19.	GRGFNC68S05D583X	GRIGIONI	Francesco	MED/11	06/D1	PO	1
20.	LNGMGS79R08D086B	LONGO	Umile Giuseppe	MED/33	06/F4	PO	1
21.	MNFSLV64H50L781J	MANFRINI	Silvia	MED/13	06/D2	PA	1
22.	MRRNDR87S10H703V	MARRA	Andrea	MED/04	06/A	RD	1
23.	NVRLCU85H27G535Y	NAVARINI	Luca	MED/16	06/D	RD	1
24.	PNSVCN75C05H501X	PANASITI	Vincenzo	MED/35	06/D	RD	1
25.	PPLRCC77L06E041U	PAPALIA	Rocco	MED/33	06/F4	PO	1
26.	PRRGPP75S27A662B	PERRONE	Giuseppe	MED/08	06/A4	PO	1
27.	PRSPLA57M05G148B	PERSICHETTI	Paolo	MED/19	06/E2	PO	1
28.	PCRNTN61H01B990O	PICARDI	Antonio	MED/09	06/B1	PA	1
29.	PLTFNC76P13H501F	PLOTTI	Francesco	MED/40	06/H1	PA	1
30.	RBLMTR78S12D643Y	RIBOLSI	Mentore	MED/12	06/D	RD	1
31.	RPTVTR62B24H501H	RIPETTI	Valter	MED/18	06/C1	PA	1
32.	RVILBT67A47H501M	RIVA	Elisabetta	MED/07	06/A3	PA	1
33.	SLVMNL76D49A488L	SALVATORELLI	Emanuela	BIO/14	05/G1	PA	1
34.	SCRRRT54B15I452U	SCARPA	Roberto Mario	MED/24	06/E2	PO	1
35.	STLFNC75T07H224I	STILO	Francesco	MED/22	06/E1	PA	1
36.	TMBVTR59D11D969D	TAMBONE	Vittoradolfo	MED/43	06/M2	PO	1
37.	TRRCRD76L15H501J	TERRANOVA	Corrado	MED/40	06/H1	PA	1
38.	TNNGPP56M06I634C	TONINI	Giuseppe	MED/06	06/D3	PO	1
39.	VRNFRZ66P09H501U	VERNIERI	Fabrizio	MED/26	06/D6	PA	1
40.	VSPMRT78B08H501E	VESPASIANI GENTILUCCI	Umberto	MED/09	06/B1	PA	1
41.	VNCBRN76L16L719N	VINCENZI	Bruno	MED/06	06/D3	PO	1
42.	ZLFFNC72M68H501A	ZALFA	Francesca	BIO/13	05/F1	PA	1
43.	ZNGMRA73T57L049I	ZINGARIELLO	Maria	BIO/17	05/H2	PA	1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

**Medicina e chirurgia**



## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Surace	Chiara		
Colacino	Vittorio		
Sansoni	Ilaria		
La Terza	Chiara		



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Cittadini	Valeria
Mangiacapra	Fabio
Picardi	Antonio
Sansoni	Irene
Stilo	Francesco
Surace	Chiara
Vincenzi	Bruno
Zingariello	Maria



## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
CAPONE	Fioravante		Docente di ruolo
BRESSI	Federica		Docente di ruolo
PERRONE	Giuseppe		Docente di ruolo
COGLIANDRO	Annalisa		Docente di ruolo

## Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 144
Programmazione locale	No

## Sedi del Corso



Sede del corso: Alvaro del Portillo 21 00128 - ROMA

Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2023
Studenti previsti	144

## Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor



### Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
ZINGARIELLO	Maria	ZNGMRA73T57L049I	ROMA
TONINI	Giuseppe	TNNGPP56M06I634C	ROMA
CICALA	Michele	CCLMHL59R02F839E	ROMA
CARASSITI	Massimiliano	CRSMSM63C23H501S	ROMA
FAZIO	Vito Michele	FZAVMC59P26H501M	ROMA
AGRO'	Felice Eugenio	GRAFCG55R15H778J	ROMA
GRECO	Carlo	GRCCRL82E15H534E	ROMA
LONGO	Umile Giuseppe	LNGMGS79R08D086B	ROMA
MANFRINI	Silvia	MNFSLV64H50L781J	ROMA
PLOTTI	Francesco	PLTFNC76P13H501F	ROMA
RIVA	Elisabetta	RVILBT67A47H501M	ROMA
CIOCE	Mario	CCIMRA73M07F839T	ROMA
CRUCITTI	Pierfilippo	CRCPFL68D27H501F	ROMA

DE MICCO	Francesco	DMCFNC82E05F839M	ROMA
GRIGIONI	Francesco	GGRFNC68S05D583X	ROMA
ANTONELLI INCALZI	Raffaele	NTNRFL57R26L049A	ROMA
PAPALIA	Rocco	PPLRCC77L06E041U	ROMA
SCARPA	Roberto Mario	SCRRRT54B15I452U	ROMA
VERNIERI	Fabrizio	VRNFRZ66P09H501U	ROMA
TAMBONE	Vittoradolfo	TMBVTR59D11D969D	ROMA
TERRANOVA	Corrado	TRRCRD76L15H501J	ROMA
SALVATORELLI	Emanuela	SLVMNL76D49A488L	ROMA
RIPETTI	Valter	RPTVTR62B24H501H	ROMA
PERRONE	Giuseppe	PRRGPP75S27A662B	ROMA
VESPASIANI GENTILUCCI	Umberto	VSPMRT78B08H501E	ROMA
BEOMONTE ZOBEL	Bruno	BMNBRN59L24D643Q	ROMA
DIANZANI	Caterina	DNZCRN65R53I726S	ROMA
BARI	Monica	BRAMNC66P49B160F	ROMA
ALLONI	Rossana	LLNRSN61R54F839H	ROMA
ZALFA	Francesca	ZLFFNC72M68H501A	ROMA
BORGHI	Luca	BRGLCU62L18A944N	ROMA
MARRA	Andrea	MRRNDR87S10H703V	ROMA
PICARDI	Antonio	PCRNTN61H01B990O	ROMA
PANASITI	Vincenzo	PNSVCN75C05H501X	ROMA
PERSICHETTI	Paolo	PRSPLA57M05G148B	ROMA
STILO	Francesco	STLFNC75T07H224I	ROMA
BERARDICURTI	Onorina	BRRNRN87D61A515V	ROMA
DI LAZZARO	Vincenzo	DLZVCN61D28B858M	ROMA
RIBOLSI	Mentore	RBLMTR78S12D643Y	ROMA
CHELLO	Massimo	CHLM56R18F839R	ROMA
GHERARDI	Giovanni	GHRGNN69H27H501T	ROMA
NAVARINI	Luca	NVRLCU85H27G535Y	ROMA
VINCENZI	Bruno	VNCBRN76L16L719N	ROMA

#### Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

## Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
CAPONE	Fioravante	ROMA
BRESSI	Federica	ROMA
PERRONE	Giuseppe	ROMA
COGLIANDRO	Annalisa	ROMA



## Altre Informazioni



R<sup>a</sup>D

<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	MCLM01^2019^PDS0-2019^1096
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
<b>Corsi della medesima classe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Medicina e chirurgia</li><li>• Medicina e chirurgia</li></ul>



## Date delibere di riferimento



R<sup>a</sup>D

<b>Data del DM di approvazione dell'ordinamento didattico</b>	01/04/2009
<b>Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico</b>	10/06/2009
Data di approvazione della struttura didattica	06/10/2008
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	07/11/2008
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	24/11/2008
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

In sintesi, il Nucleo di valutazione ritiene che la proposta del corso di laurea in Medicina e Chirurgia sia correttamente progettata e possa contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa; ritiene altresì che il corso sia sostenibile rispetto alla docenza e considera pienamente adeguate le strutture disponibili. In considerazione degli elementi ora valutabili e previsti dalla normativa, il Nucleo di valutazione esprime parere favorevole all'istituzione del corso.







## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

In sintesi, il Nucleo di valutazione ritiene che la proposta del corso di laurea in Medicina e Chirurgia sia correttamente progettata e possa contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa; ritiene altresì che il corso sia sostenibile rispetto alla docenza e considera pienamente adeguate le strutture disponibili.

In considerazione degli elementi ora valutabili e previsti dalla normativa, il Nucleo di valutazione esprime parere favorevole all'istituzione del corso.



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>AD</sup>



## Parere della Regione

▶ Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2019	A02300080	<b>Anatomia Patologica</b> <i>semestrale</i>	MED/08	<b>Docente di riferimento</b> Giuseppe PERRONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/08	<a href="#">12.5</a>
2	2019	A02300080	<b>Anatomia Patologica</b> <i>semestrale</i>	MED/08	Michele DONATI		<a href="#">12.5</a>
3	2019	A02300080	<b>Anatomia Patologica</b> <i>semestrale</i>	MED/08	Andrea ONETTI MUDA <i>Professore Ordinario</i>	MED/08	<a href="#">12.5</a>
4	2019	A02300080	<b>Anatomia Patologica</b> <i>semestrale</i>	MED/08	Sabrina ROSSI		<a href="#">12.5</a>
5	2019	A02300080	<b>Anatomia Patologica</b> <i>semestrale</i>	MED/08	Chiara TAFFON		<a href="#">12.5</a>
6	2020	A02300188	<b>Anatomia Patologica I</b> (modulo di Anatomia Patologica) <i>semestrale</i>	MED/08	<b>Docente di riferimento</b> Giuseppe PERRONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/08	<a href="#">37.5</a>
7	2020	A02300188	<b>Anatomia Patologica I</b> (modulo di Anatomia Patologica) <i>semestrale</i>	MED/08	Andrea ONETTI MUDA <i>Professore Ordinario</i>	MED/08	<a href="#">25</a>
8	2020	A02300188	<b>Anatomia Patologica I</b> (modulo di Anatomia Patologica) <i>semestrale</i>	MED/08	Chiara TAFFON		<a href="#">12.5</a>
9	2022	A02300517	<b>Anatomia Umana</b> <i>annuale</i>	BIO/16	Alberto CAGGIATI <i>Professore Associato confermato</i> <i>Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"</i>	BIO/16	<a href="#">87.5</a>
10	2022	A02300517	<b>Anatomia Umana</b> <i>annuale</i>	BIO/16	Simone CAROTTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/16	<a href="#">75</a>
11	2023	A02300753	<b>Anatomia umana</b> (modulo di Anatomia Umana) <i>semestrale</i>	BIO/16	Simone CAROTTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/16	<a href="#">50</a>

12	2019	A02300757	<b>Anestesiologia e Rianimazione</b> (modulo di Emergenze medico chirurgiche - Anestesia e rianimazione) <i>semestrale</i>	MED/41	<b>Docente di riferimento</b> Felice Eugenio AGRO' <i>Professore Ordinario</i>	MED/41	<a href="#">12.5</a>
13	2023	A02300758	<b>Antropologia</b> (modulo di Fondamenti di Antropologia e di Etica) <i>annuale</i>	M-FIL/03	Giampaolo GHILARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-FIL/03	<a href="#">37.5</a>
14	2022	A02300518	<b>Biochimica</b> (modulo di Biochimica) <i>annuale</i>	BIO/10	<b>Docente di riferimento</b> Monica BARI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	BIO/10	<a href="#">87.5</a>
15	2022	A02300518	<b>Biochimica</b> (modulo di Biochimica) <i>annuale</i>	BIO/10	Mauro MACCARRONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10) Università degli Studi dell'AQUILA</i>	BIO/10	<a href="#">75</a>
16	2021	A02300221	<b>Bioetica clinica</b> (modulo di Metodologia clinica) <i>annuale</i>	MED/43	Laura Leondina CAMPANOZZI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/43	<a href="#">12.5</a>
17	2023	A02300771	<b>Biofisica</b> (modulo di Fisiologia umana) <i>semestrale</i>	BIO/09	Marcello D'AMELIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIO/09	<a href="#">12.5</a>
18	2022	A02300519	<b>Biologia Molecolare</b> (modulo di Biochimica) <i>annuale</i>	BIO/11	<b>Docente di riferimento</b> Monica BARI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	BIO/10	<a href="#">37.5</a>
19	2023	A02300778	<b>Biologia cellulare</b> (modulo di Biologia e Genetica) <i>semestrale</i>	BIO/13	<b>Docente di riferimento</b> Francesca ZALFA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/13	<a href="#">87.5</a>
20	2019	A02300781	<b>Cardiochirurgia d'urgenza</b> (modulo di Emergenze medico chirurgiche - Anestesia e rianimazione) <i>semestrale</i>	MED/23	<b>Docente di riferimento</b> Massimo CHELLO <i>Professore Ordinario</i>	MED/23	<a href="#">12.5</a>
21	2020	A02300189	<b>Cardiochirurgia</b> (modulo di Patologia sistematica ed integrata medico-chirurgica-1) <i>semestrale</i>	MED/23	<b>Docente di riferimento</b> Massimo CHELLO <i>Professore Ordinario</i>	MED/23	<a href="#">12.5</a>

22	2020	A02300190	<b>Cardiologia</b> (modulo di Patologia sistemática ed integrata medico-chirurgica-1) <i>semestrale</i>	MED/11	<b>Docente di riferimento</b> Francesco GRIGIONI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/11	<a href="#">12.5</a>
23	2020	A02300190	<b>Cardiologia</b> (modulo di Patologia sistemática ed integrata medico-chirurgica-1) <i>semestrale</i>	MED/11	Fabio MANGIACAPRA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/11	<a href="#">12.5</a>
24	2019	A02300782	<b>Cardiologia</b> (modulo di Emergenze medico chirurgiche - Anestesia e rianimazione) <i>semestrale</i>	MED/11	Rosetta MELFI		<a href="#">12.5</a>
25	2020	A02300190	<b>Cardiologia</b> (modulo di Patologia sistemática ed integrata medico-chirurgica-1) <i>semestrale</i>	MED/11	Annunziata NUSCA		<a href="#">12.5</a>
26	2019	A02300782	<b>Cardiologia</b> (modulo di Emergenze medico chirurgiche - Anestesia e rianimazione) <i>semestrale</i>	MED/11	Gian Paolo USSIA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/11	<a href="#">12.5</a>
27	2023	A02300785	<b>Chimica e Propedeutica Biochimica</b> <i>semestrale</i>	BIO/10	Filomena FEZZA <i>Professore Associato (L. 240/10) Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"</i>	BIO/10	<a href="#">87.5</a>
28	2019	A02300081	<b>Chirurgia Generale</b> (modulo di Clinica Chirurgica e Odontostomatologia) <i>semestrale</i>	MED/18	Damiano CAPUTO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	<a href="#">12.5</a>
29	2019	A02300081	<b>Chirurgia Generale</b> (modulo di Clinica Chirurgica e Odontostomatologia) <i>semestrale</i>	MED/18	Roberto COPPOLA <i>Professore Ordinario</i>	MED/18	<a href="#">12.5</a>
30	2020	A02300191	<b>Chirurgia dell'apparato digerente</b> (modulo di Patologia sistemática ed integrata medico-chirurgica-1) <i>semestrale</i>	MED/18	Domenico BORZOMATI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	<a href="#">12.5</a>
31	2020	A02300191	<b>Chirurgia dell'apparato digerente</b> (modulo di Patologia sistemática ed integrata medico-chirurgica-1) <i>semestrale</i>	MED/18	Roberto COPPOLA <i>Professore Ordinario</i>	MED/18	<a href="#">12.5</a>
32	2019	A02300786	<b>Chirurgia oncologica</b> (modulo di Malattie del sangue ed oncologia con	MED/18	Marco CARICATO <i>Professore</i>	MED/18	<a href="#">12.5</a>

			trattamenti integrati) <i>semestrale</i>		<i>Ordinario (L. 240/10)</i>		
33	2019	A02300082	<b>Chirurgia plastica</b> (modulo di Clinica delle malattie cutanee) <i>semestrale</i>	MED/19	<b>Docente di riferimento</b> Paolo PERSICHETTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/19	<a href="#">12.5</a>
34	2020	A02300192	<b>Chirurgia toracica</b> (modulo di Patologia sistematica ed integrata medico-chirurgica-1) <i>semestrale</i>	MED/21	<b>Docente di riferimento</b> Pierfilippo CRUCITTI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/21	<a href="#">12.5</a>
35	2019	A02300787	<b>Chirurgia vascolare</b> (modulo di Emergenze medico chirurgiche - Anestesia e rianimazione) <i>semestrale</i>	MED/22	<b>Docente di riferimento</b> Francesco STILO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/22	<a href="#">12.5</a>
36	2019	A02300512	<b>Clinica Medica</b> (modulo di Clinica Medica e Geriatria) <i>semestrale</i>	MED/09	<b>Docente di riferimento</b> Raffaele ANTONELLI INCALZI <i>Professore Ordinario</i>	MED/09	<a href="#">12.5</a>
37	2019	A02300512	<b>Clinica Medica</b> (modulo di Clinica Medica e Geriatria) <i>semestrale</i>	MED/09	<b>Docente di riferimento</b> Umberto VESPASIANI GENTILUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	<a href="#">12.5</a>
38	2019	A02300512	<b>Clinica Medica</b> (modulo di Clinica Medica e Geriatria) <i>semestrale</i>	MED/09	Antonio DE VINCENTIS <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/09	<a href="#">12.5</a>
39	2019	A02300511	<b>Clinica chirurgica</b> (modulo di Clinica Chirurgica e Odontostomatologia) <i>semestrale</i>	MED/18	<b>Docente di riferimento</b> Valter RIPETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	<a href="#">12.5</a>
40	2019	A02300511	<b>Clinica chirurgica</b> (modulo di Clinica Chirurgica e Odontostomatologia) <i>semestrale</i>	MED/18	Damiano CAPUTO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	<a href="#">12.5</a>
41	2019	A02300511	<b>Clinica chirurgica</b> (modulo di Clinica Chirurgica e Odontostomatologia) <i>semestrale</i>	MED/18	Roberto COPPOLA <i>Professore Ordinario</i>	MED/18	<a href="#">12.5</a>
42	2019	A02300084	<b>Clinica medica</b> (modulo di Clinica	MED/09	<b>Docente di riferimento</b> Antonio PICARDI	MED/09	<a href="#">12.5</a>

			medica e geriatria) <i>semestrale</i>		<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
43	2019	A02300084	<b>Clinica medica</b> (modulo di Clinica medica e geriatria) <i>semestrale</i>	MED/09	<b>Docente di riferimento</b> Umberto VESPASIANI GENTILUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	<a href="#">12.5</a>
44	2019	A02300085	<b>Dermatologia</b> (modulo di Clinica delle malattie cutanee) <i>semestrale</i>	MED/35	<b>Docente di riferimento</b> Caterina DIANZANI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/35	<a href="#">12.5</a>
45	2019	A02300085	<b>Dermatologia</b> (modulo di Clinica delle malattie cutanee) <i>semestrale</i>	MED/35	<b>Docente di riferimento</b> Vincenzo PANASITI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/35	<a href="#">12.5</a>
46	2020	A02300193	<b>Diagnostica per immagini</b> (modulo di Diagnostica per immagini) <i>annuale</i>	MED/36	<b>Docente di riferimento</b> Bruno BEOMONTE ZOBEL <i>Professore Ordinario</i>	MED/36	<a href="#">37.5</a>
47	2020	A02300193	<b>Diagnostica per immagini</b> (modulo di Diagnostica per immagini) <i>annuale</i>	MED/36	<b>Docente di riferimento</b> Carlo GRECO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/36	<a href="#">12.5</a>
48	2020	A02300193	<b>Diagnostica per immagini</b> (modulo di Diagnostica per immagini) <i>annuale</i>	MED/36	Carlo Augusto MALLIO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/37	<a href="#">12.5</a>
49	2019	A02300789	<b>Economia sanitaria e aziendale</b> (modulo di Igiene Prevenzione e Sanità Pubblica) <i>annuale</i>	SECS-P/07	Antonio RICCIARDI <i>Professore Ordinario Università della CALABRIA</i>	SECS-P/07	<a href="#">12.5</a>
50	2023	A02300790	<b>Embriologia</b> (modulo di Istologia ed embriologia) <i>semestrale</i>	BIO/17	<b>Docente di riferimento</b> Maria ZINGARIELLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/17	<a href="#">12.5</a>
51	2020	A02300194	<b>Endocrinologia e metabolismo</b> (modulo di Patologia sistemica ed integrata medico-chirurgica-2) <i>semestrale</i>	MED/13	<b>Docente di riferimento</b> Silvia MANFRINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/13	<a href="#">12.5</a>

52	2020	A02300194	<b>Endocrinologia e metabolismo</b> (modulo di Patologia sistematica ed integrata medico-chirurgica-2) <i>semestrale</i>	MED/13	Nicola NAPOLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/13	<a href="#">12.5</a>
53	2020	A02300194	<b>Endocrinologia e metabolismo</b> (modulo di Patologia sistematica ed integrata medico-chirurgica-2) <i>semestrale</i>	MED/13	Paolo POZZILLI		<a href="#">12.5</a>
54	2023	A02300793	<b>Etica</b> (modulo di Fondamenti di Antropologia e di Etica) <i>annuale</i>	M-FIL/03	Giampaolo GHILARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-FIL/03	<a href="#">25</a>
55	2020	A02300195	<b>Farmacologia</b> <i>annuale</i>	BIO/14	<b>Docente di riferimento</b> Emanuela SALVATORELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)	<a href="#">25</a>
56	2020	A02300195	<b>Farmacologia</b> <i>annuale</i>	BIO/14	Giorgio MINOTTI <i>Professore Ordinario</i>	BIO/14	<a href="#">87.5</a>
57	2019	A02300087	<b>Fisiatria</b> (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/34	Federica BRESSI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/34	<a href="#">12.5</a>
58	2023	A02300801	<b>Fisica</b> <i>semestrale</i>	FIS/07	Donato BINI		<a href="#">37.5</a>
59	2022	A02300520	<b>Fisiologia Umana</b> <i>annuale</i>	BIO/09	Marcello D'AMELIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIO/09	<a href="#">112.5</a>
60	2023	A02300813	<b>Fisiologia Umana</b> (modulo di Fisiologia umana) <i>semestrale</i>	BIO/09	Marcello D'AMELIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIO/09	<a href="#">25</a>
61	2022	A02300520	<b>Fisiologia Umana</b> <i>annuale</i>	BIO/09	Giovanni DI PINO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIO/09	<a href="#">62.5</a>
62	2021	A02300222	<b>Fisiopatologia generale</b> (modulo di Patologia Generale e Fisiopatologia Generale) <i>annuale</i>	MED/04	<b>Docente di riferimento</b> Andrea MARRA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/04	<a href="#">37.5</a>
63	2021	A02300222	<b>Fisiopatologia generale</b> (modulo di Patologia Generale e Fisiopatologia Generale) <i>annuale</i>	MED/04	Valerio CHIURCHIU'		<a href="#">37.5</a>

64	2020	A02300197	<b>Gastroenterologia</b> (modulo di Patologia sistemica ed integrata medico-chirurgica-1) <i>semestrale</i>	MED/12	<b>Docente di riferimento</b> Michele CICALA Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/12	<a href="#">12.5</a>
65	2021	A02300223	<b>Gastroenterologia</b> (modulo di Metodologia clinica) <i>annuale</i>	MED/12	<b>Docente di riferimento</b> Michele CICALA Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/12	<a href="#">12.5</a>
66	2020	A02300197	<b>Gastroenterologia</b> (modulo di Patologia sistemica ed integrata medico-chirurgica-1) <i>semestrale</i>	MED/12	<b>Docente di riferimento</b> Mentore RIBOLSI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/12	<a href="#">12.5</a>
67	2020	A02300197	<b>Gastroenterologia</b> (modulo di Patologia sistemica ed integrata medico-chirurgica-1) <i>semestrale</i>	MED/12	Michele Pierluca GUARINO Professore Associato (L. 240/10)	MED/12	<a href="#">12.5</a>
68	2023	A02300826	<b>Genetica generale</b> (modulo di Biologia e Genetica) <i>semestrale</i>	BIO/13	Fiorella GURRIERI Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/03	<a href="#">62.5</a>
69	2021	A02300224	<b>Genetica medica</b> (modulo di Patologia Generale e Fisiopatologia Generale) <i>annuale</i>	MED/03	Fiorella GURRIERI Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/03	<a href="#">12.5</a>
70	2021	A02300224	<b>Genetica medica</b> (modulo di Patologia Generale e Fisiopatologia Generale) <i>annuale</i>	MED/03	Carla LINTAS Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MED/03	<a href="#">12.5</a>
71	2019	A02300513	<b>Geriatrica</b> (modulo di Clinica Medica e Geriatria) <i>semestrale</i>	MED/09	Claudio PEDONE Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/09	<a href="#">12.5</a>
72	2019	A02300089	<b>Ginecologia</b> (modulo di Ginecologia e ostetricia) <i>semestrale</i>	MED/40	<b>Docente di riferimento</b> Francesco PLOTTI Professore Associato (L. 240/10)	MED/40	<a href="#">12.5</a>
73	2019	A02300089	<b>Ginecologia</b> (modulo di Ginecologia e ostetricia) <i>semestrale</i>	MED/40	<b>Docente di riferimento</b> Corrado TERRANOVA Professore Associato (L. 240/10)	MED/40	<a href="#">12.5</a>
74	2019	A02300089	<b>Ginecologia</b> (modulo di Ginecologia e	MED/40	Roberto ANGIOLI	MED/40	<a href="#">12.5</a>



			ostetricia) <i>semestrale</i>		<i>Professore Ordinario</i>		
75	2019	A02300089	<b>Ginecologia</b> (modulo di Ginecologia e ostetricia) <i>semestrale</i>	MED/40	Carlo DE CICC NARDONE		<a href="#">12.5</a>
76	2019	A02300089	<b>Ginecologia</b> (modulo di Ginecologia e ostetricia) <i>semestrale</i>	MED/40	Roberto MONTERA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/40	<a href="#">12.5</a>
77	2019	A02300833	<b>Igiene</b> (modulo di Igiene Prevenzione e Sanità Pubblica) <i>annuale</i>	MED/42	Massimo MAZZILLI		<a href="#">12.5</a>
78	2019	A02300832	<b>Igiene</b> (modulo di Igiene Prevenzione e Sanità Pubblica) <i>annuale</i>	MED/42	Tommasangelo PETITTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/42	<a href="#">25</a>
79	2019	A02300831	<b>Igiene</b> (modulo di Igiene Prevenzione e Sanità Pubblica) <i>annuale</i>	MED/42	Tommasangelo PETITTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/42	<a href="#">25</a>
80	2021	A02300225	<b>Immunologia</b> (modulo di Patologia Generale e Fisiopatologia Generale) <i>annuale</i>	MED/04	<b>Docente di riferimento</b> Andrea MARRA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/04	<a href="#">25</a>
81	2021	A02300225	<b>Immunologia</b> (modulo di Patologia Generale e Fisiopatologia Generale) <i>annuale</i>	MED/04	Francesco PANTANO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/06	<a href="#">12.5</a>
82	2021	A02300226	<b>Immunologia clinica</b> (modulo di Immunologia Clinica, Allergologia e Malattie Infettive) <i>semestrale</i>	MED/09	<b>Docente di riferimento</b> Onorina BERARDICURTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/16	<a href="#">12.5</a>
83	2021	A02300226	<b>Immunologia clinica</b> (modulo di Immunologia Clinica, Allergologia e Malattie Infettive) <i>semestrale</i>	MED/09	Roberto GIACOMELLI <i>Professore Ordinario</i>	MED/16	<a href="#">12.5</a>
84	2020	A02300198	<b>Immunologia clinica ed allergologia</b> (modulo di Patologia sistematica ed integrata medico-chirurgica-2) <i>semestrale</i>	MED/09	<b>Docente di riferimento</b> Luca NAVARINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/16	<a href="#">12.5</a>
85	2020	A02300198	<b>Immunologia clinica ed allergologia</b> (modulo di Patologia sistematica ed integrata	MED/09	Roberto GIACOMELLI <i>Professore Ordinario</i>	MED/16	<a href="#">12.5</a>

			medico-chirurgica-2) <i>semestrale</i>				
86	2021	A02300227	<b>Infermieristica</b> (modulo di Metodologia clinica) <i>annuale</i>	MED/45	Maria Grazia DE MARINIS <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/45	<a href="#">12.5</a>
87	2023	A02300836	<b>Informatica Medica</b> (modulo di Statistica) <i>semestrale</i>	INF/01	Ermanno CORDELLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	ING-INF/05	<a href="#">25</a>
88	2022	A02300521	<b>Inglese Generale</b> <i>annuale</i>	L-LIN/12	Roberta ARONICA		<a href="#">25</a>
89	2022	A02300521	<b>Inglese Generale</b> <i>annuale</i>	L-LIN/12	Adam James MARTIN		<a href="#">25</a>
90	2021	A02300244	<b>Inglese Tecnico Scientifico</b> <i>annuale</i>	L-LIN/12	Roberta ARONICA		<a href="#">50</a>
91	2021	A02300244	<b>Inglese Tecnico Scientifico</b> <i>annuale</i>	L-LIN/12	Adam James MARTIN		<a href="#">50</a>
92	2022	A02300522	<b>Introduzione alla medicina</b> <i>semestrale</i>	MED/02 MED/43	<b>Docente di riferimento</b> Francesco DE MICCO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/43	<a href="#">12.5</a>
93	2022	A02300522	<b>Introduzione alla medicina</b> <i>semestrale</i>	MED/02 MED/43	<b>Docente di riferimento</b> Vittoradolfo TAMBONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/43	<a href="#">25</a>
94	2023	A02300841	<b>Istologia</b> (modulo di Istologia ed embriologia) <i>semestrale</i>	BIO/17	<b>Docente di riferimento</b> Maria ZINGARIELLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/17	<a href="#">75</a>
95	2019	A02300847	<b>Malattie del sangue</b> (modulo di Malattie del sangue ed oncologia con trattamenti integrati) <i>semestrale</i>	MED/15	Ombretta ANNIBALI		<a href="#">25</a>
96	2019	A02300847	<b>Malattie del sangue</b> (modulo di Malattie del sangue ed oncologia con trattamenti integrati) <i>semestrale</i>	MED/15	Luigi RIGACCI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/15	<a href="#">12.5</a>
97	2020	A02300199	<b>Malattie infettive</b> (modulo di Patologia sistematica ed integrata medico-chirurgica-2) <i>semestrale</i>	MED/17	Roberto CAUDA <i>Professore Ordinario Università Cattolica del Sacro Cuore</i>	MED/17	<a href="#">25</a>

98	2021	A02300228	<b>Malattie infettive</b> (modulo di Immunologia Clinica, Allergologia e Malattie Infettive) <i>semestrale</i>	MED/17	Roberto CAUDA <i>Professore Ordinario Università Cattolica del Sacro Cuore</i>	MED/17	<a href="#">25</a>
99	2020	A02300200	<b>Malattie respiratorie</b> (modulo di Patologia sistematica ed integrata medico-chirurgica-1) <i>semestrale</i>	MED/10	<b>Docente di riferimento</b> Raffaele ANTONELLI INCALZI <i>Professore Ordinario</i>	MED/09	<a href="#">12.5</a>
100	2020	A02300200	<b>Malattie respiratorie</b> (modulo di Patologia sistematica ed integrata medico-chirurgica-1) <i>semestrale</i>	MED/10	Simone SCARLATA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	<a href="#">12.5</a>
101	2020	A02300201	<b>Medicina Generale</b> (modulo di Metodologia Clinica) <i>annuale</i>	MED/09	<b>Docente di riferimento</b> Antonio PICARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	<a href="#">12.5</a>
102	2019	A02300849	<b>Medicina Legale</b> (modulo di Medicina Legale) <i>semestrale</i>	MED/43	Giuseppe LA MONACA <i>Ricercatore confermato</i>	MED/43	<a href="#">37.5</a>
103	2021	A02300229	<b>Medicina di laboratorio</b> (modulo di Patologia Generale e Fisiopatologia Generale) <i>annuale</i>	MED/46	<b>Docente di riferimento</b> Vito Michele FAZIO <i>Professore Ordinario</i>	MED/04	<a href="#">25</a>
104	2021	A02300229	<b>Medicina di laboratorio</b> (modulo di Patologia Generale e Fisiopatologia Generale) <i>annuale</i>	MED/46	Silvia ANGELETTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/05	<a href="#">12.5</a>
105	2019	A02300850	<b>Medicina preventiva dei lavoratori</b> (modulo di Igiene Prevenzione e Sanità Pubblica) <i>annuale</i>	MED/44	Patrizio ROSSI		<a href="#">12.5</a>
106	2023	A02300851	<b>Medicina sociale</b> (modulo di Introduzione alla Medicina) <i>annuale</i>	MED/43	Giovanni MOTTINI		<a href="#">12.5</a>
107	2020	A02300852	<b>Metodologia Clinica</b> (modulo di Metodologia Clinica) <i>annuale</i>	MED/09	Michele Pierluca GUARINO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/12	<a href="#">12.5</a>
108	2021	A02300230	<b>Microbiologia</b> (modulo di Microbiologia e Virologia) <i>semestrale</i>	MED/07	<b>Docente di riferimento</b> Giovanni GHERARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/07	<a href="#">37.5</a>

109	2021	A02300230	<b>Microbiologia</b> (modulo di Microbiologia e Virologia) <i>semestrale</i>	MED/07	Roberta VERALLI		<a href="#">12.5</a>
110	2020	A02300203	<b>Nefrologia</b> (modulo di Patologia sistematica ed integrata medico-chirurgica-2) <i>semestrale</i>	MED/14	Sandro FERIOZZI		<a href="#">12.5</a>
111	2020	A02300203	<b>Nefrologia</b> (modulo di Patologia sistematica ed integrata medico-chirurgica-2) <i>semestrale</i>	MED/14	Maria Francisca NAVAJAS MARTINEZ		<a href="#">12.5</a>
112	2019	A02300090	<b>Neurochirurgia</b> (modulo di Clinica neuropsichiatrica) <i>semestrale</i>	MED/27	Domenico D'AVELLA <i>Professore Ordinario Università degli Studi di PADOVA</i>	MED/27	<a href="#">12.5</a>
113	2019	A02300091	<b>Neurologia ed elementi di neuropsicologia</b> (modulo di Clinica neuropsichiatrica) <i>semestrale</i>	MED/26	<b>Docente di riferimento</b> Vincenzo DI LAZZARO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/26	<a href="#">37.5</a>
114	2019	A02300091	<b>Neurologia ed elementi di neuropsicologia</b> (modulo di Clinica neuropsichiatrica) <i>semestrale</i>	MED/26	<b>Docente di riferimento</b> Fabrizio VERNIERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/26	<a href="#">12.5</a>
115	2019	A02300091	<b>Neurologia ed elementi di neuropsicologia</b> (modulo di Clinica neuropsichiatrica) <i>semestrale</i>	MED/26	Mario TOMBINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/26	<a href="#">12.5</a>
116	2019	A02300092	<b>Neuropsichiatria infantile</b> (modulo di Clinica neuropsichiatrica) <i>semestrale</i>	MED/39	Giovanni ASSENZA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/26	<a href="#">12.5</a>
117	2019	A02300514	<b>Odontostomatologia</b> (modulo di Clinica Chirurgica e Odontostomatologia) <i>semestrale</i>	MED/28	Leone D'AVERSA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/50	<a href="#">12.5</a>
118	2019	A02300093	<b>Oftalmologia</b> (modulo di Otorinolaringoiatria ed oftalmologia) <i>semestrale</i>	MED/30	Marco COASSIN <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/30	<a href="#">25</a>
119	2019	A02300857	<b>Oncologia medica e molecolare</b> (modulo di Malattie del sangue ed oncologia con trattamenti integrati) <i>semestrale</i>	MED/06	<b>Docente di riferimento</b> Giuseppe TONINI <i>Professore</i>	MED/06	<a href="#">25</a>

Ordinario (L.  
240/10)

120	2019	A02300095	<b>Ortopedia</b> (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/33	<b>Docente di riferimento</b> Umile Giuseppe LONGO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/33	<a href="#">12.5</a>
121	2019	A02300095	<b>Ortopedia</b> (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/33	<b>Docente di riferimento</b> Rocco PAPALIA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/33	<a href="#">12.5</a>
122	2019	A02300095	<b>Ortopedia</b> (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/33	Vincenzo DENARO		<a href="#">12.5</a>
123	2019	A02300088	<b>Ostetricia</b> (modulo di Ginecologia e ostetricia) <i>semestrale</i>	MED/40	Roberto ANGIOLI <i>Professore Ordinario</i>	MED/40	<a href="#">12.5</a>
124	2019	A02300096	<b>Otorinolaringoiatria</b> (modulo di Otorinolaringoiatria ed oftalmologia) <i>semestrale</i>	MED/31	Manuele CASALE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/31	<a href="#">12.5</a>
125	2019	A02300096	<b>Otorinolaringoiatria</b> (modulo di Otorinolaringoiatria ed oftalmologia) <i>semestrale</i>	MED/31	Fabrizio SALVINELLI <i>Professore Ordinario</i>	MED/31	<a href="#">12.5</a>
126	2021	A02300231	<b>Patologia clinica</b> (modulo di Patologia Generale e Fisiopatologia Generale) <i>annuale</i>	MED/05	Silvia ANGELETTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/05	<a href="#">12.5</a>
127	2021	A02300232	<b>Patologia generale</b> (modulo di Patologia Generale e Fisiopatologia Generale) <i>annuale</i>	MED/04	<b>Docente di riferimento</b> Mario CIOCE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/04	<a href="#">12.5</a>
128	2021	A02300232	<b>Patologia generale</b> (modulo di Patologia Generale e Fisiopatologia Generale) <i>annuale</i>	MED/04	<b>Docente di riferimento</b> Vito Michele FAZIO <i>Professore Ordinario</i>	MED/04	<a href="#">37.5</a>
129	2021	A02300232	<b>Patologia generale</b> (modulo di Patologia Generale e Fisiopatologia Generale) <i>annuale</i>	MED/04	Emanuela SIGNORI		<a href="#">12.5</a>
130	2019	A02300861	<b>Pediatria</b> (modulo di Pediatria) <i>semestrale</i>	MED/38	Pietro FERRARA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/38	<a href="#">37.5</a>

131	2019	A02300862	<b>Pediatria specialistica</b> (modulo di Pediatria) <i>semestrale</i>	MED/38	Piero VALENTINI <i>Ricercatore confermato Università Cattolica del Sacro Cuore</i>	MED/38	<a href="#">12.5</a>
132	2019	A02300864	<b>Principi di cure palliative</b> (modulo di Malattie del sangue ed oncologia con trattamenti integrati) <i>semestrale</i>	MED/06	<b>Docente di riferimento</b> Bruno VINCENZI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/06	<a href="#">12.5</a>
133	2019	A02300097	<b>Psichiatria</b> (modulo di Clinica neuropsichiatrica) <i>semestrale</i>	MED/25	Michele RIBOLSI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/25	<a href="#">12.5</a>
134	2019	A02300097	<b>Psichiatria</b> (modulo di Clinica neuropsichiatrica) <i>semestrale</i>	MED/25	Alberto SIRACUSANO <i>Professore Ordinario Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"</i>	MED/25	<a href="#">25</a>
135	2021	A02300233	<b>Psicologia clinica</b> (modulo di Metodologia clinica) <i>annuale</i>	M-PSI/08	Giuseppe CURCIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10) Università degli Studi dell'AQUILA</i>	M-PSI/01	<a href="#">12.5</a>
136	2021	A02300234	<b>Psicologia sociale</b> (modulo di Metodologia clinica) <i>annuale</i>	M-PSI/05	Paolo PELLEGRINO		<a href="#">12.5</a>
137	2019	A02300866	<b>Questioni di bioetica clinica</b> (modulo di Medicina Legale) <i>semestrale</i>	MED/43	<b>Docente di riferimento</b> Francesco DE MICCO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/43	<a href="#">12.5</a>
138	2019	A02300871	<b>Radioterapia</b> (modulo di Malattie del sangue ed oncologia con trattamenti integrati) <i>semestrale</i>	MED/36	Sara RAMELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/36	<a href="#">25</a>
139	2019	A02300098	<b>Reumatologia</b> (modulo di Clinica medica e geriatria) <i>semestrale</i>	MED/16	<b>Docente di riferimento</b> Luca NAVARINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/16	<a href="#">25</a>
140	2021	A02300235	<b>Semeiotica chirurgica</b> (modulo di Fisiopatologia Clinica, Semeiotica Medico Chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/18	<b>Docente di riferimento</b> Rossana ALLONI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/18	<a href="#">25</a>
141	2021	A02300235	<b>Semeiotica chirurgica</b>	MED/18	Sergio VALERI		<a href="#">12.5</a>

			(modulo di Fisiopatologia Clinica, Semeiotica Medico Chirurgica) <i>semestrale</i>				
142	2021	A02300236	<b>Semeiotica medica</b> (modulo di Fisiopatologia Clinica, Semeiotica Medico Chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/09	<b>Docente di riferimento</b> Antonio PICARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	<a href="#">25</a>
143	2021	A02300236	<b>Semeiotica medica</b> (modulo di Fisiopatologia Clinica, Semeiotica Medico Chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/09	<b>Docente di riferimento</b> Umberto VESPASIANI GENTILUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	<a href="#">12.5</a>
144	2023	A02300879	<b>Statistica Medica</b> (modulo di Statistica) <i>semestrale</i>	MED/01	Francesco BRANDA		<a href="#">12.5</a>
145	2023	A02300879	<b>Statistica Medica</b> (modulo di Statistica) <i>semestrale</i>	MED/01	Massimo CICCIOZZI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/01	<a href="#">25</a>
146	2023	A02300879	<b>Statistica Medica</b> (modulo di Statistica) <i>semestrale</i>	MED/01	Cinzia LEUTER <i>Ricercatore confermato</i>	MED/01	<a href="#">12.5</a>
147	2020	A02300204	<b>Statistica Medica ed Epidemiologia</b> (modulo di Metodologia Clinica) <i>annuale</i>	MED/01	Massimo CICCIOZZI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/01	<a href="#">12.5</a>
148	2021	A02300237	<b>Statistica medica ed Epidemiologia</b> (modulo di Metodologia clinica) <i>annuale</i>	MED/01	Massimo CICCIOZZI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/01	<a href="#">12.5</a>
149	2023	A02300881	<b>Storia della Medicina</b> (modulo di Introduzione alla Medicina) <i>annuale</i>	MED/02	<b>Docente di riferimento</b> Luca BORGHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/02	<a href="#">50</a>
150	2019	A02300883	<b>Terapia del dolore</b> (modulo di Emergenze medico chirurgiche - Anestesia e rianimazione) <i>semestrale</i>	MED/41	<b>Docente di riferimento</b> Massimiliano CARASSITI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/41	<a href="#">12.5</a>
151	2019	A02300886	<b>Tirocinio - Anestesia</b> (modulo di Emergenze medico chirurgiche - Anestesia e rianimazione) <i>semestrale</i>	MED/41	<b>Docente di riferimento</b> Felice Eugenio AGRO' <i>Professore Ordinario</i>	MED/41	<a href="#">50</a>
152	2019	A02300099	<b>Tirocinio - Chirurgia plastica</b>	MED/19	<b>Docente di riferimento</b>	MED/19	<a href="#">25</a>

			(modulo di Clinica delle malattie cutanee) <i>semestrale</i>		Paolo PERSICHETTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>		
153	2019	A02300100	<b>Tirocinio - Dermatologia</b> (modulo di Clinica delle malattie cutanee) <i>semestrale</i>	MED/35	<b>Docente di riferimento</b> Vincenzo PANASITI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/35	<a href="#">25</a>
154	2019	A02300887	<b>Tirocinio - Emergenze cardiologiche</b> (modulo di Emergenze medico chirurgiche - Anestesia e rianimazione) <i>semestrale</i>	MED/11	Rosetta MELFI		<a href="#">25</a>
155	2019	A02300888	<b>Tirocinio - Emergenze chirurgiche</b> (modulo di Emergenze medico chirurgiche - Anestesia e rianimazione) <i>semestrale</i>	MED/23	<b>Docente di riferimento</b> Massimo CHELLO <i>Professore Ordinario</i>	MED/23	<a href="#">25</a>
156	2019	A02300101	<b>Tirocinio - Neurologia e Psichiatria</b> (modulo di Clinica neuropsichiatrica) <i>semestrale</i>	MED/26	<b>Docente di riferimento</b> Vincenzo DI LAZZARO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/26	<a href="#">50</a>
157	2019	A02300102	<b>Tirocinio - Oftalmologia</b> (modulo di Otorinolaringoiatria ed oftalmologia) <i>semestrale</i>	MED/30	Marco COASSIN <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/30	<a href="#">25</a>
158	2019	A02300103	<b>Tirocinio - Ortopedia</b> (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/33	<b>Docente di riferimento</b> Rocco PAPALIA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/33	<a href="#">25</a>
159	2019	A02300103	<b>Tirocinio - Ortopedia</b> (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/33	Vincenzo DENARO		<a href="#">25</a>
160	2019	A02300104	<b>Tirocinio - Otorinolaringoiatria</b> (modulo di Otorinolaringoiatria ed oftalmologia) <i>semestrale</i>	MED/31	Fabrizio SALVINELLI <i>Professore Ordinario</i>	MED/31	<a href="#">25</a>
161	2019	A02300890	<b>Tirocinio - Terapia intensiva e terapia del dolore</b> (modulo di Emergenze medico chirurgiche - Anestesia e rianimazione) <i>semestrale</i>	MED/41	<b>Docente di riferimento</b> Massimiliano CARASSITI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/41	<a href="#">50</a>



162	2019	A02300515	<b>Tirocinio - chirurgia</b> (modulo di Clinica Chirurgica e Odontostomatologia) <i>semestrale</i>	MED/18	Roberto COPPOLA <i>Professore Ordinario</i>	MED/18	<a href="#">100</a>
163	2019	A02300889	<b>Tirocinio - pediatria</b> (modulo di Pediatria) <i>semestrale</i>	MED/38	Pietro FERRARA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/38	<a href="#">50</a>
164	2020	A02300205	<b>Tirocinio -Anatomia Patologica</b> (modulo di Anatomia Patologica) <i>semestrale</i>	MED/08	Andrea ONETTI MUDA <i>Professore Ordinario</i>	MED/08	<a href="#">50</a>
165	2021	A02300238	<b>Tirocinio Immunologia clinica</b> (modulo di Immunologia Clinica, Allergologia e Malattie Infettive) <i>semestrale</i>	MED/09	Roberto GIACOMELLI <i>Professore Ordinario</i>	MED/16	<a href="#">25</a>
166	2021	A02300239	<b>Tirocinio Malattie infettive</b> (modulo di Immunologia Clinica, Allergologia e Malattie Infettive) <i>semestrale</i>	MED/17	Roberto CAUDA <i>Professore Ordinario Università Cattolica del Sacro Cuore</i>	MED/17	<a href="#">25</a>
167	2021	A02300240	<b>Tirocinio Medicina di laboratorio</b> (modulo di Patologia Generale e Fisiopatologia Generale) <i>annuale</i>	MED/46	Silvia ANGELETTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/05	<a href="#">100</a>
168	2021	A02300241	<b>Tirocinio Semeiotica Chirurgica</b> (modulo di Fisiopatologia Clinica, Semeiotica Medico Chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/18	<b>Docente di riferimento</b> Rossana ALLONI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/18	<a href="#">100</a>
169	2021	A02300242	<b>Tirocinio Semeiotica medica</b> (modulo di Fisiopatologia Clinica, Semeiotica Medico Chirurgica) <i>semestrale</i>	MED/09	<b>Docente di riferimento</b> Umberto VESPASIANI GENTILUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	<a href="#">100</a>
170	2019	A02300891	<b>Tirocinio di medicina generale</b> (modulo di Igiene Prevenzione e Sanità Pubblica) <i>annuale</i>	MED/42	Massimo MAZZILLI		<a href="#">100</a>
171	2019	A02300516	<b>Tirocinio in medicina interna</b> (modulo di Clinica Medica e Geriatria) <i>semestrale</i>	MED/09	Alessandra BERTINI		<a href="#">25</a>
172	2019	A02300516	<b>Tirocinio in medicina interna</b> (modulo di Clinica	MED/09	Livio CORTESE		<a href="#">25</a>

			Medica e Geriatria) <i>semestrale</i>				
173	2019	A02300516	<b>Tirocinio in medicina interna</b> (modulo di Clinica Medica e Geriatria) <i>semestrale</i>	MED/09	Paolo GALLO		<a href="#">25</a>
174	2019	A02300516	<b>Tirocinio in medicina interna</b> (modulo di Clinica Medica e Geriatria) <i>semestrale</i>	MED/09	Chiara RIVERA		<a href="#">25</a>
175	2020	A02300206	<b>Tirocinio-cardiochirurgia</b> (modulo di Patologia sistematica ed integrata medico-chirurgica-1) <i>semestrale</i>	MED/23	Mario LUSINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/23	<a href="#">25</a>
176	2020	A02300207	<b>Tirocinio-cardiologia</b> (modulo di Patologia sistematica ed integrata medico-chirurgica-1) <i>semestrale</i>	MED/11	<b>Docente di riferimento</b> Francesco GRIGIONI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/11	<a href="#">25</a>
177	2020	A02300208	<b>Tirocinio-diagnostica per immagini</b> (modulo di Diagnostica per immagini) <i>annuale</i>	MED/36	<b>Docente di riferimento</b> Bruno BEOMONTE ZOBEL <i>Professore Ordinario</i>	MED/36	<a href="#">50</a>
178	2019	A02300895	<b>Tirocinio-ematologia</b> (modulo di Malattie del sangue ed oncologia con trattamenti integrati) <i>semestrale</i>	MED/15	Ombretta ANNIBALI		<a href="#">50</a>
179	2020	A02300209	<b>Tirocinio-endocrinologia</b> (modulo di Patologia sistematica ed integrata medico-chirurgica-2) <i>semestrale</i>	MED/13	Nicola NAPOLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/13	<a href="#">50</a>
180	2020	A02300210	<b>Tirocinio-gastroenterologia</b> (modulo di Patologia sistematica ed integrata medico-chirurgica-1) <i>semestrale</i>	MED/12	<b>Docente di riferimento</b> Michele CICALA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/12	<a href="#">50</a>
181	2019	A02300105	<b>Tirocinio-ginecologia ed ostetricia</b> (modulo di Ginecologia e ostetricia) <i>semestrale</i>	MED/40	Roberto ANGIOLI <i>Professore Ordinario</i>	MED/40	<a href="#">75</a>
182	2020	A02300211	<b>Tirocinio-immunologia clinica</b> (modulo di Patologia sistematica ed integrata medico-chirurgica-2) <i>semestrale</i>	MED/09	Roberto GIACOMELLI <i>Professore Ordinario</i>	MED/16	<a href="#">25</a>

183	2020	A02300212	<b>Tirocinio-malattie infettive</b> (modulo di Patologia sistematica ed integrata medico-chirurgica-2) <i>semestrale</i>	MED/17	Roberto CAUDA <i>Professore Ordinario Università Cattolica del Sacro Cuore</i>	MED/17	<a href="#">25</a>
184	2020	A02300213	<b>Tirocinio-nefrologia e urologia</b> (modulo di Patologia sistematica ed integrata medico-chirurgica-2) <i>semestrale</i>	MED/24	Rocco PAPALIA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/24	<a href="#">50</a>
185	2019	A02300896	<b>Tirocinio-oncologia e cure palliative</b> (modulo di Malattie del sangue ed oncologia con trattamenti integrati) <i>semestrale</i>	MED/06	<b>Docente di riferimento</b> Giuseppe TONINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/06	<a href="#">50</a>
186	2020	A02300214	<b>Tirocinio-pneumologia</b> (modulo di Patologia sistematica ed integrata medico-chirurgica-1) <i>semestrale</i>	MED/10	<b>Docente di riferimento</b> Raffaele ANTONELLI INCALZI <i>Professore Ordinario</i>	MED/09	<a href="#">50</a>
187	2019	A02300897	<b>Tirocinio-radioterapia oncologica</b> (modulo di Malattie del sangue ed oncologia con trattamenti integrati) <i>semestrale</i>	MED/36	Sara RAMELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/36	<a href="#">25</a>
188	2020	A02300215	<b>Urologia</b> (modulo di Patologia sistematica ed integrata medico-chirurgica-2) <i>semestrale</i>	MED/24	<b>Docente di riferimento</b> Roberto Mario SCARPA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/24	<a href="#">12.5</a>
189	2021	A02300243	<b>Virologia</b> (modulo di Microbiologia e Virologia) <i>semestrale</i>	MED/07	<b>Docente di riferimento</b> Elisabetta RIVA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/07	<a href="#">25</a>
190	2021	A02300243	<b>Virologia</b> (modulo di Microbiologia e Virologia) <i>semestrale</i>	MED/07	Roberta VERALLI		<a href="#">12.5</a>
						ore totali	5075

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline generali per la formazione del medico	<p>BIO/13 Biologia applicata</p> <hr/> <p>↳ <i>Biologia cellulare (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Genetica generale (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)</p> <hr/> <p>↳ <i>Fisica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/01 Statistica medica</p> <hr/> <p>↳ <i>Statistica Medica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	18	18	14 - 22
Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	<p>BIO/10 Biochimica</p> <hr/> <p>↳ <i>Chimica e Propedeutica Biochimica (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Biochimica (2 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>BIO/11 Biologia molecolare</p> <hr/> <p>↳ <i>Biologia Molecolare (2 anno) - 3 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/>	22	22	16 - 28
Morfologia umana	<p>BIO/16 Anatomia umana</p> <hr/> <p>↳ <i>Anatomia umana (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Anatomia Umana (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>BIO/17 Istologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Embriologia (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Istologia (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	20	20	17 - 28

Funzioni biologiche integrate di organi, sistemi e apparati umani	BIO/09 Fisiologia	14	14	13 - 22
	↳ <i>Biofisica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Fisiologia Umana (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Fisiologia Umana (2 anno) - 11 CFU - annuale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 60 (minimo da D.M. 60)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			74	60 - 100

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MED/04 Patologia generale	18	18	18 - 28
	↳ <i>Fisiopatologia Generale (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
	↳ <i>Immunologia (3 anno) - 3 CFU - annuale - obbl</i>			
	↳ <i>Patologia generale (3 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i>			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
↳ <i>Microbiologia (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>				
Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	BIO/14 Farmacologia	15	15	14 - 22
	↳ <i>Farmacologia (4 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>			
	MED/06 Oncologia medica			
	↳ <i>Principi di cure palliative (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/08 Anatomia patologica			
↳ <i>Anatomia Patologica (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
MED/09 Medicina interna				
↳ <i>Semeiotica Medica (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>				

	<p>MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio</p> <hr/> <p>↳ <i>Malattie Respiratorie (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare</p> <hr/> <p>↳ <i>Cardiologia (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/12 Gastroenterologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Gastroenterologia (3 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Gastroenterologia (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/15 Malattie del sangue</p> <hr/> <p>↳ <i>Malattie del sangue (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>Chirurgia Apparato Digerente (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	<p>MED/05 Patologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>Patologia clinica (3 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>Virologia (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/08 Anatomia patologica</p> <hr/> <p>↳ <i>Anatomia Patologica (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Anatomia Patologica (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <hr/> <p>↳ <i>Diagnostica per immagini (4 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/>	7	7	7 - 14
Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	<p>BIO/14 Farmacologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Farmacologia (4 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/>	4	4	4 - 8

	<p>MED/25 Psichiatria</p> <p>↳ <i>Psichiatria (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
Discipline neurologiche	<p>MED/26 Neurologia</p> <p>↳ <i>Neurologia ed elementi di neuropsicologia (5 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/27 Neurochirurgia</p> <p>↳ <i>Neurochirurgia (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	6	6	6 - 8
Clinica delle specialità medico-chirurgiche	<p>MED/08 Anatomia patologica</p> <p>↳ <i>Anatomia Patologica (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare</p> <p>↳ <i>Cardiologia (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/12 Gastroenterologia</p> <p>↳ <i>Gastroenterologia (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/13 Endocrinologia</p> <p>↳ <i>Endocrinologia e metabolismo (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/14 Nefrologia</p> <p>↳ <i>Nefrologia (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/15 Malattie del sangue</p> <p>↳ <i>Malattie del sangue (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/16 Reumatologia</p> <p>↳ <i>Reumatologia (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p>	21	21	20 - 32

	<p>MED/17 Malattie infettive</p> <p>↳ <i>Malattie Infettive (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/19 Chirurgia plastica</p> <p>↳ <i>Chirurgia plastica (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/21 Chirurgia toracica</p> <p>↳ <i>Chirurgia Toracica (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/23 Chirurgia cardiaca</p> <p>↳ <i>Cardiochirurgia d'urgenza (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/24 Urologia</p> <p>↳ <i>Urologia (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/35 Malattie cutanee e veneree</p> <p>↳ <i>Dermatologia (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	<p>MED/28 Malattie odontostomatologiche</p> <p>↳ <i>Odontostomatologia (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/30 Malattie apparato visivo</p> <p>↳ <i>Oftalmologia (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/31 Otorinolaringoiatria</p> <p>↳ <i>Otorinolaringoiatria (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	5	5	5 - 10
Clinica medico-chirurgica dell'apparato locomotore	<p>MED/33 Malattie apparato locomotore</p> <p>↳ <i>Ortopedia (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/34 Medicina fisica e riabilitativa</p> <p>↳ <i>Fisiatria (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	4	4	4 - 7



<p>Clinica generale medica e chirurgica</p>	<p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ <i>Immunologia Clinica e Allergologia (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Medicina generale (4 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Metodologia clinica (4 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Clinica medica (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Clinica Medica (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>Semeiotica Chirurgica (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Chirurgia Generale (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Chirurgia oncologica (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Clinica chirurgica (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	<p>18</p>	<p>18</p>	<p>18 - 25</p>
<p>Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica</p>	<p>BIO/14 Farmacologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Farmacologia (4 anno) - 7 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/>	<p>7</p>	<p>7</p>	<p>4 - 12</p>
<p>Discipline pediatriche</p>	<p>MED/38 Pediatria generale e specialistica</p> <hr/> <p>↳ <i>Pediatria (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Pediatria specialistica (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/39 Neuropsichiatria infantile</p> <hr/> <p>↳ <i>Neuropsichiatria infantile (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>6 - 10</p>
<p>Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica</p>	<p>MED/40 Ginecologia e ostetricia</p> <hr/> <p>↳ <i>Ginecologia (5 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	<p>5</p>	<p>5</p>	<p>5 - 10</p>
<p>Discipline anatomo-patologiche e correlazioni anatomo-cliniche</p>	<p>MED/08 Anatomia patologica</p> <hr/> <p>↳ <i>Anatomia Patologica (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>6 - 12</p>

	↳ <i>Anatomia Patologica (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline radiologiche e radioterapiche	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia ↳ <i>Diagnostica per immagini (4 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i>	4	4	3 - 8
Emergenze medico-chirurgiche	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare ↳ <i>Cardiologia (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>  MED/22 Chirurgia vascolare ↳ <i>Chirurgia vascolare (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>  MED/23 Chirurgia cardiaca ↳ <i>Cardiochirurgia (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>  MED/41 Anestesiologia ↳ <i>Anestesiologia e Rianimazione (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Terapia del dolore (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	6	6	5 - 8
Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MED/42 Igiene generale e applicata ↳ <i>Igiene (6 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i>  MED/43 Medicina legale ↳ <i>Medicina Legale (6 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>  MED/44 Medicina del lavoro ↳ <i>Medicina Preventiva dei lavoratori (6 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>	7	7	6 - 12
Medicina di comunità	MED/42 Igiene generale e applicata ↳ <i>Igiene (6 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i>	2	2	2 - 5
Formazione		21	21	20 -

clinica  
interdisciplinare e  
medicina basata  
sulle evidenze

BIO/09 Fisiologia

↳ *Fisiologia Umana (2 anno) - 3 CFU - annuale - obbl*

BIO/16 Anatomia umana

↳ *Anatomia Umana (2 anno) - 4 CFU - annuale - obbl*

MED/06 Oncologia medica

↳ *Oncologia medica e molecolare (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/08 Anatomia patologica

↳ *Anatomia Patologica (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia

↳ *Radioterapia (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/40 Ginecologia e ostetricia

↳ *Ostetricia (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/43 Medicina legale

↳ *Medicina sociale (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl*

↳ *Introduzione alla medicina (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Bioetica clinica (3 anno) - 1 CFU - annuale - obbl*

MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche

↳ *Infermieristica (3 anno) - 1 CFU - annuale - obbl*

MED/46 Scienze tecniche di medicina di laboratorio

↳ *Medicina di Laboratorio (3 anno) - 2 CFU - annuale - obbl*

Scienze umane,  
politiche della  
salute e  
management  
sanitario

MED/02 Storia della medicina

↳ *Storia della Medicina (1 anno) - 4 CFU - annuale - obbl*

5

5

5 - 9

	<p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <hr/> <p>↳ <i>Igiene (6 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/>						
<p>Inglese scientifico e abilità linguistiche, informatiche e relazionali, pedagogia medica, tecnologie avanzate e a distanza di informazione e comunicazione</p>	<p>INF/01 Informatica</p> <hr/> <p>↳ <i>Informatica Medica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	16	16	14 - 20			
	<p>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese</p> <hr/> <p>↳ <i>Inglese Generale (1 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Inglese Generale (2 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Inglese Tecnico Scientifico (3 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/>						
	<p>MED/01 Statistica medica</p> <hr/> <p>↳ <i>Statistica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Statistica Medica ed Epidemiologia (3 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/>						
	<p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ <i>Geriatría (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>				2	2	2 - 7
	<p>MED/13 Endocrinologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Endocrinologia e metabolismo (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>						
	<p><b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 180 (minimo da D.M. 180)</b></p>						
<p><b>Totale attività caratterizzanti</b></p>			185	180 - 302			

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	<p>BIO/10 Biochimica</p> <hr/> <p>↳ <i>Biochimica (2 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/>	12	12	12 - 12 min 12

M-FIL/03 Filosofia morale		
↳ <i>Antropologia (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl</i>		
↳ <i>Etica (1 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i>		
M-PSI/05 Psicologia sociale		
↳ <i>Psicologia sociale (3 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>		
M-PSI/08 Psicologia clinica		
↳ <i>Psicologia clinica (3 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>		
MED/03 Genetica medica		
↳ <i>Genetica medica (3 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i>		
MED/46 Scienze tecniche di medicina di laboratorio		
↳ <i>Medicina di Laboratorio (3 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>		
SECS-P/07 Economia aziendale		
↳ <i>Economia Sanitaria (6 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>		
<b>Totale attività Affini</b>	12	12 - 12

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	13	13 - 13
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	64	64 - 64

	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU)	-	-	
<b>Totale Altre Attività</b>		89	89 - 89

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**360**

**CFU totali inseriti**

360

341 - 503



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline generali per la formazione del medico	BIO/13 Biologia applicata	14	22	-
	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	MED/01 Statistica medica			
	MED/03 Genetica medica			
Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIO/10 Biochimica	16	28	-
	BIO/11 Biologia molecolare			
Morfologia umana	BIO/16 Anatomia umana	17	28	-
	BIO/17 Istologia			
Funzioni biologiche integrate di organi, sistemi e apparati umani	BIO/09 Fisiologia	13	22	-
	ING-IND/34 Bioingegneria industriale			
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:</b>		60		

**Totale Attività di Base**

60 - 100



Attività caratterizzanti  
R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MED/04 Patologia generale MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica	18	28	-
Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/06 Oncologia medica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/24 Urologia MED/42 Igiene generale e applicata	14	22	-
Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MED/05 Patologia clinica MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia VET/06 Parassitologia e malattie parassitarie degli animali	7	14	-



Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/25 Psichiatria MED/39 Neuropsichiatria infantile	4	8	-
Discipline neurologiche	MED/26 Neurologia MED/27 Neurochirurgia MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/37 Neuroradiologia	6	8	-
Clinica delle specialità medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/03 Genetica medica MED/06 Oncologia medica MED/08 Anatomia patologica MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/19 Chirurgia plastica MED/21 Chirurgia toracica MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/24 Urologia MED/29 Chirurgia maxillofacciale MED/35 Malattie cutanee e veneree	20	32	-
Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MED/28 Malattie odontostomatologiche MED/30 Malattie apparato visivo MED/31 Otorinolaringoiatria MED/32 Audiologia	5	10	-
Clinica medico-chirurgica dell'apparato locomotore	MED/33 Malattie apparato	4	7	-

	locomotore MED/34 Medicina fisica e riabilitativa			-
Clinica generale medica e chirurgica	MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale	18	25	-
Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/25 Psichiatria	4	12	-
Discipline pediatriche	MED/03 Genetica medica MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile	6	10	-
Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MED/03 Genetica medica MED/05 Patologia clinica MED/13 Endocrinologia MED/24 Urologia MED/40 Ginecologia e ostetricia	5	10	-
Discipline anatomo-patologiche e correlazioni anatomo- cliniche	MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale	6	12	-
Discipline radiologiche e radioterapiche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/37 Neuroradiologia	3	8	-
Emergenze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare	5	8	-

	MED/18 Chirurgia generale MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/25 Psichiatria MED/33 Malattie apparato locomotore MED/41 Anestesiologia			
Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro	6	12	-
Medicina di comunità	MED/09 Medicina interna MED/17 Malattie infettive MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/42 Igiene generale e applicata	2	5	-
Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze	BIO/09 Fisiologia BIO/14 Farmacologia BIO/16 Anatomia umana BIO/17 Istologia MED/03 Genetica medica MED/04 Patologia generale MED/05 Patologia clinica MED/06 Oncologia medica MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/19 Chirurgia plastica MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/21 Chirurgia toracica	20	35	-

MED/22 Chirurgia vascolare  
 MED/23 Chirurgia cardiaca  
 MED/24 Urologia  
 MED/25 Psichiatria  
 MED/26 Neurologia  
 MED/27 Neurochirurgia  
 MED/28 Malattie  
 odontostomatologiche  
 MED/29 Chirurgia  
 maxillofacciale  
 MED/30 Malattie apparato  
 visivo  
 MED/31 Otorinolaringoiatria  
 MED/32 Audiologia  
 MED/33 Malattie apparato  
 locomotore  
 MED/34 Medicina fisica e  
 riabilitativa  
 MED/35 Malattie cutanee e  
 veneree  
 MED/36 Diagnostica per  
 immagini e radioterapia  
 MED/37 Neuroradiologia  
 MED/38 Pediatria generale e  
 specialistica  
 MED/39 Neuropsichiatria  
 infantile  
 MED/40 Ginecologia e  
 ostetricia  
 MED/41 Anestesiologia  
 MED/42 Igiene generale e  
 applicata  
 MED/43 Medicina legale  
 MED/44 Medicina del lavoro  
 MED/45 Scienze  
 infermieristiche generali,  
 cliniche e pediatriche  
 MED/46 Scienze tecniche di  
 medicina di laboratorio  
 MED/47 Scienze  
 infermieristiche ostetrico-  
 ginecologiche  
 MED/48 Scienze  
 infermieristiche e tecniche  
 neuro-psichiatriche e  
 riabilitative  
 MED/49 Scienze tecniche  
 dietetiche applicate  
 MED/50 Scienze tecniche  
 mediche applicate

	<p>pubblico  M-DEA/01 Discipline  demoetnoantropologiche  M-PSI/05 Psicologia sociale  MED/02 Storia della medicina  MED/42 Igiene generale e  applicata  SECS-P/06 Economia applicata  SECS-P/07 Economia  aziendale  SECS-P/10 Organizzazione  aziendale  SPS/07 Sociologia generale</p>			
Inglese scientifico e abilità linguistiche, informatiche e relazionali, pedagogia medica, tecnologie avanzate e a distanza di informazione e comunicazione	<p>INF/01 Informatica  L-LIN/12 Lingua e traduzione -  lingua inglese  M-PED/01 Pedagogia generale  e sociale  M-PED/03 Didattica e  pedagogia speciale  MED/01 Statistica medica  MED/02 Storia della medicina</p>	14	20	-
Medicina delle attività motorie e del benessere	<p>M-EDF/01 Metodi e didattiche  delle attività motorie  M-EDF/02 Metodi e didattiche  delle attività sportive  MED/09 Medicina interna  MED/10 Malattie dell'apparato  respiratorio  MED/11 Malattie dell'apparato  cardiovascolare  MED/13 Endocrinologia  MED/50 Scienze tecniche  mediche applicate</p>	2	7	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 180:</b>		<b>180</b>		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		<b>180 - 302</b>		



## Attività affini R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	12	12	12
<b>Totale Attività Affini</b>			12 - 12



## Altre attività R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	13
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-
	Abilità informatiche e telematiche	-
	Tirocini formativi e di orientamento	64
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	-	-
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU)	-	-



## Riepilogo CFU

R<sup>a</sup>D**CFU totali per il conseguimento del titolo****360**

Range CFU totali del corso

341 - 503



## Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R<sup>a</sup>D

## Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R<sup>a</sup>D

Inserimento del testo obbligatorio.



## Note relative alle attività di base

R<sup>a</sup>D

## Note relative alle altre attività

R<sup>a</sup>D

Le competenze linguistiche sono già previste nelle attività caratterizzanti



Note relative alle attività caratterizzanti  
R&D