



UNIVERSITA'
CAMPUS
BIO-MEDICO
DI ROMA

PRESIDIO
DELLA QUALITÀ

Linee Guida per la Redazione delle schede degli insegnamenti (Syllabus)

<u>Redatto e approvato da</u>	<u>Presentato ed emesso da</u>
PQA il 23 gennaio 2025	SA il 5 febbraio 2025

Elenco Revisioni (Sommario delle modifiche)

<u>Revisione</u>	<u>Data</u>	<u>Descrizione delle Modifiche</u>	<u>Autore Modifiche</u>
<u>0</u>			

Tabella acronimi, sigle e abbreviazioni

<u>Sigla</u>	<u>Significato</u>
<u>AVA</u>	<u>Autovalutazione, Valutazione, Accredimento</u>
<u>AQ</u>	<u>Assicurazione Qualità</u>
<u>AQD</u>	<u>Assicurazione Qualità Didattica</u>
<u>CdS</u>	<u>Corso di Studi</u>
<u>CPDS</u>	<u>Commissione Paritetica Docenti Studenti</u>
<u>PDCA</u>	<u>Plan-Do-Check-Act</u>
<u>PQA</u>	<u>Presidio Qualità di Ateneo</u>
<u>NdV</u>	<u>Nucleo di Valutazione</u>

Sommario

Premessa	2
Cosa tenere presente per una corretta redazione del Syllabus	2
Struttura del Syllabus	3
Campi del Syllabus	3
Note	5

Premessa

Per procedere con l'accreditamento periodico dei Corsi di Studio, l'ANVUR verifica la coerenza degli obiettivi individuati in sede di progettazione del CdS con le esigenze culturali, scientifiche e sociali, con attenzione alle caratteristiche peculiari dei Corsi di Laurea e di Laurea Magistrale. Verifica inoltre la disponibilità di risorse adeguate di docenza, personale e servizi, il monitoraggio dei risultati e le strategie adottate a fini di correzione e di miglioramento e l'apprendimento incentrato sullo studente.

Il syllabus è pertanto uno degli strumenti utili a verificare il soddisfacimento di molteplici requisiti del CdS e, in particolar modo questi ambiti, aspetti da considerare e punti di attenzione:

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor. D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Cosa tenere presente per una corretta redazione del Syllabus

Il sistema AVA (Autovalutazione – Valutazione periodica – Accreditamento) prevede che per ciascuna attività formativa erogata dai Corsi di Studio venga compilato il **Syllabus**, ovvero il programma dettagliato nel quale il docente esplicita gli obiettivi e i contenuti dell'insegnamento, specificandone gli argomenti e i materiali didattici e descrivendone le modalità di verifica. Il syllabus, inoltre, può riportare altre indicazioni ritenute utili per agevolare la frequenza dell'insegnamento e le attività di studio individuale dello studente, favorendone l'**apprendimento consapevole e attivo**.

Il Syllabus serve a fornire le **informazioni necessarie allo studente** per metterlo in condizione di comprendere non solo quali siano i contenuti dell'insegnamento ma anche quali competenze acquisirà attraverso di esso. Le informazioni devono quindi essere chiare ed esaustive, dettagliate ma sintetiche allo stesso tempo, pertanto:

- devono essere indicate eventuali conoscenze e competenze necessarie per poter affrontare il corso
- devono essere chiarite quali conoscenze e competenze verranno acquisite tramite il corso e quindi quali obiettivi formativi verranno raggiunti
- devono esplicitarsi i metodi didattici utilizzati, anche con riferimento all'impiego di metodi didattici innovativi (indicando, in questo caso, anche quali essi siano e come verranno adottati)
- ove richiesto dalla Facoltà Dipartimentale devono esplicitarsi eventuali collegamenti degli obiettivi formativi con i goal dell'agenda 2030 (Sustainable Development Goals)
- devono dichiararsi le modalità di verifica dei risultati di apprendimento, anche con riferimento ad eventuali prove in itinere e autovalutative e chiarire anche in che misura queste potranno contribuire alla valutazione finale

Le informazioni inserite nel syllabus devono, inoltre, essere coerenti con gli obiettivi formativi dell'intero Corso di Studio disponibili sulla SUA CdS.

Struttura del Syllabus

Il syllabus è composto dalle seguenti sezioni:

- ✓ Obiettivi formativi specifici
- ✓ Propedeuticità e/o prerequisiti
- ✓ Programma
- ✓ Tipologie di attività didattiche previste e relative modalità di svolgimento
- ✓ Metodi e criteri di valutazione dell'apprendimento
- ✓ Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale
- ✓ Materiale didattico utilizzato e materiale didattico consigliato
- ✓ Risultati di apprendimento specifici
- ✓ Il corso sperimenta didattica innovativa?
- ✓ Quali strumenti di didattica innovativa vengono utilizzati?

Campi del Syllabus

Obiettivi formativi specifici	Gli obiettivi formativi specifici descrivono ciò che lo studente dovrà sapere, comprendere ed essere in grado di dimostrare al termine del processo di apprendimento. Occorre indicare quale sia l'obiettivo principale dell'insegnamento, specificando in che modo le lezioni frontali e le attività pratiche concorrano a sviluppare determinate competenze, facendo riferimento esplicito a quanto riportato nella SUA CDS nel quadro A. Indicare, ove possibile, gli obiettivi SDG dell'agenda 2030 cui questo insegnamento contribuisce.
Propedeuticità e/o prerequisiti	Indicare quali siano le conoscenze e competenze necessarie per seguire l'insegnamento con profitto, specificando

	anche le eventuali propedeuticità così come da regolamento.
Programma	Indicare sinteticamente il programma dell'insegnamento, ovvero i principali argomenti trattati per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti.
Tipologie di attività didattiche previste e relative modalità di svolgimento	Specificare qual è la modalità di erogazione dell'insegnamento (es: lezioni frontali, laboratori, esercitazioni, simulazioni, progetti, relazioni, lavori di gruppo, ...) e come le attività formative proposte rispondano agli obiettivi di apprendimento.
Metodi e criteri di valutazione dell'apprendimento	Illustrare i criteri di valutazione della preparazione dello studente anche riferendosi ad eventuali valutazioni in itinere e forme di autovalutazione specificando se e in quale modo esse verranno prese in considerazione nella valutazione finale
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Oltre a descrivere la tipologia di esame previsto (scritto, orale, ...), specificare la modalità di organizzazione degli esami, evidenziando come il metodo di accertamento consenta la verifica che i risultati di apprendimento attesi siano effettivamente acquisiti dagli studenti. Inserire in questo campo anche l'eventuale presenza di valutazioni in itinere e forme di autovalutazione.
Materiale didattico utilizzato e materiale didattico consigliato	Indicare la bibliografia di riferimento obbligatoria e consigliata
Risultati di apprendimento specifici	Declinare in che modo l'insegnamento si propone di far sviluppare allo studente: CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE; CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE APPLICATE; AUTONOMIA DI GIUDIZIO; ABILITÀ COMUNICATIVE; CAPACITÀ DI APPRENDERE.
Il corso sperimenta didattica innovativa?	In questo riquadro rispondere SI o NO rimandando al quadro successivo ulteriori specifiche
Quali strumenti di didattica innovativa vengono utilizzati?	Indicare gli strumenti e le metodologie di didattica innovativa utilizzati

Note

- Insegnamento **erogato in lingua italiana**: il syllabus va compilato in lingua italiana nei box *Italiano* e obbligatoriamente in inglese nei box *Inglese*.
- Insegnamento **erogato in lingua inglese**: il syllabus va obbligatoriamente compilato in italiano nei box *Italiano*, e obbligatoriamente in inglese nei box *Inglese*.
- **Corso integrato**: il syllabus va compilato solo dal coordinatore ma deve contenere le specifiche relative alle singole unità didattiche
- Syllabus degli **insegnamenti figli di mutuaione**: i syllabus degli insegnamenti figli di mutuaione non sono compilabili: essi ereditano i testi dal syllabus dell'attività padre di mutuaione.
- Per **didattica innovativa** si intende una didattica che offra l'opportunità di utilizzare metodi e tecniche nuove che incoraggino la partecipazione e il coinvolgimento degli studenti. Applicare didattica innovativa è possibile mediante l'adozione di metodologie e strumenti, che, qualora adottati, vanno descritte nell'apposito box del syllabus (es. es. flipped classroom, learning by doing research, project ed experience based - service learning, uso di piattaforme quali Lecturio, JoVe, ecc)

La Guida Operativa per la compilazione del Syllabus viene messa a disposizione dei docenti nelle more della finestra temporale di compilazione e viene pubblicata sulla intranet di Ateneo.