



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università "Campus Bio-Medico" di ROMA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica) (IdSua:1577462)
<b>Nome del corso in inglese</b>	Imaging and Radiotherapy techniques
<b>Classe</b>	L/SNT3 - Professioni sanitarie tecniche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.unicampus.it/tecniche-di-diagnostica-e-radioterapia">https://www.unicampus.it/tecniche-di-diagnostica-e-radioterapia</a>
<b>Tasse</b>	Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	RAMELLA Sara
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Medicina e Chirurgia

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	FIORE	Michele		RD	1	
2.	GRASSO	Rosario Francesco		PA	1	

3.	IPPOLITO	Edy	RD	1
4.	RAMELLA	Sara	PO	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	Pitrijel Madalin Ionut Purilli Giovanni Ascrizzi Maria Teresa
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	Maria Teresa Ascrizzi Bruno Beomonte Zobel Michele Fiore Edy Ippolito Simona Miglietta Sara Ramella
<b>Tutor</b>	Isidoro GALDINO Angelo Montagnoli



15/06/2022

## CORSO DI LAUREA IN TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA

Tipologia: Laurea

Durata: 3 anni

CFU: 180

Frequenza: obbligatoria

Accesso: Esame di ammissione

La disponibilità di apparecchiature medicali sempre più sofisticate ha rivoluzionato da tempo le procedure di diagnosi e le possibilità terapeutiche, rendendo necessarie figure professionali dotate di specifiche competenze tecniche. Obiettivo del Corso di Laurea in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia è di creare una figura professionale capace di svolgere in autonomia, o in collaborazione con altre figure sanitarie, tutti gli interventi diagnostici e terapeutici prescritti dal medico e che richiedono l'uso di radiazioni ionizzanti, di energia termica e ultrasonora, di risonanza magnetica.

Il percorso formativo comprende, accanto alle materie scientifiche di base, insegnamenti specifici, quali Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia con correlata digitalizzazione, archiviazione e trasmissione delle immagini, Antropologia e Storia della Tecnica, Fisica Sanitaria, Oncologia di base, clinica e Psicologia.

Gli studenti possono personalizzare il proprio piano di studi con attività didattiche elettive di loro particolare interesse, per complessivi 6 CFU (corsi monografici, partecipazione a convegni e seminari, volontariato, tirocinio facoltativo aggiuntivo, etc.).

Il percorso di studi comprende un tirocinio, svolto sotto la guida di tutors professionalizzanti, volto a valorizzare la capacità dello studente di interagire con altre figure professionali in un lavoro di équipe e la sensibilità umana necessaria a gestire con attenzione e rispetto il rapporto con il paziente. Il numero limitato di studenti garantisce anche un facile e personale approccio con il personale docente.

Il Corso triennale permette l'accesso alla Laurea Magistrale o l'inserimento professionale, con ruoli tecnici, nelle strutture di Diagnostica per Immagini, Radioterapia, Medicina Nucleare ed in aziende private specifiche del settore.





## QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

16/12/2019

Nei mesi di ottobre-novembre 2007 il Delegato del Preside per il Corso di Laurea in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia ha svolto le consultazioni con i rappresentanti del Collegio Provinciale dei Tecnici Sanitari di Radiologia Medica di Roma per l'istituzione del Corso di Laurea presso l'Università Campus Bio-Medico di Roma. A seguito di analisi del documento, l'offerta formativa proposta è stata approvata in pieno dai rappresentanti delle parti sociali coinvolte attraverso espressione di parere ampiamente positivo.



## QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

15/06/2022

La consultazione delle Parti rappresentative del mondo del lavoro riguarda innanzitutto la consultazione dei documenti ministeriali specifici per il laureati della classe. Questi ultimi, ai sensi dell'articolo 6, comma 3 del decreto legislativo 30 dicembre 1992, n.502 e successive modificazioni ed integrazioni, ai sensi della legge 26 febbraio 1999, n. 42 e ai sensi della legge 10 agosto 2000, n. 251, sono professionisti sanitari il cui campo proprio di attività e responsabilità è determinato dai contenuti dei decreti ministeriali istitutivi dei profili professionali e degli ordinamenti didattici nonché degli specifici codici deontologici.

In particolare, nell'ambito della professione sanitaria di tecnico di radiologia medica, per immagini e radioterapia, i laureati sono operatori sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della sanità 26 settembre 1994, n. 746 e successive modificazioni ed integrazioni; ovvero sono responsabili degli atti di loro competenza e sono autorizzati ad espletare indagini e prestazioni radiologiche, nel rispetto delle norme di radioprotezione.

Inoltre, il Presidente del Corso di Studio e il gruppo di Assicurazione di Qualità svolgono le consultazioni con le organizzazioni rappresentative dei beni e servizi della professione. In particolare, la responsabilità di ciascuna consultazione è ripartita in base alle competenze specifiche di ciascun membro dell'AQD.

Le organizzazioni rappresentative dei beni e servizi della professione tecnica che sono state consultate sono le seguenti: Federazione Nazionale degli Ordini dei Tecnici di Radiologia Medica e delle Professioni Sanitarie Tecniche, della Riabilitazione e della Prevenzione (TSRM-PSTRP); Ordine dei TSRM-PSTRP di Roma; Ministero della Salute e Ministero dell'Istruzione; Master Universitario di 1° livello in Tecniche di Risonanza Magnetica in ambito clinico e di ricerca, Università Campus Bio-Medico; Corso di Laurea Magistrale in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia di Tor Vergata. Le consultazioni con le Aziende private specifiche del settore sono in corso di programmazione. Secondo le indicazioni della Facoltà Dipartimentale, il Gruppo AQD svolge le consultazioni almeno una volta l'anno, in presenza o in modalità telematica, e comunque entro e non oltre il 31 dicembre di ogni anno.

Per questi a.a. il Gruppo AQD a causa dell'emergenza pandemica ha effettuato tali consultazioni solo con una parte degli Stakeholders coinvolti e indicati nella delibera della Facoltà del 30 aprile 2021.

Le parti sociali coinvolte nel processo di consultazione sono:

- Rappresentante Federazione Nazionale Ordini dei Tecnici sanitari di radiologia medica, delle professioni sanitarie tecniche, della riabilitazione e della prevenzione (FNO TSRM PSTRP)

- Rappresentante Ordine dei Tecnici sanitari di radiologia medica, delle professioni sanitarie tecniche, della riabilitazione e della prevenzione di Roma.
- Rappresentanti del Ministero della Salute
- Rappresentanti del Ministero dell'Istruzione- Ministero dell'Università e della Ricerca
- Lauree Magistrali delle Professioni Sanitarie
- Rappresentanti Master Universitari per Tecnici di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia
- Comitato Università/Impresa- Sezione di riferimento
- Rappresentante della Società Italiana di Radioterapia e Oncologia clinica (AIRO)


In data 11 marzo 2021, in data 9 giugno 2021 (sessione straordinaria su decreto ministeriale), in data 24 novembre 2021 ed in data 9 marzo 2022, in occasione delle prove finali degli studenti, si sono svolte le consultazioni con i rappresentanti dell'Ordine/Federazione dei Tecnici Sanitari di Radiologia Medica e delle Professioni sanitarie tecniche, della riabilitazione e della prevenzione Roma e provincia e con i rappresentanti del Ministero della Salute e del Ministero dell'Istruzione, questi ultimi presenti solo nelle ultime due date in relazione alle misure stabilite durante lo stato pandemico.

Anche alla luce della disponibilità dei verbali delle riunioni dette, si riassume brevemente quanto emerso dalla discussione collegiale. Si evidenzia da parte dei diversi rappresentanti coinvolti nelle quattro riunioni soddisfazione e apprezzamento sia della struttura organizzativa del corso, che appare efficace e funzionale nelle sue varie componenti, sia dal punto di vista della didattica frontale che da quello dell'attività formativa professionalizzante (Tirocinio). In particolare, ciò che sembra essere riconosciuto come punto di forza è l'attività dei Tutors professionalizzanti nel favorire la formazione del bagaglio esperienziale dello studente, necessario per un rapido inserimento nel contesto professionale.

In data 10 marzo 2022 si sono svolte le consultazioni con il Presidente ed i Coordinatori Tecnici del Corso di Laurea Magistrale in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia dell'Università Tor Vergata. Dalla discussione si rileva che il piano di studi del CdL appare adeguato all'offerta didattica prevista dalla Magistrale. In particolare emerge un risvolto positivo e condiviso dell'inserimento degli insegnamenti attribuiti al personale Tecnico Laureato sui tre anni di corso. Durante la discussione si riporta che una gran parte degli studenti del CdL Magistrale di Tor Vergata proviene proprio dal CdL del Campus Bio-Medico e che docenti e coordinatori della Magistrale hanno riscontrato un ottimo livello formativo degli studenti laureati presso UCBM. Si concorda di procedere con lo svolgimento di attività formative condivise tra i due Atenei con l'intento di favorire la collaborazione tra futuri professionisti

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazione con le organizzazioni rappresentative



QUADRO A2.a

**Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati**

## TECNICO SANITARIO DI RADIOLOGIA MEDICA

### **funzione in un contesto di lavoro:**

I laureati sono operatori sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanita' 26 settembre 1994, n. 746 e successive modificazioni ed integrazioni.

Sono responsabili degli atti di loro competenza e sono autorizzati ad espletare indagini e prestazioni radiologiche, nel rispetto delle norme di radioprotezione previste dall'Unione Europea. I laureati in tecniche diagnostiche radiologiche sono abilitati a svolgere, in conformita' a quanto disposto dalla legge 31 gennaio 1983, n. 25, in via autonoma o in collaborazione con altre figure sanitarie, tutti gli interventi, su prescrizione medica, che richiedono l'uso:

- di sorgenti di radiazioni ionizzanti; sia artificiali che naturali,
- di energie termiche, ultrasoniche, di risonanza magnetica nucleare

- di interventi per la protezione fisica o dosimetrica;

Partecipano alla programmazione e organizzazione del lavoro nell'ambito della struttura in cui operano nel rispetto delle loro competenze; gestiscono l'erogazione di prestazioni polyvalenti di loro competenza in collaborazione diretta con il medico radiodiagnosta, con il medico nucleare, con il medico radioterapista e con il fisico sanitario, secondo protocolli diagnostici e terapeutici preventivamente definiti dal responsabile della struttura; sono responsabili degli atti di loro competenza, in particolare controllando il corretto funzionamento delle apparecchiature loro affidate, provvedendo all'eliminazione di inconvenienti di modesta entità e attuando programmi di verifica e controllo a garanzia della qualità secondo indicatori e standard predefiniti; contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento relativo al loro profilo professionale e alla ricerca.

#### **competenze associate alla funzione:**

- Capacità di svolgere le procedure tecnico/diagnostiche di preparazione, acquisizione, elaborazione dell'imaging, secondo evidenze scientifiche e linee guida.
- Capacità di valutare la qualità del documento iconografico prodotto e se è rispondente a quanto esplicitato nella proposta di indagine.
- Capacità di praticare le procedure tecnico diagnostiche di trasmissione e archiviazione dell'imaging, utilizzando sistemi informativi per la raccolta, l'analisi dei dati e la gestione delle informazioni.
- Capacità di eseguire i trattamenti radioterapici a fasci esterni e di brachiterapia (compresa la terapia metabolica).
- Capacità di gestire e manipolare le sorgenti radioattive sigillate e non sigillate sia in Radioterapia che in Medicina Nucleare.
- Capacità di svolgere le procedure dosimetriche nell'ambito della Fisica Sanitaria.
- Capacità di mettere in atto le disposizioni in materia di radioprotezione, anche attraverso l'impiego di presidi di protezione individuale, assicurando sicurezza e privacy degli utenti durante le indagini diagnostico/terapeutiche.
- Capacità di verificare il corretto funzionamento delle apparecchiature provvedendo all'eliminazione di inconvenienti di modesta entità, attraverso l'impiego di metodologie e strumenti di controllo, valutazione e revisione della qualità.
- Capacità di collaborare nel team multi professionale attraverso l'uso di una comunicazione efficace, al fine di garantire un ottimale funzionamento del Servizio, contribuendo alla soluzione di problemi organizzativi
- Capacità di adottare comportamenti professionali conformi ai principi etici e deontologici, agendo con responsabilità verso gli utenti e il Servizio attraverso l'impiego di linee guida e secondo la Medicina basata sull'Evidenza.
- Capacità di eseguire ricerca delle migliori evidenze scientifiche per approfondire aree di incertezza o di miglioramento nella propria pratica professionale.

#### **sbocchi occupazionali:**

I Laureati possono trovare occupazione in strutture pubbliche o private, sia in regime di dipendenza che libero professionale. In particolare, gli sbocchi occupazionali sono individuabili in:

- Reparti e Servizi di Diagnostica per Immagini, Radioterapia e Medicina Nucleare operanti nelle strutture ospedaliere ed extra-ospedaliere del Sistema Sanitario Nazionale e nelle analoghe strutture private e di Istituti di ricovero e cura a carattere scientifico;
- Industrie di produzione e agenzie di vendita operanti nel settore della diagnostica per immagini e radioterapia;
- Centri di ricerca universitaria ed extrauniversitaria nel settore sanitario e biomedico;
- Libera professione.





## QUADRO A3.a

### Conoscenze richieste per l'accesso

16/12/2019

Possono essere ammessi al Corso di Laurea in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia i candidati che siano in possesso dei titoli previsti dalle vigenti disposizioni di legge: diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Il possesso o l'acquisizione delle conoscenze richieste per l'accesso al CdS si ritengono verificati con il superamento di una prova di ammissione in cui la prova scritta consta di un test a risposta multipla in diversi ambiti scientifici.

I dettagli della prova di ammissione sono annualmente definiti un apposito bando di concorso disponibile sul sito. Qualora il candidato ottenga un punteggio al di sotto di un valore soglia, definito annualmente all'interno del Bando di concorso, saranno assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso con modalità definite dal bando.



## QUADRO A3.b

### Modalità di ammissione

10/06/2022

L'accesso al corso di Laurea è programmato a livello nazionale ai sensi della Legge n. 264 del 2 agosto 1999 e prevede un esame di ammissione le cui modalità sono annualmente definite nel bando di concorso sul sito.

Link : <https://www.unicampus.it/tecniche-di-diagnostica-e-radioterapia/ammissioni/ammissioni/124021-ammissioni-tecniche-di-radiologia-per-immagini-e-radioterapia-a-a-2022-2023-sessione-ordinaria>



## QUADRO A4.a

### Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

16/12/2019

I laureati in tecniche di radiologia medica sono dotati di una adeguata preparazione nell'ambito delle scienze anatomiche, biologiche, fisico/matematiche ed informatiche di base, allo scopo di consentire loro una corretta comprensione dell'impiego clinico delle tecnologie e delle tecniche di Diagnostica per Immagini, di Radioterapia e di Medicina Nucleare. L'impiego delle radiazioni ionizzanti, delle energie termiche, ultrasoniche e di risonanza magnetica richiede conoscenze delle norme di radioprotezione sia fisica che dosimetrica. Tale preparazione è requisito indispensabile per l'accesso al tirocinio professionalizzante nei reparti e nelle sale dedicate. Obiettivo del tirocinio è quello di facilitare i processi di elaborazione ed integrazione delle nozioni teoriche acquisite e la loro trasformazione in competenze. Consente inoltre un avvicinamento al mondo del lavoro in quanto facilita lo sviluppo dell'identità del professionista, consente la comprensione delle dinamiche relazionali con le altre figure professionali e favorisce l'apprendimento dell'etica lavorativa.

La preparazione di base è acquisita dagli studenti nel primo anno di corso ed il tirocinio è svolto principalmente nelle sale

delle metodiche tradizionali. Durante il primo anno anche gli aspetti delle scienze umane vengono a ricoprire ruolo particolarmente rilevante e verranno approfondite anche nel secondo anno di corso. Le scienze umane forniscono agli studenti gli strumenti per la relazione sia con il team che soprattutto con il paziente riconoscendo, senza trascurare la professionalità, la dignità della persona umana quale orizzonte dell'operare tecnico, con particolare comprensione dello stato di sofferenza fisica e psicologica della persona malata.

Le conoscenze dei protocolli diagnostici e terapeutici che consentono al tecnico di erogare prestazioni polivalenti, così come le conoscenze necessarie al controllo del corretto funzionamento delle apparecchiature attraverso l'attuazione di programmi di garanzia di qualità, sono acquisite dallo studente nei tre anni di corso, con un approccio graduale e progressivo, che tiene conto della complessità delle tecnologie e delle tecniche moderne.

Le conoscenze relative all'acquisizione ed elaborazione delle immagini digitali e quelle dei concetti dello stato di salute, la misura del rischio ed il metodo epidemiologico, insieme alla conoscenza di base della clinica oncologica vengono acquisite dagli studenti durante il secondo anno di corso. Il tirocinio professionalizzante nel secondo anno è dedicato all'approfondimento delle metodiche diagnostico/terapeutiche tradizionali più complesse e delle tecniche tridimensionali declinate nei reparti di Radiodiagnostica, Radioterapia e Medicina Nucleare.

L'insegnamento della lingua inglese, che si svolge al secondo ed al terzo anno, ha come obiettivo sia quello di consentire agli studenti di interagire in ambiti non solo nazionali che quello di aggiornarsi anche attraverso canali internazionali.

Lo studente al terzo anno acquisisce le conoscenze e le procedure inerenti le tecnologie e le tecniche di ultima generazione, caratterizzate dal grado più elevato di complessità, acquisendo quella metodologia volta al costante aggiornamento professionale, fondamentale in una scienza a forte impatto tecnologico. Partecipa in modo quasi autonomo alle attività del tirocinio professionalizzante con il necessario senso di responsabilità, potenziando le proprie competenze relazionali nei confronti del paziente e del team multi-professionale. Inoltre, in questo ultimo anno lo studente acquisisce le conoscenze relative alle scienze mediche e chirurgiche specialistiche così da poter comprendere il ruolo del proprio atto diagnostico/terapeutico all'interno del progetto di cura globale del paziente e sceglie l'ambito di maggior interesse per l'elaborazione del lavoro finale.

E' evidente il particolare rilievo dell'attività formativa pratica e di tirocinio guidato, come parte integrante e qualificante della formazione professionale, svolta con la supervisione e la guida di tutori professionali appositamente assegnati, coordinata da docenti appositamente individuati come coordinatori dei diversi ambiti specialistici. L'utilizzo preponderante del sistema tutoriale mira a facilitare sia l'apprendimento teorico, sia soprattutto l'acquisizione delle abilità pratiche mediante la permanenza in ogni sala della Radiodiagnostica e in ogni settore della Radioterapia e della Medicina Nucleare.

Appare chiaro infine che il percorso nasce da un preciso intento di restituire unitarietà alla formazione, individuando nel percorso stabilito un'occasione privilegiata in cui lo studente può verificare e sperimentare l'applicabilità delle scienze tecniche e trasformarle in vere e proprie competenze professionali. Nell'unitarietà della formazione assumono un ruolo fondamentale la psicologia, l'etica applicata, la deontologia, l'antropologia e la storia della medicina. Lo studente nel primo e nel secondo anno di corso affronta queste tematiche volte a far riconoscere la persona quale orizzonte ultimo dell'agire tecnico/scientifico.

**QUADRO**  
A4.b.1  
RAD

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p>	<p>I risultati di apprendimento attesi nei laureati in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia in termini di conoscenze e capacità di comprensione riguardano:</p>
---	--



- Conoscenze nell'ambito delle scienze di base relative all'organizzazione generale e alla struttura del corpo umano, dal micro al macroscopico, ai meccanismi fisiologici di funzionamento di organi e apparati, uniti alla comprensione delle basi generali della biologia, della chimica inorganica ed organica e della biochimica al fine di raggiungere un apprendimento di tipo integrato delle discipline. Conoscenze dei presupposti teorici e pratici necessari per un corretto uso dei metodi matematici, fisici, statistici e dei supporti informatici in campo biomedico, necessari per l'acquisizione della cultura e della mentalità dell'operatore sanitario (per i concetti di stato di salute e metodo epidemiologico) da cui dipendono atti essenziali per la salute della popolazione, acquisite attraverso lezioni frontali ed esercitazioni e verificate attraverso prove scritte ed orali e dimostrazioni di abilità pratiche.

- Conoscenze e capacità di comprensione, nell'ambito tecnico caratterizzante, delle nozioni fondamentali di radioprotezione in materia di legislazione, fisica e medica, inerenti il rischio connesso all'impiego delle radiazioni ionizzanti e comprensione delle basi della radiobiologia, fondamento delle modalità di interazione radiazioni/materia; conoscenza delle caratteristiche fisiche di base delle radiazioni ed il loro impiego in medicina, con particolare riguardo alla conoscenza delle apparecchiature radiologiche, dalla loro progettazione ingegneristica al loro utilizzo in clinica e conseguente conoscenza delle moderne tecniche di diagnostica per immagini e radioterapia nonché delle basi dell'anatomia radiologica al fine di comprendere la strategia diagnostico-terapeutica messa in atto, acquisite attraverso lezioni frontali, esercitazioni, seminari e tirocinio professionalizzante opportunamente integrati, e verificate attraverso prove scritte e orali e prove pratiche su casi clinici.

- Conoscenze e capacità di comprensione delle scienze di ambito specialistico (es. oncologia di base, scienze mediche e scienze chirurgiche) per la comprensione dei meccanismi patogenetici fondamentali delle malattie e dei loro principali segni e sintomi utili all'atto diagnostico o terapeutico; comprensione dei fondamenti di fisiopatologia, diagnostica e terapia delle principali patologie d'interesse chirurgico; conoscenza dei principi di base della rianimazione e delle manifestazioni delle patologie critiche legate alla somministrazione del mezzo di contrasto, acquisite attraverso lezioni frontali ed esercitazioni in tirocinio e verificate attraverso prove scritte, orali e pratiche.

- Conoscenze e capacità di comprensione relative alle tematiche delle scienze umane, della deontologia professionale e delle nozioni di responsabilità professionale, con particolare attenzione alla comprensione del ruolo di un'equipe multi-professionale in ambito sanitario e del riconoscimento del proprio contributo all'interno di essa. Conoscenza del ruolo del 'fattore umano' nella rivoluzione biomedica volto alla comprensione che la persona è l'orizzonte dell'attività tecnico-scientifica, conoscenza delle tappe della medicina con attenzione alla svolta metodologica, diagnostica e terapeutica dell'epoca moderna, comprensione degli elementi di base della psicologia umana e della corretta comunicazione nelle dinamiche relazionali, conoscenza dei fondamenti di diritto del lavoro, inteso sia come rapporto di lavoro sia come mercato del lavoro, acquisite attraverso lezioni frontali ed esercitazioni in tirocinio e verificate attraverso prove scritte, orali e pratiche. Nell'ambito delle abilità linguistiche, conoscenza delle strutture logico-grammaticali di base della lingua inglese, volta anche ed in particolare alla comprensione di testi scientifici, pubblicazioni e manoscritti per l'aggiornamento professionale, acquisita attraverso lezioni frontali, seminari, tirocinio e verificate attraverso prove scritte e orali.

I risultati di apprendimento attesi nei laureati in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia in termini di capacità di applicare conoscenze e di comprensioni riguardano:

- Capacità di applicare le conoscenze di anatomia per l'interpretazione anatomo-radiologica attraverso l'identificazione dei principali organi ed apparati anatomici nell'imaging radiologico e stabilendo connessioni tra fisiologia, disfunzioni e manifestazioni visibili in diagnostica per immagini e medicina nucleare, acquisite e sviluppate durante lezioni frontali ed esercitazioni pratiche, e verificate durante il tirocinio professionalizzante con prove scritte e orali e casi clinici reali nelle sale dedicate.

- Capacità di applicare le disposizioni in materia di Radioprotezione e sicurezza per il personale sanitario, per i pazienti e per la popolazione, acquisite attraverso le lezioni frontali e la frequenza nei reparti di interesse e verificate in prove scritte e orali e soprattutto nel tirocinio pratico.

- Capacità di mettere in atto tutte le procedure preliminari per eseguire l'esame diagnostico e l'atto terapeutico gestendo le fasi di impostazione, verifica e trattamento del percorso radioterapico, interventistico e medico nucleare, compresi i processi di garanzia della qualità per quanto di competenza, di esecuzione delle fasi di acquisizione, elaborazione, archiviazione e trasmissione dell'imaging, gestendo ed elaborando i dati tramite rappresentazioni grafiche ed eseguendo operazioni semplici su immagini digitali, acquisite durante le lezioni frontali ed il tirocinio e verificate attraverso prove scritte, orali e il giudizio dei tutor professionalizzanti.

- Capacità di gestire autonomamente, per quanto di proprio conto, emergenze/urgenze che possono verificarsi in ambito diagnostico e terapeutico riconoscendo, in sinergia con il personale medico/infermieristico, la gravità di un quadro clinico e procedendo con competenza, velocità ed umanità, di eseguire le manovre di primo intervento nelle situazioni di emergenza-urgenza riconoscendo condizioni che possono mettere in pericolo l'incolumità del paziente, acquisite durante le lezioni frontali ed il tirocinio e verificate attraverso prove scritte, orali e prove pratiche nelle sale di assegnazione del tirocinio.

- Capacità di interagire con le altre figure professionali coinvolte nell'ambito sanitario specifico e nel team multi-professionale di riferimento contribuendo come parte attiva alla risoluzione dei problemi, svolgendo le proprie azioni professionali nel rispetto delle norme giuridiche e deontologiche ed identificando le singolarità e gli stati emotivi complessi della persona per saperli gestire al meglio delle proprie possibilità, acquisite durante le lezioni frontali, le esercitazioni, i casi clinici ed il tirocinio e verificate attraverso prove scritte, orali e il giudizio dei tutor professionalizzanti.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

## AREA SCIENZE DI BASE

### Conoscenza e comprensione

Conoscere l'organizzazione generale e la struttura del corpo umano dal micro al macroscopico, ai meccanismi fisiologici di funzionamento di organi e apparati.

Comprendere le basi generali della biologia, della chimica inorganica ed organica e della biochimica al fine di raggiungere un apprendimento di tipo integrato delle discipline.

Conoscere i presupposti teorici e pratici necessari per un corretto uso dei metodi matematici, fisici, statistici e dei supporti informatici in campo biomedico.

Comprendere i fondamenti delle scienze di base per la comprensione razionale delle discipline applicate e della metodologia scientifica.

Acquisire la cultura e la mentalità dell'operatore sanitario (per i concetti di stato di salute e metodo epidemiologico) da cui dipendono atti essenziali per la salute della popolazione.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare le conoscenze di anatomia per l'interpretazione anatomo-radiologica.

Capacità di stabilire connessioni tra fisiologia, disfunzioni e manifestazioni visibili in diagnostica per immagini.

Capacità di gestire ed elaborare dati tramite rappresentazioni grafiche ed eseguire operazioni semplici su immagini digitali.

Capacità di applicare le conoscenze epidemiologiche e la misura del rischio alla prevenzione delle patologie nelle popolazioni.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Anatomia Umana e Fisiologia [url](#)

Chimica e Scienze Biologiche [url](#)

Scienze Matematiche, Fisiche ed Informatiche [url](#)

Sistemi Informatici ed Igiene [url](#)

## AREA TECNICA CARATTERIZZANTE

### Conoscenza e comprensione

Conoscere le nozioni fondamentali di Radioprotezione in materia di legislazione, fisica e medica, inerenti il rischio connesso all'impiego delle radiazioni ionizzanti.

Comprendere le basi della Radiobiologia, ovvero le modalità di interazione radiazioni/materia.

Conoscere le caratteristiche fisiche di base delle radiazioni ed il loro impiego in medicina.

Conoscere le apparecchiature radiologiche dalla loro progettazione ingegneristica al loro utilizzo nella diagnostica per immagini e nella radioterapia.

Conoscere le moderne Tecniche di Radiodiagnostica, Radioterapia e Medicina Nucleare Conoscere le basi dell'anatomia radiologica.

Comprendere le strategie diagnostico-terapeutiche di base.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare le disposizioni in materia di Radioprotezione e sicurezza per il personale sanitario, per i pazienti

e per la popolazione.

Capacità di mettere in atto tutte le procedure preliminari per procedere all'esame diagnostico o all'atto terapeutico.

Capacità tecnico-diagnostiche riguardanti l'acquisizione, l'elaborazione, l'archiviazione e la trasmissione dell'imaging.

Capacità di identificare i principali organi ed apparati anatomici tramite l'imaging radiologico.

Capacità di gestire le fasi di impostazione, verifica e trattamento del percorso radioterapico.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Sistemi Informatici ed Igiene [url](#)

Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 1 [url](#)

Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 2 [url](#)

Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 3 [url](#)

Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 4 [url](#)

Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 5 [url](#)

Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 6 [url](#)

Tirocinio (modulo di Tirocinio I) [url](#)

Tirocinio (modulo di Tirocinio II) [url](#)

Tirocinio (modulo di Tirocinio III) [url](#)

## AREA SPECIALISTICA

### Conoscenza e comprensione

Conoscere i meccanismi patogenetici fondamentali delle malattie e comprendere i loro principali segni e sintomi utili all'atto diagnostico o terapeutico.

Comprendere i fondamenti di fisiopatologia, diagnostica e terapia delle principali patologie d'interesse chirurgico.

Conoscere i principi di base della rianimazione e le manifestazioni delle patologie critiche legate alla somministrazione del mezzo di contrasto.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di riconoscere, in sinergia con il personale medico, la gravità di un quadro clinico procedendo con competenza, velocità ed umanità.

Capacità di gestire autonomamente, per quanto di proprio conto, emergenze che possono verificarsi in ambito diagnostico e terapeutico.

Capacità di eseguire le manovre di primo intervento nelle situazioni di emergenza-urgenza.

Capacità di riconoscere ogni condizione che possa mettere in pericolo l'incolumità del paziente.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Medicina Legale e Bioetica [url](#)

Oncologia di Base, Clinica e Psicologia [url](#)

Scienze Chirurgiche [url](#)

Scienze Mediche [url](#)

## AREA SCIENZE UMANE E ABILITA' LINGUISTICHE

### Conoscenza e comprensione

Conoscere il ruolo del "fattore umano" nella rivoluzione biomedica al fine di comprendere che la persona è l'orizzonte dell'attività tecnico-scientifica.

Comprendere le tappe della medicina con attenzione alla svolta metodologica, diagnostica e terapeutica dell'epoca moderna.

Comprendere gli elementi di base della psicologia umana e della corretta comunicazione nelle dinamiche relazionali.

Conoscere la deontologia professionale e le nozioni elementari sulla responsabilità professionale.

Conoscenze fondamentali di diritto del lavoro, inteso sia come rapporto di lavoro sia come mercato del lavoro.

Conoscere le strutture logico-grammaticali di base della lingua inglese.

Comprendere il ruolo di un'equipe multi-professionale in ambito sanitario e conoscere il proprio contributo all'interno di essa.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di identificare le singolarità di ogni persona e degli stati emotivi complessi per saperli gestire al meglio delle proprie possibilità.

Capacità di svolgere le proprie azioni professionali nel rispetto delle norme giuridiche e deontologiche vigenti.

Comprendere una conversazione tra professionisti dell'ambito sanitario specifico e capacità di esserne parte attiva.

Comprendere testi e manoscritti per l'aggiornamento professionale.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Antropologia ed Etica della Tecnica [url](#)

Oncologia di Base, Clinica e Psicologia [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

### **Autonomia di giudizio**

I risultati di apprendimento attesi nei laureati in Tecniche di Radiologia Medica

per Immagini e Radioterapia in termini di autonomia di giudizio riguardano:

- Capacità di valutare con adeguata riflessione e approccio critico lo svolgimento delle proprie attività professionali, che consenta di comprendere in pieno e ottimizzare l'atto diagnostico o terapeutico, formulando ipotesi e proposte migliorative da condividere all'interno del team multi-professionale.
- Capacità di rispondere con l'impegno personale alla necessità del miglioramento professionale continuo attraverso l'aggiornamento derivante dalle evidenze scientifiche disponibili.
- Capacità di gestione in completa autonomia degli aspetti etici e deontologici relativi al trattamento dei dati del paziente.
- Capacità di prendere consapevolezza nel rispetto del proprio ruolo della complessità della tecnologia affidata in modo da ottimizzarne l'impiego

L'acquisizione e lo sviluppo dell'autonomia di giudizio saranno il risultato dell'integrazione tra le attività didattiche finalizzate all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze tipiche del processo diagnostico e terapeutico con le attività di tirocinio professionalizzante supervisionate da tutor in tutti i contesti delle attività pratiche e della progressiva assunzione di autonomia e responsabilità da parte

degli studenti nel rapporto con i pazienti e con l'equipe professionale.

L'autonomia di giudizio si manifesterà anche attraverso l'uso giudizioso della comunicazione, il controllo delle emozioni, la riflessione nella pratica quotidiana a beneficio del singolo individuo e della collettività. In ambito etico l'autonomia di giudizio si manifesterà nel rispetto della normativa di riferimento, professionale, giuridica, sanitaria e deontologica.

La verifica del livello di raggiungimento del risultato di apprendimento relativo all'autonomia di giudizio si baserà su verifiche orali e valutazioni dei tutor di riferimento durante il tirocinio professionalizzante.

I risultati di apprendimento attesi nei laureati in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia in termini di abilità comunicative riguardano:

- la capacità di comunicare in maniera efficace, sia oralmente che in forma scritta, in modo chiaro, sintetico e professionale, tecnicamente accurato, anche sapendo esporre il linguaggio tecnico in maniera comprensibile ad interlocutori non specialisti
- la capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione in ambito sanitario compilando la modulistica appositamente utilizzata nei vari contesti radiologico, radioterapico e medico nucleare
- la capacità di ascoltare con attenzione e senza superficialità le indicazioni dello staff sanitario preposto all'esame o alla terapia e comunicando in maniera efficace con i colleghi e tutte le figure professionali coinvolte nella cura del paziente adattando tale comunicazione al contesto;
- la capacità di ascoltare, informare e comunicare in modo comprensibile ed efficace con i pazienti e le loro famiglie, rendendoli partecipi dell'atto sanitario;
- la capacità di comunicare in modo appropriato nei contesti scientifici nazionali ed internazionali.

L'acquisizione e lo sviluppo delle abilità comunicative avverranno nell'ambito di tutti i contesti in cui lo studente dovrà presentare gli esiti delle proprie attività e attraverso l'attività di tirocinio, nel corso della quale lo studente avrà la possibilità di relazionarsi con pazienti, docenti, tutor e personale sanitario.

La verifica del livello di raggiungimento del risultato di apprendimento delle abilità comunicative si baserà sulla valutazione del tirocinio professionalizzante dove la relazione con il paziente, la famiglia ed il team multi-professionale verrà giudicata dal tutor di riferimento.

#### **Abilità comunicative**

#### **Capacità di apprendimento**

I risultati di apprendimento attesi nei laureati in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia in termini di capacità di apprendimento riguardano:

- la capacità di apprendere e di aggiornarsi scientificamente e professionalmente in modo autonomo, utilizzando gli strumenti informatici e statistici utili alla pianificazione del processo di ricerca anche per contribuire ad eventuali

complessità nella gestione di situazioni particolari  
- la capacità di progettare percorsi di auto-formazione sulla base dei propri bisogni professionali e della propria auto-valutazione per implementare le proprie competenze, con particolare riferimento all'Evidence Based Practice.  
L'acquisizione e lo sviluppo della capacità di autoapprendimento avverranno nell'ambito di insegnamenti di pertinenza, attraverso l'attività di tirocinio e in occasione della prova finale.  
La valutazione delle capacità di apprendimento si baserà su prove scritte, verifiche orali, sulle attività di tirocinio e sulla prova finale.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

16/12/2019

Per essere ammesso a sostenere l'esame di laurea, lo studente deve aver seguito tutti i corsi ed avere superato i relativi esami.

La prova finale, come stabilito dalla normativa vigente, ha valore di Esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Tecnico Sanitario di Radiologia Medica ed ha, appunto, l'obiettivo di verificare le competenze necessarie a svolgere l'esercizio professionale.

Si compone di:

- a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale, attraverso l'applicazione delle metodologie professionali a situazioni simulate o reali
- b) la redazione e dissertazione di un elaborato finale (tesi), consistente nello sviluppo di una specifica tematica professionale e finalizzato al completamento della formazione professionale e scientifica degli studenti.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

Le seguenti modalità di svolgimento della prova finale sono redatte in coerenza con le Linee di indirizzo della Conferenza Permanente delle classi di laurea delle professioni sanitarie per la prova finale, avente valore di esame di stato per l'esercizio professionale [Documento approvato il 12 settembre 2013].

In accordo alla normativa vigente, la prova finale si compone di:

- A. una prova pratica (a valenza applicativa) nella quale il candidato deve dimostrare di aver acquisito competenze proprie dello specifico profilo professionale;
- B. la redazione di un elaborato scritto e sua dissertazione.

A. La prova abilitante può comprendere una o entrambe le prove indicate di seguito:

1. prova scritta con domande aperte su casi/situazioni paradigmatiche della pratica professionale della durata variabile in base alla numerosità delle domande (almeno 5 casi, a cui sono dedicati almeno 60 minuti);
2. osservazione strutturata delle competenze professionali in contesti clinici reali, simulati di laboratorio o con supporto di immagini/video (es. tecniche, relazionali, diagnostiche, progettuali): della durata di almeno 15 minuti/studente.

Alla prova pratica viene attribuito un punteggio da 0 a 4. La prova a valenza applicativa costituisce uno sbarramento: in caso di valutazione insufficiente, il candidato non può proseguire con la discussione della tesi. Pertanto, la prova va ripetuta interamente nella seduta successiva.

B. Per quanto riguarda la redazione dell'elaborato scritto e la sua dissertazione, il contenuto della tesi deve essere attinente a tematiche strettamente correlate al profilo professionale. Di norma lo studente avrà la supervisione di un docente del CdS, detto Relatore, e di eventuali Correlatori. Il punteggio varia da 0 a 7 con una differenza tra elaborato di tesi compilativa e sperimentale. Nel primo caso il punteggio massimo è pari a 5, mentre per la tesi sperimentale è pari a 7.

Il punteggio massimo della prova finale è di 11 punti. La Commissione quando non già conteggiati nella carriera dello studente - può attribuire ulteriori punti fino a un massimo di 2 complessivi ai candidati che presentano delle lodi nelle prove di profitto degli Insegnamenti, e/o che hanno partecipato con esito positivo ai Programmi Erasmus/Socrates.

La Commissione per la prova finale è composta da non meno di 7 e non più di 11 membri, nominati dal Magnifico Rettore su proposta del Consiglio di Corso di Laurea, e comprende almeno 2 membri designati dall'Ordine dei TSRM, ove esistente, ovvero dalle Associazioni Professionali maggiormente rappresentative individuate secondo la normativa vigente. Sono di norma individuati i membri supplenti. La Commissione deve essere dedicata, stabile e garantire continuità per l'intera prova finale. Le Rappresentanze Professionali che fanno parte della Commissione devono essere dello stesso profilo professionale, in servizio attivo e non devono ricoprire il ruolo di Docenti o Tutor Didattici universitari nello stesso CdS al fine di assicurare una funzione di controllo esterna e indipendente della qualità e pertinenza della preparazione professionale degli studenti. Sono inoltre presenti due rappresentanti ministeriali che non rientrano nel range stabilito per il numero dei componenti della Commissione in quanto vigilanti esterni.



**▶ QUADRO B1**

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.unicampus.it/ateneo/statuto-e-regolamenti>**▶ QUADRO B2.a**

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unicampus.it/tecniche-di-diagnostica-e-radioterapia/piano-di-studi>**▶ QUADRO B2.b**

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unicampus.it/tecniche-di-diagnostica-e-radioterapia/piano-di-studi>**▶ QUADRO B2.c**

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unicampus.it/tecniche-di-diagnostica-e-radioterapia/piano-di-studi>**▶ QUADRO B3**

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di corso 1	Anatomia ( <i>modulo di Anatomia Umana e Fisiologia</i> ) <a href="#">link</a>	FALATO EMMA		5	20	
2.	BIO/16	Anno di corso 1	Anatomia ( <i>modulo di Anatomia Umana e Fisiologia</i> ) <a href="#">link</a>	CAROTTI SIMONE	PA	5	30	
3.	BIO/09 BIO/16	Anno di corso 1	Anatomia Umana e Fisiologia <a href="#">link</a>			7		
4.	M- FIL/03	Anno di corso 1	Antropologia ( <i>modulo di Antropologia ed Etica della Tecnica</i> ) <a href="#">link</a>	GHILARDI GIAMPAOLO <a href="#">CV</a>	PA	1	10	
5.	M- FIL/03	Anno di corso 1	Antropologia ed Etica della Tecnica <a href="#">link</a>			2		
6.	BIO/10	Anno di corso 1	Biochimica ( <i>modulo di Chimica e Scienze Biologiche</i> ) <a href="#">link</a>	LEUTI ALESSANDRO	RD	2	20	
7.	BIO/13	Anno di corso 1	Biologia Applicata ( <i>modulo di Chimica e Scienze Biologiche</i> ) <a href="#">link</a>	ZALFA FRANCESCA	PA	2	20	
8.	BIO/10 BIO/13	Anno di corso 1	Chimica e Scienze Biologiche <a href="#">link</a>			4		
9.	M- FIL/03	Anno di corso 1	Etica applicata ( <i>modulo di Antropologia ed Etica della Tecnica</i> ) <a href="#">link</a>	GHILARDI GIAMPAOLO <a href="#">CV</a>	PA	1	10	
10.	FIS/07	Anno di corso 1	Fisica Sanitaria 1 ( <i>modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 2</i> ) <a href="#">link</a>	MORASCHI MARTA		1	10	
11.	FIS/07	Anno di corso 1	Fisica e matematica ( <i>modulo di Scienze Matematiche, Fisiche ed Informatiche</i> ) <a href="#">link</a>	VERDUCCI MONICA		2	20	
12.	BIO/09	Anno di corso 1	Fisiologia ( <i>modulo di Anatomia Umana e Fisiologia</i> ) <a href="#">link</a>	DI PINO GIOVANNI <a href="#">CV</a>	PO	2	20	
13.	ING-	Anno di	Fondamenti di Ingegneria Clinica delle Apparecchiature Radiologiche ( <i>modulo di</i>	MASSELLI GRAZIA		2	10	

	IND/12	corso 1	Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 2) <a href="#">link</a>	MARIA PIA					
14.	ING-IND/12	Anno di corso 1	Fondamenti di Ingegneria Clinica delle Apparecchiature Radiologiche (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 2) <a href="#">link</a>	SILVESTRI SERGIO	PO	2	10		
15.	ING-INF/05	Anno di corso 1	Informatica (modulo di Scienze Matematiche, Fisiche ed Informatiche) <a href="#">link</a>	MERONE MARIO	RD	1	10		
16.	L-LIN/12	Anno di corso 1	Inglese generale <a href="#">link</a>			2	20		
17.	MED/45	Anno di corso 1	La relazione di cura (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 2) <a href="#">link</a>	DE MARINIS MARIA GRAZIA	PO	1	10		
18.	ING-INF/05	Anno di corso 1	Laboratorio Informatica (modulo di Scienze Matematiche, Fisiche ed Informatiche) <a href="#">link</a>	MERONE MARIO	RD	1	20		
19.	MED/36	Anno di corso 1	Radiodiagnostica (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 1) <a href="#">link</a>	QUATTROCCHI CARLO COSIMO	PA	1	10		
20.	MED/36	Anno di corso 1	Radiodagnostica (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 2) <a href="#">link</a>	PARILLO MARCO		3	10		
21.	MED/36	Anno di corso 1	Radiodagnostica (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 2) <a href="#">link</a>	ALVARO GIUSEPPE		3	20		
22.	FIS/07	Anno di corso 1	Radioprotezione (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 1) <a href="#">link</a>	MARTELLUCCI MARCO		1	10		
23.	MED/36	Anno di corso 1	Radioterapia (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 1) <a href="#">link</a>	FIORE MICHELE	RD	1	10		✓
24.	MED/36	Anno di corso 1	Radioterapia (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 2) <a href="#">link</a>	RAMELLA SARA	PO	2	10		✓
25.	MED/36	Anno di corso 1	Radioterapia (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 2) <a href="#">link</a>	MATTEUCCI PAOLO		2	10		
26.	FIS/07 MED/01 ING-INF/05 ING-INF/05	Anno di corso 1	Scienze Matematiche, Fisiche ed Informatiche <a href="#">link</a>			6			
27.	MED/50	Anno di corso 1	Scienze tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 2) <a href="#">link</a>	BURGIO MASSIMO		1	10		
28.	MED/50	Anno di corso 1	Scienze tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 1) <a href="#">link</a>	GALDINO ISIDORO		1	10		
29.	MED/01	Anno di corso 1	Statistica Medica (modulo di Scienze Matematiche, Fisiche ed Informatiche) <a href="#">link</a>	CICCOZZI MASSIMO <a href="#">CV</a>	PO	2	10		
30.	MED/01	Anno di corso 1	Statistica Medica (modulo di Scienze Matematiche, Fisiche ed Informatiche) <a href="#">link</a>	LEUTER CINZIA	RU	2	10		
31.	FIS/07 MED/36 MED/50	Anno di corso 1	Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 1 <a href="#">link</a>			4			
32.	FIS/07 MED/45 MED/36 MED/50 ING-IND/12	Anno di corso 1	Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 2 <a href="#">link</a>			10			
33.	MED/50	Anno di corso 1	Tirocinio (modulo di Tirocinio I) <a href="#">link</a>	GALDINO ISIDORO		15	375		
34.	MED/50	Anno di corso 1	Tirocinio Formativo (modulo di Tirocinio I) <a href="#">link</a>	MONTAGNOLI ANGELO		1	25		
35.	MED/50 MED/50	Anno di corso 1	Tirocinio I <a href="#">link</a>			16			

Pdf inserito: [visualizza](#)  
Descrizione Pdf: Aule

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.unicampus.it/ateneo/visita-il-campus> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule Informatiche

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Link inserito: <https://www.unicampus.it/ateneo/visita-il-campus> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale Studio

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/biblioteca> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

La struttura responsabile del servizio di orientamento in ingresso è l'Ufficio Orientamento e Promozione dell'Ateneo, il cui organico è costituito da due addetti disponibili dal lunedì al venerdì nei seguenti orari: 9.30-12.30 e 14.30-17.00.

Il servizio di orientamento in ingresso offerto da UCBM ha il compito fondamentale di favorire l'iscrizione ai CdS di studenti in possesso delle conoscenze e delle attitudini necessarie ai fini di una proficua frequentazione dei CdS stessi e di promuovere la consapevolezza della loro scelta, riducendo i rischi di abbandono e di tempi per il conseguimento del titolo di studio superiori a quelli stabiliti.

I principali obiettivi del servizio di orientamento in ingresso possono essere così riassunti:

- fornire una corretta informazione a studenti potenziali, famiglie e scuole, sull'offerta formativa del CdS, finalizzata a favorire la conoscenza del CdS, degli sbocchi per i quali si intendono preparare i laureati, delle sue caratteristiche e dei suoi risultati;
- fornire una corretta informazione sui requisiti di ammissione, con particolare riferimento alle conoscenze minime richieste in ingresso (per quanto riguarda i CL e i CLMCU) ai requisiti curriculari e alla preparazione personale richiesti (per quanto riguarda i CLM), ma anche sulle principali difficoltà incontrate, come evidenziate dalle carriere degli studenti e, quindi, alle attitudini e all'impegno richiesti per una proficua frequentazione del CdS;
- promuovere il possesso delle conoscenze e/o capacità richieste attraverso idonee attività propedeutiche all'accesso al CdS (in particolare, in collaborazione con la scuola);
- promuovere l'autovalutazione da parte degli studenti, finalizzata a verificare il possesso delle conoscenze e delle attitudini richieste (per i CL e i CLMCU) e della personale preparazione (per i CLM) e rispetto alle difficoltà incontrate dagli studenti, al fine di favorire scelte consapevoli.

L'Ufficio Orientamento dell'Ateneo persegue il raggiungimento di tali obiettivi attraverso le seguenti principali iniziative:

- organizzazione, anche in collaborazione con le Facoltà Dipartimentali e i CdS, di incontri di orientamento presso Istituti Secondari Superiori;
  - organizzazione, presso la sede dell'Università, di giornate di presentazione dell'offerta formativa rivolte sia agli studenti che alle loro famiglie;
  - organizzazione di 'scuole estive' finalizzate all'orientamento universitario;
  - organizzazione Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO);
  - partecipazione a manifestazioni fieristiche di orientamento universitario in cui è possibile lasciare i propri contatti essere aggiornati su iniziative di orientamento dell'Università.
- L'Ufficio, tra i suoi compiti, prevede anche lo svolgimento di colloqui individuali di orientamento e di visite guidate dell'Ateneo e fornisce informazioni telefoniche e via mail a tutti gli interessati. A questo riguardo, UCBM può contare su un'ampia rete di contatti di studenti e famiglie che hanno richiesto di essere aggiornati su iniziative di orientamento dell'Università.

Le attività svolte nell'a.a.2021/2022 per l'a.a. 2022/2023 sono sintetizzate nell'allegato.

Ulteriori informazioni sulle attività in corso e sui servizi offerti sono disponibili al link indicato.

L'adeguatezza del servizio fornito è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda inserita nel questionario sulla vita universitaria utilizzato dall'a.a. 2019/20, riservata agli studenti iscritti al primo anno di corso dei CdS offerti dall'Ateneo.

Gli esiti del monitoraggio sono documentati nella relazione annuale del PQA

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <http://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso

Le attività di orientamento e tutorato in itinere (<https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/tutorato>) hanno il compito fondamentale di favorire l'apprendimento e promuovere un efficace avanzamento nella carriera degli studenti.

Tali attività sono articolate in due servizi:

- un servizio di tutorato disciplinare o didattico,
- un servizio di Tutorato Personale di Ateneo (TPA).

Il servizio di tutorato disciplinare o didattico ha come obiettivo fondamentale quello di favorire l'apprendimento degli studenti e le loro le capacità di dialogo e la loro interazione frequente con i docenti per la risoluzione di problemi e l'approfondimento degli argomenti trattati.

Il servizio di tutorato disciplinare è garantito, oltreché dai docenti titolari degli insegnamenti e dal personale che collabora con i docenti nell'attività di insegnamento e nello svolgimento delle attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, tirocini, etc.), da tutori di disciplina e, per i CdS della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia, da tutori clinici.

In particolare, i tutori disciplinari e lavorano a stretto contatto con il docente, per aiutarlo a organizzare e gestire gli insegnamenti tenendo in considerazione le esigenze degli studenti. Fungono così, per questi ultimi, da interlocutori privilegiati nello sforzo costante di favorire il dialogo e i processi di apprendimento.

L'elenco dei tutori disciplinari e clinici è disponibile all'indirizzo <https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/tutorato>.

L'adeguatezza del servizio di tutorato disciplinare è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda prevista nel questionario sulla didattica (cfr. Quadro B6 - Opinioni studenti), compilato per tutti gli insegnamenti dagli studenti di tutti gli anni di corso.

Gli esiti dei monitoraggi sono documentati nella relazione annuale del PQA.

Il Tutorato Personale di Ateneo (TPA) è un servizio offerto sin dalla fondazione dell'università. Dall'a.a. 2015/16 è stato strutturato attraverso un apposito ufficio e un team di coordinatori (ricercatori e docenti) che rispondono alle rispettive Giunte di Facoltà. È rivolto a tutti gli studenti e consiste in un piano di inserimento e accompagnamento alla vita universitaria, a cominciare dalle matricole fino ai laureandi e laureati, attraverso colloqui individuali programmati e su richiesta, oltre a iniziative specifiche per gruppi di studenti.

Il principale obiettivo del servizio è quello di garantire agli studenti un orientamento personale che li supporti nel riconoscimento delle risorse e del potenziale di cui dispongono per sviluppare le proprie capacità di apprendimento, gestire eventuali difficoltà e assumersene la responsabilità attiva e offra un aiuto per affrontare le diverse fasi del percorso universitario, inquadrando in un contesto motivazionale e valoriale più ampio.

Nello specifico, il Tutorato Personale è un servizio agli studenti finalizzato a:

- o favorire un efficace inserimento nel percorso formativo del CdS e nella vita dell'Ateneo;
- o favorire un efficace avanzamento nella carriera, in particolare attraverso: attività di assistenza nella compilazione dei piani di studio individuali; attività di orientamento volte a favorire la scelta del percorso formativo più consona alle loro caratteristiche, tenendo conto dei risultati del monitoraggio delle carriere;
- o ottimizzare l'uso del tempo e l'organizzazione del lavoro, individuare le migliori metodologie di apprendimento, promuovere le motivazioni, l'auto-efficacia e l'efficacia del rapporto con i docenti;
- o pianificare gli esami di profitto e promuovere l'autovalutazione dei risultati raggiunti.

L'assistenza allo studente è garantita fino alla fine dei suoi studi con supporto in merito alla scelta della tesi di laurea, per valorizzarne le competenze, le attitudini e gli interessi, tenendo presente le esigenze del mercato del lavoro.

Inoltre, si garantisce un servizio di tutorato "attivo" nei confronti degli studenti in difficoltà, in particolare per quanto riguarda il superamento degli esami di profitto, attraverso interventi da parte dell'Ateneo volti a favorire maggiore efficacia dei metodi di studio e il superamento di condizioni di inattività o sfiducia.

La relazione di tutorato personale, oltre a fornire strategie operative, è anche un'occasione di dialogo per approfondire la conoscenza di sé stessi, intesa come stile personale in generale, rispetto al percorso di studi e al futuro professionale.

Inoltre, il tutor personale fornisce allo studente un orientamento professionale in uscita per un efficace inserimento nel mondo del lavoro, in relazione alle proprie capacità e attitudini personali. In particolare, promuove lo sviluppo delle soft skill (ad esempio: la consapevolezza di sé, il senso critico, la comunicazione efficace, la capacità decisionale e il problem solving), che consentono agli studenti di operare con competenza sia sul piano individuale sia su quello sociale e professionale.

I tutor personali sono docenti delle tre Facoltà Dipartimentali, medici, ingegneri, infermieri, tecnici, specializzandi, ricercatori, dottorandi e studenti degli ultimi anni. Vengono identificati ogni anno, tra luglio e settembre, dalle Giunte delle Facoltà Dipartimentali tramite i coordinatori del tutorato dei singoli CdS. L'incarico ha durata annuale e l'assegnazione del tutor tiene anche conto di eventuali richieste formulate dallo studente.

Il servizio di tutorato personale è coordinato dall'Ufficio Tutorato, che impiega una risorsa incaricata dei processi di comunicazione tra i diversi interlocutori: tutor, studenti, docenti e giunte di facoltà dipartimentali. Le attività principali dell'ufficio riguardano l'anagrafica di tutor e studenti, l'aggiornamento periodico di nuove assegnazioni, la registrazione dei colloqui con la relativa attività di reportistica e monitoraggio al fine di individuare anche eventuali criticità, ritardi negli studi, rinunce o trasferimenti da parte degli studenti.

L'attività del TPA segue un approccio metodologico articolato in più fasi: organizzazione e comunicazione dei colloqui, monitoraggio del servizio e organizzazione della formazione, auto-valutazione e supervisione dei tutor da parte di un consulente esterno ("Esperto counsellor") in staff al Rettore alla Formazione Universitaria.

I contenuti formativi e gli aspetti tecnici sono supervisionati dall'Esperto counsellor, che ha anche il compito di orientare i tutor.

Il programma di TPA prevede attività rivolte agli studenti e attività rivolte ai tutor.

Per quanto riguarda le attività rivolte agli studenti, dopo il primo incontro di presentazione del TPA in occasione della Giornata della Matricola, gli studenti del I anno e del II anno di corso sono coinvolti attraverso colloqui programmati, quelli degli anni successivi attraverso incontri facoltativi. L'attività programmata prevede un piano strutturato con lo svolgimento di almeno due colloqui semestrali tra tutor e studente. Gli incontri sono concepiti come momenti di approfondimento relazionale di argomenti di interesse: metodologia di studio, motivazione, autoefficacia, autovalutazione, pianificazione esami, definizione degli obiettivi formativi e di apprendimento, ecc.

Particolare attenzione è rivolta agli studenti in ritardo con gli esami: i colloqui di tutorato personale in itinere sono finalizzati alla riflessione sull'andamento esami e alla definizione di un piano di recupero da intraprendere.

I colloqui con il tutor personale sono pianificati anche per gli studenti provenienti da altri Atenei.

Inoltre, il tutor personale orienta lo studente degli ultimi anni di corso per favorirne l'occupazione e un efficace inserimento nel mondo del lavoro (cfr. Quadro B5 - Accompagnamento al lavoro).

Per la documentazione delle attività di tutorato personale svolte sono utilizzati diversi strumenti (report a cura del tutor).

I report sono finalizzati a relazionare la situazione dello studente sulla base delle informazioni raccolte durante gli incontri di tutorato. Si tratta di strumenti ad uso esclusivo del tutor per monitorare l'andamento della carriera dello studente e annotare criticità. I contenuti vengono supervisionati dall'Esperto counsellor per fornire orientamento su questioni specifiche.

- I report in ingresso (I anno) raccolgono informazioni relative al percorso scolastico di provenienza dello studente, alle abitudini nello studio, alle aspettative, alle prime difficoltà nell'inserimento universitario (metodo di studio, organizzazione del tempo, relazioni), alle motivazioni inerenti la scelta del corso di laurea e alle prospettive/aspirazioni future, al piano d'azione concordato con lo studente.

- I report in itinere sono incentrati sull'autovalutazione, sui risultati raggiunti, sul metodo di studio e sulle strategie messe in atto (azioni, valori e stili personali), sui punti di forza e sugli aspetti di miglioramento, sugli obiettivi formativi e di apprendimento e sulle azioni concordate con lo studente, sulla pianificazione degli esami e sull'orientamento professionale. In base ai report dei tutor e alle riunioni formative e di consultivo con i coordinatori del Tutorato e con l'Esperto counsellor, si raccolgono informazioni relative all'andamento dei colloqui svolti con gli studenti, in termini di dati aggregati. Essi vengono inviati periodicamente alle Giunte di Facoltà Dipartimentali.

Nello specifico i report forniscono dati sulla popolazione studentesca che connotano l'esperienza universitaria (verifica della motivazione in ingresso e in itinere, rappresentazioni dello studio universitario, difficoltà connesse allo studio e al superamento degli esami, relazioni con i colleghi e il corpo docente, prefigurazione del futuro occupazionale, aspettative rispetto al Servizio di Tutorato, ecc.).

Report esami vengono forniti periodicamente dall'Ufficio Tutorato alle Giunte di Facoltà Dipartimentali. I dati aggregati relativi all'andamento di carriera universitaria degli studenti dei singoli CdS evidenziano criticità e numero di ritardi negli esami.

L'attività rivolta ai tutor prevede incontri di formazione, incontri di coordinamento e di consultivo dell'attività svolta.

Gli incontri di formazione avvengono periodicamente in corrispondenza dei colloqui programmati e a essi si affiancano nel corso dell'anno accademico attività formative seminariali o

workshop. L'obiettivo delle riunioni è quello di fornire ai tutor un orientamento metodologico sulla conduzione dei colloqui a seconda dei temi da affrontare, come: autovalutazione, pianificazione esami, orientamento ai piani di studio, metodologie di apprendimento, gestione della relazione con lo studente, definizione del setting, utilizzo degli strumenti, ecc. Le riunioni dei coordinatori del tutorato con altri referenti istituzionali sono invece finalizzate a coordinare e gestire le attività di tutorato, far emergere elementi specifici relativi ai singoli CdS, individuare linee progettuali comuni, definire azioni per affrontare criticità degli studenti in ritardo con lo studio, individuare punti di forza e aspetti di miglioramento dell'attività di tutorato.

L'elenco dei tutori personali è disponibile all'indirizzo <https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/tutorato>.

L'adeguatezza del servizio di tutorato personale è monitorata principalmente attraverso specifiche domande previste nel questionario sulla vita universitaria (cfr. Quadro B6 - Opinioni studenti), compilato dagli studenti di tutti gli anni di corso.

Dall'a.a. 2019/20 gli esiti del monitoraggio sono documentati nella relazione annuale del PQA.

L'Ateneo mette a disposizione degli studenti anche un servizio di counseling (<https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/counseling>), offerto a chi vive situazioni di disagio temporaneo e desidera parlarne con persone esperte, consigliato a chi:

- ha difficoltà nelle relazioni interpersonali;
- ha difficoltà a integrarsi nell'ambiente universitario;
- sente diminuire la propria motivazione allo studio;
- vive significativi stati di ansia prima degli esami;
- avverte un senso di solitudine oppure un disagio affettivo per la lontananza da casa.

Descrizione link: Tutorato

Link inserito: <https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/tutorato>

## QUADRO B5

### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

I periodi di formazione all'esterno possono essere svolti nell'ambito del percorso formativo ("tirocini curriculari") o al di fuori del percorso formativo ("tirocini e stage extra-curriculari"), in particolare dopo il conseguimento del titolo di studio. 14/06/2022

I compiti fondamentali del servizio di assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno sono:

- la definizione di accordi con Aziende ed Enti pubblici e/o privati per lo svolgimento di tirocini curriculari e di tirocini o stage extra-curriculari (ma anche, ad esempio, per lo svolgimento dell'elaborato della prova finale o della tesi di laurea), adeguati ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento attesi;
- l'organizzazione e la gestione di tirocini e stage.

Il tirocinio o stage extra-curriculare costituisce una opportunità per promuovere l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro, oltreché come prima esperienza lavorativa (si veda, in proposito, Quadro B5 - Accompagnamento al lavoro).

Il tirocinio curriculare costituisce un'opportunità nell'ambito del percorso di studio per approfondire ed arricchire la formazione ricevuta e favorire, altresì, un primo approccio con la realtà operativa.

Tutti i CdS della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia prevedono periodi di tirocinio curriculare professionalizzante nel percorso di studio, che possono essere svolti in qualsiasi semestre dell'anno, previa autorizzazione del docente della materia afferente al tirocinio in strutture convenzionate con l'Università.

La struttura responsabile della stipula delle convenzioni è la Presidenza della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia, dotata di una unità di personale disponibile dal lunedì al venerdì nei seguenti orari: 9.30-13.00 e 15.00-17.00. L'elenco delle convenzioni attive è disponibile presso la Presidenza della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia.

La struttura responsabile dell'organizzazione e della gestione operativa dei tirocini è la segreteria didattica del CdS, dotata di una unità di personale disponibile dal lunedì al venerdì nei seguenti orari: 9.30-13.00 e 15.00-17.00.

La segreteria didattica, in funzione dell'accordo stipulato provvede ad organizzare le turnazioni del tirocinio assegnando i tutor professionalizzanti ad ogni gruppo di studenti e seguendone il regolare svolgimento.

Prima di iniziare un tirocinio in ambito sanitario, gli studenti devono presentare la certificazione di idoneità sanitaria, rilasciata dal servizio di sorveglianza medica, e l'attestato di frequenza del corso sulla prevenzione e sicurezza sui luoghi di lavoro, organizzato da Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia e servizio di prevenzione e protezione in ambiente di lavoro dell'Università.

Al termine di ciascuna attività il tutor professionalizzante compila e sottoscrive il libretto del tirocinio. Lo studente potrà richiedere il riconoscimento di Crediti Formativi Universitari al rientro dal periodo di tirocinio tra le attività curriculari o extracurriculari.

Le attività di tirocinio sono valutate in base a:

- grado di acquisizione delle skills;
- interesse dimostrato dallo studente soprattutto per le attività svolte durante il tirocinio;
- puntualità e senso di responsabilità: rispetto agli accordi presi col referente e nei confronti del paziente o della struttura ospitante (tutela della privacy, rispetto e attenzione alla persona, alle regole della struttura ospitante);
- stile, inteso come l'insieme degli atteggiamenti che debbono caratterizzare un professionista serio e disponibile (capacità di ascolto, educazione, spirito di servizio, capacità relazionali).

L'adeguatezza del servizio di assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage) è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda prevista nel questionario sulla vita universitaria.

Gli esiti del monitoraggio sono a documentati nella relazione annuale del PQA.

## QUADRO B5

### Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel*

caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità

La struttura responsabile del servizio di supporto agli studenti e gestione accordi per la mobilità internazionale è l'Ufficio Relazioni Internazionali d'Ateneo (<http://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/internazionale>), il cui organico è costituito da due risorse, disponibili al pubblico nei giorni di lunedì e mercoledì dalle 10.30 alle 12.30 e nei giorni di martedì e giovedì dalle 14.30 alle 16.30.

L'Ufficio, punto di snodo di svariate attività internazionali di Ateneo, coordina in particolare i programmi di mobilità internazionale per studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo e sanitario. Nello specifico, l'Ufficio si occupa principalmente di svolgere attività quali:

- la definizione di accordi con Atenei di altri Paesi per la mobilità internazionale degli studenti, in particolare per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero (periodi di studio, tirocinio, ricerca a fini di stesura della tesi di laurea), ma anche, ad esempio, per il rilascio di titoli congiunti e/o di doppi titoli in linea con gli obiettivi formativi delle Facoltà Dipartimentali;
- la promozione delle opportunità di mobilità internazionale offerte agli studenti in uscita organizzando eventi informativi (ad esempio: Giornata della Matricola, Evento informativo di pubblicazione dei Bandi Erasmus ecc.);
- la comunicazione e diffusione delle informazioni di pertinenza dell'Ufficio attraverso i canali istituzionali (pagina web, newsletter, social media), in collaborazione con l'Ufficio preposto;
- la redazione, pubblicazione e gestione dei bandi di selezione;
- il supporto agli studenti in uscita in fase di presentazione della propria candidatura ai Bandi e gestione dell'intero iter amministrativo prima, durante e dopo il rientro degli studenti;
- l'accoglienza e supporto agli studenti stranieri in entrata (nel quadro dei programmi di mobilità UCBM) e gestione dell'intero iter amministrativo prima, durante e dopo il termine della mobilità;
- la collaborazione con le altre unità che si occupano dell'internazionalizzazione dell'Ateneo quali, ad esempio, l'Ufficio per la Cooperazione Internazionale;
- la partecipazione alle fiere di settore nell'ambito dell'internazionalizzazione dell'Higher Education (ad esempio EAIE, Seminari informativi dell'Agenzia Nazionale, Saloni d'orientamento internazionali ecc.).

L'Ufficio Relazioni Internazionali fornisce supporto agli studenti in tutte le fasi della mobilità, in particolare nell'ambito dei seguenti programmi:

- Erasmus+, Student Mobility for Study (SMS), che permette agli studenti di frequentare lezioni e sostenere i relativi esami, svolgere tirocini curriculari e attività per la preparazione della tesi negli Atenei stranieri partner UCBM;
- Erasmus+, Student Mobility for Traineeship (SMP), che consente agli studenti di trascorrere all'estero un periodo finalizzato allo svolgimento di tirocini formativi e di orientamento professionale oppure tirocini curriculari presso università o aziende in uno dei Paesi partecipanti al programma;
- KA 107 International Credit Mobility (ICM) del Programma Erasmus+ che ha l'obiettivo di ampliare le opportunità di mobilità internazionale rivolta agli studenti, finanziando la mobilità da e verso quei paesi extraeuropei che non aderiscono al Programma. Grazie al contatto con realtà socio-culturali, accademiche e lavorative spesso molto diverse da quella italiana, tale azione consente agli studenti di vedersi riconosciuti i crediti formativi ottenuti all'estero e di crescere a livello individuale e professionale acquisendo competenze trasversali che ne valorizzano il profilo e ne accrescono l'occupabilità nel mercato del lavoro
- Mobilità extra Erasmus.

L'adeguatezza del servizio di assistenza per la mobilità internazionale degli studenti è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda prevista nel questionario di valutazione sulla vita universitaria.

L'Ufficio Relazioni Internazionali UCBM gestisce altresì i seguenti programmi per la mobilità del personale universitario accademico e non:

- Programma Erasmus+, STA (Mobility for Teaching), che offre al personale docente (professore ordinario, professore associato, ricercatore) di svolgere un periodo di insegnamento all'estero presso Istituti di Istruzione Superiore titolari di Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) in uno dei Paesi europei partecipanti al Programma;
- Programma Erasmus+, Mobility for Training (STT), che promuove la mobilità del personale sanitario, tecnico ed amministrativo per svolgere un periodo di formazione all'estero presso Istituti di Istruzione Superiore titolari di Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) e/o presso imprese, in uno dei Paesi europei partecipanti al Programma;
- KA 107 International Credit Mobility (ICM) del Programma Erasmus+ che ha l'obiettivo di ampliare le opportunità di mobilità internazionale rivolta a docenti e personale tecnico amministrativo, finanziando la mobilità da e verso quei paesi extraeuropei che non aderiscono al Programma. Grazie al contatto con realtà socio-culturali, accademiche e lavorative spesso molto diverse da quella italiana, tale azione consente ai docenti di migliorare la propria capacità di networking, di le proprie competenze linguistiche e di apprendere nuovi metodi di insegnamento, e al personale tecnico amministrativo di potenziare le competenze linguistiche e di avere utili momenti di confronto con best practices funzionali al proprio sviluppo professionale.
- Outgoing Visiting Programme UCBM, che sostiene la mobilità di docenti e ricercatori UCBM verso prestigiose Istituzioni estere di Istruzione Superiore per migliorare le competenze didattiche e di ricerca, favorendo lo scambio di esperienze accademiche;
- Incoming Visiting Programme UCBM, che promuove l'internazionalizzazione sia per attività didattiche che di ricerca, sostenendo la mobilità di professori e ricercatori provenienti da autorevoli Istituzioni estere, congruentemente con la strategia di internazionalizzazione di UCBM, che prevede lo sviluppo della rete di contatti internazionali di riconosciuto prestigio scientifico.

L'elenco delle Università partner è riportato in calce.

Nell'Allegato sono riportati gli accordi attivi (e cioè che hanno coinvolto almeno uno studente in uscita o in ingresso) per lo svolgimento di periodi di mobilità internazionale degli studenti negli ultimi tre anni accademici e il numero di studenti del CdS coinvolti.

L'adeguatezza del servizio di assistenza per la mobilità internazionale degli studenti è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda prevista nel questionario sulla vita universitaria. Gli esiti del monitoraggio sono a documentati nella relazione annuale del PQA.

Ulteriori informazioni sono disponibili all'indirizzo <http://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/internazionale> o contattando l'Ufficio all'indirizzo [relazioni.internazionali@unicampus.it](mailto:relazioni.internazionali@unicampus.it)

Descrizione link: Internazionalizzazione

Link inserito: <http://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Bulgaria	Medical University Plovdiv		01/01/2021	solo italiano
2	Croazia	University of Rijeka		01/01/2021	solo italiano
3	Finlandia	University of Eastern Finland		01/01/2021	solo italiano
4	Francia	Université Claude Bernard Lyon 1 Lyon Sud		01/01/2021	solo italiano
5	Germania	Heinrich Heine University		01/01/2021	solo italiano
6	Germania	University of Würzburg		01/01/2021	solo italiano
7	Germania	Universität Ulm		01/01/2021	solo italiano
8	Polonia	Jagiellonian University Medical College		01/01/2021	solo italiano
9	Romania	Universitatea de Medicina și Farmacie Tirgu Mures		01/01/2021	solo italiano

10	Romania	University of Medicine and Pharmacy Craiova	01/01/2021	solo italiano
11	Spagna	Universidad Catolica de Valencia àSan Vicente Màjrtirà	01/01/2021	solo italiano
12	Spagna	Universidad de Castilla La Mancha	01/01/2021	solo italiano
13	Spagna	Universidad de Navarra	01/01/2021	solo italiano
14	Spagna	Universitat Internacional de Catalunya	01/01/2021	solo italiano
15	Svizzera	SUPSI - Scuola Universitaria Professionale della Svizzera italiana	01/01/2021	solo italiano
16	Turchia	Istanbul Aydin University	01/01/2021	solo italiano
17	Turchia	Izmir University of Economics	01/01/2021	solo italiano

## ▶ QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

10/06/2022

La struttura responsabile del servizio di accompagnamento al lavoro è l'Ufficio Career Service & Network Development dell'Ateneo (<https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/career-service>), il cui organico è costituito da un responsabile e un addetto disponibili dal lunedì al venerdì nei seguenti orari: 9.00-13.00 e 15.00-16.00.

Il servizio di accompagnamento al lavoro ha il compito fondamentale di favorire l'inserimento nel mondo del lavoro dei laureati.

I principali obiettivi del servizio di accompagnamento al lavoro possono essere così riassunti:

- supportare gli studenti nell'instaurare rapporti con il mondo del lavoro (attraverso, ad esempio: seminari su come compilare un curriculum vitae, su come presentare una domanda di assunzione, su come gestire un colloquio individuale o di gruppo finalizzato all'assunzione, etc.);
- monitorare gli esiti e le prospettive occupazionali, al fine di informare gli studenti che stanno per conseguire o che hanno appena conseguito il titolo di studio sulle possibilità occupazionali, e gestire banche dati finalizzate a favorire la conoscenza delle opportunità di lavoro e l'incrocio tra domanda e offerta e che presentino gli studenti che hanno conseguito il titolo di studio, con le loro caratteristiche e aspirazioni, al fine di favorire contatti diretti finalizzati all'assunzione;
- promuovere, organizzare e gestire lo svolgimento di periodi di prova ( tirocini e stage) presso aziende o altri enti, in particolare per gli studenti che hanno conseguito il titolo di studio, finalizzati a favorire la reciproca conoscenza, anche ai fini di una possibile assunzione;

oltre a quello di:

- fornire allo studente un orientamento professionale per un efficace inserimento nel mondo del lavoro, in relazione alle proprie capacità e attitudini personali, e, in particolare, promuovere lo sviluppo delle soft skill (in particolare: la consapevolezza di sé, il senso critico, la comunicazione efficace, la capacità decisionale e il problem solving), che consentono agli studenti di operare con competenza sia sul piano individuale sia su quello sociale e professionale [tale obiettivo è perseguito nell'ambito del servizio di tutorato personale (cfr. Quadro B5 - Orientamenti e tutorato in itinere)].

L'Ufficio Career Service persegue tali obiettivi sia supportando gli studenti nell'instaurare rapporti con il mondo del lavoro sia promuovendo tale incontro.

In particolare, l'Ufficio persegue l'obiettivo di preparare gli studenti e i neo-laureati all'incontro col mondo del lavoro principalmente attraverso:

- indicazioni e supporto nella stesura del CV, attraverso seminari e consulenze personalizzate;
- suggerimenti e tecniche per affrontare con successo un colloquio finalizzato all'assunzione, ancora attraverso seminari e consulenze personalizzate.

Per quanto riguarda le iniziative per favorire e promuovere l'incontro di studenti e neo-laureati con il mondo del lavoro, le principali iniziative riguardano:

- organizzazione e gestione di tirocini e stage extra-curricolari;
- inserimento e aggiornamento del CV dei neo-laureati nei database gestiti dall'Ufficio;
- assistenza e supporto a laureandi e neo-laureati nella ricerca di un'occupazione adatta alla propria formazione (consultazione di annunci di offerte di lavoro, invio diretto di candidature);
- assistenza alle imprese nella ricerca, analisi e valutazione dei curricula di studenti e neo-laureati per favorire il match tra posizioni aperte e profili ideali;
- organizzazione presso l'Ateneo del Job Day (Career Day), per favorire gli incontri diretti di studenti e neo-laureati con le imprese attraverso presentazioni aziendali e colloqui individuali;
- organizzazione di presentazioni aziendali orientate all'incontro fra aziende e studenti e neo-laureati;
- organizzazione di 'Caffè d'Impresa', dibattiti tra studenti e neo-laureati ed esponenti di rilievo del mondo del lavoro per conoscere il loro percorso di formazione e crescita professionale, le esperienze e le competenze maturate ed avere suggerimenti sul cammino professionale da intraprendere.

L'Ateneo può contare anche sul supporto del Comitato UCBM-Imprese per una continua interazione tra il mondo accademico e quello professionale.

Le iniziative svolte nell'a.a. 2020/2021 e quelle programmate sono sintetizzate nell'allegato.

L'adeguatezza del servizio fornito è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda prevista nel questionario sulla vita universitaria, ma anche attraverso la partecipazione degli studenti alle attività di addestramento finalizzate a facilitare i rapporti con il mondo del lavoro offerte dall'Ateneo, gli accessi alle banche dati finalizzate a favorire la conoscenza delle opportunità di lavoro e l'incrocio tra domanda e offerta e che presentano gli studenti che hanno conseguito il titolo di studio, la rilevazione delle opinioni degli studenti sui periodi di prova ( tirocini e stage) presso aziende o altri enti.

Gli esiti del monitoraggio sono documentati nella relazione annuale del PQA.

Descrizione link: Career Service

Link inserito: <https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro

## ▶ QUADRO B5

### Eventuali altre iniziative

Diritto allo studio

10/06/2022

L'Ufficio Diritto allo Studio e Vita Universitaria dell'Ateneo gestisce, tra le sue competenze, il servizio di consulenze abitative, mettendo in collegamento gli studenti e i proprietari degli alloggi vicini all'Università con lo scopo di facilitare l'incontro tra la domanda e l'offerta. L'Università, inoltre, ha in essere una Convenzione con la Fondazione RUI, Ente che gestisce residenze universitarie, al fine di offrire agli studenti la possibilità di alloggiare presso le residenze presenti sul territorio romano beneficiando di borse di studio. Tra alloggi privati e collegi, il numero complessivo di posti letto annualmente a disposizione degli studenti è pari a circa 350.

Tutti gli edifici dell'Università sono dotati di sala ristorante e bar e gli studenti usufruiscono dei servizi di ristorazione a prezzi agevolati; nei ristoranti universitari sono presenti 521



posti a sedere e annualmente vengono erogati agli studenti circa 98.000 pasti.

#### Attività culturali

L'Università promuove l'organizzazione di attività culturali, con personaggi di spicco della cultura e dello spettacolo e visite guidate a musei e luoghi di interesse storico e artistico della città di Roma.

Ogni anno l'Università organizza il Campus Got Talent, uno spettacolo in cui si esibiscono studenti, ma anche docenti e personale amministrativo in gare di canto, musica, recitazione e intrattenimento, danza e sport artistici.

Nel mese di aprile si svolge un concerto dedicato ad uno studente dell'Ateneo prematuramente scomparso tragicamente in un incidente.

Inoltre, l'Università sostiene le attività del laboratorio teatrale e del Coro Polifonico e dispone di una sala musica a disposizione degli studenti dotata di una tastiera, una batteria, 2 amplificatori per chitarra, 1 amplificatore per basso, un impianto voci.

L'Università ha altresì organizzato un corso base di fotografia dedicato a chi vuole avvicinarsi, in modo semplice e creativo, alla fotografia ed un corso base di postproduzione con lezioni teoriche e pratiche ma allo stesso tempo creative e divertenti.

Parte integrante dell'offerta culturale è il Cineaperitivo con la proiezione di film a tema per offrire momenti di svago e arricchimento attraverso una attenta selezione delle pellicole ed un dibattito finale per favorire una migliore comprensione dell'opera filmica.

Dal 2016 è stato fondato l'Ensemble cameristico, costituito da studenti delle Facoltà Dipartimentali di Medicina e Chirurgia, Ingegneria e Scienze e Tecnologie per l'Uomo e l'Ambiente, dottorandi e personale, alcuni dei quali in possesso di Diploma di conservatorio, con l'obiettivo di contribuire alla formazione estetico-musicale degli studenti e del personale e di essere un'espressione dell'anima umanistica dell'Ateneo.

Tali attività, oltre a soddisfare la passione per l'arte e la musica, favoriscono lo sviluppo della persona e dei rapporti interpersonali e contribuiscono a creare lo spirito di condivisione che caratterizza l'ambiente universitario.

#### Attività Sportive

L'Università ha promosso dal 2011 la costituzione dell'Associazione Sportiva Dilettantistica Campus Bio-Medico (A.S.D. Campus Bio-Medico), che supporta l'Ateneo ad organizzare e gestire le attività sportive dedicate agli studenti. L'Università ha attivato convenzioni con strutture e associazioni sportive presenti sul territorio che garantiscono agli studenti l'opportunità di svolgere attività sportive come il calcio, la pallavolo, il rugby, il basket, il tennis, il padel, lo sci, la vela, le arti marziali e il running. Quest'anno il numero degli iscritti all'Associazione Sportiva Dilettantistica è arrivato a 357.

L'Associazione, dal 2015, ha promosso la collaborazione con gli altri Atenei di Roma, nell'ambito del progetto 'UNISPORT ROMA', con il coordinamento del CSI (Centro Sportivo Italiano), attraverso il quale si promuovono tornei delle varie discipline sportive ai quali partecipano gli studenti dei diversi atenei coinvolti. Tale iniziativa si fonda sulla convinzione che l'attività sportiva, oltre a svolgere una basilare funzione di tutela della salute, costituisca un momento importante di educazione, di crescita personale e di aggregazione sociale, rappresentando una esperienza fondamentale nel percorso formativo universitario, soprattutto se ispirata ad una cultura dello sport orientata a valori umani importanti e lontana da eccessi e strumentalizzazioni. Attorno alle parole chiave Educazione, Divertimento, Amicizia, Benessere, Inclusione, Socialità, i principali obiettivi sono il benessere integrale degli studenti e lo sviluppo, attraverso la formazione di una personalità che maturi nello studio e nell'esperienza sportiva, della loro capacità di essere partecipi protagonisti di una società aperta e solidale.

Link inserito: <https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/diritto-allo-studio>

## ► QUADRO B6

## Opinioni studenti

07/09/2022

L'Università Campus Bio-Medico rileva le opinioni degli studenti attraverso due questionari:

- il 'Questionario sulla valutazione della didattica' ('Questionario sulla Didattica'), per la rilevazione delle opinioni degli studenti sugli insegnamenti, compilato dagli studenti di tutti gli anni di corso;
- il Questionario per la valutazione dei servizi dell'Università ('Questionario sulla Vita Universitaria'), per la valutazione, appunto, della qualità della vita universitaria e dei servizi per gli studenti, compilato anch'esso dagli studenti di tutti gli anni di corso.

#### Questionario sulla Didattica

##### Gestione dei questionari

Il "Questionario sulla valutazione della didattica", di solito indicato come "Questionario sulla Didattica", comprende tutte le domande previste dall'ANVUR ed alcune proposte dall'Ateneo.

È composto da una prima parte in cui sono richieste informazioni generali allo studente, che, in ottemperanza a quanto previsto dalle norme, non permettono di individuare chi ha compilato il questionario, e da 17 domande, così suddivise:

- Programmi e testi (3 domande) - sono rilevate le opinioni sull'adeguatezza del materiale didattico utilizzato, sulla completezza delle informazioni in merito agli obiettivi e al programma del corso;
- Docenti e lezioni (3 domande) - sono rilevate le opinioni sulla regolarità dell'attività didattica, sulla reperibilità e sulla disponibilità del personale docente per necessità di chiarimenti o spiegazioni;
- Didattica (9 domande) - sono rilevate le opinioni riguardo l'esposizione degli argomenti illustrati durante le lezioni e l'interesse che il docente riesce a suscitare nello studente verso la propria disciplina, sull'utilità delle attività didattiche integrative previste, sull'efficacia dell'attività dei tutor didattici, sull'interesse personale alla disciplina, nonché sul grado di soddisfazione globale nei confronti dell'insegnamento;
- Esame (2 domande) - sono rilevate le opinioni riguardo la definizione delle modalità e delle regole per il sostenimento dell'esame.

Al termine del questionario sono inseriti anche alcuni 'suggerimenti guidati' ed è prevista la possibilità di inserire 'suggerimenti liberi'.

Il questionario è compilato solo dagli studenti frequentanti in corso nella propria area riservata ESSE3.

Gli studenti possono compilare il questionario solo dopo lo svolgimento di almeno due terzi delle lezioni e prima dell'iscrizione all'esame relativo. L'Ufficio Statistiche e Qualità invia in tempo utile, tramite e-mail, la comunicazione di inizio somministrazione dei questionari a tutti gli studenti. La compilazione riguarda soltanto gli insegnamenti previsti dal piano di studio per l'anno di corso in cui lo studente è iscritto ed è collegata all'iscrizione agli esami di profitto: per potersi iscrivere, lo studente deve aver prima compilato il questionario.

Nel caso di insegnamenti integrati che prevedono più moduli, sono somministrati tanti questionari quanti sono i moduli.

I questionari raccolti sono elaborati dal sistema SISVALDIDAT (spin-off dell'Università di Firenze) utilizzando la scala di Likert a quattro modalità bilanciate di risposta. I valori numerici attribuiti alle possibili risposte sono:

- risposta 'decisamente no': punti 2,
- risposta 'più no che sì': punti 5,
- risposta 'più sì che no': punti 7,
- risposta 'decisamente sì': punti 10.

Sono elaborati solo i questionari degli insegnamenti per i quali sono state raccolte almeno 5 rilevazioni, non considerando significativi, in caso contrario, i dati raccolti.

I risultati sono resi disponibili con quattro differenti livelli di aggregazione: singolo insegnamento, Corso di Studio, Facoltà Dipartimentale, Ateneo.



L'AQ richiede che, in presenza di criticità, queste vengano analizzate e, nel caso l'analisi confermi la presenza di criticità, vengano individuati e adottati gli interventi opportuni per risolverle e le modalità di verifica dell'efficacia di tali interventi.

Sono considerati critici tutti i risultati che evidenziano un punteggio uguale o inferiore a 6,5.

#### Publicità e utilizzazione dei risultati

I risultati sono pubblicati sul sito <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unicampusbio/>.

I risultati aggregati a livello Corso di Studio, Facoltà Dipartimentale e Ateneo sono pubblici.

Tali risultati sono utilizzati da CdS, Facoltà Dipartimentali e Ateneo per verificare il loro trend negli anni e per confronti con i risultati disponibili di altri CdS e Dipartimenti della stessa tipologia e di altri Atenei.

Resta il fatto che il miglioramento di tali risultati può essere promosso solo attraverso il miglioramento dei risultati dei singoli insegnamenti.

I risultati relativi ai singoli insegnamenti sono resi disponibili coerentemente a quanto indicato nella seguente tabella.

Posizione di responsabilità Risultati resi disponibili

Docente Singolo insegnamento

Presidente e Gruppo di Assicurazione della Qualità della Didattica (Gruppi di AQD) del Corso di Studio Tutti gli insegnamenti del Corso di Studio

Presidente, Giunta della Facoltà Dipartimentale, Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) Tutti gli insegnamenti della Facoltà Dipartimentale

Presidente, Rettore, Direttore Generale, Senato Accademico, Presidio della Qualità, Nucleo di Valutazione, Delegato alla Qualità Tutti gli insegnamenti dell'Ateneo

I risultati aggregati a livello CdS e a livello singoli insegnamenti sono pubblicizzati e utilizzati dai Presidenti e Gruppi di AQD dei CdS e dalle CPDS secondo le seguenti indicazioni.

I Presidenti di CdS devono rendicontare, prima alla Giunta della Facoltà Dipartimentale e poi al Consiglio di Facoltà Dipartimentale, i risultati dell'elaborazione dei questionari a livello CdS, evidenziando in particolare i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici, e i risultati a livello singoli insegnamenti, evidenziando in particolare sia i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici sia, come minimo, quanti insegnamenti hanno riportato criticità e quali e quante criticità sono state evidenziate, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy (e cioè senza indicare né gli insegnamenti e tantomeno i docenti oggetto di criticità).

Quindi, i Presidenti e i Gruppi di AQD devono prendere in considerazione tutti i risultati relativi ai singoli insegnamenti 'critici', e cioè tutti risultati che evidenziano un punteggio uguale o inferiore a 6,5. Naturalmente, possono essere presi in considerazione anche risultati che evidenziano un punteggio superiore a 6,5, in particolare, i risultati che evidenziano un trend decrescente con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici.

In particolare, il Presidente e il Gruppo AQD dei CdS devono:

- recepire le criticità evidenziate dai questionari;
- analizzare le criticità evidenziate, raccogliendo eventualmente ulteriori elementi di analisi, al fine di verificarne l'attendibilità;
- per le criticità confermate come tali, identificarne le cause, quando queste non siano già evidenziate dalle criticità stesse;
- identificare, in collaborazione con i docenti degli insegnamenti, con la CPDS di riferimento (in particolare, con la rappresentanza studentesca) e, se del caso, con altri soggetti ritenuti in grado di poter fornire un utile contributo, opportuni correttivi o azioni per la soluzione delle criticità o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari;
- monitorare gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate.

Le criticità evidenziate dai questionari sono gestite secondo la seguente procedura.

a) Il Presidente del CdS, rilevate tutte le criticità evidenziate dai questionari, chiede ai docenti degli insegnamenti interessati di analizzarle, evidenziandone le cause, quando queste non siano già evidenziate dalle criticità stesse, e, in caso di conferma delle criticità, di proporre opportuni correttivi o azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari e le modalità e i tempi per la verifica della loro efficacia, documentando il tutto nel 'Modulo per la gestione delle criticità evidenziate dai Questionari sulla Didattica', riportato nell'Allegato.

Poiché ogni docente conosce le valutazioni del proprio insegnamento, i docenti possono anticipare l'analisi delle eventuali criticità e procedere alla compilazione del Modulo, per quanto di competenza, senza attendere la sollecitazione del Presidente del CdS.

b) Il Presidente del CdS, insieme al Gruppo AQD, esamina e discute le indicazioni del docente col docente stesso, con la CPDS di riferimento (in particolare, con la rappresentanza studentesca) e, se del caso, con altri soggetti ritenuti in grado di poter fornire un utile contributo, per integrarle con eventuali ulteriori considerazioni e proposte da riportare nello stesso Modulo compilato dal docente.

c) Il Presidente del CdS rendiconta, prima alla Giunta della Facoltà Dipartimentale e poi al Consiglio di Facoltà Dipartimentale, gli esiti della fase di analisi delle criticità evidenziate dai questionari e di definizione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy.

d) Se sono stati previsti correttivi o azioni, il Presidente del CdS, eventualmente col supporto del Gruppo AQD, al momento previsto effettua, assieme al docente interessato, una verifica degli esiti dei correttivi o delle azioni adottate e ne lascia traccia scritta compilando l'apposito quadro nel medesimo Modulo.

e) Il Presidente del CdS rendiconta, prima alla Giunta della Facoltà Dipartimentale e poi al Consiglio di Facoltà Dipartimentale, gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy.

Le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti devono monitorare le iniziative dei CdS per il superamento delle criticità evidenziate dai questionari, collaborando eventualmente con i CdS all'individuazione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari e, eventualmente, alla loro realizzazione.

In particolare, devono:

- verificare la presa in considerazione delle criticità ai fini della identificazione di opportuni correttivi o azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari;
- verificare gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate;
- documentare il tutto nella Relazione annuale.

Inoltre, devono:

- ragionevolmente in occasione dell'incontro previsto nel corso del primo semestre, informare le classi di studenti sui risultati dell'elaborazione dei questionari a livello CdS frequentato, evidenziando in particolare i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici, e sui risultati a livello singoli insegnamenti, evidenziando in particolare sia i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici sia quanti insegnamenti abbiano riportato criticità e quali e quante criticità siano state evidenziate, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy;
- ragionevolmente ancora in occasione dell'incontro previsto nel corso del primo semestre, informare le classi di studenti circa gli esiti della fase di analisi delle criticità evidenziate dai questionari e di definizione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy;
- ragionevolmente in occasione dell'incontro previsto nel corso del secondo semestre, informare le classi di studenti circa gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate, nel rispetto delle legittime esigenze di privacy.

#### Questionario sulla Vita Universitaria

Il 'Questionario per la valutazione dei servizi dell'Università', di solito indicato come 'Questionario sulla Vita Universitaria' è composto da 38 domande formulate dall'Ateneo e così suddivise:

- A - Comunicazione (4 domande);
- B - Percorso formativo (10 domande);
- C - Infrastrutture (6 domande);

- D - Servizi (13 domande)
- E - Esperienza di vita universitaria (5 domande).

#### Gestione dei questionari

La somministrazione del Questionario sulla Vita Universitaria avviene una volta l'anno nel corso del secondo semestre. Anche i Questionari sulla Vita Universitaria sono compilati dagli studenti nella propria area riservata ESSE3.

I questionari raccolti, escluse le domande B1.1, B1.2, D5.1, D5.3, D9, sono elaborati dal sistema SISVALDIDAT (spin-off dell'Università di Firenze) utilizzando la scala di Likert a quattro modalità bilanciate di risposta, la stessa utilizzata per i Questionari sulla Didattica. Anche in questo caso i valori numerici attribuiti alle possibili risposte sono:

- risposta 'decisamente no': punti 2,
- risposta 'più no che sì': punti 5,
- risposta 'più sì che no': punti 7,
- risposta 'decisamente sì': punti 10.

Per le domande B1.1, B1.2, D5.1, D5.3, D9 è semplicemente determinato il numero di risposte associate ad ogni item.

Quindi, viene calcolata la media aritmetica dei punteggi attribuiti alle singole domande per i seguenti livelli di aggregazione: Corsi di studio, Facoltà Dipartimentali, Ateneo.

Sono considerati critici tutti i risultati che evidenziano un punteggio uguale o inferiore a 6,5.

#### Pubblicità e utilizzazione dei risultati

I risultati sono resi disponibili coerentemente a quanto indicato nella seguente tabella.

Posizione di responsabilità Risultati resi disponibili

Presidente e Gruppo di AQD del Corso di Studio Corso di Studio

Presidente, Giunta della Facoltà Dipartimentale, Commissione Paritetica Docenti-Studenti Corsi di studio della Facoltà Dipartimentale

Facoltà Dipartimentale

Presidente, Rettore, Direttore Generale, Senato Accademico, Presidio della Qualità, Nucleo di Valutazione, Delegato alla Qualità Tutti i Corsi di studio

Tutte le Facoltà Dipartimentali

Ateneo

I risultati aggregati sono pubblicizzati e utilizzati rispettivamente coerentemente alle seguenti indicazioni.

Sotto il coordinamento del Presidio, il Presidio stesso, con riferimento ai risultati aggregati a livello Ateneo, le Giunte delle Facoltà Dipartimentali, con riferimento ai risultati aggregati a livello Facoltà Dipartimentali, e i Presidenti e Gruppi di AQD dei CdS, con riferimento ai risultati aggregati a livello CdS, devono:

- recepire le criticità evidenziate dai questionari;
- analizzare le criticità evidenziate, raccogliendo eventualmente ulteriori elementi di analisi, al fine di verificarne l'attendibilità;
- per le criticità confermate come tali, identificarne le cause, quando queste non siano già evidenziate dalle criticità stesse;
- identificare, in collaborazione con la CPDS di riferimento (in particolare, con la rappresentanza studentesca) e, se del caso, con altri soggetti ritenuti in grado di poter fornire un utile contributo, opportuni correttivi o azioni per la soluzione delle criticità o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari;
- monitorare gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate.

I Presidi devono:

- rendicontare al Consiglio di Facoltà Dipartimentale i risultati dell'elaborazione dei questionari ai diversi livelli, evidenziando in particolare sia i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici sia le criticità riscontrate, e gli esiti della fase di analisi delle criticità e di definizione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari;
- rendicontare al Consiglio di Facoltà Dipartimentale gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate.

Le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti devono monitorare le iniziative per il superamento delle criticità evidenziate dai questionari, collaborando eventualmente all'individuazione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari e, eventualmente, alla loro realizzazione.

In particolare, devono:

- verificare la presa in considerazione delle criticità ai fini della identificazione di opportuni correttivi o azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziate dai questionari;
- verificare gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate;
- documentare il tutto nella Relazione annuale.

Inoltre, devono:

- ragionevolmente in occasione dell'incontro previsto nel corso del primo semestre, informare le classi di studenti sui risultati dell'elaborazione dei questionari a livello CdS frequentato, evidenziando in particolare i trend con riferimento almeno ai due precedenti anni accademici;
- ragionevolmente ancora in occasione dell'incontro previsto nel corso del primo semestre, informare le classi di studenti circa gli esiti della fase di analisi delle criticità evidenziate dai questionari e di definizione dei correttivi o delle azioni per la loro soluzione o almeno per il miglioramento degli aspetti critici evidenziati dai questionari;
- ragionevolmente in occasione dell'incontro previsto nel corso del secondo semestre, informare le classi di studenti circa gli esiti dei correttivi o delle azioni adottate.

Dall'indagine sui questionari della didattica relativi al 1° semestre dell'anno accademico 2021/2022 è emerso che i valori medi del Corso di Studi si attestano sempre al di sopra della media di Ateneo, non scendendo sotto alla valutazione pari a 8.33, riflettendo quindi gradimento e soddisfazione nei confronti del Corso di Laurea. In particolare, le valutazioni dei docenti sono sempre al di sopra dei 7.5.

Tra i suggerimenti forniti dagli studenti si evidenziano le seguenti richieste: alleggerire il carico didattico complessivo, inserire prove d'esame intermedie e fornire in anticipo il materiale didattico. Il Gruppo AQD ha condotto riunioni con gli studenti chiarendo il ruolo delle prove intermedie, come da Regolamento Didattico. Non potendo agire sul carico didattico previsto, sono state proposte azioni di supporto da parte dei tutor didattici e professionalizzanti. Per quanto riguarda il materiale didattico sono stati individuati ulteriori testi di riferimento aggiornati in base alle esigenze espresse dagli studenti.

Dall'indagine della relazione sulla Vita Universitaria per l'anno 2020-21 emergono valori sempre al di sopra della media di Ateneo. Il gruppo AQD preme sottolineare con grande soddisfazione alcuni punti:

- il punteggio pari a 8.79 per la valutazione complessiva del tutorato personale
- il punteggio pari a 8.78 per la capacità di questa Università di formare laureati capaci di mettere al centro della propria professione la persona
- il punteggio pari a 8.67 relativo alla corrispondenza tra le modalità d'esame svolte rispetto alle definite
- il punteggio pari a 8.67 per le aspettative della vita universitaria

Questionario per la valutazione dei tutors per il tirocinio professionalizzante

Tale questionario si compone di 5 domande in cui gli studenti esprimono un giudizio relativo al proprio tutor di riferimento semestrale sia di diagnostica per immagini che di radioterapia. La modalità di risposta prevede la possibilità di inserire le seguenti opzioni: mai, raramente, talvolta, spesso e sempre. La modalità di distribuzione del modulo agli studenti passa attraverso attività della Segreteria didattica del CdL che lo inserisce nella piattaforma e-Learning all'inizio del semestre. La consegna del modulo compilato avviene tramite e-mail alla Segreteria didattica. Gli ultimi risultati disponibili dei questionari sulla valutazione del tutorato fanno riferimento al primo semestre dell'anno accademico 2021-2022.

Il numero di questionari compilati è risultato pari all'95% dell'atteso (20/21).

Emergono valutazioni molto buone relative alla soddisfazione complessiva, pur se, il gruppo AQD approfondirà soprattutto le valutazioni dell'attuale 2° anno, da cui emergono alcune rare criticità riguardanti sia il tutorato in diagnostica che in terapia, come è anche emerso nell'osservazione della CPDS.

A fine settembre 2022 saranno somministrati i questionari per la valutazione del tutor relativi al secondo semestre.

Le modalità con cui il CdL utilizza i risultati dei questionari somministrati agli studenti, possono essere riassunte nei seguenti punti:

1. Al fine di migliorare la consapevolezza degli studenti circa le attività e le azioni correttive che vengono messe in atto dal Gruppo AQD in visione dei risultati dei questionari, si organizza una riunione annuale di "Restituzione Dati" per gli studenti di tutti e tre gli anni di corso.
2. Con lo scopo di ottimizzare le attività di tirocinio professionalizzante, i dati che emergono dal questionario relativo alla valutazione dei tutors vengono analizzati in una riunione apposita con il Gruppo AQD, i referenti tecnici e i tutors stessi. Si ipotizzano in tale sede possibili proposte volte al superamento delle criticità individuate.

Link inserito: <https://sisvaldidat.unifi.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato al quadro B6 - Opinione studenti

## ▶ QUADRO B7

### Opinioni dei laureati

07/09/2022

Ai fini della rilevazione della soddisfazione dei laureandi per il corso di studio concluso, UCBM utilizza il questionario per la rilevazione della soddisfazione per il corso di studio concluso e la condizione occupazionale di laureandi e laureati predisposto da AlmaLaurea.

La parte relativa alla soddisfazione per il CdS concluso è composta da 10 domande.

Il questionario è somministrato ai laureandi prima della discussione della prova finale o della tesi ed è compilato dai laureandi on line.

I questionari raccolti sono elaborati dal Consorzio AlmaLaurea e i relativi risultati sono resi disponibili per i seguenti tre livelli di aggregazione: CdS, Facoltà Dipartimentale, Ateneo.

Sono considerati critici tutti i risultati che evidenziano percentuali inferiori a quelle dell'area geografica di riferimento e, eventualmente, a livello nazionale.

I risultati, aggregati a livello Corso di Studio, Facoltà Dipartimentale e Ateneo, sono disponibili sul sito AlmaLaurea, che è pubblico.

I risultati integrano quelli dell'elaborazione dei Questionari sulla Vita Universitaria e sono pubblicizzati e utilizzati con le stesse modalità.

I dati AlmaLaurea relativi aggiornati ad Aprile 2022 evidenziano che il 92.3% degli studenti ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti.

Soddisfazione emerge dall'osservazione del dato relativo agli sbocchi occupazionali.

Infatti, il 75% degli studenti risulta occupato (68% della classe centro) ed il 100% di coloro che lavorano dichiarano di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, riportando una soddisfazione molto elevata per il lavoro svolto (pari all'8.7 in una scala da 1 a 10).

Riportiamo i giudizi sui servizi dell'Ateneo per dimostrare nel dettaglio, come tutti i dati risultino a favore dell'organizzazione e dei servizi forniti rispetto ai comparatori.

Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguati alla durata del corso di studio il 76.9% contro il 43.5% del riferimento classe centro con nessuno studente che ha riportato giudizio negativo.

Il 100% degli studenti ha ritenuto l'organizzazione degli esami soddisfacente, in oltre la metà dei casi sempre soddisfacente.

La soddisfazione del rapporto con i docenti supera di 10 punti percentuale il valore della classe centro, così come la soddisfazione complessiva per il corso di laurea supera il 92%.

Le aule e le attrezzature per le attività didattiche sono giudicate sempre o spesso adeguate dal 100% degli studenti, così come le postazioni informatiche vengono valutate positivamente in oltre il 90% dei casi, a fronte di un valore pari al 41.9% della classe centro.

I servizi di biblioteca vengono giudicati decisamente positivi nel 53.8% dei casi a fronte di una classe centro con 28.6%.

Grande soddisfazione emerge dal dato per cui si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso della stessa Università il 92.3% degli studenti (classe centro 67.6%).

Per quanto riguarda la condizione occupazionale, il 37.5% risulta iscritto ad un corso di laurea magistrale contro un valore pari al 29.2% della classe centro. Tale dato è comunque quasi raddoppiato rispetto al 2019/20 facendo emergere la crescente attenzione da riservare a questo aspetto.

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgj-php/universita/statistiche/stamp.php?>

[versione=2020&annoprofilo=2022&annooccupazione=2021&codicione=0580806204800002&corsclasse=10045&aggrega=SI&confronta=classereg&kcorsse=3&stella2015=&sua=1](https://www2.almalaurea.it/cgj-php/universita/statistiche/stamp.php?versione=2020&annoprofilo=2022&annooccupazione=2021&codicione=0580806204800002&corsclasse=10045&aggrega=SI&confronta=classereg&kcorsse=3&stella2015=&sua=1)



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati presi in considerazione ai fini della valutazione dell'attrattività del CdS e dell'efficacia del processo formativo sono quelli forniti periodicamente – con scadenza 31 marzo, 30 giugno, 30 settembre e 31 dicembre di ogni anno – dall'ANVUR. 07/09/2022

I dati relativi al 30 giugno 2021 – e cioè i dati presi in considerazione dall'Ateneo ai fini della compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2021 – sono disponibili nella SMA 2021.

Link inserito: <http://>

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

I dati presi in considerazione ai fini della valutazione dell'efficacia esterna dei CdS sono quelli forniti periodicamente – con scadenza 31 marzo, 30 giugno, 30 settembre e 31 dicembre di ogni anno – dall'ANVUR. 07/09/2022

I dati relativi al 30 giugno 2021 – e cioè i dati presi in considerazione dall'Ateneo ai fini della compilazione della SMA 2021 – sono disponibili – sono disponibili nella SMA 2021.

Inoltre, sempre ai fini del monitoraggio dell'efficacia esterna dei CdS, UCBM utilizza il questionario per la rilevazione della soddisfazione per il corso di studio concluso e la condizione occupazionale di laureandi e laureati predisposto da AlmaLaurea.

La parte relativa alla condizione occupazionale dei laureati è composta da 6 domande.

La rilevazione è effettuata direttamente da AlmaLaurea a 1, 3 e 5 anni dal conseguimento del titolo di studio. I questionari raccolti sono elaborati direttamente da AlmaLaurea. I risultati, aggregati a livello Corso di Studio, Facoltà Dipartimentale e Ateneo, sono disponibili sul sito AlmaLaurea, che è pubblico.

I risultati delle rilevazioni relativi ai singoli CdS sono disponibili al Preside della Facoltà Dipartimentale di afferenza del CdS, alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti competente, al Presidente del CdS, al Gruppo di AQD del CdS.

I risultati sono presi in considerazione, in particolare, dal competente Gruppo di AQD, coordinato dal Coordinatore del CdS, il quale li analizza, al fine di individuare eventuali problemi e criticità e adottare – previa eventuale identificazione delle relative cause – opportune azioni di miglioramento.

Il 75% degli studenti risulta occupato (68% della classe centro) ed il 100% di coloro che lavorano dichiarano di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, portando la soddisfazione per il lavoro svolto in una scala da 1 a 10 pari all'8.7.

I dati rilevati relativi agli indicatori per il Corso di Laurea, come proposto dal Gruppo AQD, vengono presentati e discussi con gli studenti in una riunione apposita fissata per i primi giorni del nuovo anno accademico intitolata "Restituzione Dati".

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?>

[versione=2020&annoprofilo=2022&annooccupazione=2021&codicione=0580806204800002&corsclasse=10045&aggrega=SI&confronta=classereg&kcorsse=3&stella2015=&sua=1](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?versione=2020&annoprofilo=2022&annooccupazione=2021&codicione=0580806204800002&corsclasse=10045&aggrega=SI&confronta=classereg&kcorsse=3&stella2015=&sua=1)

## ▶ QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il monitoraggio delle opinioni enti e imprese con accordi stage/tirocinio curriculare o extracurriculare che hanno ospitato almeno uno studente per stage/tirocinio riguardo a punti di forza e aree di miglioramento nella preparazione degli studenti è effettuato attraverso il questionario riportato in allegato. 07/09/2022

Il questionario è compilato dal tutore dei tirocinanti al compimento del tirocinio e dello stage e trasmesso all'Ufficio Career Service per la Facoltà Dipartimentale di Ingegneria e per la Facoltà Dipartimentale di Scienze e Tecnologie per l'Uomo e l'Ambiente e alla Segreteria di Presidenza per la Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia, che a loro volta, lo mettono a disposizione dei CdS per competenza.

I risultati sono presi in considerazione dal competente Gruppo di AQD, coordinato dal Coordinatore del CdS, il quale li analizza, al fine, in particolare, di individuare eventuali problemi e criticità e adottare – previa eventuale identificazione delle relative cause – opportune azioni per evitare il loro ripetersi, e rende noti e condivide all'interno della Facoltà Dipartimentale di afferenza e documenta i problemi e le criticità evidenziate e le azioni adottate.

Per l'anno accademico 2021-22

Il numero degli Enti che hanno partecipato al questionario sono stati 2: "Istituti Fisioterapici Ospitalieri – IFO" e "Ospedale Sandro Pertini - ASL Roma 2"

Gli Enti suddetti hanno espresso un giudizio globale positivo ritenendo la preparazione adeguata e soddisfacente. Gli studenti hanno espresso interesse verso il tirocinio eseguito nelle sedi esterne, soprattutto nell'ultimo periodo dopo la ripresa delle attività in presenza a seguito della riapertura post-pandemia.

In particolare, si ravvede come area di miglioramento attualmente in risoluzione, la gestione dell'informazione che gli studenti ricevono dai tutors relativa agli aspetti radioprotezionistici nel reparto di Medicina Nucleare esterno. Tale miglioramento è atteso a breve vista l'apertura del servizio di Medicina Nucleare presso la sede centrale del Policlinico e la conseguente frequentazione di queste sale da parte degli studenti stessi.

Il questionario utilizzato per la rilevazione dei dati forniti è allegato ("Allegato Quadro C3\_Questionario Opinione Enti").

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Questionario enti





10/06/2022

L'Università Campus Bio-Medico di Roma (UCBM) ha una struttura organizzativa in cui ogni organo coinvolto ha consapevolezza delle proprie responsabilità e competenze e assicura efficacia, trasparenza e tracciabilità dei relativi processi.

Gli organi e le strutture con responsabilità nell'AQ a livello Ateneo sono:

- Consiglio di Amministrazione;
- Senato Accademico;
- Rettore;
- Delegati del Rettore;
- Amministratore Delegato e Direttore Generale;
- Nucleo di Valutazione;
- Presidio della Qualità.

#### Consiglio di Amministrazione

Composizione, compiti e funzionamento del Consiglio di Amministrazione (CdA) sono disciplinati nello Statuto, Artt. 8 e 9, e nel Regolamento Generale di Ateneo, Art. 3.

In particolare, con riferimento all'AQ, il CdA definisce le linee di sviluppo e approva il piano strategico dell'Università. Le delibere del CdA sono trascritte nel proprio libro verbali.

#### Senato Accademico

Composizione, compiti e funzionamento del Senato Accademico (SA) sono disciplinati nello Statuto, Art. 12, e nel Regolamento Generale di Ateneo, Artt. 4 e 5.

In particolare, con riferimento all'AQ, al SA è attribuito il compito di formulare pareri e proposte in ordine a:

- il piano strategico, gli indirizzi generali e i piani di sviluppo dell'Università;
- la valutazione della conformità agli indirizzi generali delle attività svolte dalle strutture didattiche e.

Le delibere del SA sono trascritte nel proprio libro verbali.

#### Rettore

Nomina e compiti del Rettore sono disciplinati nello Statuto, Art. 11.

In particolare, con riferimento all'AQ, al Rettore è attribuito il compito di sovrintendere all'attività didattica e di curare l'osservanza delle relative disposizioni.

#### Delegati del Rettore

I Delegati possono essere nominati dal Rettore e le materie oggetto di delega sono riportate nei provvedimenti di nomina. Il mandato dei Delegati coincide con quello del Rettore.

I Delegati – qualora nominati - riferiscono periodicamente al Rettore che valuta l'opportunità di condivisione con il Senato Accademico attraverso l'audizione del Delegato.

#### Amministratore Delegato e Direttore Generale

Nomina e compiti del Direttore Generale sono disciplinati nello Statuto, Art. 15, e nel Regolamento generale, Art. 12.

In particolare, con riferimento all'AQ, il Direttore generale:

- sovrintende all'esecuzione di tutte le attività di amministrazione, organizzazione e gestione delle risorse umane e patrimoniali dell'Università, nei limiti dei poteri ad esso conferiti dal Consiglio di Amministrazione al quale risponde;
- è responsabile della gestione e organizzazione dei servizi, delle risorse strumentali e del personale tecnico-amministrativo dell'Ateneo;
- per quanto di sua competenza, coadiuva il rettore nella gestione e nello sviluppo delle attività didattiche dell'Ateneo.

#### Nucleo di Valutazione

Composizione, compiti e funzionamento del Nucleo di Valutazione (NdV) sono disciplinati nello Statuto, Art. 14, e nel Regolamento generale di Ateneo, Artt. 6-10.

In particolare, con riferimento all'AQ, il NdV ha il compito della valutazione didattica, nel rispetto della normativa vigente e in raccordo con l'attività dell'Agenzia Nazionale per la Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR).

L'attività del NdV è trascritta nei verbali del NdV e nella Relazione annuale del NdV.

#### Presidio della Qualità

Composizione e compiti del Presidio della Qualità (PQA) sono disciplinati nel Regolamento generale di Ateneo, Art. 11.

Il Presidio della Qualità assicura:

- consulenza agli organi di governo dell'Ateneo sull'AQ;
- definizione e aggiornamento degli strumenti per l'attuazione della politica per l'AQ dell'Ateneo;
- coordinamento e supporto delle procedure di AQ a livello di CdS e di Facoltà Dipartimentale;
- organizzazione e gestione delle attività di formazione del personale coinvolto nell'AQ;
- organizzazione e verifica del regolare e adeguato svolgimento delle procedure di AQ;
- supporto alla gestione dei flussi informativi e documentali relativi all'AQ.

Inoltre, il PQA definisce Linee Guida per la gestione di specifici processi a livello Ateneo, CdS e Facoltà Dipartimentali, coerenti con le indicazioni per la gestione dei processi deducibili dal documento ANVUR 'Accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari - Linee Guida', con particolare riferimento ai processi oggetto di valutazione nel processo di accreditamento periodico dell'ANVUR.

L'elenco delle Linee guida fino ad oggi definite è allegato al presente quadro D1.

L'attività del PQA è trascritta nei verbali del PQA e nella Relazione annuale del PQA.

Link inserito: <https://www.unicampus.it/ateneo/organizzazione>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Linee guida PQA



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

15/06/2022

Gli organi e le strutture con responsabilità nell'AQ a livello CdS sono:

- Consigli di Facoltà Dipartimentali,
- Giunte di Facoltà Dipartimentali,
- Commissione Paritetica Docenti-Studenti;
- Presidente di Corso di Studio,
- Gruppo di Assicurazione della Qualità della Didattica.

Inoltre, l'AQ dei CdS riguarda tutti i processi per la gestione dei CdS, dalla progettazione degli obiettivi e del percorso formativo all'erogazione delle attività formative, al monitoraggio dei risultati del CdS, al riesame. La responsabilità della gestione dei processi per l'AQ è in capo a diversi attori.

#### Consiglio di Facoltà Dipartimentale

Composizione, compiti e funzionamento del Consiglio di Facoltà Dipartimentale sono disciplinati nello Statuto, Art. 19, e nel Regolamento generale, Art. 17.

In particolare, con riferimento all'AQ, i compiti del Consiglio di Facoltà Dipartimentale sono la proposizione della:

- programmazione dell'offerta didattica;
- organizzazione delle attività didattiche programmate.

L'attività del Consiglio di Facoltà Dipartimentale è trascritta nei verbali del Consiglio di Facoltà Dipartimentale.

#### Giunta di Facoltà Dipartimentale

Composizione, compiti e funzionamento della Giunta della Facoltà Dipartimentale sono disciplinati nello Statuto, Art. 20, e

nel Regolamento generale, Art. 18.

In particolare, con riferimento all'AQ, la Giunta della Facoltà Dipartimentale predispone e aggiorna l'offerta formativa dei diversi CdS secondo le norme vigenti e le indicazioni degli Organi di Governo dell'Università.

L'attività della Giunta della Facoltà Dipartimentale è trascritta nei verbali della Giunta della Facoltà Dipartimentale.

#### Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Composizione, compiti e funzionamento della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) sono disciplinati nel Regolamento generale, Art. 34. In particolare, con riferimento all'AQ, i compiti della CPDS sono:

- monitorare il complesso dell'offerta formativa, con particolare riferimento agli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti;
- individuare indicatori per la valutazione dei risultati dell'attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica nonché dell'attività di servizio agli studenti dei professori e dei ricercatori;
- redigere una relazione annuale che contiene un'analisi dell'offerta formativa e dell'efficacia della sua organizzazione, evidenziandone ove opportuno le criticità;
- informare il corpo studentesco sulle attività di AQ della didattica dei CdS, con particolare riferimento all'utilizzazione degli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti.

Lo svolgimento dei compiti della CPDS è registrato nei verbali della CPDS e nella Relazione annuale della CPDS.

#### Presidente del Corso di studio

Nomina e compiti del Presidente del Corso di Studio sono disciplinati nel Regolamento generale, Art. 19. In particolare, con riferimento all'AQ, il Presidente del Corso di Studio ha la responsabilità della gestione delle attività didattiche e del buon funzionamento delle attività tutoriali nel Corso di Studio, in consonanza con la Carta delle finalità dell'UCBM.

#### Gruppo di Assicurazione della Qualità della Didattica

Composizione e compiti del Gruppo di Assicurazione della Qualità della Didattica (Gruppo AQD) sono disciplinati nel Regolamento generale, Art. 20.

In particolare, con riferimento all'AQ, il Gruppo AQD ha il compito di:

- coadiuvare e supportare il Presidente del CdS nella gestione dei processi di AQ della didattica anche con riferimento alle attività di tutorato;
- effettuare il 'Monitoraggio annuale' e il 'Rapporto di riesame ciclico' del CdS.

Lo svolgimento dei compiti del Gruppo di AQD è registrato nei verbali del Gruppo AQD.

#### Matrice delle responsabilità

L'allegata matrice delle responsabilità riporta i responsabili della gestione dei processi per l'AQ del CdS, individuati in corrispondenza dei Quadri della SUA-CdS, nonché l'indicazione di dove sono documentate le attività per la gestione e/o gli esiti/risultati del processo in considerazione.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Matrice



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

15/06/2022

La programmazione dei lavori e le scadenze di attuazione delle iniziative sono definite dal Presidio della Qualità nel documento 'Programmazione delle attività e delle scadenze' riportato in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)



10/06/2022

Il riesame è un processo parte integrante dell'AQ delle attività di formazione, che ha lo scopo di verificare:

- l'adeguatezza degli obiettivi che il CdS si è proposto;
- la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati;
- l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito.

Il riesame comporta un'attività di 'autovalutazione', finalizzata a identificare punti di forza e aree da migliorare, seguita da un'attività finalizzata ad individuare idonee azioni correttive o di miglioramento in corrispondenza delle aree da migliorare identificate.

Il processo di riesame dei CdS è articolato in due momenti:

- monitoraggio annuale,
- riesame ciclico,

che, pur avendo lo stesso oggetto, richiedono una diversa prospettiva di analisi.

Il monitoraggio annuale, che si concretizza nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), è un sintetico commento agli indicatori elaborati dall'ANVUR, mentre il riesame ciclico, che si concretizza nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), abbraccia l'intero progetto formativo, essendo riferito ad un arco temporale contenente l'intero percorso di una coorte di studenti.

Il riesame è condotto dal Gruppo di AQD, che sovrintende alla redazione sia della SMA sia del RRC e li sottopone alla Giunta di Facoltà Dipartimentale e, quindi, al Consiglio di Facoltà Dipartimentale, che ne assume la responsabilità.

Ai fini del riesame ciclico, il Gruppo di AQD è integrato con almeno un rappresentante delle parti interessate del mondo del lavoro di riferimento.

La SMA, compilata coerentemente alle indicazioni di cui all' Allegato 6.1 alle Linee Guida per l'accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari dell'ANVUR con riferimento – di norma – ai valori di benchmark al 30 giugno degli indicatori ANVUR, è impostata per contenere:

- gli indicatori, condivisi da MIUR e ANVUR;
- un commento sintetico agli indicatori e un'analisi delle eventuali criticità riscontrate.

Il Presidio della Qualità (PQA) guida i CdS nella scelta degli indicatori da commentare tenendo conto dei seguenti tre elementi:

- trend dell'indicatore nel triennio;
- benchmarking territoriale: confronto dell'indicatore per i CdS della stessa classe dell'area geografica;
- benchmarking nazionale: confronto dell'indicatore per i CdS della stessa classe in Italia.

Di norma, si suggerisce di:

- valutare il trend come 'crescente' ('decescente') se la differenza percentuale tra i valori calcolati alla fine del periodo rispetto a quelli calcolati all'inizio è superiore (inferiore) al 10%.
- valutare il benchmarking 'superiore' ('inferiore') alla media regionale o nazionale se la differenza tra il valore dell'indicatore stimato per UCBM e quello stimato nell'area geografica di riferimento o nazionale è superiore (inferiore) al 10%.
- considerare come valore di riferimento principale il benchmarking territoriale e, nel caso di benchmarking territoriale positivo, di effettuare il confronto anche con il valore nazionale.

Il commento e l'analisi degli indicatori sono condotti confrontando sia i dati in serie storica, relativi cioè a 3 anni accademici/coorti, resi disponibili dall'ANVUR, evidenziando le tendenze nel tempo, sia i dati del CdS con quelli dei CdS della stessa classe nell'Ateneo, nell'area geografica in cui insiste il CdS e in Italia.

Nello spazio dedicato al commento sintetico degli indicatori, il Gruppo di AQD:

- riporta un commento sintetico e critico agli indicatori suggeriti dal PQA;
- evidenzia gli eventuali punti di forza e aree da migliorare e analizza le eventuali criticità riscontrate. L'analisi può anche riguardare risultati che non sembrano presentare particolari criticità (ad esempio, risultati che rimangono sostanzialmente costanti nel tempo o risultati corrispondenti a quelli di altri CdS della stessa tipologia), ma per i quali il CdS potrebbe ritenere opportuno assumere iniziative finalizzate al loro miglioramento o consolidamento.
- Definisce interventi correttivi o di miglioramento, possibilmente identificati, per quanto riguarda gli interventi per il

superamento di aree da migliorare relative ai risultati dei CdS (e, quindi, in particolare, risultati relativi a iscrizioni, abbandoni, progressione nella carriera degli studenti e tempi di laurea, efficacia esterna), a valle di una efficace analisi delle cause, compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS, che possano essere adottati senza attivare un processo di riesame ciclico e la cui efficacia possa essere verificata possibilmente già in occasione del successivo monitoraggio annuale.

Laddove si riconoscano, invece, criticità maggiori, il Gruppo di ADQ considera la possibilità di anticipare il riesame ciclico.

Il RRC, compilato coerentemente all'Allegato 6.2 alle Linee Guida per l'accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari.

La scheda di riesame ciclico si articola nelle seguenti cinque parti:

- 1 - Definizione dei profili culturali e professionale e architettura del CdS,
- 2 - L'esperienza dello studente,
- 3 - Risorse del CdS,
- 4 - Monitoraggio e revisione del CdS;
- 5 - Commento agli indicatori.

Ciascuna scheda è poi articolata nelle seguenti tre schede:

- a Sintesi dei principali mutamenti rilevati dall'ultimo riesame;
- b Analisi della situazione sulla base dei dati;
- c Obiettivi e azioni di miglioramento.

Nella scheda a, il RRC documenta, commenta e analizza i principali mutamenti intercorsi dal riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto.

In particolare, indica se le soluzioni proposte nel riesame precedente sono state realizzate.

Se sì, ne valuta l'efficacia.

Se no (o se i risultati ottenuti sono diversi da quelli auspicati), indica perché e rimodula gli interventi per la loro realizzazione, documentandoli tra le azioni correttive/di miglioramento proposte (o, nel caso in cui non si intenda più riproporle, indica perché).

Se sono state avviate, ma non completate, indica lo stato di attuazione e rimodula gli interventi necessari al loro completamento (o, nel caso in cui non si intenda più completarle, indica perché).

Nella scheda b, il RRC innanzitutto risponde alla/e domanda/e posta/e dai punti di riflessione raccomandati dall'ANVUR, rimandando alla documentazione già disponibile (in generale, la SUA-CdS o il sito dell'Ateneo/del CdS) o, in mancanza di adeguata documentazione già disponibile, descrivendo sinteticamente le attività e/o i comportamenti e/o i risultati del CdS riguardo all'argomento/agli argomenti oggetto del punto di riflessione.

Quindi, il RRC analizza la situazione del CdS relativamente, per le prime quattro parti in cui si articola la scheda di riesame ciclico, ai punti di riflessione raccomandati dall'ANVUR e, per la quinta parte, agli indicatori della SMA. L'analisi può anche evidenziare risultati che non sembrano presentare particolari criticità (ad esempio, risultati che rimangono sostanzialmente costanti nel tempo o risultati corrispondenti a quelli di altri CdS della stessa tipologia), ma per i quali il CdS potrebbe ritenere opportuno assumere iniziative finalizzate al loro miglioramento o consolidamento.

Infine, il RRC valuta l'adeguatezza e/o l'efficacia delle attività e/o dei comportamenti e/o dei risultati del CdS, individuando i punti di forza (situazioni pienamente soddisfacenti) e le aree da migliorare (situazioni non soddisfacenti). In particolare, per le aree da migliorare relative a risultati dei CdS (e quindi, in particolare, risultati relativi a iscrizioni, abbandoni, progressione nella carriera degli studenti e tempi di laurea, efficacia esterna), l'analisi riguarda anche la ricerca delle loro possibili cause. La valutazione può essere associata a ciascun punto di riflessione o a un insieme di punti di riflessione, in particolare quando già associati tra loro nel documento ANVUR sopra citato (ad esempio, con riferimento ai punti di riflessione della sezione '2 - L'esperienza dello studente', la valutazione può essere associata a ciascun punto di riflessione o all'insieme dei punti di riflessione raggruppati sotto le voci 'Orientamento e tutorato', etc.).

Nella scheda c, il RRC indica gli obiettivi e le azioni di miglioramento individuate o ritenuti comunque opportuni/necessari in base a mutate condizioni, agli elementi critici individuati e alle azioni volte ad apportare miglioramenti.

Di norma, per ogni area da migliorare identificata in b è proposta almeno una azione di miglioramento (o motivato perché non se ne propongono) e sono indicati il/i responsabile/i della sua realizzazione, i target temporali e, se pertinenti, le risorse necessarie e il target di risultato con i relativi indicatori per tenerne sotto controllo la realizzazione.

Il PQA ha predisposto due tabelle per la gestione degli obiettivi e delle azioni di miglioramento indicati nel RRC:

- la tabella 'Obiettivi e azioni di miglioramento',
- la tabella 'Trasmissione obiettivi e azioni di miglioramento',

La tabella 'Obiettivi e azioni di miglioramento' è articolata nelle seguenti colonne: Obiettivi e azioni di miglioramento,

Considerazioni del PQA, Indicazioni del PQA, Monitoraggio.

Nello specifico:

- nella colonna 'Obiettivi e azioni di miglioramento', compilata dal Gruppo di AQD, sono riportati gli obiettivi e le azioni di miglioramento indicate nel RRC suddivise in "Obiettivi e azioni di miglioramento riproposti" e "Nuovi obiettivi e azioni di miglioramento";
  - nella colonna Considerazioni del PQA il PQA riporta le proprie considerazioni in merito alla pertinenza e all'adeguatezza degli obiettivi e delle azioni di miglioramento;
  - nella colonna Indicazioni del PQA il PQA riporta una fra le seguenti indicazioni:
    - o 'Da riformulare', se le considerazioni riportate nella colonna precedente evidenziassero una formulazione non adeguata degli obiettivi e delle azioni di miglioramento. In questo caso, il Gruppo di AQD è invitato a riformulare la proposta all'interno della tabella;
    - o 'Da prendere in considerazione da parte di ...', con l'indicazione dell'organo o della struttura che dovrà prenderla in considerazione, nel caso in cui ritenesse gli obiettivi e le azioni di miglioramento pertinenti e formulati in modo adeguato;
    - o 'Da non prendere in considerazione', nel caso in cui, sulla base delle considerazioni riportate nella colonna precedente, il PQA ritenesse gli obiettivi e le azioni di miglioramento non pertinenti o non presentabili;
  - infine, nella colonna Monitoraggio il PQA indica la struttura/organo deputata/o al monitoraggio della gestione degli obiettivi e delle azioni di miglioramento da parte dell'organo o struttura che dovrà prenderli in considerazione.
- La tabella 'Trasmissione obiettivi e azioni di miglioramento' è articolata nelle seguenti colonne: Obiettivi e azioni di miglioramento, Sintesi risposte, Monitoraggio.

Nello specifico:

- nella colonna 'Obiettivi e azioni di miglioramento' il PQA riporta gli obiettivi e le azioni di miglioramento del Gruppo di AQD che dovranno essere prese in considerazione dai/dalle singoli/e organi/strutture. Il PQA trasmetterà quindi la tabella con la colonna Obiettivi e azioni di miglioramento compilata al/alla competente organo/struttura;
  - nella colonna 'Sintesi risposte' l'organo/la struttura riporterà la sintesi delle proprie risposte (considerazioni in merito alla pertinenza e all'adeguatezza degli obiettivi e delle azioni di miglioramento, decisioni assunte, ...) agli obiettivi e delle azioni di miglioramento;
  - infine, nella colonna 'Monitoraggio' il PQA indica la struttura/organo deputata/o al monitoraggio della gestione degli obiettivi e delle azioni di miglioramento da parte dell'organo o struttura che deve prenderli in considerazione.
- In allegato sono riportati i template sia della tabella 'Obiettivi e azioni di miglioramento' sia della tabella 'Trasmissione obiettivi e azioni di miglioramento'.

Gli esiti del monitoraggio sono documentati nei documenti di registrazione degli organi e delle strutture responsabili dei monitoraggi stessi.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Template



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio





## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università "Campus Bio-Medico" di ROMA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)
<b>Nome del corso in inglese</b>	Imaging and Radiotherapy techniques
<b>Classe</b>	L/SNT3 - Professioni sanitarie tecniche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.unicampus.it/tecniche-di-diagnostica-e-radioterapia">https://www.unicampus.it/tecniche-di-diagnostica-e-radioterapia</a>
<b>Tasse</b>	Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo R<sup>AD</sup>



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Docenti di altre Università



## Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	RAMELLA Sara
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio della Facolta' Dipartimentale di Medicina e Chirurgia
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Medicina e Chirurgia



## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	FRIMHL79S14A225B	IORE	Michele	MED/36	06/I	RD	1	
2.	GRSRRF65D19H501N	GRASSO	Rosario Francesco	MED/36	06/I	PA	1	
3.	PPLDYE79S56H163B	IPPOLITO	Edy	MED/36	06/I	RD	1	
4.	RMLSRA74D49H501T	RAMELLA	Sara	MED/36	06/I	PO	1	



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

**Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)**



## Figure specialistiche

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE	CURRICULUM	ACCORDO
BURGIO	MASSIMO	Professionisti iscritti all'Albo	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
GALDINO	ISIDORO	Professionisti iscritti all'Albo	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
MONTAGNOLI	ALESSANDRO	Professionisti iscritti all'Albo	2022/23	nessun curriculum caricato	<a href="#">Scarica Accordo</a>
FELICETTI	MASSIMO	Professionisti iscritti all'Albo	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
CAPRASECCA	SIMONE	Professionisti iscritti all'Albo	2022/23	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>



## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Pitrijel	Madalin Ionut		
Purilli	Giovanni		
Ascrizzi	Maria Teresa		



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Ascrizzi	Maria Teresa
Beomonte Zobel	Bruno
Fiore	Michele
Ippolito	Edy
Miglietta	Simona

Ramella

Sara



### Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
GALDINO	Isidoro		
Montagnoli	Angelo		



### Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

Si - Posti: 40

Programmazione locale

No



### Sedi del Corso



Sede del corso: Via Alvaro del Portillo, 21 00128 - ROMA

Data di inizio dell'attività didattica

01/10/2022

Studenti previsti

**✘ Errori Rilevazione (sede: ROMA)**

Inserire il campo Utenza Sostenibile

**✘ Errori Rilevazione**

I posti indicati 0 differiscono dal numero inserito nella programmazione nazionale **40**





## Altre Informazioni



<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	MCPL03^2020^PDS0-2020^1094
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>



## Date delibere di riferimento



<b>Data del DM di approvazione dell'ordinamento didattico</b>	30/04/2010
<b>Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico</b>	27/05/2010
Data di approvazione della struttura didattica	30/11/2009
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	02/12/2009
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	19/01/2010
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

In sintesi, il Nucleo di valutazione ritiene che la proposta del corso di laurea in Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia sia correttamente progettata e possa contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa; ritiene altresì che il corso sia sostenibile rispetto alla docenza e considera pienamente adeguate le strutture

disponibili.

In considerazione degli elementi ora valutabili e previsti dalla normativa, il Nucleo di valutazione esprime parere favorevole alla trasformazione del corso secondo il D.M. 270/2004.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

*Linee guida ANVUR*

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

In sintesi, il Nucleo di valutazione ritiene che la proposta del corso di laurea in Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia sia correttamente progettata e possa contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa; ritiene altresì che il corso sia sostenibile rispetto alla docenza e considera pienamente adeguate le strutture disponibili.

In considerazione degli elementi ora valutabili e previsti dalla normativa, il Nucleo di valutazione esprime parere favorevole alla trasformazione del corso secondo il D.M. 270/2004.



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>ad</sup>D



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2022	A02200890	<b>Anatomia</b> (modulo di Anatomia Umana e Fisiologia) <i>semestrale</i>	BIO/16	Simone CAROTTI <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	BIO/16	<a href="#">30</a>
2	2022	A02200890	<b>Anatomia</b> (modulo di Anatomia Umana e Fisiologia) <i>semestrale</i>	BIO/16	Emma FALATO		<a href="#">20</a>
3	2020	A02200272	<b>Anestesiologia</b> (modulo di Scienze Chirurgiche) <i>semestrale</i>	MED/41	Rita CATALDO <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	MED/41	<a href="#">10</a>
4	2022	A02200892	<b>Antropologia</b> (modulo di Antropologia ed Etica della Tecnica) <i>semestrale</i>	M-FIL/03	Giampaolo GHILARDI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	M-FIL/03	<a href="#">10</a>
5	2020	A02200274	<b>Apparato Locomotore</b> (modulo di Scienze Chirurgiche) <i>semestrale</i>	MED/33	Andrea MARINOZZI <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	MED/33	<a href="#">10</a>
6	2022	A02200894	<b>Biochimica</b> (modulo di Chimica e Scienze Biologiche) <i>semestrale</i>	BIO/10	Alessandro LEUTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a</i> <i>L. 240/10)</i>	BIO/10	<a href="#">20</a>
7	2020	A02200275	<b>Bioetica</b> (modulo di Medicina Legale e Bioetica) <i>semestrale</i>	MED/43	Rosa DE VITO		<a href="#">10</a>
8	2022	A02200896	<b>Biologia Applicata</b> (modulo di Chimica e Scienze Biologiche) <i>semestrale</i>	BIO/13	Francesca ZALFA <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	BIO/13	<a href="#">20</a>
9	2020	A02200277	<b>Cardiologia</b> (modulo di Scienze Mediche) <i>semestrale</i>	MED/11	Annunziata NUSCA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a</i> <i>L. 240/10)</i>	MED/11	<a href="#">10</a>
10	2020	A02200279	<b>Chirurgia Generale</b> (modulo di Scienze Chirurgiche) <i>semestrale</i>	MED/18	Domenico BORZOMATI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	MED/18	<a href="#">10</a>
11	2020	A02200279	<b>Chirurgia Generale</b> (modulo di Scienze Chirurgiche) <i>semestrale</i>	MED/18	Damiano CAPUTO <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	MED/18	<a href="#">10</a>
12	2020	A02200280	<b>Diritto del Lavoro</b> (modulo di Medicina Legale e Bioetica) <i>semestrale</i>	IUS/07	Luigi FUSARO		<a href="#">10</a>
13	2021	A02200494	<b>Elementi di</b>	SECS-P/10	Francesco Giovanni		<a href="#">10</a>

			<b>organizzazione aziendale nell'ambito della radioterapia</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 3) <i>semestrale</i>		FORTINO		
14	2022	A02200897	<b>Etica applicata</b> (modulo di Antropologia ed Etica della Tecnica) <i>semestrale</i>	M-FIL/03	Giampaolo GHILARDI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-FIL/03	<a href="#">10</a>
15	2021	A02200495	<b>Farmacologia</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 3) <i>semestrale</i>	BIO/14	Emanuela SALVATORELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/14	<a href="#">10</a>
16	2022	A02200900	<b>Fisica Sanitaria 1</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 2) <i>semestrale</i>	FIS/07	Marta MORASCHI		<a href="#">10</a>
17	2021	A02200497	<b>Fisica Sanitaria 3</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 4) <i>semestrale</i>	FIS/07	Rita ALAIMO <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i> <i>UniCamillus - Saint Camillus International University of Health Sciences</i>	FIS/07	<a href="#">10</a>
18	2020	A02200281	<b>Fisica Sanitaria o Applicata 1</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 5) <i>semestrale</i>	FIS/07	Teresa INSERO		<a href="#">10</a>
19	2020	A02200283	<b>Fisica Sanitaria o applicata 2</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 6) <i>semestrale</i>	FIS/07	Rita ALAIMO <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i> <i>UniCamillus - Saint Camillus International University of Health Sciences</i>	FIS/07	<a href="#">10</a>
20	2022	A02200898	<b>Fisica e matematica</b> (modulo di Scienze Matematiche, Fisiche ed Informatiche) <i>semestrale</i>	FIS/07	Monica VERDUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> <i>Università di PISA</i>	FIS/01	<a href="#">20</a>
21	2021	A02200496	<b>Fisica sanitaria 2</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 3) <i>semestrale</i>	FIS/07	Valerio MARE'		<a href="#">10</a>
22	2022	A02200902	<b>Fisiologia</b> (modulo di Anatomia Umana e Fisiologia) <i>semestrale</i>	BIO/09	Giovanni DI PINO <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIO/09	<a href="#">20</a>
23	2022	A02200903	<b>Fondamenti di Ingegneria Clinica delle Apparecchiature Radiologiche</b>	ING-IND/12	Grazia Maria Pia MASSELLI		<a href="#">10</a>

(modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 2)  
*semestrale*

24	2022	A02200903	<b>Fondamenti di Ingegneria Clinica delle Apparecchiature Radiologiche</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 2) <i>semestrale</i>	ING-IND/12	Sergio SILVESTRI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	ING-IND/12	<a href="#">10</a>
25	2020	A02200285	<b>Ginecologia e ostetricia</b> (modulo di Scienze Chirurgiche) <i>semestrale</i>	MED/40	Roberto ANGIOLI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario</i>	MED/40	<a href="#">10</a>
26	2021	A02200498	<b>Igiene generale e applicata</b> (modulo di Sistemi Informatici ed Igiene) <i>semestrale</i>	MED/42	Andrea IANNI		<a href="#">10</a>
27	2022	A02200904	<b>Informatica</b> (modulo di Scienze Matematiche, Fisiche ed Informatiche) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Mario MERONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	ING-INF/05	<a href="#">10</a>
28	2020	A02200286	<b>Inglese</b> (modulo di Inglese) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Roberta ARONICA		<a href="#">30</a>
29	2020	A02200286	<b>Inglese</b> (modulo di Inglese) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Adam James MARTIN		<a href="#">10</a>
30	2021	A02200499	<b>Inglese generale</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		30
31	2022	A02200919	<b>Inglese generale</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		20
32	2021	A02200500	<b>Introduzione alle immagini digitali</b> (modulo di Sistemi Informatici ed Igiene) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Rosa SICILIA <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	ING-INF/05	<a href="#">40</a>
33	2022	A02200905	<b>La relazione di cura</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 2) <i>semestrale</i>	MED/45	Maria Grazia DE MARINIS <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/45	<a href="#">10</a>
34	2022	A02200906	<b>Laboratorio Informatica</b> (modulo di Scienze Matematiche, Fisiche ed Informatiche) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Mario MERONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	ING-INF/05	<a href="#">20</a>
35	2020	A02200288	<b>Laboratorio Inglese</b> (modulo di Inglese) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Adam James MARTIN		<a href="#">10</a>
36	2020	A02200289	<b>Medicina Fisica e Riabilitativa</b> (modulo di Scienze	MED/34	Federica BRESSI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/34	<a href="#">10</a>

			Mediche) <i>semestrale</i>				
37	2020	A02200290	<b>Medicina Legale</b> (modulo di Medicina Legale e Bioetica) <i>semestrale</i>	MED/43	Giuseppe LA MONACA <i>Ricercatore confermato</i>	MED/43	<a href="#">10</a>
38	2020	A02200292	<b>Medicina Nucleare</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 6) <i>semestrale</i>	MED/36	Maria Lucia CALCAGNI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> <i>Università Cattolica del Sacro Cuore</i>	MED/36	<a href="#">10</a>
39	2021	A02200502	<b>Medicina Nucleare</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 4) <i>semestrale</i>	MED/36	Carmelo CALDARELLA		<a href="#">10</a>
40	2020	A02200292	<b>Medicina Nucleare</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 6) <i>semestrale</i>	MED/36	Lucia LECCISOTTI		<a href="#">10</a>
41	2020	A02200291	<b>Medicina Nucleare</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 5) <i>semestrale</i>	MED/36	Germano PEROTTI		<a href="#">20</a>
42	2021	A02200501	<b>Medicina Nucleare</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 3) <i>semestrale</i>	MED/36	Rosa SCIUTO		<a href="#">10</a>
43	2021	A02200502	<b>Medicina Nucleare</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 4) <i>semestrale</i>	MED/36	Rosa SCIUTO		<a href="#">10</a>
44	2020	A02200293	<b>Neurologia</b> (modulo di Scienze Mediche) <i>semestrale</i>	MED/26	Mario TOMBINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/26	<a href="#">10</a>
45	2020	A02200294	<b>Neuroradiologia</b> (modulo di Scienze Mediche) <i>semestrale</i>	MED/37	Carlo Cosimo QUATTROCCHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/37	<a href="#">10</a>
46	2020	A02200295	<b>Odontostomatologia</b> (modulo di Scienze Chirurgiche) <i>semestrale</i>	MED/50	Leone D'AVERSA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/50	<a href="#">10</a>
47	2021	A02200503	<b>Oncologia Medica</b> (modulo di Oncologia di Base, Clinica e Psicologia) <i>semestrale</i>	MED/06	Francesco PANTANO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/06	<a href="#">20</a>
48	2021	A02200504	<b>Patologia generale</b> (modulo di Oncologia di Base, Clinica e Psicologia) <i>semestrale</i>	MED/04	Manuela COSTANTINI		<a href="#">10</a>
49	2021	A02200505	<b>Psicologia generale</b>	M-PSI/01	Silveria DI SANTO		<a href="#">10</a>

(modulo di Oncologia di Base, Clinica e Psicologia)  
*semestrale*

50	2021	A02200506	<b>Psicologia sociale</b> (modulo di Scienze Umane e Storia della Tecnica) <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Paolo PELLEGRINO		<a href="#">10</a>
51	2020	A02200297	<b>Radiodiagnostica</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 5) <i>semestrale</i>	MED/36	<b>Docente di riferimento</b> Rosario Francesco GRASSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/36	<a href="#">10</a>
52	2020	A02200296	<b>Radiodiagnostica</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 6) <i>semestrale</i>	MED/36	Bruno BEOMONTE ZOBEL <i>Professore Ordinario</i>	MED/36	<a href="#">10</a>
53	2021	A02200507	<b>Radiodiagnostica</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 3) <i>semestrale</i>	MED/36	Paola CIMINI		<a href="#">10</a>
54	2021	A02200507	<b>Radiodiagnostica</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 3) <i>semestrale</i>	MED/36	Pasquale D'ALESSIO		<a href="#">10</a>
55	2021	A02200508	<b>Radiodiagnostica</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 4) <i>semestrale</i>	MED/36	Pasquale D'ALESSIO		<a href="#">10</a>
56	2020	A02200297	<b>Radiodiagnostica</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 5) <i>semestrale</i>	MED/36	Raffaele GRIPPO		<a href="#">10</a>
57	2020	A02200297	<b>Radiodiagnostica</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 5) <i>semestrale</i>	MED/36	Carlo Augusto MALLIO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/37	<a href="#">10</a>
58	2021	A02200508	<b>Radiodiagnostica</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 4) <i>semestrale</i>	MED/36	Carlo Augusto MALLIO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/37	<a href="#">10</a>
59	2021	A02200507	<b>Radiodiagnostica</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 3) <i>semestrale</i>	MED/36	Claudia Lucia PICCOLO		<a href="#">10</a>
60	2022	A02200907	<b>Radiodiagnostica</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 1) <i>semestrale</i>	MED/36	Carlo Cosimo QUATTROCCHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/37	<a href="#">10</a>
61	2021	A02200508	<b>Radiodiagnostica</b>	MED/36	Martina SBARRA		<a href="#">10</a>

			(modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 4) <i>semestrale</i>				
62	2020	A02200296	<b>Radiodiagnostica</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 6) <i>semestrale</i>	MED/36	Germano SCEVOLA		<a href="#">10</a>
63	2022	A02200909	<b>Radiodagnostica</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 2) <i>semestrale</i>	MED/36	Giuseppe ALVARO		<a href="#">20</a>
64	2022	A02200909	<b>Radiodagnostica</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 2) <i>semestrale</i>	MED/36	Marco PARILLO		<a href="#">10</a>
65	2022	A02200910	<b>Radioprotezione</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 1) <i>semestrale</i>	FIS/07	Marco MARTELLUCCI		<a href="#">10</a>
66	2020	A02200298	<b>Radioprotezione Medica</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 5) <i>semestrale</i>	MED/36	Carlo GRECO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/36	<a href="#">10</a>
67	2020	A02200298	<b>Radioprotezione Medica</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 5) <i>semestrale</i>	MED/36	Lucia LECCISOTTI		<a href="#">10</a>
68	2020	A02200299	<b>Radioterapia</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 6) <i>semestrale</i>	MED/36	<b>Docente di riferimento</b> Michele FIORE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/36	<a href="#">10</a>
69	2021	A02200509	<b>Radioterapia</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 4) <i>semestrale</i>	MED/36	<b>Docente di riferimento</b> Michele FIORE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/36	<a href="#">10</a>
70	2022	A02200911	<b>Radioterapia</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 1) <i>semestrale</i>	MED/36	<b>Docente di riferimento</b> Michele FIORE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/36	<a href="#">10</a>
71	2021	A02200509	<b>Radioterapia</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 4) <i>semestrale</i>	MED/36	<b>Docente di riferimento</b> Edy IPPOLITO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/36	<a href="#">10</a>
72	2021	A02200510	<b>Radioterapia</b> (modulo di Tecniche di	MED/36	<b>Docente di riferimento</b>	MED/36	<a href="#">10</a>



			Diagnostica per Immagini e Radioterapia 3) <i>semestrale</i>		Edy IPPOLITO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>		
73	2020	A02200300	<b>Radioterapia</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 5) <i>semestrale</i>	MED/36	<b>Docente di riferimento</b> Sara RAMELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/36	<a href="#">10</a>
74	2022	A02200912	<b>Radioterapia</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 2) <i>semestrale</i>	MED/36	<b>Docente di riferimento</b> Sara RAMELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/36	<a href="#">10</a>
75	2021	A02200510	<b>Radioterapia</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 3) <i>semestrale</i>	MED/36	Alessia CARNEVALE		<a href="#">10</a>
76	2020	A02200300	<b>Radioterapia</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 5) <i>semestrale</i>	MED/36	Carlo GRECO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/36	<a href="#">10</a>
77	2022	A02200912	<b>Radioterapia</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 2) <i>semestrale</i>	MED/36	Paolo MATTEUCCI		<a href="#">10</a>
78	2021	A02200510	<b>Radioterapia</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 3) <i>semestrale</i>	MED/36	Sonia SILIPIGNI		<a href="#">10</a>
79	2020	A02200299	<b>Radioterapia</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 6) <i>semestrale</i>	MED/36	Luca Eolo TRODELLA		<a href="#">10</a>
80	2020	A02200301	<b>Scienze Infermieristiche</b> (modulo di Scienze Mediche) <i>semestrale</i>	MED/45	Benedetta COLOMBO		<a href="#">10</a>
81	2022	A02200914	<b>Scienze tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 2) <i>semestrale</i>	MED/50	Massimo BURGIO		<a href="#">10</a>
82	2020	A02200302	<b>Scienze tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 6) <i>semestrale</i>	MED/50	Stefano CAPRASECCA		<a href="#">10</a>
83	2021	A02200511	<b>Scienze tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia</b>	MED/50	Marco FELICETTI		<a href="#">10</a>

			(modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 4) <i>semestrale</i>			
84	2022	A02200913	<b>Scienze tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 1) <i>semestrale</i>	MED/50	Isidoro GALDINO	<a href="#">10</a>
85	2021	A02200512	<b>Scienze tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 3) <i>semestrale</i>	MED/50	Angelo MONTAGNOLI	<a href="#">10</a>
86	2021	A02200513	<b>Seminari RT</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 4) <i>semestrale</i>	MED/36	<b>Docente di riferimento</b> Sara RAMELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/36 <a href="#">10</a>
87	2020	A02200304	<b>Seminario RT</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 5) <i>semestrale</i>	MED/36	<b>Docente di riferimento</b> Sara RAMELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/36 <a href="#">10</a>
88	2020	A02200303	<b>Seminario RT</b> (modulo di Tecniche di Diagnostica per Immagini e Radioterapia 6) <i>semestrale</i>	MED/36	<b>Docente di riferimento</b> Sara RAMELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/36 <a href="#">10</a>
89	2022	A02200915	<b>Statistica Medica</b> (modulo di Scienze Matematiche, Fisiche ed Informatiche) <i>semestrale</i>	MED/01	Massimo CICCOTZI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/01 <a href="#">10</a>
90	2022	A02200915	<b>Statistica Medica</b> (modulo di Scienze Matematiche, Fisiche ed Informatiche) <i>semestrale</i>	MED/01	Cinzia LEUTER <i>Ricercatore confermato</i>	MED/01 <a href="#">10</a>
91	2021	A02200514	<b>Storia della medicina</b> (modulo di Scienze Umane e Storia della Tecnica) <i>semestrale</i>	MED/02	Luca BORGHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/02 <a href="#">10</a>
92	2020	A02200305	<b>Tirocinio</b> (modulo di Tirocinio III) <i>annuale</i>	MED/50	Isidoro GALDINO	<a href="#">500</a>
93	2021	A02200515	<b>Tirocinio</b> (modulo di Tirocinio II) <i>annuale</i>	MED/50	Isidoro GALDINO	<a href="#">400</a>
94	2022	A02200917	<b>Tirocinio</b> (modulo di Tirocinio I) <i>annuale</i>	MED/50	Isidoro GALDINO	<a href="#">375</a>
95	2020	A02200307	<b>Tirocinio Formativo</b> (modulo di Tirocinio III) <i>annuale</i>	MED/50	Angelo MONTAGNOLI	<a href="#">20</a>

96	2022	A02200918	<b>Tirocinio Formativo</b> (modulo di Tirocinio I) <i>annuale</i>	MED/50	Angelo MONTAGNOLI	<a href="#">25</a>	
97	2021	A02200516	<b>tirocinio formativo</b> (modulo di Tirocinio II) <i>annuale</i>	MED/50	Angelo MONTAGNOLI	<a href="#">20</a>	
						ore totali	2440



## Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)	8	8	8 - 10
	↳ Fisica e matematica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Fisica Sanitaria 1 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Radioprotezione (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Fisica sanitaria 2 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	↳ Psicologia generale (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
MED/01 Statistica medica				
↳ Statistica Medica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl				
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia	12	12	11 - 14
	↳ Fisiologia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	BIO/10 Biochimica			
	↳ Biochimica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	BIO/13 Biologia applicata			
	↳ Biologia Applicata (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	BIO/16 Anatomia umana			
↳ Anatomia (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl				
MED/04 Patologia generale				
↳ Patologia generale (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl				

Primo soccorso	BIO/14 Farmacologia			
	↳ Farmacologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/41 Anestesiologia			
	↳ Anestesiologia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl	4	4	3 - 5
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			
↳ La relazione di cura (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl				
↳ Scienze Infermieristiche (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl				
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 23 (minimo da D.M. 22)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			24	23 - 29

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze e tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)	38	38	30 - 39
	↳ Fisica Sanitaria 3 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Fisica Sanitaria o Applicata 1 (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Fisica Sanitaria o Applicata (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia			
	↳ Radiodiagnostica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Radiodagnostica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Radioterapia (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Radioterapia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Radiodiagnostica (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Radiodiagnostica (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Radioterapia (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Radioterapia (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			

	<p>↳ <i>Radiodiagnostica (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Radiodiagnostica (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Radioprotezione Medica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Radioterapia (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Radioterapia (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/37 Neuroradiologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Neuroradiologia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/50 Scienze tecniche mediche applicate</p> <hr/> <p>↳ <i>Scienze tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Scienze tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Scienze tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Scienze tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Odontostomatologia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Scienze e Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Scienze medico-chirurgiche	<p>MED/18 Chirurgia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>Chirurgia Generale (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/33 Malattie apparato locomotore</p> <hr/> <p>↳ <i>Apparato Locomotore (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/40 Ginecologia e ostetricia</p> <hr/> <p>↳ <i>Ginecologia e ostetricia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	4	4	2 - 4
Scienze della prevenzione e dei servizi sanitari	<p>MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <hr/> <p>↳ <i>Medicina Nucleare (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/42 Igiene generale e applicata</p>	4	4	2 - 4

	<p>↳ <i>Igiene generale e applicata (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/43 Medicina legale</p> <hr/> <p>↳ <i>Bioetica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Medicina Legale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Scienze interdisciplinari cliniche	<p>MED/06 Oncologia medica</p> <hr/> <p>↳ <i>Oncologia Medica (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare</p> <hr/> <p>↳ <i>Cardiologia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/26 Neurologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Neurologia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/34 Medicina fisica e riabilitativa</p> <hr/> <p>↳ <i>Medicina Fisica e Riabilitativa (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <hr/> <p>↳ <i>Medicina Nucleare (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Medicina Nucleare (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Medicina nucleare (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	11	11	4 - 12
Scienze umane e psicopedagogiche	<p>M-FIL/03 Filosofia morale</p> <hr/> <p>↳ <i>Antropologia (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Etica applicata (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/02 Storia della medicina</p> <hr/> <p>↳ <i>Storia della medicina (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	3	3	2 - 4
Scienze interdisciplinari	<p>ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni</p>	5	5	2 - 5

	<p>↳ Informatica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ Introduzione alle immagini digitali (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</p>			
Scienze del management sanitario	<p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <p>↳ Diritto del Lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <p>M-PSI/05 Psicologia sociale</p> <p>↳ Psicologia sociale (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p>	2	2	2 - 4
Tirocinio differenziato per specifico profilo	<p>MED/50 Scienze tecniche mediche applicate</p> <p>↳ Tirocinio (1 anno) - 15 CFU - annuale - obbl</p> <p>↳ Tirocinio (2 anno) - 19 CFU - annuale - obbl</p> <p>↳ Tirocinio (3 anno) - 26 CFU - annuale - obbl</p>	60	60	60 - 60
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 104 (minimo da D.M. 104)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			127	104 - 132

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	<p>ING-IND/12 Misure meccaniche e termiche</p> <p>↳ Fondamenti di Ingegneria Clinica delle Apparecchiature Radiologiche (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <p>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese</p> <p>↳ Inglese generale (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p>	5	5	5 - 7
<b>Totale attività Affini</b>			5	5 - 7



Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	4 - 4
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	5	5 - 5
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
<b>Totale Altre Attività</b>		24	24 - 24

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti**

180

156 - 192



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>2</sup>D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	INF/01 Informatica			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	M-PSI/01 Psicologia generale	8	10	8
	MED/01 Statistica medica			
	SPS/07 Sociologia generale			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/13 Biologia applicata			
	BIO/16 Anatomia umana			
	BIO/17 Istologia			
	MED/03 Genetica medica	11	14	11
	MED/04 Patologia generale			
	MED/05 Patologia clinica			
Primo soccorso	BIO/14 Farmacologia			
	MED/09 Medicina interna			
	MED/41 Anestesiologia			
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	3	5	3
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 22:</b>				<b>23</b>


**Attività caratterizzanti**  
**R<sup>AD</sup>**

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze e tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia	30	39	30
	MED/37 Neuroradiologia			
	MED/50 Scienze tecniche mediche applicate			
Scienze medico-chirurgiche	MED/05 Patologia clinica			
	MED/08 Anatomia patologica			
	MED/18 Chirurgia generale			
	MED/33 Malattie apparato locomotore	2	4	2
	MED/40 Ginecologia e ostetricia			
Scienze della prevenzione e dei servizi sanitari	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia			
	MED/42 Igiene generale e applicata	2	4	2
	MED/43 Medicina legale			
Scienze interdisciplinari cliniche	MED/06 Oncologia medica	4	12	
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			4
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	MED/12 Gastroenterologia			
	MED/13 Endocrinologia			
	MED/14 Nefrologia			
	MED/15 Malattie del sangue			
	MED/16 Reumatologia			
	MED/19 Chirurgia plastica			
	MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile			
	MED/21 Chirurgia toracica			
	MED/22 Chirurgia vascolare			
	MED/23 Chirurgia cardiaca			
	MED/24 Urologia			
	MED/25 Psichiatria			

MED/26 Neurologia  
 MED/27 Neurochirurgia  
 MED/28 Malattie odontostomatologiche  
 MED/30 Malattie apparato visivo  
 MED/31 Otorinolaringoiatria  
 MED/32 Audiologia  
 MED/34 Medicina fisica e riabilitativa  
 MED/35 Malattie cutanee e veneree  
 MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia  
 MED/39 Neuropsichiatria infantile  
 MED/41 Anestesiologia

Scienze umane e psicopedagogiche	M-FIL/03 Filosofia morale MED/02 Storia della medicina	2	4	2
Scienze interdisciplinari	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	2	5	2
Scienze del management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro M-PSI/05 Psicologia sociale SECS-P/10 Organizzazione aziendale	2	4	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/50 Scienze tecniche mediche applicate	60	60	60
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 104:</b>		104		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		104 - 132		



ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	5	7	

---

**Totale Attività Affini**

5 - 7

---



### Altre attività R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare		CFU
A scelta dello studente		6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	5
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminari ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>24 - 24</b>

---



### Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

Range CFU totali del corso

156 - 192

---



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R<sup>a</sup>D



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R<sup>a</sup>D



Note relative alle attività di base

R<sup>a</sup>D



Note relative alle altre attività

R<sup>a</sup>D



Note relative alle attività caratterizzanti

R<sup>a</sup>D