



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università "Campus Bio-Medico" di ROMA
Nome del corso in italiano	Medicina e chirurgia (<i>IdSua:1609885</i>)
Nome del corso in inglese	Medicine and Surgery
Classe	LM-41 R - Medicina e chirurgia
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unicampus.it/it/offerta-formativa/cdlm-medicine-and-surgery
Tasse	https://www.unicampus.it/it/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	PEDONE Claudio
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia
Struttura didattica di riferimento	Medicina e Chirurgia (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ANGIOLI	Roberto		PO	1	
2.	BORGHI	Luca		PA	1	
3.	CAMPANOZZI	Laura Leondina		RD	1	

4.	CARICATO	Marco	PO	1
5.	COASSIN	Marco	PO	1
6.	DE VINCENTIS	Antonio	RD	1
7.	DI ZAZZO	Antonio	PA	1
8.	ESPERTO	Francesco	RD	1
9.	GIACOMELLI	Roberto	PO	1
10.	GRASSO	Rosario Francesco	PA	1
11.	LESLIE	DAVID	PO	1
12.	LEUTI	Alessandro	RD	1
13.	MINOTTI	Giorgio	PO	1
14.	MONTELIONE	Nunzio	RD	1
15.	NUSCA	Annunziata	RD	1
16.	PALERMO	Andrea	RD	1
17.	PANTANO	Francesco	PA	1
18.	PEDONE	Claudio	PO	1
19.	PINARDI	Mattia	RD	1
20.	SALVATORELLI	Emanuela	PA	1
21.	SALVINELLI	Fabrizio	PO	1
22.	TENNA	Stefania	PA	1
23.	TOMBINI	Mario	PA	1
24.	VADALA'	Gianluca	PA	1
25.	VIVACQUA	Giorgio	RD	1
26.	WATSON	CHRISTINE Jannette	PO	1
27.	WILKINSON	Alexis Tracey	PO	1

Rappresentanti Studenti

Abdelhakim Mohamed
 Calia Elisabetta
 Rizzini Asia
 Iodice Silvia

Gruppo di gestione AQ

Elisabetta Calia
 Giampaolo Ghilardi
 Stefano Ghilardi
 Alessandro Leuti
 Annunziata Nusca
 Claudio Pedone
 Paolo Pozzilli

Asia Rizzini
Giorgio Vivacqua
Nadia Zagami

Tutor

Giorgio VIVACQUA
Paolo Pozzili
Ilaria Cavallari



Il Corso di Studio in breve

30/05/2025

Il Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicine and Surgery, condotto in lingua inglese, offre agli iscritti una adeguata preparazione teorico-pratica in tutti gli ambiti della medicina.

L'obiettivo formativo si identifica con una formazione sia biomedica che psico-sociale, portatrice di una visione interdisciplinare e integrata dei grandi temi legati alla salute dell'individuo e della comunità.

Particolare rilievo verrà dato agli aspetti globali della salute con specifico riferimento alla varietà di aspetti valoriali e culturali e al loro impatto su sistemi sociali e sanitari diversi. Ciò è sempre più importante per il medico che opera in Italia, e richiede una conoscenza che non si limiti ai fenomeni patologici storicamente prevalenti nel nostro Paese, ma si apra anche alle condizioni morbose ad esempio dei migranti. L'apertura ad una formazione specialistica internazionale rappresenta quindi un valore aggiunto e innovativo di Medicine and Surgery.

I laureati in Medicine and Surgery raggiungeranno un livello di autonomia professionale che permetterà loro di affrontare responsabilmente ogni problematica in termini di medicina preventiva, approccio diagnostico, valutazione prognostica, pianificazione terapeutica e supporto riabilitativo.

Il progetto didattico ed il metodo di insegnamento prevedono l'integrazione dei saperi e una solida base culturale e metodologica. Lo studio delle discipline precliniche si avvarrà di un approccio pratico che includerà attività di laboratorio ed esercitazioni svolte fin dal primo biennio, integrando la morfologia con la fisiologia, in modo da poter comprendere meglio le applicazioni pratiche delle nozioni di genetica, biologia molecolare e biochimica. Il metodo didattico è centrato prevalentemente su attività pratiche e professionalizzanti che permettano allo studente di entrare quanto prima a contatto con il paziente e con l'ambiente medico che lo circonda, elementi questi essenziali per sviluppare capacità di problem-solving.

Il corso è organizzato in 12 semestri. Nel primo biennio si erogano le attività formative di base e preclinica e quindi rivolti alla conoscenza di biologia, genetica, biochimica, istologia, anatomia umana, fisiologia e fisiopatologia, e alla complementare formazione umanistica, rivolti quindi alla conoscenza di antropologia, etica, storia della medicina, psicologia e scienze umane.

Il terzo anno di corso segna l'inizio dello studio delle patologie d'organo e delle attività pratiche. Gli insegnamenti integrano gli argomenti di patologia medica con la relativa farmacologia speciale all'interno di corsi integrati. I corsi di Oncology e di Diagnostics sono organizzati in modo da trattare in parallelo gli argomenti delle corrispondenti patologie d'organo on previsti nell'ambito dei corsi integrati.

Il II semestre del V anno e del I semestre del VI vedono un aumento del numero di ore dedicate alla pratica clinica. I corsi di questi semestri saranno focalizzati sulla gestione clinica del paziente con patologie croniche, acute o in emergenza, con uno sguardo ampio anche sull'interazione con la medicina di base ed i sistemi sanitari e sulle problematiche di sanità pubblica, nonché all'importanza del ruolo dell'economia sanitaria nella gestione delle risorse assistenziali, con uno sguardo non limitato alla realtà italiana ma aperto alle diverse realtà nazionali e relative metodiche di allocazione delle risorse. In questo ambito viene sottolineato il ruolo della medicina legale, in un'ottica non solo italiana ma anche internazionale.

Il II semestre del VI anno è completamente dedicato all'attività clinica professionalizzante.

Link: <http://>



25/02/2025

Obiettivi formativi specifici del corso

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicine and Surgery (Classe delle lauree in Medicina e Chirurgia, LM-41, allegato al DM n.1649 del 19-12-2023) ha l'obiettivo di formare medici autonomi, dotati delle basi scientifiche, della preparazione teorica e pratica e delle competenze professionali necessarie all'esercizio della professione di medico chirurgo, essendo in grado di svolgere la loro attività in posizioni di responsabilità nei vari ruoli ed ambiti professionali. Le laureate e i laureati magistrali nei corsi della classe, tenendo presenti gli standard internazionali sulla formazione medica e quanto previsto dagli obiettivi formativi qualificanti della Classe delle lauree in Medicina e Chirurgia, devono essere in grado di:

- fornire assistenza di alta qualità e sicura, in collaborazione con il paziente e nel rispetto dei valori fondamentali della professione, sapendo applicare correttamente le conoscenze mediche, le abilità e le competenze cliniche in autonomia;
- assumere decisioni cliniche ed eseguire interventi di prevenzione, diagnostici e terapeutici all'interno del proprio ambito di pratica e nella consapevolezza dei limiti della propria competenza, essendo in grado di raccogliere, interpretare e valutare in modo critico le informazioni e i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, anche in relazione alle caratteristiche dell'ambiente in cui vive;
- elaborare un corretto processo decisionale, in relazione alla variabilità individuale, sapendo valutare le circostanze specifiche e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse, in riferimento alle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e, quando appropriato, dalla medicina di precisione;
- utilizzare, in modo consapevole e costantemente aggiornato, le evidenze scientifiche e le tecnologie innovative, integrandole a favore del paziente, nella complessità dei processi di prevenzione, diagnosi e cura;
- mettere in atto una pratica clinica aggiornata, etica ed efficiente, condotta secondo i principi del lavoro di squadra e in collaborazione con i pazienti e le loro famiglie, altri professionisti della salute e la comunità;
- progettare e condurre la propria formazione professionale continua, affinché la propria competenza rimanga allineata alla ricerca scientifica più recente, valutandone criticamente i risultati;
- applicare i valori più alti della professionalità, aderendo pienamente ai principi etici della professione e osservando le regole del Codice Deontologico, avendo piena consapevolezza dei comportamenti e delle attitudini proprie del "saper essere" medico;
- comprendere i bisogni di salute globale e di equità della comunità e della popolazione (Global Health, One Health, eHealth), sapendosi adoperare alla mobilitazione delle risorse necessarie ai cambiamenti e contribuire, con la propria esperienza e il proprio lavoro, a migliorare la salute della comunità e della popolazione, assicurando un equo accesso alle cure sanitarie di qualità appropriata.

Allo scopo di poter svolgere la loro professione nella piena consapevolezza del loro ruolo, le laureate e i laureati nel corso di laurea in Medicine and Surgery dovranno aver acquisito:

- conoscenza e competenza essenziale nelle scienze di base, con particolare attenzione alla loro successiva applicazione professionale, comprendendone i metodi scientifici, i principi relativi alla misura delle funzioni biologiche, la valutazione delle evidenze scientifiche e l'analisi dei dati;
- conoscenza e competenza sulla metodologia della ricerca in ambito biomedico, biotecnologico e clinico-specialistico, con particolare attenzione alla ricerca medica di tipo traslazionale, essendo in grado di svolgere ricerche su specifici argomenti, avendo la giusta mentalità di interpretazione critica del dato scientifico, con una buona conoscenza delle tecnologie digitali applicate alla medicina;
- competenza nel rilevare e valutare criticamente i dati relativi allo stato di benessere, salute e di malattia del singolo individuo, da un punto di vista clinico, in una visione unitaria della persona estesa alla dimensione di genere, socioculturale e ambientale, sapendo interpretare i dati in relazione alle evidenze scientifiche, alla fisiopatologia e alle patologie di organo, di apparato, cellulari e molecolari;
- competenze per affrontare e risolvere, in modo responsabile e autonomo, i principali problemi sanitari della persona dal

punto di vista della promozione della salute, preventivo, diagnostico, prognostico, terapeutico e riabilitativo, sulla base di conoscenze approfondite cliniche e chirurgiche, unite ad abilità, esperienza e capacità di autovalutazione, sapendo applicare, in questi processi decisionali, anche i principi dell'economia sanitaria;

- competenza all'ascolto del paziente e dei suoi familiari, unita alla capacità di entrare in relazione e comunicare con loro in modo chiaro, umano ed empatico, essendo in grado di gestire una relazione terapeutica efficace che sia centrata sul paziente, sapendo suscitare l'adesione al trattamento (patient engagement) attraverso una vera e propria partnership con il paziente e i suoi familiari; le laureate e i laureati saranno inoltre in grado di gestire efficacemente la comunicazione in situazioni difficili e di svolgere una efficace attività di counseling, educazione sanitaria e di promozione della salute e del benessere psico-fisico del paziente (comunicazione come tempo di cura);
- capacità di collaborare in modo efficiente con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo, attraverso un uso consapevole delle attività proprie delle "comunità di pratica", con l'obiettivo che il "processo di cura" del paziente divenga quanto più efficace e completo;
- capacità di riconoscere i problemi sanitari della comunità, con grande attenzione alla diversità e all'inclusione, essendo in grado di intervenire in modo competente, sapendo applicare i principi di "advocacy" per la salute, per la sanità e per la giustizia sociale, conoscendo i principi di "Global health/One health/eHealth
- capacità ad esercitare la propria professione, avendo sviluppato tecniche di pensiero riflessivo, anche nel dominio e nella conoscenza delle dimensioni storiche, epistemologiche, sociologiche, psicologiche ed etiche della medicina e di tutto quanto compreso nell'ambito delle "medical humanities";
- capacità di esercitare il giudizio critico sugli aspetti etici delle decisioni cliniche e sulla ricerca.

Descrizione del percorso formativo

In conformità alle Direttive Europee vigenti, la durata del corso per il conseguimento della laurea magistrale in Medicine and Surgery è di 6 anni, consistenti in almeno 5500 ore di insegnamento teorico e pratico svolte presso o sotto la supervisione dell'Ateneo. Il corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia prevede 360 Crediti Formativi Universitari (CFU) complessivi, articolati su sei anni di corso. Fra questi, sono previsti almeno 60 CFU da acquisire in attività formative pratiche volte alla maturazione di specifiche capacità professionali (CFU professionalizzanti). Il corso è organizzato in 12 semestri e non più di 36 corsi integrati; a questi sono assegnati CFU negli specifici settori scientifico-disciplinari dai regolamenti didattici di Ateneo, in osservanza a quanto previsto nella tabella ministeriale delle attività formative indispensabili (Decreto Ministeriale n. 1649 del 19-12-2023).

Nell'ambito dei CFU da conseguire nell'intero percorso formativo e destinati alla sopra descritta attività formativa professionalizzante, 15 CFU devono essere destinati allo svolgimento del tirocinio trimestrale pratico-valutativo interno al Corso di studi di cui all'articolo 3 del decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 9 maggio 2018, n. 58 e s.m.i., finalizzato al conseguimento dell'abilitazione professionale

(<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2018/06/01/18G00082/sg>). Il suddetto tirocinio si svolge per un numero di ore corrispondenti ad almeno 5 CFU per ciascuna mensilità e si articola nei seguenti periodi, anche non consecutivi: un mese in Area Chirurgica; un mese in Area Medica durante il quinto e/o sesto anno di corso; un mese da svolgersi, non prima del sesto anno, nell'ambito della Medicina Generale. I mesi di frequenza non possono essere sovrapposti fra loro. Ad ogni singolo CFU riservato al tirocinio pratico-valutativo, devono corrispondere almeno 20 ore di attività didattica di tipo professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale.

Ad ogni CFU delle attività formative di base, caratterizzanti, affini e integrative e a scelta dello studente deve corrispondere un impegno studente di 25 ore, di cui di norma fino a 12,5 ore di attività didattica in presenza o sotto il controllo di un docente (lezione frontale, a piccoli gruppi, autovalutazione assistita, discussione di casi clinici e altre tipologie didattiche, in presenza ed all'interno della struttura didattica). La loro articolazione sarà definita nel regolamento didattico ed indicata nelle schede di insegnamento.

In considerazione del fatto che le seguenti attività sono ad elevato contenuto sperimentale e pratico, ad ogni singolo CFU di attività didattica professionalizzante devono corrispondere 25 ore di attività didattica professionalizzante con guida del docente su piccoli gruppi, all'interno della struttura didattica e/o del territorio; ad ogni singolo CFU per la elaborazione della tesi di laurea devono corrispondere 25 ore di attività all'interno della struttura didattica; ad ogni singolo CFU del tirocinio pratico valutativo devono corrispondere almeno 20 ore di attività didattica di tipo professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale.

Ai sensi del comma 6 dell'articolo 3 del DM 1649 del 19-12-2023, il corso assicura agli studenti il pieno accesso alle attività formative di cui all'articolo 10, comma 5, del decreto ministeriale 22 ottobre 2004, n. 270, riservando alle attività ivi previste un numero di crediti complessivi non inferiore a 30, dei quali non meno di 8 alle attività di cui alla lettera a) e non meno di 12 alle attività di cui alla lettera b).

Inoltre, fatta salva la riserva di non meno di 8 crediti per attività ad autonoma scelta degli studenti, il corso di laurea magistrale riserva fino a un valore di 8 CFU a scelta dello studente nell'ambito dei crediti di tirocinio obbligatori previsti

dalla Classe per le attività formative professionalizzanti. La loro attivazione rappresenta un momento importante nella formazione degli studenti, per poter raggiungere una migliore autoconsapevolezza del proprio futuro professionale e per essere facilitati in una scelta ragionata e convinta del loro percorso post-laurea.

Descrizione dei principali metodi didattici utilizzati dal Corso di Laurea.

Il corso di studi in Medicine and Surgery punta a favorire l'inserimento dei propri studenti in contesti lavorativi internazionali; funzionale a questo scopo è l'utilizzo della lingua inglese per tutti gli insegnamenti del corso.

Il metodo didattico adottato prevede l'integrazione orizzontale (tra discipline diverse nello stesso semestre o anno) e verticale (per argomenti analoghi o complementari lungo più anni di corso) dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito prevalentemente centrato sulla capacità di risolvere problemi e prendere decisioni, sul contatto precoce con il paziente, sull'acquisizione di una buona identità professionale e di competenze che comprendano, nell'ambito dei problemi clinici di più frequente riscontro e delle principali urgenze, sia un'ottima abilità clinica sia ottime capacità di rapporto umano con il paziente divenendo capace di "prendersene cura".

È stata quindi pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata, con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, e di mantenerle vive non solo a breve ma anche a più lungo termine. Gli studenti potranno acquisire tutte le conoscenze e competenze professionali di base nel campo della medicina interna e delle medicine specialistiche, della chirurgia generale e delle chirurgie specialistiche, nonché della medicina del territorio, con la capacità di rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, ed in una visione unitaria, estesa anche alla dimensione socioculturale, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo.

Anche per quanto riguarda il "practice-based learning", in una visione proiettata verso il futuro, sono previsti: 1) un'integrazione con il contesto clinico sempre maggiore, dal primo a sesto anno di corso; 2) una sensibilizzazione crescente degli studenti all'interno del processo di cura, durante il loro percorso formativo; 3) una sempre maggiore considerazione della collaborazione degli studenti all'interno del Sistema Sanitario Nazionale; 4) la considerazione degli studenti come "studenti medici in formazione", anche tenendo conto della loro possibilità di potersi iscrivere all'ENPAM già nel loro ruolo di studenti; 5) un legame che sia sempre più evidente e importante tra "medical education" e "healthcare delivery".

I contenuti specifici dei corsi e degli obiettivi formativi sono derivati dai compiti che la società affida alla professione medica, rispondenti a un bisogno di salute e coincidenti con le conoscenze e le abilità irrinunciabili, necessarie all'esercizio professionale, identificate da un "core curriculum" condiviso. I crediti professionalizzanti e le attività formative pratiche devono assicurare l'acquisizione di una serie di competenze e abilità irrinunciabili, collegate al "saper fare" e al "saper essere" medico, anch'esse identificate dal "core curriculum".

Nel progetto didattico del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia viene quindi proposto il giusto equilibrio d'integrazione verticale e orizzontale tra:

- a) Le scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza della biologia evolutiva, della biologia molecolare e della genetica e della complessità biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano in condizioni normali, ai fini del mantenimento delle condizioni di salute ed alla corretta applicazione della ricerca scientifica traslazionale;
- b) La conoscenza dei processi morbosi e dei meccanismi che li provocano, anche al fine di impostare la prevenzione, la diagnosi e la terapia;
- c) La pratica medica clinica e le sue basi metodologiche, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica di tipo tutoriale, capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale in modo tale da costruire la propria scala di valori e interessi, e ad acquisire le competenze professionali utili a saper gestire la complessità della medicina, costruendo la propria identità professionale;
- d) Le scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico e dei valori profondi della professionalità del medico, in rapporto con quelli del paziente e della società;
- e) L'acquisizione della metodologia scientifica, tecnologica, medica, clinica e professionale rivolta ai problemi di salute del singolo e della comunità, con la doverosa attenzione alle differenze di popolazione e di sesso/genere.

Le caratteristiche peculiari del programma educativo legate ad una corretta gestione del corso di studi, in una visione proiettata nel futuro, prevedono: 1) l'adeguamento del curriculum in modo che sia sempre più orientato alle necessità del mondo reale (authentic curriculum) e non rappresenti solo una eccellenza isolata dal contesto sociale; 2) la presenza di un curriculum sempre più flessibile alle necessità degli studenti e tale da consentire un "adaptive learning", al posto di un curriculum standardizzato; 3) la creazione di forti basi motivazionali che rendano sempre più usuale la collaborazione interpersonale fra studenti (peer-to-peer, team-based learning), al posto dell'isolamento e dell'individualismo; 4) la

considerazione dello studente come un vero e proprio partner nel processo formativo senza considerarlo un cliente del processo che si offre.

Caratteristiche Peculiari del Corso di Laurea

Le caratteristiche peculiari del Corso di Laurea Magistrale in Medicine and Surgery finalizzate al raggiungimento degli obiettivi generali, intermedi e specifici sono così sintetizzate:

- 1) Nell'ambito di quanto previsto dalla legislazione vigente, la programmazione degli obiettivi, dei programmi, e dell'insegnamento è multidisciplinare.
- 2) Il metodo d'insegnamento attuato è interattivo e multidisciplinare, con l'integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche ed un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che vengono subito orientati ad un corretto approccio con il paziente, generalmente dai primi anni di corso. Il coinvolgimento clinico precoce (early clinical contact) è generalmente ottenuto coinvolgendo gli studenti nella esecuzione dell'anamnesi psico-sociale al letto del paziente, , come tirocinio professionalizzante organizzato come attività guidata tutoriale con certificazione periodica (ogni due anni) del livello di abilità, lungo la durata del corso stesso. I problemi delle scienze di base e quelli d'ambito clinico sono quindi affrontati in tutti gli anni di corso, come prima specificato (total integration model), anche se in proporzioni diverse, ma con una visione unitaria e fortemente integrata, anche attraverso l'uso di didattica a più voci, l'apprendimento basato sui problemi e sulla loro soluzione con l'assunzione di decisioni appropriate
- 3) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi di base fatta prioritariamente sulla rilevanza di ciascun obiettivo nel quadro della biologia umana, e sulla propedeuticità rispetto alle tematiche cliniche attuali o prevedibili, con particolare attenzione alla componente riguardante la metodologia scientifica.
- 4) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi caratterizzanti fatta prioritariamente sulla base della prevalenza epidemiologica, dell'urgenza di intervento, della possibilità di intervento e della gravità . È prevista inoltre la valorizzazione della frequenza nei reparti ospedalieri e negli ambulatori delle strutture territoriali nazionali e la valorizzazione del rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto comunicativo e psicologico.
- 5) Il processo d'insegnamento si avvale, potenziandone l'uso, di moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste. Nella gestione dei piccoli gruppi viene utilizzato un sistema tutoriale, ben strutturato con rotazioni che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano. Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del brainstorming, , del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti,. È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente
- 6) Sono utilizzati in maniera preponderante docenti tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori di materia e professionalizzanti) e di supporto (tutori personali) agli studenti.
- 7) Particolare attenzione è posta riguardo all'acquisizione di competenze e abilità legate al "saper fare" e al "saper essere" medico, tramite: a) esercizi di pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso; b) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori di simulazione (skill-lab) comprendenti l'utilizzo di manichini e modelli, pazienti simulati, pazienti virtuali anche attraverso il simulation center; c) la frequenza nei Reparti Assistenziali delle Strutture Sanitarie di riferimento, nonché dei Presidi Medici dislocati sul territorio, sia per le attività di didattica professionalizzanti, che per il tirocinio pratico-valutativo.. Queste attività cliniche saranno organizzate in modo che gli Studenti e le Studentesse possano svolgere sia le attività previste dal corso, sia le attività cliniche opzionali scelte dagli studenti stessi, quando previste. Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle classiche della didattica "bedside" e prevedono un rapporto diretto dello studente con il paziente e con il tutor clinico nei diversi contesti clinici di reparto assistenziale e ambulatoriale (learning triad). d) partecipazione a programmi di ricerca, anche di tipo traslazionale, nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea [
- 8) Particolare attenzione è data all'apprendimento dell'Inglese tecnico,
- 9) L'uso della tecnologia riveste un ruolo importante nell'educazione medica di oggi, per facilitare l'acquisizione di conoscenze di base, per migliorare le capacità di "decision making", per migliorare la coordinazione su alcune abilità pratiche o prendere visione di eventi critici o rari, migliorare le abilità psico-motorie e implementare le attività di "learn team training". A tale scopo, nei termini di erogazione consentiti, particolare attenzione è data alle metodologie informatiche e multimediali anche attraverso esperienze di e-learning, teledidattica e telemedicina, ed al corretto uso delle fonti bibliografiche.
- 10) Valorizzazione della Metodologia Clinica e delle Scienze Umane attraverso corsi integrati che accompagnano lo

studente lungo l'intero percorso formativo. A tutti è nota l'importanza del metodo in medicina, sia per quanto riguarda la conoscenza della metodologia medica e delle sue regole secondo i principi della medicina basata sulle evidenze, sia per la metodologia clinica applicata al singolo malato. Questi corsi integrati orientano subito gli studenti verso una formazione umanistica, che li accompagnerà nel processo formativo scientifico-professionale. Questa formazione consentirà loro di affinare le capacità ed acquisire i mezzi corretti ed innovativi del ragionamento clinico. Ciò avverrà attraverso le applicazioni della "medicina basata sulle evidenze", dell'"insegnamento basato sull'evidenza" attraverso l'uso di "linee guida", "mappe concettuali" ed "algoritmi". Dovranno inoltre essere affrontati, nell'ambito di questi corsi integrati, temi attinenti alla interdisciplinarietà e alla interprofessionalità, alla economia sanitaria, alla professionalità del medico, alla responsabilità sociale del medico, alla prospettiva sociale e di genere, alla prevenzione, all'educazione del paziente cronico, alle patologie da dipendenza e alle cure palliative e al fine vita

11) Attenzione è data alle esperienze pratiche in setting territoriali, riguardanti le tematiche di salute della comunità secondo i principi della "Community-based medical education - CBME", che prevedono la conoscenza e la pratica legata non solo alle attività dei Medici di Medicina Generale, ma anche a tutte le attività gestite da Strutture Territoriali diverse dagli Ospedali. Queste competenze specifiche potranno essere ulteriormente ampliate anche attraverso la frequenza ad attività didattiche elettive a scelta degli studenti, dedicate alle cure primarie sul territorio, alla cura delle persone fragili e svantaggiate, dei disabili, alle peculiarità della medicina rurale e dei luoghi difficilmente accessibili.

12) Attenzione è anche data ad esperienze pratiche nel territorio che valorizzino il ruolo del medico come difensore della salute, su tematiche di giustizia sociale, in applicazione dei principi di "Global health/One health/eHealth".

13) L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller: livello 1) conoscenze (knowledge – knows); livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence); livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How); livello 4) sa fare, azioni (Does – Action); livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

In relazione ai livelli di competenze crescenti gli strumenti di verifica utilizzati potranno essere:

Livello 1) esame scritto con domande a scelta multipla (MCQ), esame scritto con domande a risposte brevi, esame orale tradizionale preferibilmente standardizzato;

Livello 2) prove scritte e/o orali di ragionamento clinico diagnostico mediante l'uso di scenari clinici, situation judgement test;

Livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall);

Livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation exercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills), esame del paziente standardizzato;

Livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), giudizi di pazienti sulle attività svolte (patient survey), esame del paziente standardizzato, valutazione multifonte o a 360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires).

La valutazione degli studenti avviene anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), ed attraverso i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

Le caratteristiche peculiari del Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicine and Surgery sono così sintetizzabili:

1. Per ottenere maggiore integrazione nell'ambito della patologia medica sistematica, gli insegnamenti di anatomia patologica, farmacologia e diagnostica per immagini, vengono erogati nel corso del 3°-4°-5° anno. L'obiettivo è quello di inquadrare in modo integrato ogni patologia d'organo o di sistema anche dal punto di vista delle suddette materie con le relative conoscenze di ordine diagnostico, patologico e terapeutico.
2. Fondamentale è l'utilizzo di docenti tutor in grado di collaborare alla realizzazione del processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori d'area) e di supporto personale agli studenti (tutori personali).
3. Particolare attenzione è posta all'acquisizione delle abilità pratiche (technical skills) mediante:
 - a) utilizzo crescente delle metodologie di simulazione, anche attraverso la frequenza dell'aula di simulazione dell'Ateneo sia per l'apprendimento delle manovre fondamentali della pratica clinica sia per il tirocinio delle procedure invasive,

propedeutiche all'applicazione sul paziente.



b) inizio dei tirocini clinici a partire già dal 3° anno di corso; il secondo semestre del 6° anno di corso è completamente dedicato ad attività pratiche.

L'articolazione del percorso formativo nei 6 anni di corso rappresenta l'applicazione di quanto descritto. In particolare, il percorso formativo prevede nel 1° anno lo studio delle materie pre-mediche (fisica, chimica, biologia) e l'approccio alle materie mediche pre-cliniche (biochimica, anatomia e fisiologia). Durante questo anno vengono anche forniti i fondamenti antropologici ed etici della medicina e le basi delle tecniche di comunicazione clinica. Durante il 2° anno di corso che viene completato lo studio dell'anatomia e della fisiologia e lo studente si avvicina alle materie cliniche attraverso lo studio della patologia generale, della genetica, dell'immunologia, della fisiopatologia, della farmacologia generale e delle basi di semeiotica. A partire dal 3° anno, in anticipo rispetto a quanto avviene tradizionalmente, inizia lo studio delle materie cliniche con corsi integrati che includono le patologie sistematiche mediche (inclusi gli aspetti di trattamento farmacologico) e chirurgiche con corsi paralleli di diagnostica radiologica ed anatomo-patologica. Questi corsi includono come parte integrante attività di tirocinio in reparto o in sala di simulazione e, ove rilevante, di laboratorio. Alla fine di questo percorso lo studente sosterrà un corso di clinica integrata medico/chirurgica in cui le conoscenze acquisite sulle diverse patologie verranno applicate alla soluzione di problematiche cliniche in modo da acquisire maggiore competenza nella gestione pratica delle problematiche del paziente. Contemporaneamente lo studente affronterà un corso sulla gestione delle emergenze/urgenze anche a livello territoriale.

Nel 3° anno è anche previsto lo studio della statistica e dell'epidemiologia in quanto basilari per la valutazione di efficacia degli interventi medici e di salute pubblica. La collocazione di queste materie in un momento più avanzato rispetto a quello tradizionale deriva dalla volontà di permettere allo studente di comprendere in maniera più immediata la loro importanza, correlandole direttamente con i dati epidemiologici forniti nella trattazione delle patologie.

Lo studio delle problematiche di salute pubblica è declinato in termini globali, includendo lo studio comparativo dei diversi modelli di sanità pubblica (incluso l'utilizzo di tecnologie informatiche di eHealth) e lo studio dei determinanti ambientali e sociali dello stato di salute.

Elemento caratterizzante di questo Corso di Studi è la distribuzione degli insegnamenti che lascia il secondo semestre del 6° anno completamente dedicato alle attività pratiche. Questa decisione corrisponde all'obiettivo di rendere lo studente pronto all'inizio dell'attività professionale al momento del termine del corso di studi, in linea con la qualità abilitante del titolo di laurea.

 **QUADRO**
A4.b.1


Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	Le laureate e i laureati devono avere conoscenze e capacità di comprensione tali da saper descrivere e correlare fra di loro gli aspetti fondamentali della struttura bio-molecolare, macro e microscopica, delle funzioni e dei processi patologici, nonché dei principali quadri di malattia dell'essere umano. Devono dimostrare comprensione dei principi e capacità di argomentazione quanto alla natura sociale ed economica nonché ai fondamenti etici dell'agire umano e professionale in relazione ai temi della salute e della malattia. A tale proposito, le laureate e i laureati saranno in grado di: 1) correlare la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento, interpretando le anomalie morfo-funzionali che si riscontrano nelle diverse malattie;	
--	--	--

- 2) spiegare gli elementi chiave delle scienze biomediche e cliniche e le principali strategie, metodi e risorse utilizzate nel processo diagnostico e nel trattamento dei pazienti; spiegare i principi e i metodi della medicina basata sull'evidenza, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;
- 3) individuare il comportamento umano normale e anormale, essendo in grado di indicare i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'essere umano ed il suo ambiente fisico e sociale, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;
- 4) descrivere i fondamentali meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo, sapendo descrivere il ciclo vitale dell'essere umano e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;
- 5) illustrare l'origine e la storia naturale delle malattie acute e croniche, avendo le conoscenze essenziali relative alla patologia, alla fisiopatologia, all'epidemiologia, all'economia sanitaria e ai principi del management della salute. Essi avranno anche una buona comprensione dei meccanismi che determinano l'equità all'accesso delle cure sanitarie, l'efficacia e la qualità delle cure stesse, in relazione anche alle differenze di sesso/genere esistenti;
- 6) descrivere e interpretare gli elementi fondanti del ragionamento clinico, allo scopo di elaborare un corretto processo decisionale, dopo aver raccolto, interpretato e valutato criticamente le informazioni sullo stato di salute e di malattia del singolo individuo, anche in relazione all'ambiente in cui vive;
- 7) interpretare i bisogni globali dei pazienti, e dei loro familiari, in ottica bio-psico-sociale in qualsiasi fase del percorso di una malattia, dalla diagnosi alle fasi di inguaribilità e terminalità quando esse avvengono, attraverso una comunicazione competente ed un approccio interdisciplinare che tengano conto dei fattori culturali, psicologici, spirituali e non esclusivamente dei bisogni somatici che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia. Saper discutere la globalità dei problemi clinici e affrontare l'iter diagnostico terapeutico considerando la centralità del paziente e la conoscenza della terapia del dolore, anche in considerazione della medicina basata sull'evidenza e della medicina di precisione;
- 8) correlare i principi dell'azione dei farmaci con le loro indicazioni, ponendo attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione, e descrivere i principali interventi di diagnostica strumentale, terapeutici chirurgici e fisici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione, nella prevenzione e nelle cure di fine vita;
- 9) comprendere i principali strumenti informatici e digitali e della comunicazione telematica;
- 10) spiegare i principali problemi di sicurezza dei pazienti nelle strutture sanitarie ospedaliere e ambulatoriali e la frequenza con cui si verificano;
- 11) spiegare i concetti essenziali delle dinamiche di gruppo e di potere, della leadership e del lavoro di squadra; descrivere i ruoli, i compiti e le responsabilità del leader e degli altri membri dell'équipe sanitaria, riconoscendo le caratteristiche socioculturali e professionali di ciascuno e considerando il loro potenziale impatto sulla cura del paziente;
- 12) descrivere i compiti e le funzioni delle istituzioni, delle organizzazioni e delle associazioni del sistema sanitario nazionale e le basi legali e finanziarie dell'assistenza sanitaria;
- 13) discutere gli elementi essenziali della professionalità, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione, sapendo descrivere i valori, le norme, i ruoli e le responsabilità della professione. Descrivere gli aspetti che influenzano il benessere di un professionista, compresi i fattori ambientali, emotivi e fisici e come prevenire il burnout;

- 14) descrivere i principi etici e legali di base che regolano la pratica della medicina; descrivere gli standard professionali e valutare criticamente il loro significato per la professione medica e il suo contesto legale;
- 15) spiegare i requisiti legali essenziali della gestione della qualità, compresa l'assicurazione della qualità e i requisiti di sicurezza della qualità, i principi di gestione del rischio clinico;
- 16) descrivere le tecniche e le strategie di riflessione e i principi del feedback costruttivo;
- 17) dimostrare la conoscenza e la comprensione dei determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socioeconomici, psicologici, culturali e quelli legati al sesso/genere, anche in riferimento al complesso della popolazione;
- 18) descrivere i concetti essenziali della sanità pubblica, tra cui la prevenzione delle malattie e la promozione della salute, il ruolo e le responsabilità degli operatori sanitari, i determinanti della salute e le disparità sanitarie, le barriere all'assistenza sanitaria a livello locale, nazionale e globale. Tali conoscenze saranno correlate allo stato della salute internazionale, conoscendo i principi di Global Health, OneHealth, eHealth e quelli legati alla disaster preparedness nei confronti degli eventi catastrofici;
- 19) descrivere le istituzioni e le organizzazioni locali, regionali, nazionali e internazionali, nonché i sistemi di sanità pubblica e le politiche sanitarie, in relazione alla promozione della salute e alla prevenzione delle malattie;
- 20) descrivere i concetti fondamentali di salute e sostenibilità planetaria in relazione alla salute umana e all'assistenza sanitaria; riconoscere le principali sfide sanitarie locali e globali legate all'interdipendenza tra salute umana ed ecosistemi e come le crisi climatiche e ambientali influenzino la salute e contribuiscano alle disparità sanitarie;
- 21) descrivere principi e scopi della moderna strumentazione biomedica e gli impianti finalizzati alla diagnosi e alla cura del paziente anche in modalità telematica da remoto;
- 22) Adeguare il proprio comportamento ai principi morali ed etici ed alle responsabilità alla base della professione medica.

Raggiungimento degli obiettivi formativi

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodi didattici utilizzati

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor personale). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.

Nella gestione dei grandi gruppi possono essere utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.

Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.

Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente

Particolare attenzione viene data anche ai temi della ricerca scientifica, incoraggiando: 1) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso; 2) la partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.

Infine, grande importanza viene data alle scienze umane attraverso la presenza di corsi integrati e moduli verticali dedicati alla metodologia medico-scientifica e alle scienze umane, che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. Per questo livello di Dublino sarà importante soprattutto l'acquisizione dei presupposti teorici e conoscitivi di base.

Valutazioni certificative e formative in itinere

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi).

L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:

livello 1) conoscenze (knowledge – knows);

livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);

livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);

livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);

livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Per quanto riguarda il descrittore "conoscenza e capacità di comprensione", gli strumenti di verifica utilizzati saranno quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 1, 2 e 3 della piramide delle competenze di Miller:

livello 1) esame scritto con domande a scelta multipla (MCQ), esame scritto con domande a risposte brevi, esame orale tradizionale preferibilmente standardizzato;

livello 2) prove scritte e/o orali di ragionamento clinico diagnostico mediante l'uso di scenari clinici, situation judgement test;

livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario (logbook),

Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall);

Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

Sono fortemente raccomandate le prove pratiche di livello 2 e 3 per la verifica dell'acquisizione di abilità e competenze acquisite durante i tirocini professionalizzanti previsti dal percorso formativo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le laureate ed i laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze alla comprensione e risoluzione dei problemi di salute dei singoli, con attenzione alla specificità di genere, dei gruppi e delle popolazioni, attinenti anche a tematiche nuove, inserite in contesti ampi e interdisciplinari ed alle problematiche del fine vita. Le competenze cliniche devono essere rivolte ad affrontare la complessità dei problemi di salute delle popolazioni, dei gruppi sociali e del singolo paziente, complessità che si caratterizza nelle dimensioni anagrafiche, di coesistenza di diverse patologie e di intreccio fra determinanti biologici, socioculturali e genere specifici. I laureati saranno in grado di applicare in modo efficace e sicuro le tecnologie avanzate per una migliore risoluzione dei problemi di salute anche su scala globale.

In particolare, le laureate e i laureati dovranno, anche in riferimento agli standard internazionali sulla formazione medica, essere in grado di:

- 1) dimostrare il possesso delle competenze di base per l'esame, la diagnosi, la terapia e la riabilitazione in modo appropriato alla situazione e nel rispetto dei pazienti, essendo in grado di sviluppare quesiti basati su problemi clinici, ricercando e valutando le migliori evidenze disponibili, sapendole comunicare in modo empatico e in una forma comprensibile ai pazienti;
- 2) raccogliere correttamente una storia clinica, completa degli aspetti sociali, ed effettuare un esame dello stato fisico e mentale ed applicare i principi del ragionamento clinico, utilizzando le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzando ed interpretando i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema e di applicare correttamente strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, avvalendosi anche delle moderne conoscenze acquisite in tema di medicina di genere e di medicina di precisione;
- 3) stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente, elaborando un processo decisionale che sia informato dalle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e ispirato alla medicina di precisione, prendendo in considerazione le circostanze specifiche, i principi della medicina di genere e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse;
- 4) riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente, sapendo gestire correttamente ed in autonomia le urgenze mediche più comuni, anche in contesti di guerra e legati agli eventi catastrofici (disaster preparedness);
- 5) curare le malattie e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute e la prevenzione delle malattie ed evitando la malattia, ottemperando all'obbligo morale di fornire cure mediche nelle fasi terminali della vita, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore e della sofferenza esistenziale, in un'ottica centrata sull'intera persona e sulle sue specifiche esigenze e anche in relazione alle differenze di sesso/genere. Essere consapevoli del limite delle cure, soprattutto nelle malattie croniche degenerative inguaribili o nelle patologie dell'anziano, in modo che anche i programmi di

terapia palliativa possano essere attivati in un tempo anticipato rispetto alla terminalità;

6) intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità, facendo riferimento all'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che include le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi e i principi di management efficiente nella corretta erogazione delle cure sanitarie. Saranno pertanto in grado di usare correttamente, nelle decisioni sulla salute, i dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali della demografia e dell'epidemiologia, anche in relazione alle differenze di sesso/genere. Sapranno identificare i fattori di sicurezza del paziente nel proprio ambiente di lavoro come causa di eventi avversi e potenziali danni;

7) rispettare i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità e l'impegno a seguire metodi scientifici, mantenendo buone relazioni con il paziente e la sua famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente stesso e nella specificità di sesso/genere;

8) applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dal disagio economico, dalle differenze etniche o genere specifiche, dalla commercializzazione delle cure della salute e dalle nuove scoperte scientifiche, rispettando i colleghi e gli altri professionisti della salute e dimostrando la capacità di instaurare rapporti di collaborazione con loro;

9) svolgere le attività di diagnosi, cura e prevenzione con adeguate capacità tecniche e culturali per operare in contesti tecnicamente evoluti, scegliendo ed utilizzando attrezzature, strumenti e metodi appropriati essendo in grado di utilizzare con competenza le più moderne tecnologie informatiche, digitali e della comunicazione telematica in ambito locale, territoriale e globale;

10) riconoscere le manifestazioni precoci delle malattie rare ed individuare le condizioni che necessitano del tempestivo apporto professionale dello specialista;

11) adottare una comunicazione competente ed un approccio interdisciplinare che tenga conto dei fattori culturali, psicologici, spirituali e non esclusivamente dei bisogni somatici che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia;

12) dimostrare la capacità di trovare un equilibrio tra costi, efficacia e risorse disponibili;

13) riflettere sui ruoli, i comportamenti e gli atteggiamenti che costituiscono l'identità professionale; applicare tecniche e strategie di autocura professionale per promuovere il benessere e prevenire l'abbandono, adeguando il proprio comportamento da studente/ssa ai principi morali ed etici ed alle responsabilità che sono alla base della professione medica;

14) dimostrare la capacità di riconoscere gli standard etici, legali e professionali in gioco in diversi contesti, in relazione ai pazienti e ad altri professionisti della salute;

15) identificare possibili strategie di garanzia della qualità e idonee a promuoverne l'adesione da parte del personale sanitario del gruppo di lavoro;

16) riflettere sulla conoscenza della salute e della malattia comprese le dimensioni sociali, biologiche, psicologiche, di genere, storiche e culturali e riconoscere le incertezze; analizzare le situazioni in termini di successo, errori, conflitti di interesse, pregiudizi e incertezze, gestire le alternative e prendere di conseguenza le decisioni per la pratica futura; riflettere e riconoscere i propri punti di forza, le debolezze e i pregiudizi che possono interferire con la qualità dell'assistenza al paziente;

18) identificare i bisogni di salute degli individui e delle popolazioni, tenendo conto del loro stato biopsicosociale, dei fattori di rischio e di protezione legati alla salute,

al genere e delle barriere sanitarie che possono incontrare; proporre misure per la promozione della salute e la prevenzione delle malattie che possono essere incorporate nella consultazione individuale o possono essere applicate a livello di comunità o di popolazione, a livello locale o globale;

19) discutere criticamente i compiti e le responsabilità delle istituzioni e delle organizzazioni locali, regionali, nazionali e internazionali, nonché dei sistemi di sanità pubblica e delle politiche sanitarie, nella promozione della salute e nella prevenzione delle malattie, e discutere le sfide e le opportunità da affrontare;

20) discutere il legame tra salute umana e ambiente in sistemi socio-ecologici complessi; esaminare criticamente le origini locali e globali delle sfide sanitarie, considerando le loro dimensioni di genere, sociali, culturali, economiche ed ecologiche; confrontare e contrastare la sostenibilità di strumenti, tecnologie e approcci per affrontare le minacce sanitarie emergenti.

Raggiungimento degli obiettivi formativi

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, tramite insegnamenti specifici, organizzati in modo tale da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodologie didattiche utilizzate

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor personale). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.

Nella gestione dei grandi gruppi possono essere utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.

Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.

Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.

Particolare attenzione viene data all'acquisizione delle abilità legate al saper fare e al saper essere medico, tramite:

1) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del

malato e nei laboratori di simulazione (skill lab) nel periodo intermedio (tirocinio organizzato come attività guidata tutoriale dal I al III anno di corso);
2) la frequenza dei reparti di degenza e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico-clinical clerkship, e tirocini a scelta - dal 3° al 6° anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale e altre strutture del territorio (durante il 6° anno di corso), per il completamento del tirocinio clinico negli ultimi anni del corso, del tirocinio pratico valutativo valido ai fini dell'abilitazione all'esercizio della professione e il periodo d'internato ai fini della preparazione della tesi di laurea. Particolare attenzione viene data anche ai temi della ricerca scientifica, incoraggiando:

- 1) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso;
- 2) la partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.

Infine, grande importanza viene data alle scienze umane attraverso la presenza di corsi integrati e moduli verticali (metodologia medico-scientifica e scienze umane) che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. Per questo livello di Dublino sono pertinenti soprattutto le attività indirizzate alla metodologia d'indagine, di pensiero critico, di ragionamento.

Valutazioni certificative e formative in itinere

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi).

L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:

livello 1) conoscenze (knowledge – knows);

livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);

livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);

livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);

livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Per quanto riguarda il descrittore "capacità di applicare conoscenza e di comprensione", gli strumenti di verifica utilizzati saranno quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 3, 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller:

livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall);

livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation exercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills), esame del paziente standardizzato;

livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), giudizi di pazienti sulle attività svolte (patient survey), esame del paziente standardizzato, valutazione multifonte o a 360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires).

Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside. Soprattutto per questo descrittore, sono fortemente raccomandate le prove pratiche dei livelli 3, 4 e 5 per la verifica dell'acquisizione di abilità e competenze acquisite durante i tirocini professionalizzanti previsti dal percorso formativo.

▶ QUADRO
A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

AREA DELLE SCIENZE DI BASE E PROPEDEUTICA CLINICA

Conoscenza e comprensione

I laureati del Corso di Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia debbono essere in grado di:

1. Conoscere i concetti fondamentali di applicazione del metodo scientifico allo studio dei fenomeni biomedici, utilizzando gli strumenti statistici ed informatici adeguati;
2. Conoscere gli elementi base per un utilizzo autonomo e corretto dei dati in ambito sanitario e gli strumenti della statistica medica e dell'epidemiologia clinica basata sull'evidenza per una lettura critica della letteratura medico-scientifica;
3. Conoscere le basi scientifiche delle procedure mediche ed i principi di funzionamento degli strumenti utilizzati nella pratica diagnostica e terapeutica con particolare riguardo all'impiego di nuove tecnologie informatiche;
4. Conoscere l'organizzazione morfo-funzionale dei diversi tipi cellulari e dei tessuti umani;
5. Rapportare struttura e funzioni cellulari;
6. Conoscere gli aspetti funzionali fondamentali dell'attività dell'organismo nei diversi livelli di crescente integrazione, molecolare, cellulare, di organo e di apparato;
7. Conoscere l'organizzazione morfo-funzionale degli apparati locomotore, cardiovascolare, linfatico, respiratorio, tegumentario, endocrino, digerente, urogenitale e nervoso;
8. Conoscere lo sviluppo embrionale umano e le sue principali alterazioni;
9. Conoscere le caratteristiche generali delle reazioni chimiche e le proprietà chimiche dei costituenti della materia vivente e delle macromolecole biologiche;
10. Conoscere il meccanismo d'azione degli enzimi, i fondamenti della bioenergetica cellulare, la struttura e i meccanismi di replicazione degli acidi nucleici e i meccanismi della sintesi proteica;
11. Conoscere le principali vie metaboliche, i meccanismi molecolari di regolazione dell'attività cellulare e i principi biochimici della nutrizione. Conoscere inoltre i meccanismi di controllo dell'espressione genica;
12. Conoscere i processi legati al differenziamento, alla motilità, alla comunicazione e alla morte cellulare;
13. Conoscere il concetto e la funzione dei geni, i diversi principi di trasmissione dei caratteri ereditari e il concetto di variabilità genetica;
14. Conoscere il funzionamento normale del corpo umano, sia a livello cellulare dei tessuti nervosi, muscolari, epiteliali ed endocrini, sia a livello degli apparati cardiovascolare, renale, respiratorio, digerente, nervoso anche in relazione alle differenze tra i sessi;
15. Conoscere le basi cellulari e molecolari della patogenicità microbica, le interazioni microrganismo-ospite, le biotecnologie applicate alla batteriologia, virologia, micologia e parassitologia;
16. Conoscere le basi del sistema immunitario come fondamentale strumento di difesa dell'organismo e delle sue alterazioni come causa di malattia;
17. Collegare le conoscenze molecolari, morfologiche, microbiologiche, immunologiche e di fisiologia con l'eziopatogenesi dei processi morbosi e i meccanismi fisiopatologici fondamentali dell'organismo anche in relazione alle differenze tra i sessi;
18. Utilizzare le conoscenze biomediche di base e di patologia e fisiopatologia generale per l'interpretazione critica di dati sperimentali e clinici;

19. Essere autonomi nell'apprendimento e nell'autovalutazione;
20. Conoscere in modo approfondito i fondamenti metodologici della ricerca scientifica e delle tecnologie informatiche indispensabili per una buona pratica clinica;
21. Essere capaci di gestire il tempo in modo ottimale;
22. Comprendere e riconoscere il ruolo del medico in una società multietnica in costante evoluzione;
23. Possedere una buona capacità al contatto umano.

Le conoscenze riguardanti l'area delle Scienze di Base e Propedeutica Clinica saranno acquisite attraverso lezioni frontali, seminari e attività pratiche di tirocinio in aula di simulazione o in reparto e verranno verificate attraverso prove scritte e/o orali e attraverso prove pratiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare la conoscenza delle tecniche di istochimica e di immuno-istochimica nello studio di strutture cellulari e subcellulari al microscopio ottico;

1. Riconoscere gli aspetti morfologici che consentono il riconoscimento dei vari tessuti umani, consentendo la diagnosi d'organo;
2. Descrivere il corpo umano nei suoi rapporti tridimensionali, topografici e funzionali, le strutture superficiali del corpo e la proiezione in superficie degli organi profondi;
3. Riconoscere le potenzialità e i limiti delle principali tecniche di biologia cellulare e molecolare;
4. Riconoscere gli elementi di un gene in una sequenza di DNA, ed essere in grado di consultare le principali banche online di genetica molecolare;
5. Valutare gli aspetti diagnostico-clinici dell'analisi microbiologica e virologica;
6. Comprendere le motivazioni dei segni e dei sintomi dei processi morbosi e possedere le basi per una pratica clinica fondata su riscontri oggettivi;
7. Eseguire la raccolta dell'anamnesi, l'esecuzione dell'esame obiettivo, un iniziale orientamento circa le condizioni morbose del paziente;
8. Comprendere l'effetto di una patologia non solo sul paziente ma anche sul nucleo familiare e sociale;
9. Imparare a giudicare una prestazione sanitaria, il suo risultato, il suo valore come rapporto tra costo e beneficio atteso;
10. Comprendere l'importanza della relazione tra salute e malattia sulla società, l'ambiente, la politica, l'occupazione professionale;
11. Riconoscere l'importanza dell'aggiornamento costante delle conoscenze in campo medico;
12. Capacità di applicare le conoscenze sui fenomeni biochimici, biologici e fisiologici dei meccanismi di funzionamento degli organi e apparati;
13. Capacità di consultare la letteratura scientifica di riferimento delle diverse patologie;
14. Capacità di riconoscere le principali alterazioni psicologiche;
15. Capacità di applicare un processo diagnostico correlando ed integrando tra loro sintomi clinici, segni fisici, alterazioni strutturali e funzionali aggregandoli in una valutazione globale dello stato di salute.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione riguardanti l'area delle Scienze di Base e Propedeutica Clinica saranno acquisite attraverso lezioni frontali, seminari e la frequentazione di tirocini pratici, e verranno verificate attraverso prove scritte e/o orali e prove pratiche.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Anatomy [url](#)

Anatomy [url](#)

Biochemistry [url](#)
Biochemistry [url](#)
General Pathology and Pathophysiology & Pharmacology [url](#)
Immunology & Genetics [url](#)
Medical Humanities (1) [url](#)
Medical Humanities (2) [url](#)
Medical statistics & epidemiology [url](#)
Medical statistics & epidemiology (*modulo di Public Health 1*) [url](#)
Microbiology [url](#)
Physiology [url](#)
Propaedeutics of Clinical Practice [url](#)
Propaedeutics of Medicine [url](#)
Structure and basic functioning [url](#)

AREA CLINICA, MEDICO-CHIRURGICA

Conoscenza e comprensione

Lo studente deve acquisire le conoscenze rilevanti delle patologie di sistema sotto l'aspetto eziologico, preventivo, diagnostico, terapeutico e riabilitativo, in una visione globale e unitaria, lungo tutto il ciclo di vita dell'individuo. Deve acquisire, inoltre, la conoscenza dei principi che fondano l'analisi del comportamento della persona per riconoscerne le principali alterazioni psicologiche.

In particolare, lo studente deve essere in grado di:

1. Interpretare le anomalie morfo-funzionali dell'organismo che si riscontrano nelle diverse malattie;
2. Individuare il comportamento umano normale e anormale;
3. Descrivere il ciclo vitale dell'uomo e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità;
4. Illustrare l'eziologia e la storia naturale delle malattie acute e croniche;
5. Correlare i principi dell'azione dei farmaci e le loro indicazioni e controindicazioni con l'efficacia delle varie terapie farmacologiche e alla sostenibilità economica;
6. Conoscere gli elementi essenziali per comprendere la variabilità di risposta ai farmaci ed alle terapie in generale, in rapporto a fattori genetici e fisiopatologici nonché le interazioni farmacologiche;
7. Discutere le modalità di approccio chirurgico o endoscopico agli organi profondi e riconoscere i rapporti tra i diversi organi normali nella diagnostica per immagini;
8. Descrivere gli effetti delle principali lesioni del sistema nervoso centrale e periferico e le sedi del dolore riferito;
9. Conoscere, al livello richiesto all'inizio dell'esercizio professionale, i principali interventi biochimici, farmacologici, chirurgici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione e nelle cure di supporto e tipo terminale;
10. Riconoscere l'importanza del lavoro in team nella gestione del paziente e nel rapporto con i familiari;
11. Interagire positivamente con i colleghi con cui condividere interessi ed ambito disciplinare confrontando le reciproche esperienze e beneficiandone per un aggiornamento professionale permanente.

Le conoscenze riguardanti l'area Clinica, Medico-Chirurgica saranno acquisite attraverso lezioni frontali, seminari e discussione di casi clinici e attività pratiche di tirocinio in reparto che terranno conto anche delle specificità relative al sesso del paziente, e potranno essere erificate attraverso prove orali, scritte e pratiche (es. Objective Structured Clinical Examination - OSCE).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Per quanto attiene al raggiungimento delle capacità cliniche, i laureati del Corso di Laurea magistrale in Medicine and Surgery debbono essere in grado di:

1. Saper applicare le conoscenze di base all'ambito clinico;
2. Raccogliere correttamente una storia clinica adeguata, che comprenda anche aspetti sociali ed ecologici, come la salute occupazionale;
3. Effettuare un esame dello stato fisico e mentale;
4. Eseguire le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzarne ed interpretarne i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema;
5. Eseguire correttamente le strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, sia in condizioni acute che croniche, allo scopo di salvaguardare la vita e applicare i principi della medicina basata sull'evidenza;
6. Esercitare il corretto giudizio clinico per stabilire le diagnosi e le terapie del singolo paziente;
7. Riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente;
8. Gestire correttamente e in autonomia le urgenze mediche più comuni;
9. Analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica, sia quelli legati sulle evidenze scientifiche sia quelli che coinvolgono aspetti di tipo culturale ed etico;
10. Riconoscere le alterazioni morfologiche microscopiche delle cellule e dei tessuti, causate dai processi morbosi e dalle reazioni fondamentali di difesa dagli agenti patogeni;
11. Descrivere e interpretare il quadro patologico del preparato riconducendolo allo specifico meccanismo eziopatogenetico;
12. Conoscere i limiti e le potenzialità diagnostiche delle indagini istopatologiche, laboratoristiche e strumentali.

La capacità di applicare conoscenza e comprensione nell'area clinico chirurgica sarà acquisita attraverso lezioni frontali e di attività, svolta attraverso il sistema tutoriale, di problem-oriented learning, problem-solving e decision making e potrà essere verificata attraverso prove orali, scritte o pratiche (es. Objective Structured Clinical Examination - OSCE).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Clinical Medicine & Surgery [url](#)

Clinical Medicine (1) [url](#)

Clinical Medicine (2) [url](#)

Clinical Oncology (1) [url](#)

Clinical Oncology (2) [url](#)

Clinical Oncology (3) [url](#)

Clinical Surgery (1) [url](#)

Clinical Surgery (2) [url](#)

Diagnostics (1) [url](#)

Diagnostics (2) [url](#)

Diagnostics (3) [url](#)

Diagnostics (4) [url](#)

Diagnostics (5) [url](#)

Emergencies and critical care [url](#)

General Pathology and Pathophysiology & Pharmacology [url](#)

Haematology, Infectious diseases & Rheumatology [url](#)

Italian language [url](#)

Italian language [url](#)

Maternal & Infant Health [url](#)

Medical Humanities (1) [url](#)

Medical Humanities (2) [url](#)

Neurology and Psychiatry [url](#)

Specialist clinics (1) [url](#)

Specialist clinics (2) [url](#)

Conoscenza e comprensione

I laureati del Corso di Laurea Magistrale in Medicine and Surgery debbono conoscere il rapporto che esiste fra il singolo e la comunità, in termini di prevenzione e diffusione delle patologie. Debbono inoltre saper inquadrare il ruolo dell'ambiente nella storia naturale delle patologie. Debbono infine conoscere i principi che regolano l'organizzazione dei sistemi sanitari ed il relativo finanziamento. Devono essere in grado di capire il ruolo dell'interazione tra fattori sistemici ed individuali (incluso il sesso) nel determinare lo stato di salute dell'individuo.

In particolare debbono conoscere e comprendere:

1. Il concetto di rischio di patologia ed i relativi indicatori;
2. Il concetto ed i tempi della predizione, prevenzione e personalizzazione del trattamento sempre nell'ottica della medicina basata sull'evidenza;
3. I principali strumenti di prevenzione primaria, secondaria e terziaria;
4. I determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'uomo ed il suo ambiente fisico e sociale;
5. I concetti essenziali relativi all'epidemiologia, all'economia sanitaria e ai principi del management della salute;
6. I principi generali di misura e di gestione della salubrità dell'ambiente e degli alimenti, con particolare riferimento agli inquinanti ambientali naturali ed antropici;
7. I principi della promozione della salute, anche sotto il profilo dell'educazione alla salute e della comunicazione di massa sul tema;
8. La definizione e la misura dei bisogni di salute dei singoli e delle popolazioni;
9. L'organizzazione del Servizio Sanitario Regionale e Nazionale (ospedaliero e territoriale) e dei principali modelli internazionali;
10. Conoscere le informazioni necessarie ad una corretta prescrizione delle prestazioni diagnostico-terapeutiche, dei medicinali e alla definizione degli schemi terapeutici;
11. I principi generali dell'economia sanitaria e le relazioni con la programmazione sanitaria;
12. I principi generali della prevenzione delle patologie e della promozione della salute nei lavoratori;
13. I principali quadri patologici professionali;
14. I principi generali degli aspetti giuridici legati alla professione;
15. I criteri utili alla definizione del rapporto rischio/beneficio, costo/beneficio, costo/utilità delle tecnologie sanitarie.

Le conoscenze riguardanti l'area della Sanità Pubblica saranno acquisite attraverso lezioni frontali e discussioni in piccoli gruppi e saranno verificate attraverso prove scritte e/o orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Per quanto attiene al raggiungimento di capacità cliniche in questo ambito, debbono essere in grado di fornire le indicazioni per l'utilizzo appropriato delle risorse umane, degli interventi diagnostici, delle modalità terapeutiche e delle tecnologie dedicate alla cura della salute.

Per quanto attiene alla salute delle popolazioni e sistemi sanitari, debbono essere in grado di:

1. Considerare nell'esercizio professionale i principali fattori determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socio-economici, psicologici e culturali nel complesso della popolazione;
2. Tenendo presente il ruolo importante di questi determinanti della salute e della malattia, intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, lesioni e incidenti, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità;
3. Tenersi informati sullo stato della salute internazionale, delle tendenze globali della morbosità e nella mortalità delle malattie croniche rilevanti da un punto di vista sociale, considerando l'impatto sulla salute delle migrazioni, del commercio e dei fattori ambientali, e il ruolo delle organizzazioni sanitarie internazionali;
4. Accettare i ruoli e le responsabilità del rimanente personale sanitario nel provvedere le cure sanitarie agli individui, alle popolazioni e alle comunità;
5. Riconoscere la necessità di una responsabilità collettiva negli interventi di promozione della salute che richiedano stretta collaborazione con la popolazione, nonché la necessità di un approccio multidisciplinare, che comprenda i professionisti sanitari e anche una collaborazione intersettoriale;

6. Fare riferimento all'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che include le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi e i principi di management efficiente nella corretta erogazione delle cure sanitarie;
7. Dimostrare una buona comprensione dei meccanismi che determinano l'equità all'accesso delle cure sanitarie, l'efficacia e la qualità delle cure;
8. Usare correttamente nelle decisioni sulla salute i dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali della demografia e dell'epidemiologia;
9. Accettare, quando necessario e appropriato, ruoli di responsabilità nelle decisioni sulla salute;
10. Curare e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendola salute ed evitando la malattia;
11. Fornire le indicazioni per l'utilizzo appropriato delle risorse umane, degli interventi diagnostici, delle modalità terapeutiche e delle tecnologie dedicate alla cura della salute.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione riguardanti l'area della Sanità Pubblica saranno acquisite attraverso lezioni frontali e discussioni in piccoli gruppi, la frequentazione di tirocini pratici, e verranno verificate attraverso prove scritte e/o orali e prove pratiche.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Medical statistics & epidemiology [url](#)

Medical statistics & epidemiology (modulo di Public Health 1) [url](#)

Medical statistics & epidemiology (modulo di Public Health 1) [url](#)

Public Health 1 [url](#)

Public Health 2 [url](#)

AREA DELLE SCIENZE UMANE

Conoscenza e comprensione

I laureati del Corso di Laurea magistrale in Medicine and Surgery devono avere un solido background di conoscenze in ambito umanistico, in particolare di antropologia filosofica e di etica, per consentire loro di individuare nella natura dell'uomo-persona e nella sua intrinseca eticità il filo che unisce e orienta i vari settori dell'attività e delle conoscenze mediche. Punto qualificante dell'intero corso è la valorizzazione dei principi della metodologia clinica e delle scienze umane (antropologia, etica e bioetica) e delle loro applicazioni nel campo dell'agire medico-scientifico. Ciò anche attraverso l'apprendimento di linee guida, mappe concettuali ed algoritmi diagnostico-terapeutici senza che questo prevarichi la personalizzazione della terapia e tanto meno un'attenta considerazione della unicità del singolo paziente e dei suoi bisogni.

Devono inoltre possedere competenze nell'ambito della deontologia professionale, della storia della medicina e della sanità e delle relazioni fra salute e società, ivi inclusi gli aspetti psicologici, giuridici ed istituzionali, così da raggiungere una maggiore consapevolezza della giusta posizione dell'attività sanitaria nel contesto sociale e culturale.

In particolare devono sapere e comprendere:

1. Che lo studio filosofico dell'uomo è alla base della cultura universitaria, luogo di unificazione del sapere;
2. Che le nozioni fondamentali di antropologia filosofica sono necessarie per realizzare l'umanizzazione della pratica medica: in modo particolare, il significato personale del corpo e la valenza antropologica ed etica della salute, della malattia e del dolore;
3. Cogliere l'intrinseca eticità dell'agire umano;
4. Porsi la domanda etica per eccellenza: che tipo di persona e di professionista voglio essere, anche alla luce dei modelli storici, positivi e negativi, di cui sono a conoscenza;
5. Stabilire corrette relazioni tra l'etica e le scienze biomediche;
6. Approfondire i criteri per una scelta etica adeguata nella vita professionale.

Le conoscenze riguardanti l'area delle Scienze Umane saranno acquisite attraverso lezioni frontali e discussioni in

piccoli gruppi e saranno verificate attraverso prove scritte e/o orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le capacità di applicazione delle conoscenze riguardano in particolar modo:

1. Prendere confidenza con i concetti di interdisciplinarietà, inter professionalità, economia sanitaria, professionalità e responsabilità sociale del medico nonché con le principali misure di prevenzione e l'educazione del paziente nella sua interezza di uomo;
2. Saper applicare i principi dell'etica nell'attività professionale;
3. Saper applicare una coscienza sociale nell'agire medico.

Le capacità di applicare le conoscenze e le competenze riguardanti l'area delle Scienze Umane saranno acquisite attraverso lezioni frontali e discussioni in piccoli gruppi e saranno verificate attraverso prove scritte e/o orali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Bioethics (modulo di Public Health 2) [url](#)

Medical Humanities (1) [url](#)

Medical Humanities (2) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Le laureate e i laureati devono avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi.

A tale fine, le laureate e i laureati saranno in grado di:

- 1) dimostrare, nello svolgimento delle attività professionali, un approccio critico, uno scetticismo costruttivo ed un atteggiamento creativo orientato alla ricerca. Essi sapranno tenere in considerazione l'importanza e le limitazioni del pensiero scientifico basato sull'informazione, ottenuta da diverse risorse, per stabilire la causa, il trattamento e la prevenzione delle malattie;
- 2) implementare adeguatamente e congruentemente con le situazioni cliniche le linee guida alla buona comunicazione (protocollo SPIKES per la comunicazione delle cattive notizie, CONES per la comunicazione dell'errore);
- 3) formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e complessi e ricercare autonomamente l'informazione scientifica, senza aspettare che essa sia loro fornita, utilizzando le basi dell'evidenza scientifica;
- 4) formulare ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati, per risolvere i problemi, nella consapevolezza del ruolo che hanno la complessità, l'incertezza e la probabilità nelle decisioni prese durante la pratica medica. Saranno in grado di programmare in maniera efficace e gestire in modo efficiente il proprio tempo e le proprie attività per fare fronte alle condizioni di incertezza, ed esercitare la capacità di adattarsi ai cambiamenti;

- 5) esercitare la responsabilità personale nel prendersi cura dei singoli pazienti, nel rispetto del codice deontologico della professione medica;
- 6) esercitare il pensiero riflessivo sulla propria attività professionale quanto alla relazione coi pazienti e con gli altri operatori, ai metodi impiegati, ai risultati ottenuti, ai vissuti personali ed emotivi;
- 7) riconoscere le esigenze e le carenze di risorse, valutare le strategie di allocazione e prioritizzazione appropriate, proporre nuove prospettive e considerare le loro implicazioni nella definizione degli obiettivi;
- 8) pianificare e fissare gli obiettivi per l'innovazione e il cambiamento significativo utilizzando strategie di gestione del cambiamento appropriate e applicabili all'assistenza sanitaria.

Raggiungimento degli obiettivi formativi

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodi didattici utilizzati

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.

Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.

Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.

Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente. Per questo descrittore, le attività professionalizzanti svolte durante il Corso e il tirocinio pratico-valutativo negli ultimi due anni del corso rappresentano il contesto ideale per la messa alla prova delle capacità di giudizio. Sono strumenti essenziali, in questa fase, una tutorship attiva e l'uso del portfolio di scritti

riflessivi.

Particolare attenzione è data alle scienze umane attraverso la presenza di corsi integrati e moduli verticali di metodologia medico-scientifica e scienze umane, che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. Per questo descrittore, sono particolarmente significative anche le attività di tipo riflessivo e critico.

Valutazioni certificative e formative in itinere

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi).

L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate-oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:

livello 1) conoscenze (knowledge – knows);

livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);

livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);

livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);

livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Per quanto riguarda il descrittore "Autonomia di Giudizio", gli strumenti di verifica utilizzati saranno quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 3, 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller:

livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall);

livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation exercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills), esame del paziente standardizzato;

livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), giudizi di pazienti sulle attività svolte (patient survey), esame del paziente standardizzato, valutazione multifonte o a 360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires).

Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside. Anche per questo descrittore, sono fortemente raccomandate le prove pratiche dei livelli 3, 4 e 5 per la verifica dell'acquisizione di abilità e competenze acquisite durante i tirocini professionalizzanti previsti dal percorso formativo.

Abilità comunicative

Le laureate e i laureati devono saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, le conoscenze e la ratio ad esse sottese a

interlocutori specialisti e non specialisti, nonché, con le modalità richieste dalle circostanze, ai propri pazienti.

A tale scopo, le laureate e i laureati saranno in grado di:

- 1) ascoltare attentamente per estrarre e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti, ed esercitando le capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e i loro parenti, rendendoli capaci di condividere le decisioni come partners alla pari;
- 2) dimostrare attitudine e capacità di lavoro di gruppo tra studenti, anche interprofessionale;
- 3) dimostrare una buona sensibilità verso i fattori culturali e personali che migliorano le interazioni con i pazienti e con la comunità, riflettendo sulle dinamiche di collaborazione con la comunità e gli altri soggetti interessati;
- 4) dimostrare in una simulazione come affrontare le situazioni critiche sul piano comunicativo, come la comunicazione di diagnosi gravi, il colloquio su temi sensibili relativi alla vita sessuale e riproduttiva, sulle decisioni di fine vita;
- 5) dimostrare una collaborazione efficace e fiduciosa con pazienti e con le loro reti personali, considerando la diversità dei pazienti e rispondendo alle diverse percezioni della malattia;
- 6) dimostrare una collaborazione efficace e fiduciosa e una comunicazione efficace con i membri di team multidisciplinari e interprofessionali per ottimizzare l'assistenza ai pazienti;
- 7) dimostrare una comunicazione efficace con i membri della comunità e le altre parti interessate, utilizzando metodi appropriati ai diversi soggetti, sapendo utilizzare in modo efficace i diversi mezzi di comunicazione, anche telematici, di cui si dispone;
- 8) dimostrare capacità di ascolto attivo, considerando la diversità dei pazienti e rispondendo alle diverse percezioni della malattia; impegnarsi in un processo decisionale condiviso con i pazienti e le loro famiglie;
- 9) utilizzare diversi metodi e strumenti di comunicazione scientifica, compresi quelli scritti, verbali e tecnologici, tenendo conto del loro contesto e del loro scopo; saranno in grado di identificare il contesto in cui specifiche informazioni sono state create e diffuse e valutarne criticamente la qualità, la credibilità, l'affidabilità e la rilevanza delle informazioni e delle loro fonti;
- 10) riconoscere e gestire le proprie emozioni a prendersi cura degli altri, prendere buone decisioni, agire in modo etico e responsabile, sviluppare relazioni sociali positive, evitando comportamenti negativi.

Raggiungimento degli obiettivi formativi

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educative FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodi didattici utilizzati

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli

studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.

Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.

Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.

Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente. Particolare attenzione viene data all'acquisizione delle abilità pratiche, tramite la frequenza alle attività didattiche professionalizzanti e le tecnologie dell'Informazione e Comunicazione per la simulazione in virtuale.

Il ruolo delle scienze umane in questo livello è quasi preponderante, concorrendo a formare non tanto le abilità tecniche di comunicazione, ma il fondamentale substrato umano, indispensabile per una relazione terapeutica autentica. Per questo descrittore è importante l'uso delle metodologie didattiche proprie della medicina narrativa.

Valutazioni certificative e formative in itinere

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi).

L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate-oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:

livello 1) conoscenze (knowledge – knows);

livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);

livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);

livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);

livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Per quanto riguarda il descrittore "Abilità comunicative", gli strumenti di verifica utilizzati saranno quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller:

livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation exercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of

Procedural Skills), esame del paziente standardizzato; livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), giudizi di pazienti sulle attività svolte (patient survey), esame del paziente standardizzato, valutazione multifonte o a 360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires).

Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

Le prove certificative, che concorrono a comporre i singoli esami, verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento propri del descrittore di Dublino e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze cliniche e relazionali acquisite dallo studente.

Per questo descrittore, sono fortemente raccomandate le prove pratiche dei livelli 4 e 5 per la verifica dell'acquisizione di abilità e competenze acquisite durante i tirocini professionalizzanti previsti dal percorso formativo.

Capacità di apprendimento

Le laureate e i laureati devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano di continuare a studiare per lo più in modo auto diretto e autonomo.

A tale fine, le laureate e i laureati saranno in grado di:

- 1) dimostrare la conoscenza e la comprensione delle scienze umane essendo in grado di riflettere e discutere la loro influenza sulla pratica medica;
- 2) raccogliere, organizzare ed interpretare criticamente le nuove conoscenze scientifiche e l'informazione sanitaria/biomedica dalle diverse risorse e dai database disponibili;
- 3) ottenere le informazioni specifiche sul paziente dai sistemi di gestione di dati clinici, utilizzando la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come valido supporto alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive e per la sorveglianza ed il monitoraggio dello stato di salute, comprendendone l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione;
- 4) individuare i propri bisogni di formazione, anche a partire da attività di audit della propria carriera studentesca, e progettare percorsi di autoformazione;
- 5) proporre e disegnare un progetto di ricerca, scegliendo strategie, metodi e risorse appropriate per affrontare un quesito medico specifico; identificare e valutare criticamente le informazioni per la pratica della medicina informata sulle evidenze; riconoscere le questioni bioetiche rilevanti per la ricerca medica e proporre misure per garantire l'integrità scientifica;
- 6) valutare criticamente il proprio livello di formazione, riconoscerne i limiti e riflettere sulle esigenze di apprendimento e sviluppo;
- 7) applicare strategie di apprendimento appropriate per soddisfare le esigenze di sviluppo professionale, tra cui la definizione di obiettivi, la pianificazione e la gestione del tempo per l'apprendimento auto-diretto; utilizzare le risorse disponibili per cercare, identificare e selezionare le informazioni sulla salute e valutare criticamente i contenuti e le fonti;
- 8) dimostrare le capacità di navigare nelle dinamiche delle reti professionali, di essere pronti a sviluppare nuove competenze in funzione delle lacune del proprio contesto professionale, in relazione alle esigenze della rete.

Raggiungimento degli obiettivi formativi

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività

formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodi didattici utilizzati

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.

Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.

Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.

Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.

Particolare attenzione viene data alle attività di gruppo e nei laboratori di simulazione, nonché alla frequenza dei Reparti di degenza e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico-clinical clerkship - dal IV al VI anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale e altre strutture del territorio (dal IV al VI anno di corso) e la frequenza del tirocinio pratico-valutativo negli ultimi anni del corso e il periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.

Valutazioni certificative e formative in itinere

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi).

L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e

formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate-oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:

livello 1) conoscenze (knowledge – knows);

livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);

livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);

livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);

livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Per quanto riguarda il descrittore “Capacità di Apprendimento”, gli strumenti di verifica utilizzati saranno quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 3, 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller:

livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall);

livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation exercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills), esame del paziente standardizzato;

livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), giudizi di pazienti sulle attività svolte (patient survey), esame del paziente standardizzato, valutazione multifonte o a 360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires).

Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside. Anche per questo descrittore, le prove certificative che concorrono a comporre i singoli esami verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze operative e cliniche acquisite dallo studente.

Sono fortemente raccomandate le prove pratiche dei livelli 3, 4 e 5 per la verifica dell'acquisizione di abilità e competenze acquisite durante i tirocini professionalizzanti previsti dal percorso formativo



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

24/02/2025

In fase di istituzione del CdS in Medicine and Surgery l'Ateneo ha istituito un gruppo di lavoro composto da professori afferenti alla Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia dell'Università Campus Bio-Medico (UCBM) e dal personale amministrativo a vario titolo coinvolto nei processi di assicurazione della qualità dei Corsi di Studio (CdS). Il gruppo di lavoro ha effettuato consultazioni con organizzazioni rappresentative sia in ambito nazionale (Accademia Lancisiana, ENPAM, Ordine dei Medici) che in ambito internazionale (Full Professors di alcune tra le più prestigiose università Europee ed Extra Europee).

- Il 5 ottobre 2018 il professore ordinario di MED/13 dell'Ateneo ha incontrato il Presidente della Accademia Lancisiana di Roma. Durante l'incontro è stata discussa e approfondita la documentazione precedentemente inviata dall'Ateneo all'Accademia ed in particolare, è emerso che il profilo professionale individuato dal CdS è in linea con quanto previsto dalla qualifica di Medici generici, gli obiettivi formativi sono pertinenti ed esaustivi per la formazione del Medico generico, i risultati di apprendimento attesi e il quadro delle attività formative risultano completi in ogni loro parte e al momento non

necessitano di modifiche.

- Il 18 ottobre 2018 il professore ordinario di MED/13 dell'Ateneo e il Dirigente dell'Area dei Servizi Accademici hanno incontrato il Presidente del Consiglio Direttivo di FNOMCEO. Durante l'incontro è stata analizzata e discussa la documentazione con particolare riferimento al contesto internazionale e alla crescente necessità di formare giovani medici in grado di fornire servizi sanitari integrati e people centred con una visione transnazionale.

- Successivamente il 19 ottobre 2018 il Presidente Onorario dell'UCBM e il professore ordinario di MED/13 dell'Ateneo hanno incontrato il Presidente del Consiglio di Amministrazione dell'ENPAM. Dall'incontro è emerso che l'istituendo Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicine and Surgery recepisce le indicazioni del D.M. del 9 maggio 2018 relativo al Regolamento sugli esami di Stato di abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo. Il Presidente dell'ENPAM ha espresso pieno apprezzamento per la formulazione degli obiettivi formativi del CdS, con particolare attenzione all'approccio integrato nell'erogazione della didattica e agli aspetti bioetici peculiari dell'UCBM. Inoltre il progetto formativo risulta pienamente coerente con l'evoluzione dei bisogni medico-sanitari connessi alle attuali dinamiche socio-demografiche (flussi migratori, invecchiamento della popolazione, malattie croniche invalidanti, ecc.).

Il gruppo di lavoro ha avviato e concluso una serie di consultazioni con Full Professors e studiosi che svolgono la loro attività presso istituzioni europee ed extra europee. In particolare sono stati consultati professori della Ain Shams University (Cairo, Egypt), dello University College London (London, UK), della University of Pennsylvania (Philadelphia, PA, USA), della Washington University of Saint Louis (Saint Louis, MO, USA), della Queen Mary University of London (London, UK), della Nanyang Technological University (Singapore), della University of Science and Technology, Guangzhou (China).

Le consultazioni si sono svolte durante i mesi di ottobre e novembre 2018, inviando a ciascuno dei referenti stranieri gli obiettivi formativi del CdS e una formulazione di massima del piano di studio. Ciascuno degli esperti contattati ha trasmesso le proprie osservazioni che sono state raccolte e discusse dal gruppo di lavoro, apportando le modifiche necessarie all'ordinamento dell'istituendo CdS.

A conclusione delle consultazioni è stato organizzato in data 12 novembre 2018 un 'remote meeting' cui hanno partecipato tutti coloro che erano stati coinvolti nelle consultazioni. Nel valutare il progetto, tutte le parti interessate hanno concordato sul fatto che le principali caratteristiche del Corso di Laurea sono l'importanza attribuita a discipline umanistico-mediche, agli aspetti antropologici, alle capacità comunicative e di giudizio, il tutto integrato con la medicina clinica e la formazione pratica. È stato sottolineato come l'offerta formativa del Corso di Laurea, progettata per soddisfare le mutevoli esigenze sanitarie legate alle tendenze socio-demografiche (flussi migratori, invecchiamento della popolazione, malattie croniche e invalidanti, ecc.), conduce a laureati in grado di lavorare alla cura della salute in un contesto internazionale.

In allegato i verbali delle consultazioni effettuate.

Inoltre l'Ateneo sta istituendo un 'Advisory Board' per il Corso di Laurea in Medicine and Surgery composto da studiosi del settore scientifico-sanitario e personalità del mondo della cultura che possano garantire una riflessione di aggiornamento e verifica, anche biennale, sui contenuti formativi del CdS.

In occasione della modifica del RaD per il 2025/2026, sono state effettuate nuove consultazioni durante il 2024 le cui risultanze vengono riportate nell'apposita sezione A1.b.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazioni



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

05/06/2025

Le consultazioni sono di norma finalizzate a verificare il permanere della coerenza tra i risultati di apprendimento attesi e i profili professionali richiesti dal mondo del lavoro.

Il Comitato di Indirizzo è stato nominato il 24 febbraio 2023 con questa composizione:

- Rappresentante conferenza dei Presidenti del corso di Laurea in M&C
- Rappresentante professioni sanitarie
- Rappresentante Ordine dei Medici di Roma
- Rappresentate ASL Roma 2
- Rappresentante strutture per continuità assistenziale
- Rappresentante associazioni specializzandi
- Rappresentante FIMMG
- N.2 Full Professors University of California and S. Francisco

A maggio 2025, il Comitato è stato integrato con le seguenti figure:

- Un Direttore di Scuola di Specializzazione di area sanitaria
- Rappresentante del coordinamento di una Scuola di Dottorato.

Il Comitato di Indirizzo si riunisce almeno ogni tre anni o, comunque, ogni qualvolta il Gruppo AQD lo ritenga necessario.

A giugno 2023 la Giunta ha deliberato l'istituzione di un Academic Advisory Board della Facoltà Dipartimentale, composto da appartenenti ad istituzioni estere, con l'intenzione di rafforzare il respiro internazionale della Facoltà e di approfondire nuove metodologie didattiche.

L'Advisory Board è attualmente così composto:

- Chairman, Department of Biochemistry and Molecular Biology presso Doisy Research Center, Saint Louis University School of Medicine
- Vice Dean and Director of Global Health, University of Pennsylvania, Perelman School of Medicine
- Dean of the Carle Illinois College of Medicine and Senior Vice President and Chief Academic Officer for Carle Health
- Chair Department of Epidemiology and Biostatistics Schulich School of Medicine, Western University (nominato ad aprile 2024)

L'Academic Advisory Board si è riunito in presenza il 23 settembre 2024 e telematicamente il 28 ottobre 2024 per finalizzare i contenuti emersi dal primo incontro.

Durante la visita in loco presso la sede dell'Ateneo, i membri dell'Academic Advisory Board (AAB) hanno potuto incontrare studenti, docenti e il preside, oltre che i presidenti dei diversi programmi di medicina; da queste interlocuzioni sono emersi importanti spunti per migliorare le performance della Facoltà legate in particolare all'internazionalizzazione e alla ricerca.

Di seguito una sintesi degli argomenti più rilevanti:

- L'opportunità di continuare ad ampliare gli sforzi in corso per la creazione di affiliazioni/collaborazioni con istituzioni estere.
- rivedere e aggiornare costantemente i programmi di studio, in particolare con l'incorporazione sempre crescente di nuove modalità/tecnologie, inclusa l'intelligenza artificiale.
- l'importanza delle collaborazioni e delle affiliazioni internazionali per stimolare e sostenere i programmi formativi e di ricerca, soprattutto per fornire supporto in particolare ai docenti junior.
- la loro disponibilità a sostenere la creazione di un forte supporto infrastrutturale nel settore della ricerca proponendo visite in loco da parte di docenti e personale tecnico amministrativo del UCBM per conoscere processi e strutture disponibili presso le loro istituzioni.

Il prossimo incontro dell'Advisory Board è previsto entro la fine del 2025.

Le consultazioni con il Comitato di Indirizzo si sono svolte ad aprile e maggio 2023, in occasione della predisposizione della didattica programmata del CdS 23/24, e l'ultima consultazione è avvenuta il 24 gennaio 2025 in occasione della modifica RaD secondo quanto previsto dal DM 1649 del 19 dicembre 2023 recante "M4C1 Riforma 1.5 - Classi di laurea (milestone M4C1-10) - Decreto Ministeriale relativo alle Classi di Laurea Magistrale e Magistrale a Ciclo Unico" nonché per incrementare la flessibilità e l'interdisciplinarietà dei Corsi di Studio, soprattutto al fine di fronteggiare il disallineamento emergente tra Offerta formativa e domanda occupazionale.

Le consultazioni avvengono di orma in via telematica, anche per facilitare il coinvolgimento dei membri internazionali.

Le modifiche apportate ai programmi, tenendo conto dei suggerimenti pervenuti, sono state le seguenti:

- rimodulazione degli insegnamenti dei corsi integrati per facilitare sia l'erogazione degli stessi che la verifica dei risultati di

apprendimento

-La Long Term care è stata aggiunta all'economia sanitaria e alla Acute Term Management nel corso 'Salute Pubblica 1'.

- L'eHealth (inclusa la telemedicina) è stata aggiunta come argomento nel corso 'Salute Pubblica 1'.

- L'argomento 'Competenze di Comunicazione Clinica' incluso nel corso 'Umanistiche Mediche 2' non è solo teorico ma include anche parti pratiche come i giochi di ruolo.

- One Health/Salute Globale sarà affrontato nel corso 'Salute Pubblica 2', nel contesto di 'Igiene e Salute Pubblica Internazionale'.

- La medicina di genere diventa un argomento trasversale sia nei corsi di patologia che in quelli clinici.

-Medical Statistics & Epidemiology vengono spostati dal primo al terzo e quarto anno in modo da garantire un background più solido negli studenti.

Il prossimo incontro del Comitato di Indirizzo è previsto entro la fine del 2025.

Link: <http://>



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Medico generico

funzione in un contesto di lavoro:

Il medico esercita la propria professione nell'ambito del Servizio Sanitario Nazionale, e nelle strutture convenzionate o private, secondo le norme disciplinate dalla Comunità Europea, dai regolamenti nazionali e regionali. Esso opera con l'obiettivo di mantenere, o far raggiungere alla singola persona e alla comunità sociale nel suo complesso, il miglior stato di salute possibile (benessere psico-fisico e sociale). Per lo svolgimento della sua attività professionale il medico collabora con altri medici (collaborazione intraprofessionale) ed altre figure professionali formate alla cura della salute (collaborazione interprofessionale).

Livelli maggiori di responsabilità e di coordinamento del gruppo di lavoro interprofessionale e intraprofessionale in cui il medico dovrà operare potranno essere comunque raggiunti attraverso l'acquisizione di ulteriori competenze tramite successivi percorsi di formazione, quali le Scuole di Specializzazione, le Scuole Regionali di Formazione per i Medici di Medicina Generale, i Dottorati di Ricerca, i Master di secondo livello.

competenze associate alla funzione:

Per lo svolgimento delle funzioni sopra descritte, sono richieste competenze specifiche in ambito tecnico-scientifico e specifiche competenze trasversali, che lo studente acquisirà durante il percorso di studio.

In particolare, le competenze che si intende far sviluppare e acquisire ai laureati al termine del percorso formativo riguardano:

- Comprendere l'effetto di una patologia non solo sul paziente ma anche sul nucleo familiare e sociale;
- Abilità ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica, sia quelli legati alla buona pratica clinica basata sulle evidenze scientifiche (evidence based medicine), sia quelli che coinvolgono aspetti di tipo culturale ed etico;
- Capacità di autoapprendimento e di autovalutazione (continuing skills);
- Imparare a giudicare una prestazione sanitaria, il suo risultato, il suo valore come rapporto tra costo e beneficio atteso (evaluation skills);
- Conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici della ricerca scientifica in campo medico e delle tecnologie informatiche indispensabili per una buona pratica clinica.

- Capacità di gestione del tempo (time management skills);
- Comprensione delle relazioni tra salute o malattia e società, ambiente, politica, occupazione professionale (social skills);
- Abitudine all'aggiornamento costante di conoscenze e skills (continuing professional development);
- Propensione al lavoro interdisciplinare, interprofessionale ed interculturale (interprofessional education);
- Comprendere e riconoscere il ruolo del medico in una società multietnica in costante evoluzione
- Buona capacità al contatto umano (communication skills)

sbocchi occupazionali:

Il corso prepara alla professione di medico chirurgo generico sia in un contesto nazionale che internazionale.

I medici chirurghi generici possono svolgere libera professione o incarichi di continuità assistenziale

Per completare la formazione possono accedere (mediante prove selettive) alle Scuole di Specializzazione di Area Medica, Chirurgica e dei Servizi o ai Corsi di formazione in Medicina Generale.

Il medico chirurgo può svolgere attività in vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e biomedici.

Gli sbocchi occupazionali prevedono:

a) attività presso strutture del Servizio Sanitario Nazionale, in Enti pubblici e aziende statali o private (necessario diploma di Scuola di specializzazione medica);

b) attività come libero professionista (necessario diploma di Scuola di specializzazione medica per esercitare come Specialista e completamento del Corso di formazione in Medicina generale per esercitare come Medico di Medicina Generale).

c) attività di ricerca nei settori della medicina clinici o preclinici.

L'esercizio della professione è regolato dalle leggi dello Stato.

Prosecuzione naturale del percorso formativo è l'accesso alle scuole di specializzazione di area ovvero al corso regionale triennale di formazione specifica in medicina generale cui sono ammessi i laureati magistrali nella classe LM-41.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Medici generici - (2.4.1.1.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

25/02/2025

Il CdS è ad accesso programmato nazionale

Sono ammessi al Corso di Laurea le candidate/i candidati in possesso del Diploma di Istruzione Secondaria di Secondo Grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo secondo la normativa vigente.

Lo studente deve possedere capacità di logica e conoscenze scientifiche relative alle discipline di Biologia, Chimica, Fisica e Matematica così come fornite della Scuola secondaria superiore, Il possesso di queste capacità e conoscenze sono

verificate attraverso l'analisi dei risultati dei singoli ambiti culturali esplorati durante la prova scritta di ammissione, le cui modalità sono esplicitate nell'annuale bando di ammissione.

E' inoltre richiesto un livello minimo di conoscenza della lingua inglese pari a B2 CEFR (Common European Framework of Reference for Languages).

Gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) verranno rilevati secondo le modalità e tempistiche indicate annualmente, nel Regolamento Didattico del CdS e nel sito del CdS (Sezione OFA).



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

28/05/2025

L'accesso al corso di laurea è programmato a livello nazionale e prevede un esame di ammissione le cui modalità sono annualmente definite nel bando di concorso pubblicato sul sito di Ateneo.

La rilevazione di eventuali obblighi formativi aggiuntivi (OFA) prevede che tutti gli studenti che hanno perfezionato l'immatricolazione, sostengano una specifica prova relativa alle discipline di matematica, fisica e chimica volta a verificare le specifiche conoscenze in queste materie. I programmi sono pubblicati sul sito internet di Ateneo. Le istruzioni di svolgimento del test sono comunicate agli studenti attraverso una e-mail dedicata.

L'esito di questa verifica potrà comportare l'attribuzione di uno o più Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Gli OFA dovranno essere colmati prima di sostenere i relativi esami di profitto previsti dal piano di studi e comunque entro il primo anno. In alternativa alla modalità di cui sopra, gli OFA si considerano assolti in sede d'esame con il superamento dell'esame correlato.

Link: <https://www.unicampus.it/it/info/ammissioni-corsi-laurea>



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

21/02/2025

La scelta delle discipline affini ed integrative del corso di laurea magistrale in Medicine and Surgery risponde a tre obiettivi didattici:

1. Ampliare e consolidare le conoscenze di base sui meccanismi fondamentali di funzionamento del corpo umano;
2. Approfondire gli aspetti etici che sono fondamento e parte integrante dell'agire medico;
3. Rinforzare le competenze relative agli aspetti deontologici e relazionali collegati all'esercizio della medicina.

Il primo obiettivo è perseguito tramite insegnamenti di biochimica volti alla migliore comprensione dei meccanismi di base del funzionamento cellulare, e di anatomia, volti alla migliore comprensione della struttura di organi e sistemi. Queste conoscenze sono fondamentali per la comprensione dei processi patologici e del meccanismo di azione degli interventi terapeutici.

Il pensiero e l'agire del medico hanno come oggetto fondamentale l'essere umano inteso non solo nei suoi aspetti prettamente biologici, ma anche in quelli psicologici e spirituali. Conseguentemente il medico deve avere chiara percezione che perseguire la salute della persona non può prescindere da aspetti che vanno oltre la sfera puramente fisica e dalla padronanza di 'soft skills' soprattutto per quanto riguarda la relazione tra medico e paziente e suoi familiari. Questi obiettivi sono perseguiti tramite gli insegnamenti di antropologia, etica e psicologia.

Gli aspetti deontologici sono parte integrante della formazione del medico sin dagli albori della medicina. L'importanza di questa materia è aumentata di pari passo con l'evolversi sia del ruolo del medico nella società sia - soprattutto - del presentarsi di problemi etici, anche legati al progresso tecnologico, che chiamano il medico a scelte spesso complicate. Proprio per l'importanza degli aspetti contestuali nel definire compiti e doveri del medico, l'insegnamento della deontologia nel corso di Medicine and Surgery pone particolare attenzione agli aspetti trans-culturali e trans-nazionali della materia.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

21/02/2025

La prova finale per il conseguimento della Laurea magistrale a ciclo unico consiste nella discussione di una tesi di laurea elaborata in modo originale, redatta in lingua inglese e sviluppata dal candidato sotto la guida di uno o più docenti.

La prova finale è volta a dimostrare il livello delle conoscenze e delle capacità acquisite dal laureato al termine del percorso formativo e inoltre il livello di maturità raggiunto in termini di autonomia intellettuale e operativa, di capacità di collegamento dei diversi saperi appresi nel corso di studi, nonché di comunicare e trasferire le conoscenze.

Per essere ammesso a sostenere l'esame di laurea, lo studente deve aver seguito tutti i corsi e i tirocini ed aver superato i relativi esami;



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

30/05/2025

L'Esame di Laurea abilitante verte sulla discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore; può essere prevista la figura di un docente correlatore.

Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea abilitante, lo studente deve:

- aver seguito tutti i corsi ed avere superato i relativi esami;
- aver superato il tirocinio pratico valutativo come disciplinato dal decreto del Ministro dell'università e della ricerca del 9 maggio 2018, n. 58.;

- aver ottenuto, complessivamente 348 CFU articolati in 6 anni di corso (a cui si aggiungono quelli destinati alla preparazione della tesi);
- aver presentato al Rettore e al Preside la domanda di partecipazione alla seduta di Laurea almeno 12 mesi prima;
- aver consegnato alla Segreteria Studenti la documentazione, secondo le indicazioni pubblicate dalla stessa, nella bacheca studenti Esse 3.

L'esame di Laurea ha valore abilitante alla professione di medico-chirurgo ed ha luogo quattro volte l'anno, generalmente nei mesi di giugno, luglio (sessione estiva), ottobre (sessione autunnale) e marzo (sessione invernale);

La Commissione è nominata dal Rettore, su proposta della Giunta della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia.

Il voto di laurea è composto da:

- La media dei voti conseguiti negli esami curriculari, pesata sul numero di CFU del C.I., espressa in centodecimi. Il 30 e Lode viene considerato come 31 nel calcolo della media ponderata
- i punti attribuiti dalla Commissione di Laurea in sede di discussione della tesi, ottenuti sommando i punteggi attribuiti individualmente dai commissari fino ad un massimo di 11 punti secondo i seguenti criteri:
 - a) la tipologia della ricerca (studio sperimentale, da cui si evinca una corretta metodologia di ricerca e la reale partecipazione del candidato; presentazione di casistica; case report; studio compilativo);
 - b) la qualità e chiarezza dell'esposizione, con capacità di sintesi e rispetto dei tempi assegnati;
 - c) la padronanza dell'argomento;
 - d) l'abilità nella discussione;

Possono concorrere a formare il punteggio le lodi ottenute negli esami di profitto nonché eventuali attività qualificanti documentate, svolte nell'ambito del Corso di Studio, quali: partecipazione a programmi di scambio internazionale, attività di tutorato, internati di ricerca, ecc.

La lode può venire attribuita ai candidati con parere unanime della Commissione.

La prova finale deve essere redatta e discussa in lingua inglese, previo accordo con il relatore

Commissione Esame di Laurea Abilitante

La Commissione Esame di Laurea abilitante (di seguito denominata Commissione) è composta da non meno di 7 membri effettivi e due supplenti, di cui un Presidente (professore ordinario o associato del corso di laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia), almeno cinque appartenenti ai ruoli Universitari e da un rappresentante designato dall'Ordine provinciale dei medici chirurghi e degli odontoiatri, senza diritto di voto, che potrà così verificare, anche ai fini della successiva iscrizione all'Albo professionale, il regolare svolgimento dell'esame finale abilitante.

Link: <http://>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.unicampus.it/it/statuto-regolamenti>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

https://easyacademy.unicampus.it/AgendaStudenti/index.php?view=easycourse&include=homepage&_lang=en

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

https://didattica.unicampus.it/didattica/ListaAppelliOfferta.do?menu_opened_cod=menu_link-navbox_didattica_Didattica#shortcut

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale


<https://www.unicampus.it/corsi/offerta-formativa/corsi-di-laurea-magistrale/facolta-dipartimentale-di-medicina-e-chirurgia/cdlm-medicine-and-surgery-lm-41/>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di corso 1	Anatomy link	VIVACQUA GIORGIO	RD	6	50	
2.	BIO/16	Anno	Anatomy link	WILKINSON	PO	6	25	

		di corso 1		ALEXIS TRACEY					
3.	M-FIL/03	Anno di corso 1	Anthropology (<i>modulo di Medical Humanities (1)</i>) link	GHILARDI GIAMPAOLO	PA	1	12.5		
4.	BIO/10	Anno di corso 1	Biochemistry link	LEUTI ALESSANDRO	RD	6	75		
5.	BIO/13	Anno di corso 1	Biology (<i>modulo di Propaedeutics of Medicine</i>) link	LEANZA GIULIA		8	50		
6.	BIO/13	Anno di corso 1	Biology (<i>modulo di Propaedeutics of Medicine</i>) link	BARBIERI ISAIA		8	12.5		
7.	BIO/13	Anno di corso 1	Biology (<i>modulo di Propaedeutics of Medicine</i>) link	WATSON CHRISTINE JANNETTE	PO	8	12.5		
8.	BIO/13	Anno di corso 1	Biology (<i>modulo di Propaedeutics of Medicine</i>) link	KREUZALER PETER		8	12.5		
9.	BIO/13	Anno di corso 1	Biology (<i>modulo di Propaedeutics of Medicine</i>) link	CONTINO GIANMARCO		8	12.5		
10.	BIO/09	Anno di corso 1	Biophysics (<i>modulo di Structure and basic functioning</i>) link	D'ALONZO MARCO		1	12.5		
11.	BIO/10 BIO/10	Anno di corso 1	Chemistry and Propaedeutic Biochemistry (<i>modulo di Propaedeutics of Medicine</i>) link	FASCIGLIONE GIOVANNI		5	37.5		
12.	BIO/10 BIO/10	Anno di corso 1	Chemistry and Propaedeutic Biochemistry (<i>modulo di Propaedeutics of Medicine</i>) link	FAVA MARINA		5	25		
13.	M-PSI/05	Anno di corso 1	Clinical Communication Skills (<i>modulo di Medical Humanities (2)</i>) link	FIORI FRANCESCA		1	12.5		

14.	BIO/17	Anno di corso 1	Embryology (<i>modulo di Structure and basic functioning</i>) link	VIVACQUA GIORGIO	RD	1	12.5	
15.	L-LIN/12	Anno di corso 1	English language link	MARTIN ADAM JAMES		4	50	
16.	M-FIL/03	Anno di corso 1	Ethics (<i>modulo di Medical Humanities (1)</i>) link	GHILARDI GIAMPAOLO	PA	2	25	
17.	MED/03	Anno di corso 1	Genetics (<i>modulo di Propaedeutics of Medicine</i>) link	LINTAS CARLA	PA	2	12.5	
18.	MED/03	Anno di corso 1	Genetics (<i>modulo di Propaedeutics of Medicine</i>) link	GURRIERI FIORELLA	PO	2	12.5	
19.	BIO/17 BIO/17	Anno di corso 1	Histology (<i>modulo di Structure and basic functioning</i>) link	ZINGARIELLO MARIA	PA	6	12.5	
20.	BIO/17 BIO/17	Anno di corso 1	Histology (<i>modulo di Structure and basic functioning</i>) link	ARCIPRETE FRANCESCA		6	25	
21.	BIO/17 BIO/17	Anno di corso 1	Histology (<i>modulo di Structure and basic functioning</i>) link	FALCHI MARIO		6	37.5	
22.	MED/02	Anno di corso 1	History of Medicine (<i>modulo di Medical Humanities (2)</i>) link	BORGHI LUCA	PA	4	25	
23.	MED/02	Anno di corso 1	History of Medicine (<i>modulo di Medical Humanities (2)</i>) link	LESLIE DAVID	PO	4	12.5	
24.	MED/02	Anno di corso 1	History of Medicine (<i>modulo di Medical Humanities (2)</i>) link	MANGIONE SALVATORE		4	12.5	
25.	MED/43	Anno di	Introduction to Health Humanities (<i>modulo di Medical Humanities</i>)	DI STEFANO NICOLA		2	12.5	

		corso 1	(1)) link					
26.	MED/43	Anno di corso 1	Introduction to Health Humanities (<i>modulo di Medical Humanities</i> (1)) link	CAMPANOZZI LAURA LEONDINA	RD	2	12.5	
27.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	Italian language link			4	50	
28.	MED/03	Anno di corso 1	Medical Genetics (<i>modulo di</i> <i>Propaedeutics of Medicine</i>) link	GURRIERI FIORELLA	PO	1	25	
29.	MED/43 M-FIL/03	Anno di corso 1	Medical Humanities (1) link			5		
30.	MED/02 M-PSI/05	Anno di corso 1	Medical Humanities (2) link			5		
31.	FIS/07	Anno di corso 1	Physics (<i>modulo di</i> <i>Propaedeutics of Medicine</i>) link	LOPPINI ALESSANDRO	RD	3	37.5	
32.	BIO/13 FIS/07 MED/03 BIO/10 BIO/10 MED/03	Anno di corso 1	Propaedeutics of Medicine link			19		
33.	BIO/17 BIO/09 BIO/17	Anno di corso 1	Structure and basic functioning link			8		
34.	BIO/16 BIO/16	Anno di corso 2	Anatomy link			11		
35.	MED/04	Anno di corso 2	Basic Immunology (<i>modulo di</i> <i>Immunology & Genetics</i>) link			3		
36.	BIO/10	Anno di	Biochemistry link			7		

		corso 2			
37.	L-LIN/12	Anno di corso 2	English language link		2
38.	MED/04 BIO/14 MED/04	Anno di corso 2	General Pathology and Pathophysiology & Pharmacology link		9
39.	MED/04 MED/04	Anno di corso 2	General pathology (<i>modulo di General Pathology and Pathophysiology & Pharmacology</i>) link		3
40.	MED/04	Anno di corso 2	General pathophysiology (<i>modulo di General Pathology and Pathophysiology & Pharmacology</i>) link		3
41.	BIO/14	Anno di corso 2	General pharmacology (<i>modulo di General Pathology and Pathophysiology & Pharmacology</i>) link		3
42.	BIO/11 MED/03 MED/04	Anno di corso 2	Immunology & Genetics link		6
43.	ING- IND/34	Anno di corso 2	Introduction to digital images (<i>modulo di Propaedeutics of Clinical Practice</i>) link		1
44.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 2	Italian language link		2
45.	MED/03	Anno di corso 2	Medical Genetics (<i>modulo di Immunology & Genetics</i>) link		2
46.	MED/09	Anno di corso 2	Medical Semiology (Lab) (<i>modulo di Propaedeutics of Clinical Practice</i>) link		2
47.	MED/07 MED/07	Anno di corso 2	Microbiology (<i>modulo di Microbiology</i>) link		5

48.	MED/07 MED/07 MED/07	Anno di corso 2	Microbiology link	6
49.	MED/07	Anno di corso 2	Microbiology (<i>modulo di Microbiology</i>) link	1
50.	BIO/11	Anno di corso 2	Molecular Biology (<i>modulo di Immunology & Genetics</i>) link	1
51.	BIO/09	Anno di corso 2	Physiology link	16
52.	ING- IND/34 MED/09 MED/18	Anno di corso 2	Propaedeutics of Clinical Practice link	4
53.	MED/18	Anno di corso 2	Surgical Semiology (Lab) (<i>modulo di Propaedeutics of Clinical Practice</i>) link	1
54.	MED/23 MED/23	Anno di corso 3	Cardiac Surgery (<i>modulo di Clinical Surgery (1)</i>) link	2
55.	MED/23	Anno di corso 3	Cardiac Surgery (<i>modulo di Clinical Surgery (1)</i>) link	1
56.	MED/11 MED/11	Anno di corso 3	Cardiology (<i>modulo di Clinical Medicine (1)</i>) link	4
57.	MED/11	Anno di corso 3	Cardiology (<i>modulo di Clinical Medicine (1)</i>) link	2
58.	M-PSI/05	Anno di corso 3	Clinical Communication Skills (<i>modulo di Medical Deontology and Medical Humanities</i>) link	1
59.	MED/04 MED/10 MED/11	Anno di	Clinical Medicine (1) link	14

	MED/05 MED/10 MED/11 BIO/14 MED/46 MED/10 MED/11	corso 3			
60.	MED/04 MED/05 MED/12 MED/13 MED/14 BIO/14 MED/12 MED/13 MED/12 MED/13 MED/14	Anno di corso 3	Clinical Medicine (2) link		15
61.	MED/06 MED/06 MED/36	Anno di corso 3	Clinical Oncology (1) link		4
62.	MED/06 MED/36	Anno di corso 3	Clinical Oncology (2) link		4
63.	MED/05	Anno di corso 3	Clinical Pathology (<i>modulo di Clinical Medicine (1)</i>) link		1
64.	MED/05	Anno di corso 3	Clinical Pathology (<i>modulo di Clinical Medicine (2)</i>) link		1
65.	MED/21 MED/22 MED/23 MED/23 MED/21 MED/22 MED/23	Anno di corso 3	Clinical Surgery (1) link		7
66.	MED/24 MED/18 MED/18 MED/18 MED/24	Anno di corso 3	Clinical Surgery (2) link		7
67.	ING- IND/34	Anno di	Diagnostics (1) link		4

	MED/08 MED/36	corso 3				
68.	MED/08 MED/36	Anno di corso 3	Diagnostics (2) link			3
69.	MED/18	Anno di corso 3	Digestive Surgery (<i>modulo di Clinical Surgery (2)</i>) link			1
70.	MED/18	Anno di corso 3	Digestive Surgery (<i>modulo di Clinical Surgery (2)</i>) link			2
71.	MED/18	Anno di corso 3	Endocrine and Metabolic Surgery (<i>modulo di Clinical Surgery (2)</i>) link			1
72.	MED/18	Anno di corso 3	Endocrine and Metabolic Surgery (<i>modulo di Clinical Surgery (2)</i>) link			1
73.	MED/13 MED/13	Anno di corso 3	Endocrinology (<i>modulo di Clinical Medicine (2)</i>) link			3
74.	MED/13	Anno di corso 3	Endocrinology (<i>modulo di Clinical Medicine (2)</i>) link			1
75.	MED/12	Anno di corso 3	Gastroenterology (<i>modulo di Clinical Medicine (2)</i>) link			1
76.	MED/12 MED/12	Anno di corso 3	Gastroenterology (<i>modulo di Clinical Medicine (2)</i>) link			3
77.	MED/04	Anno di corso 3	General Pathology (<i>modulo di Clinical Medicine (2)</i>) link			2
78.	MED/04	Anno di corso 3	General Pathology (<i>modulo di Clinical Medicine (1)</i>) link			2

79.	ING-IND/34	Anno di corso 3	Introduction to Digital Images (<i>modulo di Diagnostics (1)</i>) link	1
80.	MED/06	Anno di corso 3	Medical Oncology (<i>modulo di Clinical Oncology (2)</i>) link	2
81.	MED/43	Anno di corso 3	Medical Deontology (<i>modulo di Medical Deontology and Medical Humanities</i>) link	3
82.	MED/43 M-PSI/05	Anno di corso 3	Medical Deontology and Medical Humanities link	6
83.	MED/36	Anno di corso 3	Medical Imaging (<i>modulo di Diagnostics (1)</i>) link	1
84.	MED/06 MED/06	Anno di corso 3	Medical Oncology (<i>modulo di Clinical Oncology (1)</i>) link	2
85.	MED/01	Anno di corso 3	Medical statistics & epidemiology link	3
86.	MED/36	Anno di corso 3	Medical Imaging (<i>modulo di Diagnostics (2)</i>) link	1
87.	MED/43	Anno di corso 3	Narrative, Art and Medicine (<i>modulo di Medical Deontology and Medical Humanities</i>) link	2
88.	MED/14	Anno di corso 3	Nephrology (<i>modulo di Clinical Medicine (2)</i>) link	2
89.	MED/14	Anno di corso 3	Nephrology (<i>modulo di Clinical Medicine (2)</i>) link	1
90.	MED/08	Anno di corso 3	Pathology (<i>modulo di Diagnostics (2)</i>) link	2

		corso 3			
91.	MED/08	Anno di corso 3	Pathology (<i>modulo di Diagnostics (1)</i>) link	2	
92.	BIO/14	Anno di corso 3	Pharmacology (<i>modulo di Clinical Medicine (1)</i>) link	1	
93.	BIO/14	Anno di corso 3	Pharmacology (<i>modulo di Clinical Medicine (2)</i>) link	1	
94.	MED/36	Anno di corso 3	Radiation Oncology (<i>modulo di Clinical Oncology (1)</i>) link	2	
95.	MED/36	Anno di corso 3	Radiation Oncology (<i>modulo di Clinical Oncology (2)</i>) link	2	
96.	MED/10	Anno di corso 3	Respiratory Diseases (<i>modulo di Clinical Medicine (1)</i>) link	1	
97.	MED/10 MED/10	Anno di corso 3	Respiratory Diseases (<i>modulo di Clinical Medicine (1)</i>) link	2	
98.	MED/21	Anno di corso 3	Thoracic Surgery (<i>modulo di Clinical Surgery (1)</i>) link	1	
99.	MED/21	Anno di corso 3	Thoracic Surgery (<i>modulo di Clinical Surgery (1)</i>) link	1	
100.	MED/46	Anno di corso 3	Training Laboratory Medicine (<i>modulo di Clinical Medicine (1)</i>) link	1	
101.	MED/24	Anno di corso 3	Urology (<i>modulo di Clinical Surgery (2)</i>) link	1	

102.	MED/24	Anno di corso 3	Urology (<i>modulo di Clinical Surgery (2)</i>) link	1
103.	MED/22	Anno di corso 3	Vascular Surgery (<i>modulo di Clinical Surgery (1)</i>) link	1
104.	MED/22	Anno di corso 3	Vascular Surgery (<i>modulo di Clinical Surgery (1)</i>) link	1
105.	MED/06 MED/36 MED/06	Anno di corso 4	Clinical Oncology (3) link	5
106.	M-PSI/08	Anno di corso 4	Clinical Psychology (<i>modulo di Neurology and Psychiatry</i>) link	1
107.	MED/35	Anno di corso 4	Dermatology (<i>modulo di Specialist clinics (1)</i>) link	1
108.	MED/35 MED/35	Anno di corso 4	Dermatology (<i>modulo di Specialist clinics (1)</i>) link	2
109.	MED/08 MED/36	Anno di corso 4	Diagnostics (3) link	3
110.	MED/08 MED/36	Anno di corso 4	Diagnostics (4) link	3
111.	MED/15 MED/15	Anno di corso 4	Haematology (<i>modulo di Haematology, Infectious diseases & Rheumatology</i>) link	3
112.	MED/15	Anno di corso 4	Haematology (<i>modulo di Haematology, Infectious diseases & Rheumatology</i>) link	1
113.	MED/15 MED/15 MED/16	Anno di	Haematology, Infectious diseases & Rheumatology link	15

	BIO/14 MED/09 MED/17 MED/17 MED/09 MED/15 MED/16 MED/17	corso 4					
114.	SECS-P/07	Anno di corso 4	Health economics acute and long term management (<i>modulo di Public Health 1</i>) link				1
115.	MED/09	Anno di corso 4	Immunology and allergy (<i>modulo di Haematology, Infectious diseases & Rheumatology</i>) link				2
116.	MED/09	Anno di corso 4	Immunology and allergy (<i>modulo di Haematology, Infectious diseases & Rheumatology</i>) link				1
117.	MED/17 MED/17	Anno di corso 4	Infectious Diseases (<i>modulo di Haematology, Infectious diseases & Rheumatology</i>) link				3
118.	MED/17	Anno di corso 4	Infectious diseases (<i>modulo di Haematology, Infectious diseases & Rheumatology</i>) link				1
119.	MED/36	Anno di corso 4	Medical Imaging (<i>modulo di Diagnostics (3)</i>) link				1
120.	MED/06	Anno di corso 4	Medical Oncology (<i>modulo di Clinical Oncology (3)</i>) link				2
121.	MED/36	Anno di corso 4	Medical imaging (<i>modulo di Diagnostics (4)</i>) link				1
122.	MED/01	Anno di corso 4	Medical statistics & epidemiology (<i>modulo di Public Health 1</i>) link				1
123.	MED/01	Anno di	Medical statistics & epidemiology (<i>modulo di Public Health 1</i>) link				2

		corso 4			
124.	MED/26	Anno di corso 4	Neurology (<i>modulo di Neurology and Psychiatry</i>) link	4	
125.	MED/26	Anno di corso 4	Neurology (<i>modulo di Neurology and Psychiatry</i>) link	2	
126.	M-PSI/08 MED/25 MED/26 MED/27 BIO/14 MED/26	Anno di corso 4	Neurology and Psychiatry link	13	
127.	MED/27	Anno di corso 4	Neurosurgery (<i>modulo di Neurology and Psychiatry</i>) link	1	
128.	MED/06	Anno di corso 4	Oncology (<i>modulo di Clinical Oncology (3)</i>) link	1	
129.	MED/33	Anno di corso 4	Orthopaedics (<i>modulo di Specialist clinics (1)</i>) link	3	
130.	MED/33	Anno di corso 4	Orthopaedics (<i>modulo di Specialist clinics (1)</i>) link	1	
131.	MED/08	Anno di corso 4	Pathology (<i>modulo di Diagnostics (4)</i>) link	2	
132.	MED/08	Anno di corso 4	Pathology (<i>modulo di Diagnostics (3)</i>) link	2	
133.	BIO/14	Anno di corso 4	Pharmacology (<i>modulo di Haematology, Infectious diseases & Rheumatology</i>) link	1	
134.	BIO/14	Anno di	Pharmacology (<i>modulo di Neurology and Psychiatry</i>) link	1	

		corso 4			
135.	MED/34	Anno di corso 4	Physical medicine (<i>modulo di Specialist clinics (1)</i>) link		1
136.	MED/34	Anno di corso 4	Physical medicine (<i>modulo di Specialist clinics (1)</i>) link		1
137.	MED/19	Anno di corso 4	Plastic surgery (<i>modulo di Specialist clinics (1)</i>) link		1
138.	MED/19	Anno di corso 4	Plastic surgery (<i>modulo di Specialist clinics (1)</i>) link		1
139.	MED/25	Anno di corso 4	Psychiatry (<i>modulo di Neurology and Psychiatry</i>) link		4
140.	MED/01 SECS- P/07 ING- INF/06 MED/01	Anno di corso 4	Public Health 1 link		5
141.	MED/36	Anno di corso 4	Radiation Oncology (<i>modulo di Clinical Oncology (3)</i>) link		2
142.	MED/16	Anno di corso 4	Rheumatology (<i>modulo di Haematology, Infectious diseases & Rheumatology</i>) link		2
143.	MED/16	Anno di corso 4	Rheumatology (<i>modulo di Haematology, Infectious diseases & Rheumatology</i>) link		1
144.	MED/19 MED/35 MED/33 MED/34 MED/35 MED/19 MED/33	Anno di corso 4	Specialist clinics (1) link		11

MED/34
MED/35

145.	ING- INF/06	Anno di corso 4	e Health (<i>modulo di Public Health 1</i>) link	1
146.	MED/41 MED/41	Anno di corso 5	Anesthesiology and pain medicine (<i>modulo di Clinical Medicine & Surgery</i>) link	3
147.	MED/41	Anno di corso 5	Anesthesiology and pain medicine (<i>modulo di Clinical Medicine & Surgery</i>) link	1
148.	MED/18 MED/09 MED/41 MED/09 MED/09 MED/18 MED/41 MED/09 MED/18 MED/41	Anno di corso 5	Clinical Medicine & Surgery link	25
149.	MED/08 MED/36	Anno di corso 5	Diagnostics (5) link	3
150.	MED/18 MED/18	Anno di corso 5	General surgery (<i>modulo di Clinical Medicine & Surgery</i>) link	5
151.	MED/18	Anno di corso 5	General surgery (<i>modulo di Clinical Medicine & Surgery</i>) link	3
152.	MED/09	Anno di corso 5	Geriatrics (<i>modulo di Clinical Medicine & Surgery</i>) link	2
153.	MED/09	Anno di corso 5	Geriatrics (<i>modulo di Clinical Medicine & Surgery</i>) link	1
154.	MED/40	Anno di	Gynaecology (<i>modulo di Maternal & Infant Health</i>) link	5

		corso 5			
155.	MED/40	Anno di corso 5	Gynaecology and obstetrics (<i>modulo di Maternal & Infant Health</i>) link	2	
156.	MED/09	Anno di corso 5	Internal Medicine (<i>modulo di Clinical Medicine & Surgery</i>) link	3	
157.	MED/09 MED/09 MED/09	Anno di corso 5	Internal Medicine (<i>modulo di Clinical Medicine & Surgery</i>) link	7	
158.	BIO/14 MED/38 MED/39 MED/40 MED/38 MED/40	Anno di corso 5	Maternal & Infant Health link	17	
159.	MED/36	Anno di corso 5	Medical imaging (<i>modulo di Diagnostics (5)</i>) link	1	
160.	MED/40	Anno di corso 5	Obstetrics (<i>modulo di Maternal & Infant Health</i>) link	1	
161.	MED/28	Anno di corso 5	Odontostomatology (<i>modulo di Specialist clinics (2)</i>) link	1	
162.	MED/30	Anno di corso 5	Ophthalmology (<i>modulo di Specialist clinics (2)</i>) link	2	
163.	MED/30	Anno di corso 5	Ophthalmology (<i>modulo di Specialist clinics (2)</i>) link	1	
164.	MED/31	Anno di corso 5	Otolaryngology (<i>modulo di Specialist clinics (2)</i>) link	1	
165.	MED/31	Anno di	Otolaryngology (<i>modulo di Specialist clinics (2)</i>) link	2	

		corso 5			
166.	MED/39	Anno di corso 5	Paediatric Neuropsychiatry (<i>modulo di Maternal & Infant Health</i>) link		1
167.	MED/38	Anno di corso 5	Paediatrics (<i>modulo di Maternal & Infant Health</i>) link		5
168.	MED/38	Anno di corso 5	Paediatrics (<i>modulo di Maternal & Infant Health</i>) link		2
169.	MED/08	Anno di corso 5	Pathology (<i>modulo di Diagnostics (5)</i>) link		2
170.	BIO/14	Anno di corso 5	Pharmacology (<i>modulo di Maternal & Infant Health</i>) link		1
171.	MED/28 MED/30 MED/31 MED/30 MED/31	Anno di corso 5	Specialist clinics (2) link		7
172.	MED/41	Anno di corso 6	Anesthesiology (<i>modulo di Emergencies and critical care</i>) link		1
173.	MED/41	Anno di corso 6	Anesthesiology (<i>modulo di Emergencies and critical care</i>) link		4
174.	MED/43 MED/43	Anno di corso 6	Bioethics (<i>modulo di Public Health 2</i>) link		2
175.	MED/11	Anno di corso 6	Cardiology (<i>modulo di Emergencies and critical care</i>) link		1
176.	MED/11	Anno di corso 6	Cardiology (<i>modulo di Emergencies and critical care</i>) link		1

177.	MED/09 MED/18 MED/09 MED/18 MED/42	Anno di corso 6	Clinical Practice link	20
178.	MED/26 BIO/14 MED/36 MED/09 MED/11 MED/18 MED/41 MED/11 MED/26 MED/41	Anno di corso 6	Emergencies and critical care link	15
179.	MED/09	Anno di corso 6	Emergency Medicine (<i>modulo di Emergencies and critical care</i>) link	2
180.	MED/18	Anno di corso 6	Emergency Surgery (<i>modulo di Emergencies and critical care</i>) link	2
181.	MED/42	Anno di corso 6	Family Medicine (TPV) (<i>modulo di Clinical Practice</i>) link	5
182.	MED/43	Anno di corso 6	Forensic Medicine (International) (<i>modulo di Public Health 2</i>) link	2
183.	MED/42 MED/42	Anno di corso 6	Hygiene and Public Health International (<i>modulo di Public Health 2</i>) link	3
184.	MED/09	Anno di corso 6	Internal Medicine (<i>modulo di Clinical Practice</i>) link	2
185.	MED/09	Anno di corso 6	Internal Medicine (TPV) (<i>modulo di Clinical Practice</i>) link	5
186.	MED/36	Anno di corso 6	Medical Imaging (<i>modulo di Emergencies and critical care</i>) link	1

187.	MED/26	Anno di corso 6	Neurology (<i>modulo di Emergencies and critical care</i>) link	1
188.	MED/26	Anno di corso 6	Neurology (<i>modulo di Emergencies and critical care</i>) link	1
189.	MED/44 MED/44	Anno di corso 6	Occupational Health (<i>modulo di Public Health 2</i>) link	2
190.	BIO/14	Anno di corso 6	Pharmacology (<i>modulo di Emergencies and critical care</i>) link	1
191.	PROFIN_S	Anno di corso 6	Prova Finale link	300
192.	MED/42 MED/43 MED/44 MED/42 MED/43	Anno di corso 6	Public Health 2 link	8
193.	MED/18	Anno di corso 6	Surgery (<i>modulo di Clinical Practice</i>) link	3
194.	MED/18	Anno di corso 6	Surgery (TPV) (<i>modulo di Clinical Practice</i>) link	5



QUADRO B4

Aule

Link inserito: <https://www.unicampus.it/ateneo/visita-il-campus>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.unicampus.it/ateneo/visita-il-campus>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Sale Studio

Link inserito: <https://www.unicampus.it/ateneo/visita-il-campus>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <https://www.unicampus.it/it/info/biblioteca>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Il Servizio di orientamento in ingresso è coordinato dall'Ufficio Promozione e Orientamento dell'Università Campus Bio-Medico di Roma, raggiungibile all'indirizzo: <https://www.unicampus.it/it/info/orientamento>. 26/05/2025

L'obiettivo principale del servizio è favorire l'iscrizione ai corsi di laurea dell'Ateneo da parte di studenti italiani e stranieri in possesso delle conoscenze, delle attitudini e della motivazione necessarie per affrontare con successo il percorso universitario. Il servizio mira a promuovere una scelta consapevole del corso di studi, contribuendo a ridurre il rischio di abbandono e il superamento dei tempi previsti per il conseguimento del titolo.

Obiettivi principali

Il servizio di orientamento in ingresso persegue i seguenti obiettivi:

- Fornire informazioni chiare, complete e corrette a studenti, famiglie e scuole sull'offerta formativa dell'Università, sui possibili sbocchi professionali, sulle caratteristiche dei percorsi di studio e sui risultati attesi;
- Informare in modo dettagliato sui requisiti di ammissione, con particolare attenzione:
 - o alle conoscenze richieste all'ingresso per i corsi di laurea triennali e a ciclo unico;
 - o ai requisiti curriculari e alla preparazione personale richiesta per i corsi di laurea magistrale;
 - o alle principali difficoltà riscontrate dagli studenti durante il percorso universitario, evidenziando le attitudini e l'impegno necessari per affrontarlo con successo;
- Promuovere il possesso delle competenze richieste attraverso attività propedeutiche, organizzate in collaborazione con le scuole secondarie superiori;
- Favorire l'autovalutazione da parte degli studenti in merito alle proprie conoscenze, attitudini e motivazioni, al fine di incoraggiare una scelta informata e consapevole;
- Sostenere il processo di internazionalizzazione dell'Università, attraverso iniziative finalizzate ad attrarre un numero crescente di studenti provenienti dall'estero.

Iniziative principali

Per il raggiungimento di tali obiettivi, l'Ufficio Promozione e Orientamento realizza le seguenti attività:

- Organizzazione, in collaborazione con le Facoltà Dipartimentali, di incontri di orientamento presso le scuole secondarie di secondo grado;

- Realizzazione di giornate di presentazione dell'offerta formativa presso la sede dell'Ateneo, rivolte sia agli studenti che alle loro famiglie;
- Progettazione e gestione di scuole estive a carattere orientativo;
- Partecipazione a fiere ed eventi nazionali dedicati all'orientamento universitario;
- Gestione di un servizio di newsletter informativa dedicata alle attività di orientamento.

L'Ufficio offre inoltre colloqui individuali di orientamento, visite guidate dell'Università e risponde alle richieste di informazioni ricevute tramite telefono o posta elettronica. L'Università dispone di una rete ampia e attiva di contatti, composta da studenti e famiglie interessati a ricevere aggiornamenti sulle attività promosse.

Le attività previste per l'anno accademico 2025/2026 sono riportate nell'allegato.

Ulteriori informazioni sulle iniziative in corso e sui servizi offerti sono disponibili al link indicato.

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <https://www.unicampus.it/it/info/orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

28/05/2025

Le attività di orientamento e tutorato in itinere (<https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/tutorato>) hanno il compito fondamentale di favorire l'apprendimento e promuovere un efficace avanzamento nella carriera degli studenti.

Tali attività sono articolate in tre servizi:

- un servizio di tutorato disciplinare o didattico,
- un servizio di Tutorato Personale di Ateneo (TPA).

Il servizio di tutorato disciplinare, o didattico, ha come obiettivo fondamentale quello di favorire l'apprendimento degli studenti, le loro capacità di dialogo e la loro interazione frequente con i docenti per la risoluzione di problemi e l'approfondimento degli argomenti trattati.

Il servizio di tutorato disciplinare è garantito, oltreché dai docenti titolari degli insegnamenti e dal personale che collabora con i docenti nell'attività di insegnamento e nello svolgimento delle attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, tirocini, etc.), da tutori di disciplina e, per i CdS della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia, da tutori clinici. In particolare, i tutori disciplinari lavorano a stretto contatto con il docente, per aiutarlo a organizzare e gestire gli insegnamenti tenendo in considerazione le esigenze degli studenti. Fungono così, per questi ultimi, da interlocutori privilegiati nello sforzo costante di favorire il dialogo e i processi di apprendimento.

L'adeguatezza del servizio di tutorato disciplinare è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda prevista nel questionario sulla didattica (cfr. Quadro B6 - Opinioni studenti), compilato per tutti gli insegnamenti dagli studenti di tutti gli anni di corso.

Il Tutorato Personale di Ateneo (TPA) è un servizio offerto sin dalla fondazione dell'università. Dall'a.a. 2015/16 è stato strutturato attraverso un apposito ufficio e un team di coordinatori (ricercatori e docenti) che rispondono alle rispettive Giunte di Facoltà. È rivolto a tutti gli studenti e consiste in un piano di inserimento e accompagnamento alla vita universitaria, a cominciare dalle matricole fino ai laureandi e laureati, attraverso colloqui individuali programmati e su richiesta, oltre a iniziative specifiche per gruppi di studenti.

Il principale obiettivo del servizio è quello di garantire agli studenti un orientamento personale che li supporti nel riconoscimento delle risorse e del potenziale di cui dispongono, al fine di sviluppare le proprie capacità di apprendimento, gestire eventuali difficoltà e assumersene la responsabilità attiva e offra un aiuto per affrontare le diverse fasi del percorso universitario, inquadrando in un contesto motivazionale e valoriale più ampio.

Nello specifico, il Tutorato Personale è un servizio agli studenti finalizzato a:

- favorire un efficace inserimento nel percorso formativo del CdS e nella vita dell'Ateneo;
- favorire un efficace avanzamento nella carriera, in particolare attraverso: attività di assistenza nella compilazione dei

piani di studio individuali; attività di orientamento volte a favorire la scelta del percorso formativo più consono alle loro caratteristiche, tenendo conto dei risultati del monitoraggio delle carriere;

- ottimizzare l'uso del tempo e l'organizzazione del lavoro, individuare le migliori metodologie di apprendimento, promuovere le motivazioni, l'auto-efficacia e l'efficacia del rapporto con i docenti;

- pianificare gli esami di profitto e promuovere l'autovalutazione dei risultati raggiunti.

L'assistenza allo studente è fornita anche attraverso l'orientamento, con supporto in merito alla scelta della tesi di laurea al fine di valorizzarne le competenze, le attitudini e gli interessi, tenendo presente le esigenze del mercato del lavoro.

Il servizio di tutorato personale è garantito a tutti, in egual misura. Un'attenzione particolare è rivolta dai Coordinatori del tutorato agli studenti con DSA e agli studenti del percorso di eccellenza, i quali solitamente vengono affidati a tutor docenti, con maggiore esperienza, date le necessità specifiche di questi percorsi. Per fare questo, tramite la segreteria del Servizio di Tutorato Personale, i coordinatori ricevono dagli uffici Diritto allo Studio e Segreteria Studenti gli eventuali nominativi appartenenti a questi due gruppi, prima di procedere con l'assegnazione dei tutor ad inizio a.a.

La relazione di tutorato personale, oltre a fornire strategie operative, è anche un'occasione di dialogo per approfondire la conoscenza di sé stessi, intesa come stile personale in generale, rispetto al percorso di studi e al futuro professionale.

Inoltre, il tutor personale fornisce allo studente un orientamento professionale in uscita per un efficace inserimento nel mondo del lavoro, in relazione alle proprie capacità e attitudini personali. In particolare, promuove lo sviluppo delle soft skills (ad esempio: la consapevolezza di sé, il senso critico, la comunicazione efficace, la capacità decisionale e il problem solving), che consentono agli studenti di operare con competenza, sia sul piano individuale sia su quello sociale e professionale.

I tutor personali sono: docenti delle tre Facoltà Dipartimentali, medici, ingegneri, infermieri, tecnici, specializzandi, ricercatori, dottorandi e studenti degli ultimi anni. Vengono identificati ogni anno, tra luglio e settembre, dalle Giunte delle Facoltà Dipartimentali tramite i coordinatori del tutorato dei singoli CdS. L'incarico ha durata annuale.

Il servizio di tutorato personale è coordinato dall'Ufficio Tutorato, il quale impiega una risorsa incaricata dei processi di comunicazione tra i diversi interlocutori: tutor, studenti, docenti, segreterie delle Giunte di Facoltà dipartimentali, etc. Tra le attività principali dell'ufficio figurano: la gestione dell'anagrafica di tutor e studenti, l'aggiornamento periodico di nuove assegnazioni, la registrazione dei colloqui con la relativa attività di reportistica, monitoraggio e comunicazione, anche al fine di individuare eventuali rinunce o trasferimenti da parte degli studenti.

L'attività del TPA segue un approccio metodologico articolato in più fasi: organizzazione e comunicazione dei colloqui, monitoraggio del servizio e organizzazione della formazione, auto-valutazione e supervisione dei tutor da parte di un consulente esterno ('Esperto counsellor') in staff al Delegato del Rettore per il Tutorato.

I contenuti formativi e gli aspetti tecnici sono supervisionati dall'Esperto counsellor, che ha anche il compito di orientare i tutor.

Il programma di TPA prevede attività rivolte agli studenti e attività rivolte ai tutor.

Per quanto riguarda le attività rivolte agli studenti, dopo il primo incontro di presentazione del TPA in occasione della Giornata della Matricola, gli studenti del I anno e del II anno di corso sono coinvolti attraverso colloqui programmati, quelli degli anni successivi attraverso incontri facoltativi. L'attività programmata prevede un piano strutturato con lo svolgimento di 1 colloquio semestrale tra tutor e studente. Gli incontri sono concepiti come momenti di approfondimento relazionale di argomenti di interesse: metodologia di studio, motivazione, autoefficacia, autovalutazione, pianificazione esami, definizione degli obiettivi formativi e di apprendimento, etc. Oltre ai colloqui programmati, gli studenti possono richiedere ulteriori colloqui con il proprio tutor in caso di necessità.

Particolare attenzione è rivolta agli studenti in ritardo con gli esami: i colloqui di tutorato personale in itinere sono finalizzati alla riflessione sull'andamento esami e alla definizione di un piano di recupero da intraprendere. I colloqui con il tutor personale sono pianificati anche per gli studenti provenienti da altri Atenei. Inoltre, il tutor personale orienta lo studente degli ultimi anni di corso per favorirne l'occupazione e un efficace inserimento nel mondo del lavoro (cfr. Quadro B5 - Accompagnamento al lavoro).

Per la documentazione delle attività di tutorato personale svolte, sono utilizzati diversi strumenti (report a cura del tutor).

I report sono finalizzati a relazionare la situazione dello studente sulla base delle informazioni raccolte durante gli incontri di tutorato. Si tratta di strumenti ad uso esclusivo del tutor per monitorare l'andamento della carriera dello studente e annotare criticità. I contenuti vengono supervisionati dall'Esperto counsellor per fornire orientamento su questioni specifiche.

- I report in ingresso (I anno) raccolgono informazioni relative al percorso scolastico di provenienza dello studente, alle abitudini nello studio, alle aspettative, alle prime difficoltà nell'inserimento universitario (metodo di studio, organizzazione del tempo, relazioni), alle motivazioni inerenti la scelta del corso di laurea e alle prospettive/aspirazioni future, al piano d'azione concordato con lo studente.

- I report in itinere sono incentrati sull'autovalutazione, sui risultati raggiunti, sul metodo di studio e sulle strategie messe in

atto (azioni, valori e stili personali), sui punti di forza e sugli aspetti di miglioramento, sugli obiettivi formativi e di apprendimento e sulle azioni concordate con lo studente, sulla pianificazione degli esami e sull'orientamento professionale. In base ai report dei tutor e alle riunioni formative e di consuntivo con i coordinatori del Tutorato e con l'Esperto counsellor, si raccolgono informazioni relative all'andamento dei colloqui svolti con gli studenti, in termini di dati aggregati.

Nello specifico al termine delle azioni di colloquio, viene inviato ai Coordinatori del Tutorato e al Presidente del Corso di Studi un report di monitoraggio contenente il numero di: colloqui svolti; colloqui mancanti; report consegnati; report da consegnare; totale studenti della Coorte in oggetto etc. Esso conterrà anche le motivazioni dei Tutor sull'eventuale mancato svolgimento del colloquio.

Periodicamente i Coordinatori del Tutorato personale forniscono feedback di aggiornamento alle Giunte di Facoltà sull'andamento delle attività del Tutorato.

L'attività rivolta ai tutor prevede incontri di formazione, incontri di coordinamento e di consuntivo dell'attività svolta.

Gli incontri di formazione avvengono periodicamente, in corrispondenza dei colloqui programmati e a essi si affiancano nel corso dell'anno accademico attività formative seminariali o workshop. L'obiettivo delle riunioni è quello di fornire ai tutor un orientamento metodologico sulla conduzione dei colloqui, a seconda dei temi da affrontare come: autovalutazione, pianificazione esami, orientamento ai piani di studio, metodologie di apprendimento, gestione della relazione con lo studente, definizione del setting, utilizzo degli strumenti, etc.

Le riunioni dei coordinatori del tutorato con altri referenti istituzionali sono invece finalizzate a coordinare e gestire le attività di tutorato, far emergere elementi specifici relativi ai singoli CdS, individuare linee progettuali comuni, definire azioni per affrontare criticità degli studenti in ritardo con lo studio (segnalati dall'AQD), individuare punti di forza e aspetti di miglioramento dell'attività di tutorato.

L'adeguatezza del servizio di tutorato personale è monitorata principalmente attraverso specifiche domande previste nel questionario sulla vita universitaria (cfr. Quadro B6 - Opinioni studenti), compilato dagli studenti di tutti gli anni di corso.

L'Ateneo mette a disposizione degli studenti anche un servizio di counseling (<https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/counseling>), offerto a chi vive situazioni di disagio temporaneo e desidera parlarne con persone esperte, consigliato a chi:

- ha difficoltà nelle relazioni interpersonali;
- ha difficoltà a integrarsi nell'ambiente universitario;
- sente diminuire la propria motivazione allo studio;
- vive significativi stati di ansia prima degli esami;
- avverte un senso di solitudine oppure un disagio affettivo per la lontananza da casa.

Descrizione link: Tutorato

Link inserito: <https://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/tutorato>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il tirocinio di tipo sanitario costituisce un'opportunità nell'ambito del percorso di studio per approfondire ed arricchire da un punto di vista pratico la formazione teorica ricevuta e favorire, altresì, un primo approccio con la realtà operativa di un contesto sanitario. 26/05/2025

L'Ufficio Tirocini e Convenzioni di Area Sanitaria, costituito nell'ambito dell'Area Servizi Accademici dell'Ateneo, eroga il servizio di pianificazione e gestione operativa dei tirocini in ambito sanitario presso strutture afferenti alla rete formativa dell'Università, compresa la Fondazione Policlinico Campus Bio-Medico di Roma; tra gli altri compiti, l'Ufficio si occupa di:

- definire accordi con Aziende ed Enti pubblici e/o privati per lo svolgimento di tirocini curriculari in ambito sanitario (ma anche, ad esempio, per lo svolgimento di periodi di formazione più lunghi come l'internato), adeguati ai fini del conseguimento dei risultati attesi in termini di apprendimento degli studenti;
- pianificare, organizzare e gestire di tutti gli aspetti amministrativi dei tirocini in ambito sanitario.

Tutti i CdL della Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia, nonché il Corso di Laurea Magistrale in SANUM afferente alla Facoltà Dipartimentale di Scienze e Tecnologie per lo Sviluppo Sostenibile e One Health prevedono periodi di tirocinio curriculare di orientamento e di formazione o di tipo professionalizzante in ambito sanitario nel percorso di studio, che possono essere svolti, previa autorizzazione del docente della materia cui il tirocinio afferisce, presso strutture convenzionate con l'Università.

L'Ufficio Tirocini e Convenzioni Area Sanitaria è altresì deputato alla stipula delle convenzioni finalizzate all'erogazione di tirocini in favore degli studenti dei suddetti Corsi, agendo su input dei Presidenti dei Corsi di Studio e/o dei Coordinatori dei tirocini, che individuano le necessità formative e le strutture da includere nella rete formativa.

L'Ufficio Tirocini e Convenzioni Area Sanitaria, composto da un Responsabile e una ulteriore risorsa amministrativa, in funzione dell'accordo stipulato provvede ad organizzare le turnazioni del tirocinio a favore degli studenti assegnando i tutor clinici ad ogni gruppo di studenti e seguendone il regolare svolgimento, nonché espletando tutte le procedure burocratiche ed amministrative necessarie all'avvio del periodo di formazione, al tracciamento della frequenza e alla valutazione mediante l'uso dei libretti

L'Ufficio Tirocini monitora l'andamento dei tirocini di ambito sanitario raccogliendo i feedback dei tirocinanti e dei tutor clinici delle strutture della rete formativa secondo le modalità stabilite per ogni Corso di Studi, riportando eventuali criticità ai Coordinatori e adoperandosi per proporre soluzioni migliorative al fine di ottimizzare il servizio erogato.

Prima di iniziare un tirocinio in ambito sanitario, gli studenti devono essere sottoposti alla sorveglianza sanitaria ai fini di ottenere il Giudizio di Idoneità al tirocinio, rilasciata dal medico competente del servizio di sorveglianza medica della struttura presso la quale si svolge il tirocinio o dell'Università stessa; devono inoltre conseguire l'attestato di frequenza del corso sulla prevenzione e sicurezza sui luoghi di lavoro, organizzato dal Servizio di Prevenzione e Protezione (SPP) dell'Università per il tramite di una società esterna erogante tale formazione.

L'Ufficio Tirocini agevola tali procedure raccordandosi con i Servizi competenti e facendo da tramite tra questi ultimi ed i tirocinanti.

Al termine di ciascuna attività di tirocinio il tutor clinico compila e sottoscrive il libretto del tirocinio, strumento utile al monitoraggio della frequenza dei tirocini curricolari e alla mappatura delle skill acquisite nell'ambito del tirocinio di tipo sanitario. Le attività di tirocinio sono valutate in base a:

- grado di acquisizione delle skill;
- interesse dimostrato dallo studente soprattutto per le attività svolte durante il tirocinio;
- puntualità e senso di responsabilità: rispetto agli accordi presi col referente e nei confronti del paziente o della struttura ospitante (tutela della privacy, rispetto e attenzione alla persona, alle regole della struttura ospitante);
- stile, inteso come l'insieme degli atteggiamenti che debbono caratterizzare un professionista serio e disponibile (capacità di ascolto, educazione, spirito di servizio, capacità relazionali).

L'adeguatezza del servizio offerto dall'Ufficio Tirocini e Convenzioni Area Sanitaria è monitorata attraverso una specifica sezione del questionario di feedback sottoposto agli studenti sulla piattaforma ESSE3, che prevede alcuni quesiti sulla qualità dei tirocini e sull'organizzazione degli stessi.

Link inserito: <https://www.unicampus.it/servizi/tirocini-in-ambito-sanitario/>





In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accordi e Mobilità per Facoltà

QUADRO B5_Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

La struttura responsabile del servizio di supporto agli studenti e gestione accordi per la mobilità internazionale è l'Ufficio Relazioni Internazionali d'Ateneo (<http://www.unicampus.it/risorse-e-uffici/internazionale>).

L'Ufficio, punto di snodo di svariate attività internazionali di Ateneo, coordina in particolare i programmi di mobilità internazionale per studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo. Nello specifico, l'Ufficio si occupa principalmente di svolgere attività quali:

- la definizione di accordi con Atenei di altri Paesi per la mobilità internazionale degli studenti, in particolare per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero (periodi di studio, tirocinio, ricerca a fini di stesura della tesi di laurea).
- la promozione delle opportunità di mobilità internazionale offerte agli studenti in uscita organizzando eventi informativi (ad esempio: Giornata della Matricola, Evento informativo di pubblicazione dei Bandi Erasmus ecc.);
- la comunicazione e diffusione delle informazioni di pertinenza dell'Ufficio attraverso i canali istituzionali (pagina web, newsletter, social media), in collaborazione con l'Ufficio preposto;
- la redazione, pubblicazione e gestione dei bandi di selezione;
- il supporto agli studenti in uscita in fase di presentazione della propria candidatura ai Bandi e gestione dell'intero iter amministrativo prima, durante e dopo il rientro degli studenti;
- l'accoglienza e supporto agli studenti stranieri in entrata (nel quadro dei programmi di mobilità UCBM) e gestione dell'intero iter amministrativo prima, durante e dopo il termine della mobilità;
- la collaborazione con il Delegato del Rettore per l'Internazionalizzazione riguardo la stesura e invio di progetti internazionali;
- la partecipazione alle fiere di settore nell'ambito dell'internazionalizzazione dell'Higher Education (ad esempio EAIE, Seminari informativi dell'Agenzia Nazionale, Saloni d'orientamento internazionali ecc.);

L'Ufficio Relazioni Internazionali fornisce supporto agli studenti in tutte le fasi della mobilità, in particolare nell'ambito dei seguenti programmi:

- Erasmus+, Student Mobility for Study (SMS), che permette agli studenti di frequentare lezioni e sostenere i relativi esami, svolgere tirocini curriculari e attività per la preparazione della tesi negli Atenei stranieri partner UCBM;
- Erasmus+, Student Mobility for Traineeship (SMP), che consente agli studenti di trascorrere all'estero un periodo finalizzato allo svolgimento di tirocini formativi e di orientamento professionale oppure tirocini curriculari presso università o aziende in uno dei Paesi partecipanti al programma;
- KA 171 International Credit Mobility (ICM) del Programma Erasmus+ che ha l'obiettivo di ampliare le opportunità di mobilità internazionale rivolta agli studenti, finanziando la mobilità da e verso quei paesi extraeuropei che non aderiscono al Programma. Grazie al contatto con realtà socio-culturali, accademiche e lavorative spesso molto diverse da quella italiana, tale azione consente agli studenti di vedersi riconosciuti i crediti formativi ottenuti all'estero e di crescere a livello individuale e professionale acquisendo competenze trasversali che ne valorizzano il profilo e ne accrescono l'occupabilità nel mercato del lavoro
- Mobilità extra Erasmus.

L'adeguatezza del servizio di assistenza per la mobilità internazionale degli studenti è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda prevista nel questionario di valutazione sulla vita universitaria. Inoltre, l'Ufficio Relazioni

Internazionali divulga agli studenti – con cadenza semestrale – un questionario valutativo dell'esperienza Erasmus. L'Ufficio Relazioni Internazionali UCBM gestisce altresì i seguenti programmi per la mobilità del personale universitario accademico e non:

- Programma Erasmus+, STA (Mobility for Teaching), che offre al personale docente (professore ordinario, professore associato, ricercatore) di svolgere un periodo di insegnamento all'estero presso Istituti di Istruzione Superiore titolari di Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) in uno dei Paesi europei partecipanti al Programma;
- Programma Erasmus+, Mobility for Training (STT), che promuove la mobilità del personale sanitario, tecnico ed amministrativo per svolgere un periodo di formazione all'estero presso Istituti di Istruzione Superiore titolari di Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) e/o presso imprese, in uno dei Paesi europei partecipanti al Programma;
- KA 171 International Credit Mobility (ICM) del Programma Erasmus+ che ha l'obiettivo di ampliare le opportunità di mobilità internazionale rivolta a docenti e personale tecnico amministrativo, finanziando la mobilità da e verso quei paesi extraeuropei che non aderiscono al Programma. Grazie al contatto con realtà socio-culturali, accademiche e lavorative spesso molto diverse da quella italiana, tale azione consente ai docenti di migliorare la propria capacità di networking, di le proprie competenze linguistiche e di apprendere nuovi metodi di insegnamento, e al personale tecnico amministrativo di potenziare le competenze linguistiche e di avere utili momenti di confronto con best practices funzionali al proprio sviluppo professionale.
- l'organizzazione in sede del Blended Intensive Programme (BIP) "The Foodture" presso UCBM con il coinvolgimento di circa 100 ospiti, tra studenti e docenti internazionali.

Nell'Allegato sono riportati gli accordi attivi (e cioè che hanno coinvolto almeno uno studente in uscita o in ingresso) per lo svolgimento di periodi di mobilità internazionale degli studenti negli ultimi tre anni accademici e il numero degli studenti coinvolti.

L'adeguatezza del servizio di assistenza per la mobilità internazionale degli studenti è monitorata principalmente attraverso una specifica domanda prevista nel questionario sulla vita universitaria.

Descrizione link: Internazionale

Link inserito: <https://www.unicampus.it/servizi/internazionale/>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Argentina	Universided Austral		31/12/2022	solo italiano
2	Brasile	Universidade Federal do Sao Paulo		31/12/2022	solo italiano
3	Bulgaria	Medical University Plovdiv		31/12/2022	solo italiano
4	Croazia	University of Rijeka		31/12/2022	solo italiano
5	Finlandia	University of Eastern Finland		31/12/2022	solo italiano
6	Francia	Universit� Claude Bernard Lyon 1		31/12/2022	solo italiano
7	Germania	Heinrich Heine University Dusseldorf		31/12/2022	solo italiano
8	Germania	Universitat ULM		31/12/2022	solo italiano
9	Germania	University of Wurzburg		31/12/2022	solo

				italiano
10	Giordania	Mutah University	31/12/2022	solo italiano
11	Polonia	Jagiellonian University Medical College	31/12/2022	solo italiano
12	Romania	Universitatea de Medicina si Farmacie Tirgu Mures	31/12/2022	solo italiano
13	Romania	University of Medicine and Pharmacy Craiova	31/12/2022	solo italiano
14	Spagna	Universidad Catolica De Valencia San Vincente Martir	31/12/2022	solo italiano
15	Spagna	Universidad Internacional de Catalunya	31/12/2022	solo italiano
16	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	31/12/2022	solo italiano
17	Spagna	Universidad de Castilla La Mancha	31/12/2022	solo italiano
18	Spagna	Universidad de Navarra (Faculty of Medicine)	31/12/2022	solo italiano
19	Stati Uniti	University of New Mexico	31/12/2022	solo italiano
20	Stati Uniti	University of Pennsylvania	31/12/2022	solo italiano
21	Stati Uniti	University of St. Loius	31/12/2022	solo italiano
22	Turchia	Istanbul Aydin University	31/12/2022	solo italiano
23	Turchia	Izmir University	31/12/2022	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

La struttura responsabile del servizio di accompagnamento al lavoro è l'Ufficio Career Service dell'Ateneo (<https://www.unicampus.it/it/info/career-service>).

26/05/2025

Il servizio di accompagnamento al lavoro ha il compito fondamentale di favorire l'inserimento nel mondo del lavoro dei laureati. I principali obiettivi del servizio di accompagnamento al lavoro possono essere così riassunti:

- supportare gli studenti nell'instaurare rapporti con il mondo del lavoro (attraverso, ad esempio: seminari su come compilare un curriculum vitae, su come presentare una domanda di assunzione, su come gestire un colloquio individuale o di gruppo finalizzato all'assunzione, etc.);
- monitorare gli esiti e le prospettive occupazionali, al fine di informare gli studenti che stanno per conseguire o che hanno

appena conseguito il titolo di studio sulle possibilità occupazionali

- gestire banche dati finalizzate a favorire la conoscenza delle opportunità di lavoro e l'incrocio tra domanda e offerta
- favorire contatti diretti finalizzati all'assunzione;
- fornire allo studente un orientamento professionale per un efficace inserimento nel mondo del lavoro, in relazione alle capacità e attitudini personali, e, in particolare, promuovere lo sviluppo delle soft skill (in particolare: la consapevolezza di sé, il senso critico, la comunicazione efficace, la capacità decisionale e il problem solving), che consentono agli studenti di operare con competenza sia sul piano individuale sia su quello sociale e professionale .

L'Ufficio Career Service prepara gli studenti e i neo-laureati all'incontro col mondo del lavoro anche attraverso seminari e consulenze personalizzate relativi a:

- indicazioni e supporto nella stesura del CV;
- suggerimenti e tecniche per affrontare con successo un colloquio finalizzato all'assunzione.

Per quanto riguarda le iniziative per favorire e promuovere l'incontro di studenti e neolaureati con il mondo del lavoro, le principali iniziative riguardano:

- organizzazione e gestione di tirocini in ambito non sanitario
- assistenza e supporto a laureandi e neo-laureati nella ricerca di un'occupazione adatta alla propria formazione (consultazione di annunci di offerte di lavoro, invio diretto di candidature);
- assistenza alle imprese nella ricerca, analisi e valutazione dei curricula di studenti e neo-laureati per favorire il match tra posizioni aperte e profili ideali;
- organizzazione presso l'Ateneo del Job Day (Career Day), per favorire gli incontri diretti di studenti e neo-laureati con le imprese attraverso presentazioni aziendali e colloqui individuali;
- organizzazione di presentazioni aziendali orientate all'incontro fra aziende e studenti e neo-laureati;
- organizzazione di presentazioni aziendali e altre iniziative che coinvolgono studenti, neo-laureati ed esponenti di rilievo del mondo del lavoro volte a fornire suggerimenti sul cammino professionale da intraprendere.

Descrizione link: Career Service

Link inserito: <https://www.unicampus.it/it/info/career-service>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

L'Ufficio Diritto allo Studio e Vita Universitaria dell'Ateneo gestisce, tra le sue competenze, il servizio di consulenze abitative, mettendo in collegamento gli studenti e i proprietari degli alloggi vicini all'Università con lo scopo di facilitare l'incontro tra la domanda e l'offerta. L'Università, inoltre, ha in essere una Convenzione con la Fondazione RUI: Le Residenze Universitarie della Fondazione RUI ospitano studenti provenienti da tutta Italia e dai cinque continenti, offrendo alloggi di ottima qualità a tariffe agevolate.

La Fondazione ha una convenzione con UCBM al fine di offrire agli studenti la possibilità di alloggiare presso le residenze presenti sul territorio romano beneficiando di borse di studio.

UCBM mette a disposizione degli studenti attraverso Domus Italia, immobili in locazione nel quartiere Fonte Laurentina che dista 3,5 km dall'Università Campus Bio-Medico di Roma. A disposizione degli studenti un servizio navetta con 2 corse la mattina e due il pomeriggio/sera. I contratti di locazione sono conclusi direttamente tra la Domus Italia e gli studenti UCBM.

Inoltre nelle immediate vicinanze dell'Università, il "Borgo Primo Centro" mette a disposizione di studenti e personale accademico 21 alloggi autonomi di varie tipologie.

Infine a disposizione degli studenti abbiamo il Complesso residenziale "i giardini di Trigoria": bilocali o trilocali in zona Trigoria adiacenti al Campus nuovi ed arredati

Tra alloggi privati e collegi, il numero complessivo di posti letto annualmente a disposizione degli studenti è pari a circa 450.

28/05/2025

Attività culturali e di svago:

L'Università promuove l'organizzazione di attività culturali, con personaggi di spicco della cultura e dello spettacolo e visite guidate a musei e luoghi di interesse storico e artistico della città di Roma, attraverso Campus Life.

Ogni anno l'Università organizza il Campus Got Talent, uno spettacolo in cui si esibiscono studenti, ma anche docenti e personale amministrativo in gare di canto, musica, recitazione e intrattenimento, danza e sport artistici.

Nel mese di aprile si svolge un concerto, chiamato "Concerto di Primavera" dedicato ad uno studente dell'Ateneo prematuramente scomparso in un incidente.

Inoltre, l'Università sostiene le attività del laboratorio teatrale e del Coro Polifonico e dispone di una sala musica a disposizione degli studenti.

Parte integrante dell'offerta culturale è il Cineaperitivo con la proiezione di film a tema per offrire momenti di svago e arricchimento attraverso una attenta selezione delle pellicole ed un dibattito finale per favorire una migliore comprensione dell'opera filmica.

Per studenti e dipendenti sono stati organizzati degli incontri chiamati "a Tu per Tu", con personaggi di cultura, di sport e del mondo dello spettacolo.

Dal 2024 Campus Life organizza viaggi all'estero, in Italia e visite culturali su Roma appositamente per i dipendenti sia dell'Università che del Policlinico.

Tali attività, oltre a soddisfare la passione per l'arte e la musica, favoriscono lo sviluppo della persona e dei rapporti interpersonali e contribuiscono a creare lo spirito di condivisione che caratterizza l'ambiente universitario.

Attività Sportive:

L'Università ha promosso dal 2011 la costituzione dell'Associazione Sportiva Dilettantistica Campus Bio-Medico (A.S.D. Campus Bio-Medico), che supporta l'Ateneo ad organizzare e gestire le attività sportive dedicate agli studenti. L'Università ha attivato convenzioni con 20 impianti sportivi presenti sul territorio che garantiscono agli studenti l'opportunità di svolgere attività sportive come il calcio, la pallavolo, il rugby, il basket, il tennis, il padel, lo sci, la vela, le arti marziali, il running e molte altre. Quest'anno il numero degli iscritti all'Associazione Sportiva Dilettantistica è arrivato a 600.

Dal 2023 l'attività sportiva è stata aperta anche a tutti i dipendenti sia dell'Università che del Policlinico.

Link inserito: <https://www.unicampus.it/servizi/diritto-allo-studio>



QUADRO B6

Opinioni studenti

L'Università Campus Bio-Medico rileva le opinioni degli studenti attraverso i seguenti questionari:

11/09/2025

- a) Opinioni degli studenti sulla didattica erogata
- b) Opinioni degli studenti sui Servizi di Supporto
- c) Opinione Tirocinio Clinico (solo per i tirocini di area sanitaria)

I risultati dei questionari indicati sono disponibili sul sito sisvaldidat SISValDidat - Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica

Di seguito si presentano le principali evidenze emerse da queste rilevazioni.

- a) Opinioni degli studenti sulla didattica erogata

Le criticità evidenziate dagli studenti nei questionari della didattica vengono discusse ed analizzate nelle riunioni del Gruppo AQD e nel caso l'analisi confermi la presenza di criticità vengono convocati i docenti, per individuare ed adottare azioni migliorative. Vengono considerati valori critici da attenzionare tutte le votazioni inferiori a 6.5. Se la valutazione è

compresa tra 6.5 e 7 il gruppo AQD deciderà caso per caso se è necessaria la convocazione del docente.

Alle riunioni del Gruppo AQD partecipano anche 2 rappresentanti degli studenti, che comunicano agli studenti del CdS la presa in carico delle criticità e delle soluzioni adottate.

Le risultanze dei questionari vengono altresì condivise a livello aggregato con tutti i docenti, e ove necessario anche con i Coordinatori dei tirocini dei CI, durante le riunioni annuali del CdS.

I risultati del questionario della didattica relativi all'A.A. 2023/24 sono stati discussi in dettaglio dal gruppo AQD e mostrano una sostanziale stabilità globale nella valutazione degli insegnamenti rispetto all'anno accademico precedente; nessuno degli aspetti valutati dal questionario ha avuto un punteggio medio inferiore a 7.7.

b) Opinioni degli studenti sui Servizi di Supporto

Il questionario riferito all'a.a. 2023-24 ha indagato oltre 80 aspetti dei servizi universitari (89 domande vs 83 domande del questionario dell'a.a. 2022-23 sui servizi di supporto), suddivisi in diverse sezioni tematiche (quali orientamento, aule didattiche, laboratori, qualità ambientale della sede, servizi generali, infrastruttura e logistica, servizi di comunicazione, orientamento, sistemi informativi, servizi segreteria, biblioteca, internazionalizzazione, diritto allo studio, ecc.).

Il quadro generale mostra una valutazione positiva dei servizi di supporto, con eccellenze in ambiti come comunicazione (materiale informativo di orientamento/promozione corsi ed offerta formativa), pulizia degli ambienti e social media, ma anche criticità in comfort ambientale e servizi accademici. Tali criticità erano già emerse nella rilevazione del precedente anno accademico. Le problematiche infrastrutturali e quelle relative ai servizi accademici sono state discusse con gli organi di Governo dell'Ateneo e sono già state avviate le relative azioni correttive.

c) Opinione tirocinio clinico

Tale questionario si compone di 7 domande riguardanti il tutor professionalizzante/aziendale e l'ambiente di apprendimento. I dati relativi all'anno accademico 2023/2024 mostrano un'elevata soddisfazione da parte degli studenti, con punteggi medi tra 7,97 e 8,08.

Non è possibile confrontare questi dati con quelli dell'anno precedente, poiché il questionario è stato introdotto per la prima volta nell'anno accademico 2023/2024.

A partire dal prossimo anno accademico sarà adottato il questionario AVA3 per il tirocinio clinico (come suggerito dal Nucleo di Valutazione.)

Link inserito: <https://sisvaldidat.it>



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Ai fini della rilevazione della soddisfazione dei laureandi per il corso di studio concluso, UCBM utilizza il questionario predisposto da AlmaLaurea.

Il questionario è somministrato ai laureandi prima della discussione della prova finale o della tesi ed è compilato dai laureandi on line.

Non vi sono dati relativi alle opinioni dei laureati, poiché il primo ciclo si è concluso nell'anno accademico 2024-2025.

11/09/2025



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati presi in considerazione per questa sezione sono quelli forniti periodicamente – con scadenza 31 marzo, 30 giugno, 30 settembre e 31 dicembre di ogni anno – dall'ANVUR e sulla base dei quali si elabora la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) secondo le scadenze previste. 11/09/2025

I dati della scheda SMA e le eventuali criticità vengono discusse dal gruppo AQD e dalla CPDS.

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

I dati presi in considerazione ai fini della valutazione dell'efficacia esterna dei CdS sono quelli forniti periodicamente - con scadenza 31 marzo, 30 giugno, 30 settembre e 31 dicembre di ogni anno - dall'ANVUR. I dati estrapolati dall'Ateneo ai fini della compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2025 sono relativi al 30 settembre 2025. 11/09/2025

Il primo ciclo si è concluso nell'anno accademico 2024-2025. Non si dispone pertanto di dati da analizzare.

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il CdS ha appena avviato un processo sistematico e strutturato di formale ricognizione delle opinioni dei tutor clinici. 11/09/2025
Tuttavia, gli esiti di tale processo potranno essere verificati e fornire evidenze quantitative nel corso del prossimo anno. Al momento, quindi, sono state effettuate consultazioni informali con i coordinatori dei tirocini che hanno evidenziato una generale soddisfazione rispetto al livello di preparazione degli studenti; in particolare è stato particolarmente apprezzato il potenziamento delle competenze semiologiche ottenuto con l'organizzazione di ADE specifiche. Allo stesso tempo, è stata evidenziata come criticità la mancanza di un sistema strutturato ed omogeneo per la verifica delle presenze durante il tirocinio. A questo proposito, sono programmati incontri con i coordinatori dei tirocini che si terranno prima dell'inizio dell'anno accademico e che avranno lo scopo di raccogliere indicazioni e suggerimenti per definire una modalità condivisa per la registrazione delle presenze.



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

28/05/2025

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo in allegato.

Si veda anche il Documento 'Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo' pubblicato sul sito

Link inserito: <https://www.unicampus.it/ateneo/sistema-di-assicurazione-della-qualita/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

28/05/2025

Gli organi e le strutture con responsabilità nell'AQ dei CdS sono:

- Consiglio della Facoltà Dipartimentale

Composizione, compiti e funzionamento del Consiglio della Facoltà Dipartimentale sono disciplinati nello Statuto (art. 19), e nel Regolamento Generale (art. 17);

- Giunta della Facoltà Dipartimentale

Composizione, compiti e funzionamento della Giunta della Facoltà Dipartimentale sono disciplinati nello Statuto (art. 20), e nel Regolamento Generale (art.18);

- Presidente di Corso di Studio

Nomina e compiti del Presidente del Corso di Studio sono disciplinati nel Regolamento Generale di Ateneo (art. 19);

- Gruppo di Assicurazione della Qualità della Didattica (Gruppo AQD)

Composizione e compiti del Gruppo di Assicurazione della Qualità della Didattica sono disciplinati nel Regolamento Generale (art. 20).

Nel documento allegato "Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo", alle pagg. 8,9,14,15 vengono ulteriormente descritte organizzazione e responsabilità a livello di CdS.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

28/05/2025

La programmazione dei lavori e le scadenze di attuazione delle iniziative sono definite in base alle scadenze previste dalla normativa vigente e nel rispetto delle tempistiche e dei processi stabiliti all'interno dell'Ateneo.

In allegato la tabella contenente le attività, le responsabilità di processo e gli output documentali.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D4

Riesame annuale

13/06/2022

Il riesame è un processo parte integrante dell'AQ delle attività di formazione, che ha lo scopo di verificare:

- l'adeguatezza degli obiettivi che il CdS si è proposto;
- la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati;
- l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito.

Il riesame comporta un'attività di 'autovalutazione', finalizzata a identificare punti di forza e aree da migliorare, seguita da un'attività finalizzata ad individuare idonee azioni correttive o di miglioramento in corrispondenza delle aree da migliorare identificate.

Il processo di riesame dei CdS è articolato in due momenti:

- monitoraggio annuale,
- riesame ciclico,

che, pur avendo lo stesso oggetto, richiedono una diversa prospettiva di analisi.

Il monitoraggio annuale, che si concretizza nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), è un sintetico commento agli indicatori elaborati dall'ANVUR, mentre il riesame ciclico, che si concretizza nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), abbraccia l'intero progetto formativo, essendo riferito ad un arco temporale contenente l'intero percorso di una coorte di studenti.

Il riesame è condotto dal Gruppo di AQD, che sovrintende alla redazione sia della SMA sia del RRC e li sottopone alla Giunta di Facoltà Dipartimentale e, quindi, al Consiglio di Facoltà Dipartimentale, che ne assume la responsabilità.

Ai fini del riesame ciclico, il Gruppo di AQD è integrato con almeno un rappresentante delle parti interessate del mondo del lavoro di riferimento.

La SMA, compilata coerentemente alle indicazioni di cui all' Allegato 6.1 alle Linee Guida per l'accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari dell'ANVUR con riferimento – di norma – ai valori di benchmark al 1 ottobre degli indicatori ANVUR, è impostata per contenere:

- gli indicatori, condivisi da MIUR e ANVUR;
- un commento sintetico agli indicatori e un'analisi delle eventuali criticità riscontrate.

Il Presidio della Qualità (PQA) guida i CdS nella scelta degli indicatori da commentare tenendo conto dei seguenti tre elementi:

- trend dell'indicatore nel triennio;
- benchmarking territoriale: confronto dell'indicatore per i CdS della stessa classe dell'area geografica;
- benchmarking nazionale: confronto dell'indicatore per i CdS della stessa classe in Italia.

Di norma, si suggerisce di:

- valutare il trend come 'crescente' ('decrescente') se la differenza percentuale tra i valori calcolati alla fine del periodo rispetto a quelli calcolati all'inizio è superiore (inferiore) al 10%.
- valutare il benchmarking 'superiore' ('inferiore') alla media regionale o nazionale se la differenza tra il valore dell'indicatore stimato per UCBM e quello stimato nell'area geografica di riferimento o nazionale è superiore (inferiore) al 10%.
- considerare come valore di riferimento principale il benchmarking territoriale e, nel caso di benchmarking territoriale positivo, di effettuare il confronto anche con il valore nazionale.

Il commento e l'analisi degli indicatori sono condotti confrontando sia i dati in serie storica, relativi cioè a 3 anni

accademici/coorti, resi disponibili dall'ANVUR, evidenziando le tendenze nel tempo, sia i dati del CdS con quelli dei CdS della stessa classe nell'Ateneo, nell'area geografica in cui insiste il CdS e in Italia.

Nello spazio dedicato al commento sintetico degli indicatori, il Gruppo di AQD:

- riporta un commento sintetico e critico agli indicatori suggeriti dal PQA;
- evidenzia gli eventuali punti di forza e aree da migliorare e analizza le eventuali criticità riscontrate. L'analisi può anche riguardare risultati che non sembrano presentare particolari criticità (ad esempio, risultati che rimangono sostanzialmente costanti nel tempo o risultati corrispondenti a quelli di altri CdS della stessa tipologia), ma per i quali il CdS potrebbe ritenere opportuno assumere iniziative finalizzate al loro miglioramento o consolidamento.
- Definisce interventi correttivi o di miglioramento, possibilmente identificati, per quanto riguarda gli interventi per il superamento di aree da migliorare relative ai risultati dei CdS (e, quindi, in particolare, risultati relativi a iscrizioni, abbandoni, progressione nella carriera degli studenti e tempi di laurea, efficacia esterna), a valle di una efficace analisi delle cause, compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS, che possano essere adottati senza attivare un processo di riesame ciclico e la cui efficacia possa essere verificata possibilmente già in occasione del successivo monitoraggio annuale.

Laddove si riconoscano, invece, criticità maggiori, il Gruppo di ADQ considera la possibilità di anticipare il riesame ciclico.

Il RRC, compilato coerentemente all'Allegato 6.2 alle Linee Guida per l'accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari.

La scheda di riesame ciclico si articola nelle seguenti cinque parti:

- 1 - Definizione dei profili culturali e professionale e architettura del CdS,
- 2 - L'esperienza dello studente,
- 3 - Risorse del CdS,
- 4 - Monitoraggio e revisione del CdS;
- 5 - Commento agli indicatori.

Ciascuna scheda è poi articolata nelle seguenti tre schede:

- a Sintesi dei principali mutamenti rilevati dall'ultimo riesame;
- b Analisi della situazione sulla base dei dati;
- c Obiettivi e azioni di miglioramento.

Nella scheda a, il RRC documenta, commenta e analizza i principali mutamenti intercorsi dal riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto.

In particolare, indica se le soluzioni proposte nel riesame precedente sono state realizzate.

Se sì, ne valuta l'efficacia.

Se no (o se i risultati ottenuti sono diversi da quelli auspicati), indica perché e rimodula gli interventi per la loro realizzazione, documentandoli tra le azioni correttive/di miglioramento proposte (o, nel caso in cui non si intenda più riproporle, indica perché).

Se sono state avviate, ma non completate, indica lo stato di attuazione e rimodula gli interventi necessari al loro completamento (o, nel caso in cui non si intenda più completarle, indica perché).

Nella scheda b, il RRC innanzitutto risponde alla/e domanda/e posta/e dai punti di riflessione raccomandati dall'ANVUR, rimandando alla documentazione già disponibile (in generale, la SUA-CdS o il sito dell'Ateneo/del CdS) o, in mancanza di adeguata documentazione già disponibile, descrivendo sinteticamente le attività e/o i comportamenti e/o i risultati del CdS riguardo all'argomento/agli argomenti oggetto del punto di riflessione.

Quindi, il RRC analizza la situazione del CdS relativamente, per le prime quattro parti in cui si articola la scheda di riesame ciclico, ai punti di riflessione raccomandati dall'ANVUR e, per la quinta parte, agli indicatori della SMA. L'analisi può anche evidenziare risultati che non sembrano presentare particolari criticità (ad esempio, risultati che rimangono sostanzialmente costanti nel tempo o risultati corrispondenti a quelli di altri CdS della stessa tipologia), ma per i quali il CdS potrebbe ritenere opportuno assumere iniziative finalizzate al loro miglioramento o consolidamento.

Infine, il RRC valuta l'adeguatezza e/o l'efficacia delle attività e/o dei comportamenti e/o dei risultati del CdS, individuando i punti di forza (situazioni pienamente soddisfacenti) e le aree da migliorare (situazioni non soddisfacenti). In particolare, per le aree da migliorare relative a risultati dei CdS (e quindi, in particolare, risultati relativi a iscrizioni, abbandoni, progressione nella carriera degli studenti e tempi di laurea, efficacia esterna), l'analisi riguarda anche la ricerca delle loro possibili cause. La valutazione può essere associata a ciascun punto di riflessione o a un insieme di punti di riflessione, in particolare quando già associati tra loro nel documento ANVUR sopra citato (ad esempio, con riferimento ai punti di riflessione della sezione '2 - L'esperienza dello studente', la valutazione può essere associata a ciascun punto di riflessione o all'insieme dei punti di riflessione raggruppati sotto le voci 'Orientamento e tutorato', etc.).

Nella scheda c, il RRC indica gli obiettivi e le azioni di miglioramento individuate o ritenuti comunque opportuni/necessari

in base a mutate condizioni, agli elementi critici individuati e alle azioni volte ad apportare miglioramenti.

Di norma, per ogni area da migliorare identificata in b è proposta almeno una azione di miglioramento (o motivato perché non se ne propongono) e sono indicati il/i responsabile/i della sua realizzazione, i target temporali e, se pertinenti, le risorse necessarie e il target di risultato con i relativi indicatori per tenerne sotto controllo la realizzazione.

Il PQA ha predisposto due tabelle per la gestione degli obiettivi e delle azioni di miglioramento indicati nel RRC:

- la tabella 'Obiettivi e azioni di miglioramento',
- la tabella 'Trasmissione obiettivi e azioni di miglioramento',

La tabella 'Obiettivi e azioni di miglioramento' è articolata nelle seguenti colonne: Obiettivi e azioni di miglioramento, Considerazioni del PQA, Indicazioni del PQA, Monitoraggio.

Nello specifico:

- nella colonna 'Obiettivi e azioni di miglioramento', compilata dal Gruppo di AQD, sono riportati gli obiettivi e le azioni di miglioramento indicate nel RRC suddivise in "Obiettivi e azioni di miglioramento riproposti" e "Nuovi obiettivi e azioni di miglioramento";
- nella colonna Considerazioni del PQA il PQA riporta le proprie considerazioni in merito alla pertinenza e all'adeguatezza degli obiettivi e delle azioni di miglioramento;
- nella colonna Indicazioni del PQA il PQA riporta una fra le seguenti indicazioni:
 - o 'Da riformulare', se le considerazioni riportate nella colonna precedente evidenziassero una formulazione non adeguata degli obiettivi e delle azioni di miglioramento. In questo caso, il Gruppo di AQD è invitato a riformulare la proposta all'interno della tabella;
 - o 'Da prendere in considerazione da parte di ...', con l'indicazione dell'organo o della struttura che dovrà prenderla in considerazione, nel caso in cui ritenesse gli obiettivi e le azioni di miglioramento pertinenti e formulati in modo adeguato;
 - o 'Da non prendere in considerazione', nel caso in cui, sulla base delle considerazioni riportate nella colonna precedente, il PQA ritenesse gli obiettivi e le azioni di miglioramento non pertinenti o non presentabili;
- infine, nella colonna Monitoraggio il PQA indica la struttura/organo deputata/o al monitoraggio della gestione degli obiettivi e delle azioni di miglioramento da parte dell'organo o struttura che dovrà prenderli in considerazione.

La tabella 'Trasmissione obiettivi e azioni di miglioramento' è articolata nelle seguenti colonne: Obiettivi e azioni di miglioramento, Sintesi risposte, Monitoraggio.

Nello specifico:

- nella colonna 'Obiettivi e azioni di miglioramento' il PQA riporta gli obiettivi e le azioni di miglioramento del Gruppo di AQD che dovranno essere prese in considerazione dai/dalle singoli/e organi/strutture. Il PQA trasmetterà quindi la tabella con la colonna Obiettivi e azioni di miglioramento compilata al/alla competente organo/struttura;
- nella colonna 'Sintesi risposte' l'organo/la struttura riporterà la sintesi delle proprie risposte (considerazioni in merito alla pertinenza e all'adeguatezza degli obiettivi e delle azioni di miglioramento, decisioni assunte, ...) agli obiettivi e delle azioni di miglioramento;
- infine, nella colonna 'Monitoraggio' il PQA indica la struttura/organo deputata/o al monitoraggio della gestione degli obiettivi e delle azioni di miglioramento da parte dell'organo o struttura che deve prenderli in considerazione.

In allegato sono riportati i template sia della tabella 'Obiettivi e azioni di miglioramento' sia della tabella 'Trasmissione obiettivi e azioni di miglioramento'.

Gli esiti del monitoraggio sono documentati nei documenti di registrazione degli organi e delle strutture responsabili dei monitoraggi stessi.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Template



Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento di progettazione del CdS Medicine and Surgery

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

▶ QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università "Campus Bio-Medico" di ROMA
Nome del corso in italiano	Medicina e chirurgia
Nome del corso in inglese	Medicine and Surgery
Classe	LM-41 R - Medicina e chirurgia
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unicampus.it/it/offerta-formativa/cdlm-medicine-and-surgery
Tasse	https://www.unicampus.it/it/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R³D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Queen Mary University of London London Regno Unito

LESLIE DAVID (docente straniero) MED/02

University of Cambridge Cambridge Regno Unito

WATSON CHRISTINE Jannette (docente straniero) BIO/13

American University in Washington Washington Stati Uniti d'America

WILKINSON Alexis Tracey (docente straniero) BIO/16



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS PEDONE Claudio

Organo Collegiale di gestione del corso di studio Consiglio della Facolta' Dipartimentale di Medicina e Chirurgia

Struttura didattica di riferimento Medicina e Chirurgia (Dipartimento Legge 240)



Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	NGLRRT65E16H501J	ANGIOLI	Roberto	MED/40	06/H1	PO	1	
2.	BRGLCU62L18A944N	BORGHI	Luca	MED/02	06/A2	PA	1	
3.	CMPLLN77C57I158B	CAMPANOZZI	Laura Leondina	MED/43	06/M2	RD	1	
4.	CRCMRC61H27H501R	CARICATO	Marco	MED/18	06/C1	PO	1	
5.	CSSMRC77C14I403Q	COASSIN	Marco	MED/30	06/F2	PO	1	
6.	DVNNTN86C29G492O	DE VINCENTIS	Antonio	MED/09	06/B1	RD	1	
7.	DZZNTN83P30L725L	DI ZAZZO	Antonio	MED/30	06/F2	PA	1	
8.	SPRFNC86A26H501V	ESPERTO	Francesco	MED/24	06/E2	RD	1	

9.	GCMRRT57M15A271N	GIACOMELLI	Roberto	MED/16	06/D3	PO	1
10.	GRSRRF65D19H501N	GRASSO	Rosario Francesco	MED/36	06/I1	PA	1
11.	LSLRHR49D26Z116E	LESLIE	DAVID	MED/02	06/A	PO	1
12.	LTELSN84B15D972L	LEUTI	Alessandro	BIO/10	05/E1	RD	1
13.	MNTGRG56R19D810I	MINOTTI	Giorgio	BIO/14	05/G1	PO	1
14.	MNTNNZ83T06C286C	MONTELIONE	Nunzio	MED/22	06/E1	RD	1
15.	NSCNNZ76S61A345K	NUSCA	Annunziata	MED/11	06/D1	RD	1
16.	PLRNDR82E16C286F	PALERMO	Andrea	MED/13	06/D2	RD	1
17.	PNTFNC81L13G482N	PANTANO	Francesco	MED/06	06/D3	PA	1
18.	PDNCLD69S09D643R	PEDONE	Claudio	MED/09	06/B1	PO	1
19.	PNRMTT90D17E253G	PINARDI	Mattia	BIO/09	05/D1	RD	1
20.	SLVMNL76D49A488L	SALVATORELLI	Emanuela	BIO/14	05/G1	PA	1
21.	SLVFRZ58D13H501X	SALVINELLI	Fabrizio	MED/31	06/F3	PO	1
22.	TNNSFN68T52H501C	TENNA	Stefania	MED/19	06/E2	PA	1
23.	TMBMRA74A16M082G	TOMBINI	Mario	MED/26	06/D6	PA	1
24.	VDLGLC79C14I874J	VADALA'	Gianluca	MED/33	06/F4	PA	1
25.	VVCGRG83E11D086L	VIVACQUA	Giorgio	BIO/16	05/H1	RD	1
26.	WTSCRS54B68Z114C	WATSON	CHRISTINE Jannette	BIO/13	05/F	PO	1
27.	WLKLST61M53Z114C	WILKINSON	Alexis Tracey	BIO/16	05/H	PO	1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Medicina e chirurgia

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Abdelhakim	Mohamed		
Calia	Elisabetta		
Rizzini	Asia		
Iodice	Silvia		



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Calia	Elisabetta
Ghilardi	Giampaolo
Ghilardi	Stefano
Leuti	Alessandro
Nusca	Annunziata
Pedone	Claudio
Pozzilli	Paolo
Rizzini	Asia
Vivacqua	Giorgio
Zagami	Nadia



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
Cavallari	Ilaria		Tutor previsti dal regolamento ateneo
VIVACQUA	Giorgio		Docente di ruolo
Pozzili	Paolo		Docente non di ruolo



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

Si - Posti: 120

Programmazione locale

No



Sede: 058091 - ROMA
Via Alvaro del Portillo, 21 00128 ROMA

Data di inizio dell'attività didattica	22/09/2025
Studenti previsti	120



Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
PEDONE	Claudio	PDNCLD69S09D643R	
TOMBINI	Mario	TMBMRA74A16M082G	
DE VINCENTIS	Antonio	DVNNTN86C29G492O	
PINARDI	Mattia	PNRMTT90D17E253G	
GIACOMELLI	Roberto	GCMRRT57M15A271N	
ANGIOLI	Roberto	NGLRRT65E16H501J	
BORGHI	Luca	BRGLCU62L18A944N	
CAMPANOZZI	Laura Leondina	CMPLLN77C57I158B	
LEUTI	Alessandro	LTELSN84B15D972L	
DI ZAZZO	Antonio	DZZNTN83P30L725L	
VIVACQUA	Giorgio	VVCGRG83E11D086L	
PANTANO	Francesco	PNTFNC81L13G482N	
TENNA	Stefania	TNNSFN68T52H501C	
SALVATORELLI	Emanuela	SLVMNL76D49A488L	
CARICATO	Marco	CRCMRC61H27H501R	
SALVINELLI	Fabrizio	SLVFRZ58D13H501X	
ESPERTO	Francesco	SPRFNC86A26H501V	
MINOTTI	Giorgio	MNTGRG56R19D810I	
MONTELIONE	Nunzio	MNTNNZ83T06C286C	
VADALA'	Gianluca	VDLGLC79C14I874J	

NUSCA	Annunziata	NSCNNZ76S61A345K
COASSIN	Marco	CSSMRC77C14I403Q
GRASSO	Rosario Francesco	GRSRRF65D19H501N
PALERMO	Andrea	PLRNDR82E16C286F

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
Cavallari	Ilaria	
VIVACQUA	Giorgio	
Pozzili	Paolo	



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso

MCLM09^2025^PDS0-
2025^1094

**Massimo numero di crediti
riconoscibili**

48

max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio
2024

Corsi della medesima classe

- Medicina e chirurgia
- Medicina e chirurgia-MedTech



Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica

20/01/2025

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione

27/02/2025

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione,
servizi, professioni

18/10/2018 -
12/11/2018

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento

16/01/2019



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il NdV rileva che gli sbocchi occupazionali previsti nel RAD del Corso di Studio sono ben definiti e confermati anche dalle parti sociali che sono state consultate in fase di istituzione del Corso di Studio. Il nome del Corso di Studio 'Medicine and Surgery' è appropriato e coerente con le attività formative e gli sbocchi occupazionali previsti.

Il NdV ritiene che gli obiettivi formativi siano chiaramente espressi e risultino adeguati. Il NdV raccomanda una attenta attività di monitoraggio in itinere del corso di studio.

Il NdV, valutati i requisiti per l'accreditamento iniziale del Corso di Studio di nuova istituzione in Medicine and Surgery, tenuto conto della documentazione presentata e preso atto delle osservazioni contenute nella Relazione della CPDS esprime parere favorevole.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione tecnica del NdV



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

RAD

Il Comitato, dopo ampia discussione e sulla base delle informazioni contenute nella documentazione trasmessa,

- verificato che le proposte sopra elencate sono rispondenti, per quanto di competenza del CRUL, a quanto indicato dalla normativa vigente,
 - verificata l'assenza di sovrapposizione con altri corsi di laurea appartenenti alla stessa classe presenti nella Regione Lazio,
 - constatato che le proposte si inquadrano positivamente in un'azione mirata a differenziare l'offerta formativa dei corsi universitari della Regione Lazio,
- unanime, esprime parere favorevole alle proposte di istituzione dei Corsi suddetti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazioni



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

R^{ad}D



Parere della Regione

▶ Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	058091	2022	A02500190	Anatomic Pathology (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/08	Corrado MINIMO		12.5
2	058091	2022	A02500188	Anatomic Pathology (modulo di CLINICAL MEDICINE (3)) <i>semestrale</i>	MED/08	Sabrina ROSSI		25
3	058091	2022	A02500190	Anatomic Pathology (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/08	Stefano SIOLETIC		12.5
4	058091	2024	A02500570	Anatomy <i>annuale</i>	BIO/16	Docente di riferimento Giorgio VIVACQUA <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	BIO/16	137.5
5	058091	2025	A02501235	Anatomy <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente di riferimento Giorgio VIVACQUA <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	BIO/16	50
6	058091	2025	A02501235	Anatomy <i>semestrale</i>	BIO/16	Docente di riferimento Alexis Tracey WILKINSON <i>Prof. la fascia American University in Washington</i>	BIO/16	25
7	058091	2021	A02500094	Anesthesiology (modulo di CARDIOVASCULAR EMERGENCY) <i>semestrale</i>	MED/41	Rita CATALDO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/41	25
8	058091	2020	A02500001	Anesthesiology (modulo di CLINICAL MEDICINE (8)) <i>semestrale</i>	MED/41	Alessia MATTEI		25
9	058091	2020	A02500003	Anesthesiology and pain medicine (modulo di CLINICAL MEDICINE (8)) <i>semestrale</i>	MED/41	Alessia MATTEI		12.5
10	058091	2020	A02500003	Anesthesiology and pain medicine (modulo di CLINICAL MEDICINE (8)) <i>semestrale</i>	MED/41	Alessandro STRUMIA		12.5

11	058091	2025	A02501236	Anthropology (modulo di Medical Humanities (1)) <i>semestrale</i>	M-FIL/03	Giampaolo GHILARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-FIL/03	12.5
12	058091	2024	A02500571	Basic Immunology (modulo di Immunology & Genetics) <i>semestrale</i>	MED/04	Fulvio D'ACQUISTO		25
13	058091	2024	A02500571	Basic Immunology (modulo di Immunology & Genetics) <i>semestrale</i>	MED/04	Asif Jilani IQBAL		12.5
14	058091	2024	A02500573	Biochemistry <i>semestrale</i>	BIO/10	Docente di riferimento Alessandro LEUTI <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	BIO/10	87.5
15	058091	2025	A02501238	Biochemistry <i>semestrale</i>	BIO/10	Docente di riferimento Alessandro LEUTI <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	BIO/10	75
16	058091	2025	A02501239	Biology (modulo di Propaedeutics of Medicine) <i>semestrale</i>	BIO/13	Docente di riferimento Christine Jannette WATSON <i>Prof. la fascia University of Cambridge</i>	BIO/13	12.5
17	058091	2025	A02501239	Biology (modulo di Propaedeutics of Medicine) <i>semestrale</i>	BIO/13	Isaia BARBIERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> <i>Università degli Studi di TORINO</i>	BIO/11	12.5
18	058091	2025	A02501239	Biology (modulo di Propaedeutics of Medicine) <i>semestrale</i>	BIO/13	Gianmarco CONTINO		12.5
19	058091	2025	A02501239	Biology (modulo di Propaedeutics of Medicine) <i>semestrale</i>	BIO/13	Peter KREUZALER		12.5
20	058091	2025	A02501239	Biology (modulo di Propaedeutics of Medicine) <i>semestrale</i>	BIO/13	Giulia LEANZA		50
21	058091	2025	A02501241	Biophysics (modulo di Structure and basic functioning) <i>semestrale</i>	BIO/09	Marco D'ALONZO		12.5
22	058091	2023	A02500429	Cardiac Surgery (modulo di Clinical	MED/23	Raffaele BARBATO	MED/23	25

				Surgery (1)) semestrale		Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)		
23	058091	2023	A02500430	Cardiac Surgery (modulo di Clinical Surgery (1)) semestrale	MED/23	Maria FABBROCINI		25
24	058091	2023	A02500431	Cardiology (modulo di Clinical Medicine (1)) semestrale	MED/11	Docente di riferimento Annunziata NUSCA Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)	MED/11	12.5
25	058091	2023	A02500432	Cardiology (modulo di Clinical Medicine (1)) semestrale	MED/11	Docente di riferimento Annunziata NUSCA Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)	MED/11	25
26	058091	2023	A02500431	Cardiology (modulo di Clinical Medicine (1)) semestrale	MED/11	Docente non specificato		12.5
27	058091	2023	A02500431	Cardiology (modulo di Clinical Medicine (1)) semestrale	MED/11	Fabio MANGIACAPRA Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)	MED/11	25
28	058091	2023	A02500432	Cardiology (modulo di Clinical Medicine (1)) semestrale	MED/11	Elisabetta RICOTTINI		25
29	058091	2025	A02501243	Chemistry and Propaedeutic Biochemistry (modulo di Propaedeutics of Medicine) semestrale	BIO/10	Giovanni FASCIGLIONE		37.5
30	058091	2025	A02501243	Chemistry and Propaedeutic Biochemistry (modulo di Propaedeutics of Medicine) semestrale	BIO/10	Marina FAVA		25
31	058091	2025	A02501244	Clinical Communication Skills (modulo di Medical Humanities (2)) annuale	M-PSI/05	Francesca FIORI		12.5
32	058091	2023	A02500433	Clinical Communication Skills (modulo di Bioethics and Medical Humanities) semestrale	M-PSI/05	Francesca FIORI		12.5
33	058091	2023	A02500434	Clinical Pathology	MED/05	Silvia ANGELETTI	MED/05	12.5

				(modulo di Clinical Medicine (1)) <i>semestrale</i>		<i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>		
34	058091	2023	A02500435	Clinical Pathology (modulo di Clinical Medicine (2)) <i>semestrale</i>	MED/05	Silvia ANGELETTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/05	12.5
35	058091	2021	A02500098	Clinical Psychology (modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Barbara BARCACCIA		25
36	058091	2021	A02500100	Dermatology (modulo di CLINICAL MEDICINE (6)) <i>semestrale</i>	MED/35	Vincenzo PANASITI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/35	25
37	058091	2021	A02500099	Dermatology (modulo di CLINICAL MEDICINE (6)) <i>semestrale</i>	MED/35	Vincenzo PANASITI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/35	25
38	058091	2023	A02500436	Digestive Surgery (modulo di Clinical Surgery (2)) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Marco CARICATO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/18	12.5
39	058091	2023	A02500437	Digestive Surgery (modulo di Clinical Surgery (2)) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Marco CARICATO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/18	25
40	058091	2023	A02500436	Digestive Surgery (modulo di Clinical Surgery (2)) <i>semestrale</i>	MED/18	Janindra WARUSAVITARNE		12.5
41	058091	2024	A02500574	ENGLISH LANGUAGE <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Roberta ARONICA		12.5
42	058091	2024	A02500574	ENGLISH LANGUAGE <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Adam James MARTIN		12.5
43	058091	2025	A02501246	Embryology (modulo di Structure and basic functioning) <i>semestrale</i>	BIO/17	Docente di riferimento Giorgio VIVACQUA <i>Ricercatore a t.d.- t.pieno (L. 79/2022)</i>	BIO/16	12.5
44	058091	2021	A02500104	Emergencies (modulo di CARDIOVASCULAR EMERGENCY) <i>semestrale</i>	MED/23	Docente di riferimento Nunzio MONTELIONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/22	25
45	058091	2021	A02500101	Emergencies (modulo di CARDIOVASCULAR	MED/23	Docente di riferimento Nunzio	MED/22	12.5

				EMERGENCY) <i>semestrale</i>		MONTELIBONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>		
46	058091	2020	A02500009	Emergencies (modulo di CLINICAL MEDICINE (8)) <i>semestrale</i>	MED/13	Docente di riferimento Andrea PALERMO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	MED/13	12.5
47	058091	2020	A02500006	Emergencies (modulo di CLINICAL MEDICINE (8)) <i>semestrale</i>	MED/33	Docente di riferimento Gianluca VADALA' <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/33	12.5
48	058091	2021	A02500105	Emergencies (modulo di CARDIOVASCULAR EMERGENCY) <i>semestrale</i>	MED/11	Valeria CAMMALLERI		25
49	058091	2020	A02500005	Emergencies (modulo di CLINICAL MEDICINE (8)) <i>semestrale</i>	MED/18	Gabriella Teresa CAPOLUPO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	MED/18	12.5
50	058091	2021	A02500104	Emergencies (modulo di CARDIOVASCULAR EMERGENCY) <i>semestrale</i>	MED/23	Rita CATALDO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/41	12.5
51	058091	2021	A02500103	Emergencies (modulo di CARDIOVASCULAR EMERGENCY) <i>semestrale</i>	MED/41	Ilaria CAVALLARI		12.5
52	058091	2020	A02500010	Emergencies (modulo di CLINICAL MEDICINE (8)) <i>semestrale</i>	MED/41	Alessia MATTEI		12.5
53	058091	2020	A02500008	Emergencies (modulo di CLINICAL MEDICINE (8)) <i>semestrale</i>	MED/26	Fabio PILATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/26	12.5
54	058091	2021	A02500102	Emergencies (modulo di CARDIOVASCULAR EMERGENCY) <i>semestrale</i>	MED/11	Elisabetta RICOTTINI		12.5
55	058091	2021	A02500105	Emergencies (modulo di CARDIOVASCULAR EMERGENCY) <i>semestrale</i>	MED/11	Elisabetta RICOTTINI		25
56	058091	2021	A02500104	Emergencies (modulo di CARDIOVASCULAR EMERGENCY) <i>semestrale</i>	MED/23	Francesco STILO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/22	25
57	058091	2021	A02500101	Emergencies	MED/23	Francesco STILO	MED/22	12.5

				(modulo di CARDIOVASCULAR EMERGENCY) <i>semestrale</i>		<i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>		
58	058091	2020	A02500010	Emergencies (modulo di CLINICAL MEDICINE (8)) <i>semestrale</i>	MED/41	Alessandro STRUMIA		25
59	058091	2020	A02500007	Emergencies (modulo di CLINICAL MEDICINE (8)) <i>semestrale</i>	MED/09	Francesco TRAVAGLINO		50
60	058091	2023	A02500439	Endocrine & Metabolic Surgery (modulo di Clinical Surgery (2)) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Marco CARICATO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/18	25
61	058091	2023	A02500438	Endocrine & Metabolic Surgery (modulo di Clinical Surgery (2)) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Marco CARICATO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/18	12.5
62	058091	2023	A02500441	Endocrinology (modulo di Clinical Medicine (2)) <i>semestrale</i>	MED/13	Docente di riferimento Andrea PALERMO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	MED/13	25
63	058091	2023	A02500440	Endocrinology (modulo di Clinical Medicine (2)) <i>semestrale</i>	MED/13	Nicola NAPOLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/13	12.5
64	058091	2023	A02500440	Endocrinology (modulo di Clinical Medicine (2)) <i>semestrale</i>	MED/13	Paolo POZZILLI		25
65	058091	2025	A02501247	English language <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Adam James MARTIN		50
66	058091	2025	A02501248	Ethics (modulo di Medical Humanities (1)) <i>semestrale</i>	M-FIL/03	Giampaolo GHILARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-FIL/03	25
67	058091	2020	A02500011	Forensic Medicine (International) (modulo di CLINICAL MEDICINE (7)) <i>semestrale</i>	MED/43	Francesco DE MICCO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	MED/43	25
68	058091	2023	A02500443	Gastroenterology (modulo di Clinical Medicine (2)) <i>semestrale</i>	MED/12	Michele CICALA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/12	25
69	058091	2023	A02500442	Gastroenterology (modulo di Clinical Medicine (2)) <i>semestrale</i>	MED/12	Michele CICALA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/12	12.5
70	058091	2023	A02500442	Gastroenterology	MED/12	Mentore RIBOLSI	MED/12	12.5

				(modulo di Clinical Medicine (2)) <i>semestrale</i>		<i>Ricercatore a t.d.- t.pieno (L. 79/2022)</i>		
71	058091	2023	A02500442	Gastroenterology (modulo di Clinical Medicine (2)) <i>semestrale</i>	MED/12	Daniel SIFRIM		12.5
72	058091	2023	A02500444	General Pathology (modulo di Clinical Medicine (1)) <i>semestrale</i>	MED/04	Mario CIOCE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/04	25
73	058091	2023	A02500445	General Pathology (modulo di Clinical Medicine (2)) <i>semestrale</i>	MED/04	Mario CIOCE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/04	25
74	058091	2020	A02500012	General Practice and Community Care (modulo di CLINICAL MEDICINE (7)) <i>semestrale</i>	MED/09 MED/42 MED/44	Antonio CANNATA		12.5
75	058091	2020	A02500014	General Practice and Community Care (modulo di CLINICAL MEDICINE (7)) <i>semestrale</i>	MED/09	Paolo GALLO		250
76	058091	2020	A02500012	General Practice and Community Care (modulo di CLINICAL MEDICINE (7)) <i>semestrale</i>	MED/09 MED/42 MED/44	Veruska LESO		12.5
77	058091	2020	A02500013	General Practice and Community Care (modulo di CLINICAL MEDICINE (7)) <i>semestrale</i>	MED/42	Massimo MAZZILLI		100
78	058091	2020	A02500012	General Practice and Community Care (modulo di CLINICAL MEDICINE (7)) <i>semestrale</i>	MED/09 MED/42 MED/44	Paolo PARENTE		12.5
79	058091	2020	A02500012	General Practice and Community Care (modulo di CLINICAL MEDICINE (7)) <i>semestrale</i>	MED/09 MED/42 MED/44	Umberto VESPASIANI GENTILUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	37.5
80	058091	2020	A02500016	General Surgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (8)) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Marco CARICATO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/18	12.5
81	058091	2020	A02500017	General Surgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (8)) <i>semestrale</i>	MED/18	Gabriella Teresa CAPOLUPO <i>Ricercatore a t.d. -</i>	MED/18	75

t.pieno (art. 24 c.3-
a L. 240/10)

82	058091	2020	A02500017	General Surgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (8)) <i>semestrale</i>	MED/18	Filippo CARANNANTE		75
83	058091	2024	A02500575	General pathology (modulo di General Pathology and Pathophysiology & Pharmacology) <i>semestrale</i>	MED/04	Mario CIOCE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/04	25
84	058091	2024	A02500575	General pathology (modulo di General Pathology and Pathophysiology & Pharmacology) <i>semestrale</i>	MED/04	Francesco MARCHESI		12.5
85	058091	2024	A02500577	General pathophysiology (modulo di General Pathology and Pathophysiology & Pharmacology) <i>semestrale</i>	MED/04	Mario CIOCE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/04	37.5
86	058091	2024	A02500578	General pharmacology (modulo di General Pathology and Pathophysiology & Pharmacology) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Emanuela SALVATORELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/14 DM 855/2015 (sette concorsuale 05G1)	25
87	058091	2024	A02500578	General pharmacology (modulo di General Pathology and Pathophysiology & Pharmacology) <i>semestrale</i>	BIO/14	Pierantonio MENNA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/14	12.5
88	058091	2025	A02501249	Genetics (modulo di Propaedeutics of Medicine) <i>semestrale</i>	MED/03	Fiorella GURRIERI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/03	12.5
89	058091	2025	A02501249	Genetics (modulo di Propaedeutics of Medicine) <i>semestrale</i>	MED/03	Carla LINTAS <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/03	12.5
90	058091	2021	A02500106	Geriatrics (modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Claudio PEDONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/09	25
91	058091	2021	A02500107	Geriatrics (modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Claudio PEDONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/09	50

92	058091	2021	A02500108	Gynaecology (modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>	MED/40	Docente di riferimento Roberto ANGIOLI <i>Professore Ordinario</i>	MED/40	12.5
93	058091	2021	A02500108	Gynaecology (modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>	MED/40	Carlo DE CICCO NARDONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	MED/40	12.5
94	058091	2021	A02500108	Gynaecology (modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>	MED/40	Roberto MONTERA		12.5
95	058091	2021	A02500108	Gynaecology (modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>	MED/40	Francesco PLOTTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/40	12.5
96	058091	2021	A02500108	Gynaecology (modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>	MED/40	Corrado TERRANOVA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/40	12.5
97	058091	2021	A02500109	Gynaecology and Obstetrics (modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>	MED/40	Docente di riferimento Roberto ANGIOLI <i>Professore Ordinario</i>	MED/40	50
98	058091	2022	A02500192	Head and Neck Radiotherapy (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/36	Edy IPPOLITO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/36	12.5
99	058091	2022	A02500193	Head and Neck Surgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Marco CARICATO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/18	12.5
100	058091	2022	A02500194	Head and Neck Surgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/18	Gabriella Teresa CAPOLUPO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	MED/18	25
101	058091	2020	A02500018	Health economics and Hospital management (modulo di CLINICAL MEDICINE (7)) <i>semestrale</i>	SECS-P/07	Saverio STRANGES <i>Professore Ordinario Università degli Studi di Napoli Federico II</i>	MED/50	12.5
102	058091	2025	A02501250	Histology (modulo di Structure and basic functioning) <i>semestrale</i>	BIO/17	Francesca ARCIPRETE		25
103	058091	2025	A02501250	Histology (modulo di Structure and basic functioning) <i>semestrale</i>	BIO/17	Mario FALCHI		37.5
104	058091	2025	A02501250	Histology	BIO/17	Maria	BIO/17	12.5

				(modulo di Structure and basic functioning) <i>semestrale</i>		ZINGARIELLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
105	058091	2025	A02501251	History of Medicine (modulo di Medical Humanities (2)) <i>annuale</i>	MED/02	Docente di riferimento Luca BORGHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/02	25
106	058091	2025	A02501251	History of Medicine (modulo di Medical Humanities (2)) <i>annuale</i>	MED/02	Docente di riferimento David LESLIE <i>Prof. la fascia Queen Mary University of London</i>	MED/02	12.5
107	058091	2025	A02501251	History of Medicine (modulo di Medical Humanities (2)) <i>annuale</i>	MED/02	Salvatore MANGIONE		12.5
108	058091	2020	A02500019	Hygiene and Public Health International (modulo di CLINICAL MEDICINE (7)) <i>semestrale</i>	MED/42	Maurizio TREVISAN		25
109	058091	2024	A02500581	ITALIAN LANGUAGE <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Docente non specificato		25
110	058091	2022	A02500195	Immunology and Allergology (modulo di CLINICAL MEDICINE (3)) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Roberto GIACOMELLI <i>Professore Ordinario</i>	MED/16	12.5
111	058091	2022	A02500195	Immunology and Allergology (modulo di CLINICAL MEDICINE (3)) <i>semestrale</i>	MED/09	Luca NAVARINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	MED/16	12.5
112	058091	2022	A02500196	Immunology and allergology (modulo di CLINICAL MEDICINE (3)) <i>semestrale</i>	MED/09	Luca NAVARINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	MED/16	25
113	058091	2022	A02500198	Infectious diseases (modulo di CLINICAL MEDICINE (3)) <i>semestrale</i>	MED/17	Roberto CAUDA		25
114	058091	2022	A02500197	Infectious diseases (modulo di CLINICAL MEDICINE (3)) <i>semestrale</i>	MED/17	Roberto CAUDA		25
115	058091	2021	A02500111	Internal Medicine (modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>	MED/09	Docente di riferimento Antonio DE VINCENTIS <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	MED/09	12.5
116	058091	2021	A02500112	Internal Medicine	MED/09	Paolo GALLO		100

				(modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>				
117	058091	2021	A02500111	Internal Medicine (modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>	MED/09	Antonio PICARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	12.5
118	058091	2021	A02500110	Internal Medicine (modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>	MED/09	Umberto VESPASIANI GENTILUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	25
119	058091	2023	A02500446	Introduction to Digital Images (modulo di Diagnostic (1)) <i>semestrale</i>	ING-IND/34	Carlo Augusto MALLIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/37	12.5
120	058091	2025	A02501252	Introduction to Health Humanities (modulo di Medical Humanities (1)) <i>semestrale</i>	MED/43	Docente di riferimento Laura Leondina CAMPANOZZI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	MED/43	12.5
121	058091	2025	A02501252	Introduction to Health Humanities (modulo di Medical Humanities (1)) <i>semestrale</i>	MED/43	Nicola DI STEFANO		12.5
122	058091	2024	A02500579	Introduction to digital images (modulo di Propaedeutics of Clinical Practice) <i>semestrale</i>	ING-IND/34	Eliodoro FAIELLA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	MED/36	12.5
123	058091	2025	A02501253	Italian language <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Docente non specificato		50
124	058091	2020	A02500020	Medical Ethics (modulo di CLINICAL MEDICINE (7)) <i>semestrale</i>	M-FIL/03	Francesco DE MICCO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	MED/43	12.5
125	058091	2023	A02500447	Medical Ethics (modulo di Bioethics and Medical Humanities) <i>semestrale</i>	MED/43	Francesco DE MICCO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	MED/43	37.5
126	058091	2024	A02500582	Medical Genetics (modulo di Immunology & Genetics) <i>semestrale</i>	MED/03	Fiorella GURRIERI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/03	25
127	058091	2025	A02501254	Medical Genetics (modulo di Propaedeutics of Medicine) <i>semestrale</i>	MED/03	Fiorella GURRIERI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/03	25
128	058091	2021	A02500114	Medical Imaging (modulo di CLINICAL	MED/36	Docente di riferimento	MED/36	12.5

				MEDICINE (5) <i>semestrale</i>		Rosario Francesco GRASSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
129	058091	2021	A02500113	Medical Imaging (modulo di CLINICAL MEDICINE (6)) <i>semestrale</i>	MED/36	Eliodoro FAIELLA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/36	12.5
130	058091	2022	A02500200	Medical Imaging (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/36	Carlo Augusto MALLIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/37	12.5
131	058091	2022	A02500199	Medical Imaging (modulo di CLINICAL MEDICINE (3)) <i>semestrale</i>	MED/36	Carlo Augusto MALLIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/37	12.5
132	058091	2023	A02500449	Medical Imaging (modulo di Diagnostic (1)) <i>semestrale</i>	MED/36	Carlo Augusto MALLIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/37	12.5
133	058091	2023	A02500448	Medical Imaging (modulo di Diagnostics (2)) <i>semestrale</i>	MED/36	Carlo Augusto MALLIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/37	12.5
134	058091	2024	A02500583	Medical Semiology (Lab) (modulo di Propaedeutics of Clinical Practice) <i>semestrale</i>	MED/09	Paolo GALLO		25
135	058091	2023	A02500450	Medical Statistics & Epidemiology <i>semestrale</i>	MED/01	Dennis BLACK		12.5
136	058091	2023	A02500450	Medical Statistics & Epidemiology <i>semestrale</i>	MED/01	Ann SCHWARTZ		25
137	058091	2024	A02500584	Microbiology (modulo di Microbiology) <i>semestrale</i>	MED/07	Silvia ANGELETTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/05	12.5
138	058091	2024	A02500586	Microbiology (modulo di Microbiology) <i>semestrale</i>	MED/07	Marta FOGOLARI		25
139	058091	2024	A02500584	Microbiology (modulo di Microbiology) <i>semestrale</i>	MED/07	Marta FOGOLARI		25
140	058091	2024	A02500584	Microbiology (modulo di Microbiology) <i>semestrale</i>	MED/07	Aine MCKNIGHT		25
141	058091	2024	A02500587	Molecular Biology (modulo di	BIO/11	Giulia LEANZA		12.5

				Immunology & Genetics) <i>semestrale</i>				
142	058091	2021	A02500115	Morbid Anatomy (modulo di CLINICAL MEDICINE (6)) <i>semestrale</i>	MED/08	Michele DONATI		25
143	058091	2021	A02500116	Morbid Anatomy (modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>	MED/08	Corrado MINIMO		12.5
144	058091	2023	A02500451	Narrative, art and Medicine (modulo di Bioethics and Medical Humanities) <i>semestrale</i>	MED/43	Francesca FIORI		25
145	058091	2023	A02500452	Nephrology (modulo di Clinical Medicine (2)) <i>semestrale</i>	MED/14	Sandro FERIOZZI		25
146	058091	2023	A02500453	Nephrology (modulo di Clinical Medicine (2)) <i>semestrale</i>	MED/14	Maria Francisca NAVAJAS MARTINEZ		25
147	058091	2022	A02500202	Neurology (modulo di CLINICAL MEDICINE (3)) <i>semestrale</i>	MED/26	Docente di riferimento Mario TOMBINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/26	25
148	058091	2022	A02500201	Neurology (modulo di CLINICAL MEDICINE (3)) <i>semestrale</i>	MED/26	Docente di riferimento Mario TOMBINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/26	12.5
149	058091	2022	A02500201	Neurology (modulo di CLINICAL MEDICINE (3)) <i>semestrale</i>	MED/26	Fioravante CAPONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/26	12.5
150	058091	2022	A02500201	Neurology (modulo di CLINICAL MEDICINE (3)) <i>semestrale</i>	MED/26	Vincenzo DI LAZZARO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/26	12.5
151	058091	2020	A02500021	Neurology (modulo di CLINICAL MEDICINE (8)) <i>semestrale</i>	MED/26	Francesco MOTOLESE		25
152	058091	2022	A02500201	Neurology (modulo di CLINICAL MEDICINE (3)) <i>semestrale</i>	MED/26	Fabio PILATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/26	12.5
153	058091	2022	A02500203	Neurosurgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (3)) <i>semestrale</i>	MED/27	Domenico D'AVELLA		12.5

154	058091	2022	A02500204	Neurosurgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (3)) <i>semestrale</i>	MED/27	Domenico D'AVELLA		25
155	058091	2021	A02500117	Obstetrics (modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>	MED/40	Docente di riferimento Roberto ANGIOLI <i>Professore Ordinario</i>	MED/40	12.5
156	058091	2021	A02500117	Obstetrics (modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>	MED/40	Corrado TERRANOVA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/40	12.5
157	058091	2022	A02500205	Odontostomatology (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/28	Giuseppe MARRA		12.5
158	058091	2023	A02500454	Oncology (modulo di Oncology (1)) <i>semestrale</i>	MED/06	Docente di riferimento Francesco PANTANO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/06	12.5
159	058091	2023	A02500455	Oncology (modulo di Oncology (2)) <i>semestrale</i>	MED/06	Alessio CORTELLINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	MED/06	12.5
160	058091	2022	A02500206	Oncology (modulo di CLINICAL MEDICINE (3)) <i>semestrale</i>	MED/06	Bruno VINCENZI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/06	12.5
161	058091	2023	A02500454	Oncology (modulo di Oncology (1)) <i>semestrale</i>	MED/06	Bruno VINCENZI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/06	12.5
162	058091	2023	A02500455	Oncology (modulo di Oncology (2)) <i>semestrale</i>	MED/06	Bruno VINCENZI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/06	12.5
163	058091	2022	A02500207	Oncology (modulo di CLINICAL MEDICINE (3)) <i>semestrale</i>	MED/06	Tea ZEPPOLA		25
164	058091	2022	A02500208	Ophtalmology (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/30	Docente di riferimento Marco COASSIN <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/30	12.5
165	058091	2022	A02500208	Ophtalmology (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/30	Docente di riferimento Antonio DI ZAZZO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/30	12.5
166	058091	2022	A02500209	Ophtalmology (modulo di CLINICAL	MED/30	Docente di riferimento	MED/30	25

				MEDICINE (4) <i>semestrale</i>		Antonio DI ZAZZO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
167	058091	2022	A02500210	Oral and Maxillofacial Surgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/29	Marco DELLA MONACA		12.5
168	058091	2022	A02500211	Orthopaedics (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/33	Docente di riferimento Gianluca VADALA' <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/33	12.5
169	058091	2022	A02500212	Orthopaedics (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/33	Umile Giuseppe LONGO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/33	25
170	058091	2022	A02500211	Orthopaedics (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/33	Umile Giuseppe LONGO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/33	12.5
171	058091	2022	A02500211	Orthopaedics (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/33	Rocco PAPALIA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/33	12.5
172	058091	2022	A02500213	Orthopaedics Radiotherapy (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/36	Sara RAMELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/36	12.5
173	058091	2020	A02500022	Orthopedics (modulo di CLINICAL MEDICINE (8)) <i>semestrale</i>	MED/33	Docente di riferimento Gianluca VADALA' <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/33	50
174	058091	2022	A02500215	Otorhinolaryngology (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/31	Docente di riferimento Fabrizio SALVINELLI <i>Professore Ordinario</i>	MED/31	25
175	058091	2022	A02500214	Otorhinolaryngology (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/31	Docente di riferimento Fabrizio SALVINELLI <i>Professore Ordinario</i>	MED/31	12.5
176	058091	2022	A02500214	Otorhinolaryngology (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/31	Manuele CASALE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/31	12.5
177	058091	2021	A02500118	Paediatric Neuropsychiatry (modulo di CLINICAL	MED/39	Giovanni ASSENZA <i>Ricercatore a t.d. -</i>	MED/26	12.5

				MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>		<i>t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	
178	058091	2021	A02500120	Paediatrics (modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>	MED/38	Elisabetta CORTIS	50
179	058091	2021	A02500119	Paediatrics (modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>	MED/38	Pietro FERRARA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/38 12.5
180	058091	2021	A02500119	Paediatrics (modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>	MED/38	Stefano MASTRANGELO <i>Ricercatore confermato Università Cattolica del Sacro Cuore</i>	MED/38 37.5
181	058091	2021	A02500119	Paediatrics (modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>	MED/38	Alberto ROMANO	12.5
182	058091	2021	A02500121	Paediatrics Surgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>	MED/38	Elisabetta CORTIS	25
183	058091	2023	A02500457	Pathology (modulo di Diagnostic (1)) <i>semestrale</i>	MED/08	Docente non specificato	12.5
184	058091	2023	A02500456	Pathology (modulo di Diagnostics (2)) <i>semestrale</i>	MED/08	Docente non specificato	12.5
185	058091	2023	A02500456	Pathology (modulo di Diagnostics (2)) <i>semestrale</i>	MED/08	Corrado MINIMO	12.5
186	058091	2023	A02500457	Pathology (modulo di Diagnostic (1)) <i>semestrale</i>	MED/08	Giuseppe PERRONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/08 12.5
187	058091	2022	A02500216	Pharmacology (modulo di CLINICAL MEDICINE (3)) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Giorgio MINOTTI <i>Professore Ordinario</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorso 05G1) 25
188	058091	2022	A02500217	Pharmacology (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Giorgio MINOTTI <i>Professore Ordinario</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorso 05G1) 12.5
189	058091	2023	A02500459	Pharmacology (modulo di Clinical Medicine (2)) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Giorgio MINOTTI <i>Professore Ordinario</i>	BIO/14 DM 855/2015 (settore concorso 05G1) 12.5

190	058091	2023	A02500458	Pharmacology (modulo di Clinical Medicine (1)) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Giorgio MINOTTI <i>Professore Ordinario</i>	BIO/14 <i>DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)</i>	12.5
191	058091	2021	A02500122	Pharmacology (modulo di CLINICAL MEDICINE (6)) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Emanuela SALVATORELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/14 <i>DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)</i>	25
192	058091	2021	A02500123	Pharmacology (modulo di CLINICAL MEDICINE (5)) <i>semestrale</i>	BIO/14	Docente di riferimento Emanuela SALVATORELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/14 <i>DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)</i>	12.5
193	058091	2022	A02500218	Physiatrics and Rehabilitation (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/34	Federica BRESSI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/34	12.5
194	058091	2022	A02500219	Physiatrics and Rehabilitation (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/34	Sandra MICCINILLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	MED/34	25
195	058091	2025	A02501255	Physics (modulo di Propaedeutics of Medicine) <i>semestrale</i>	FIS/07	Alessandro LOPPINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	FIS/07	37.5
196	058091	2024	A02500588	Physiology <i>annuale</i>	BIO/09	Docente di riferimento Mattia PINARDI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	BIO/09	12.5
197	058091	2024	A02500588	Physiology <i>annuale</i>	BIO/09	Annamaria ALTOMARE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	MED/12	12.5
198	058091	2024	A02500588	Physiology <i>annuale</i>	BIO/09	Marcello D'AMELIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIO/09	100
199	058091	2024	A02500588	Physiology <i>annuale</i>	BIO/09	Giovanni DI PINO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIO/09	50
200	058091	2024	A02500588	Physiology <i>annuale</i>	BIO/09	Flavio KELLER		25
201	058091	2021	A02500124	Plastic Surgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (6)) <i>semestrale</i>	MED/19	Docente di riferimento Stefania TENNA <i>Professore</i>	MED/19	12.5

Associato (L.
240/10)

202	058091	2021	A02500125	Plastic Surgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (6)) <i>semestrale</i>	MED/19	Giovanni MARANGI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/19	25
203	058091	2021	A02500126	Psychiatry (modulo di CLINICAL MEDICINE (6)) <i>semestrale</i>	MED/25	Michele RIBOLSI <i>Professore Associato (L. 240/10) LINK CAMPUS University</i>	MED/25	37.5
204	058091	2021	A02500127	Psychiatry (modulo di CLINICAL MEDICINE (6)) <i>semestrale</i>	MED/25	Michele RIBOLSI <i>Professore Associato (L. 240/10) LINK CAMPUS University</i>	MED/25	25
205	058091	2022	A02500220	Psychiatry (modulo di CLINICAL MEDICINE (3)) <i>semestrale</i>	MED/25	Michele RIBOLSI <i>Professore Associato (L. 240/10) LINK CAMPUS University</i>	MED/25	12.5
206	058091	2023	A02500461	Radiation Oncology Therapy (modulo di Oncology (1)) <i>semestrale</i>	MED/36	Michele FIORE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/36	12.5
207	058091	2023	A02500460	Radiation Oncology Therapy (modulo di Oncology (2)) <i>semestrale</i>	MED/36	Edy IPPOLITO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/36	12.5
208	058091	2023	A02500461	Radiation Oncology Therapy (modulo di Oncology (1)) <i>semestrale</i>	MED/36	Sara RAMELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/36	12.5
209	058091	2023	A02500460	Radiation Oncology Therapy (modulo di Oncology (2)) <i>semestrale</i>	MED/36	Sara RAMELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/36	12.5
210	058091	2022	A02500221	Radiotherapy neurosurgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (3)) <i>semestrale</i>	MED/36	Michele FIORE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/36	12.5
211	058091	2023	A02500462	Respiratory Diseases (modulo di Clinical Medicine (1)) <i>semestrale</i>	MED/10	Raffaele ANTONELLI INCALZI <i>Professore Ordinario</i>	MED/09	12.5
212	058091	2023	A02500462	Respiratory Diseases (modulo di Clinical Medicine (1)) <i>semestrale</i>	MED/10	Simone SCARLATA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	12.5

213	058091	2023	A02500463	Respiratory Diseases (modulo di Clinical Medicine (1)) <i>semestrale</i>	MED/10	Simone SCARLATA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/09	25
214	058091	2022	A02500222	Rheumatology (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/16	Docente di riferimento Roberto GIACOMELLI <i>Professore Ordinario</i>	MED/16	12.5
215	058091	2022	A02500223	Rheumatology (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/16	Docente di riferimento Roberto GIACOMELLI <i>Professore Ordinario</i>	MED/16	25
216	058091	2022	A02500222	Rheumatology (modulo di CLINICAL MEDICINE (4)) <i>semestrale</i>	MED/16	Luca NAVARINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	MED/16	12.5
217	058091	2022	A02500224	Surgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (3)) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente di riferimento Marco CARICATO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/18	12.5
218	058091	2022	A02500225	Surgery (modulo di CLINICAL MEDICINE (3)) <i>semestrale</i>	MED/18	Gabriella Teresa CAPOLUPO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	MED/18	25
219	058091	2024	A02500589	Surgical Semiology (Lab) (modulo di Propaedeutics of Clinical Practice) <i>semestrale</i>	MED/18	Filippo CARANNANTE		12.5
220	058091	2023	A02500464	Thoracic Surgery (modulo di Clinical Surgery (1)) <i>semestrale</i>	MED/21	Pierfilippo CRUCITTI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/21	12.5
221	058091	2023	A02500465	Thoracic Surgery (modulo di Clinical Surgery (1)) <i>semestrale</i>	MED/21	Filippo LONGO		25
222	058091	2023	A02500466	Urology (modulo di Clinical Surgery (2)) <i>semestrale</i>	MED/24	Docente di riferimento Francesco ESPERTO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	MED/24	12.5
223	058091	2023	A02500467	Urology (modulo di Clinical Surgery (2)) <i>semestrale</i>	MED/24	Rocco PAPALIA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/24	25
224	058091	2023	A02500468	Vascular Surgery (modulo di Clinical Surgery (1)) <i>semestrale</i>	MED/22	Docente di riferimento Nunzio MONTELIBONE	MED/22	12.5

Ricercatore a t.d. -
t.pieno (art. 24 c.3-
a L. 240/10)

225	058091	2023	A02500469	Vascular Surgery (modulo di Clinical Surgery (1)) semestrale	MED/22	Docente di riferimento Nunzio MONTELIONE Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)	MED/22	25
							ore totali	5162.5

Navigatore Repliche

	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
--	------	-----------	--------------------------

PRINCIPALE



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
B_01. Discipline generali per la formazione del medico	BIO/13 Biologia applicata ↳ <i>Biology (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>	14	14	14 - 20
	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) ↳ <i>Physics (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/01 Statistica medica ↳ <i>Medical statistics & epidemiology (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/03 Genetica medica ↳ <i>Genetics (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
B_02. Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIO/10 Biochimica ↳ <i>Biochemistry (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	16	16	14 - 22
	↳ <i>Chemistry and Propaedeutic Biochemistry (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Biochemistry (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/11 Biologia molecolare ↳ <i>Molecular Biology (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
B_03. Morfologia umana	BIO/16 Anatomia umana ↳ <i>Anatomy (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	20	20	18 - 24
	↳ <i>Anatomy (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	BIO/17 Istologia			

	↳ <i>Histology (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
B_04. Funzioni biologiche	BIO/09 Fisiologia ↳ <i>Biophysics (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Physiology (2 anno) - 16 CFU - annuale - obbl</i> ING-IND/34 Bioingegneria industriale ↳ <i>Introduction to digital images (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Introduction to Digital Images (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	19	19	14 - 22
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 60 (minimo da D.M. 60)				
Totale attività di Base			69	60 - 88

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
C_01. Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MED/04 Patologia generale ↳ <i>General pathology (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>General Pathology (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>General Pathology (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica ↳ <i>Microbiology (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 12
C_02. Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	M-PSI/08 Psicologia clinica ↳ <i>Clinical Psychology (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/09 Medicina interna ↳ <i>Medical Semiology (Lab) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 12

	<p>MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio</p> <hr/> <p>↳ <i>Respiratory Diseases (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare</p> <hr/> <p>↳ <i>Cardiology (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/15 Malattie del sangue</p> <hr/> <p>↳ <i>Haematology (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>Surgical Semiology (Lab) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>General surgery (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
C_03. Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	<p>MED/05 Patologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>Clinical Pathology (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Clinical Pathology (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>Microbiology (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	4	4	4 - 6
C_04. Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	<p>MED/25 Psichiatria</p> <hr/> <p>↳ <i>Psychiatry (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	4	4	4 - 8
C_05. Discipline neurologiche	<p>MED/26 Neurologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Neurology (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Neurology (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/27 Neurochirurgia</p> <hr/> <p>↳ <i>Neurosurgery (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	6	6	6 - 8
C_06. Clinica delle specialità medico-chirurgiche	<p>BIO/14 Farmacologia</p> <hr/>	30	30	30 - 45

↳ *General pharmacology (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

MED/03 Genetica medica

↳ *Medical Genetics (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/06 Oncologia medica

↳ *Medical Oncology (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Medical Oncology (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Medical Oncology (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio

↳ *Respiratory Diseases (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare

↳ *Cardiology (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

MED/12 Gastroenterologia

↳ *Gastroenterology (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/13 Endocrinologia

↳ *Endocrinology (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/14 Nefrologia

↳ *Nephrology (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/15 Malattie del sangue

↳ *Haematology (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/16 Reumatologia

↳ *Rheumatology (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

MED/19 Chirurgia plastica

Plastic surgery (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl

	<p>↳</p> <hr/> <p>MED/21 Chirurgia toracica</p> <hr/> <p>↳ <i>Thoracic Surgery (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/22 Chirurgia vascolare</p> <hr/> <p>↳ <i>Vascular Surgery (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/23 Chirurgia cardiaca</p> <hr/> <p>↳ <i>Cardiac Surgery (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/24 Urologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Urology (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/35 Malattie cutanee e veneree</p> <hr/> <p>↳ <i>Dermatology (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
C_07. Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	<p>MED/28 Malattie odontostomatologiche</p> <hr/> <p>↳ <i>Odontostomatology (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/30 Malattie apparato visivo</p> <hr/> <p>↳ <i>Ophthalmology (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/31 Otorinolaringoiatria</p> <hr/> <p>↳ <i>Otolaryngology (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	5	5	5 - 8
C_08. Clinica medico- chirurgica dell'apparato locomotore	<p>MED/33 Malattie apparato locomotore</p> <hr/> <p>↳ <i>Orthopaedics (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/34 Medicina fisica e riabilitativa</p> <hr/> <p>↳ <i>Physical medicine (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	4	4	4 - 7

<p>C_09. Clinica generale medica e chirurgica</p>	<p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ <i>Geriatrics (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Internal Medicine (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>Digestive Surgery (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	5	5	5 - 8
<p>C_10. Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica</p>	<p>BIO/14 Farmacologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Pharmacology (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Pharmacology (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Pharmacology (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Pharmacology (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Pharmacology (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Pharmacology (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	6	6	6 - 10
<p>C_11. Discipline pediatriche</p>	<p>MED/38 Pediatria generale e specialistica</p> <hr/> <p>↳ <i>Paediatrics (5 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/39 Neuropsichiatria infantile</p> <hr/> <p>↳ <i>Paediatric Neuropsychiatry (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	6	6	6 - 10
<p>C_12. Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica</p>	<p>MED/40 Ginecologia e ostetricia</p> <hr/> <p>↳ <i>Gynaecology (5 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Obstetrics (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	6	6	6 - 10
<p>C_13. Discipline anatomopatologiche e correlazioni anatomo-cliniche</p>	<p>MED/08 Anatomia patologica</p> <hr/> <p>↳ <i>Pathology (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Pathology (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Pathology (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p><i>Pathology (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p>	10	10	8 - 14

	<p>↳</p> <hr/> <p>↳ <i>Pathology (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
C_14. Discipline radiologiche e radioterapiche	<p>MED/06 Oncologia medica</p> <hr/> <p>↳ <i>Medical Oncology (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <hr/> <p>↳ <i>Medical Imaging (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Medical Imaging (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Radiation Oncology (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Radiation Oncology (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Medical Imaging (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Medical imaging (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Radiation Oncology (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Medical imaging (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Medical Imaging (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	13	13	13 - 16
C_15. Emergenze medico-chirurgiche	<p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ <i>Emergency Medicine (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare</p> <hr/> <p>↳ <i>Cardiology (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>Emergency Surgery (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/23 Chirurgia cardiaca</p> <hr/> <p>↳ <i>Cardiac Surgery (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/41 Anestesiologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Anesthesiology and pain medicine (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	11	11	11 - 16

	<p>↳ <i>Anesthesiology (6 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
C_16. Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	<p>MED/44 Medicina del lavoro</p> <p>↳ <i>Occupational Health (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	1	1	1 - 2
C_17. Medicina di comunità e cure primarie	<p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ <i>Immunology and allergy (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>Internal Medicine (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/17 Malattie infettive</p> <p>↳ <i>Infectious Diseases (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <p>↳ <i>Hygiene and Public Health International (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p>	7	7	7 - 10
C_18. Medicina delle attività motorie e del benessere		0	-	0 - 6
C_19. Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione	<p>MED/04 Patologia generale</p> <p>↳ <i>Basic Immunology (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>General pathology (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>General pathophysiology (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ <i>Internal Medicine (5 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/12 Gastroenterologia</p> <p>↳ <i>Gastroenterology (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/13 Endocrinologia</p> <p>↳ <i>Endocrinology (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	35	35	35 - 45

	<p>MED/17 Malattie infettive</p> <hr/> <p>↳ <i>Infectious Diseases (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>Endocrine and Metabolic Surgery (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>General surgery (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/35 Malattie cutanee e veneree</p> <hr/> <p>↳ <i>Dermatology (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/41 Anestesiologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Anesthesiology and pain medicine (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/43 Medicina legale</p> <hr/> <p>↳ <i>Introduction to Health Humanities (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Medical Deontology (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Narrative, Art and Medicine (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Bioethics (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Forensic Medicine (International) (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/44 Medicina del lavoro</p> <hr/> <p>↳ <i>Occupational Health (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/46 Scienze tecniche di medicina di laboratorio</p> <hr/> <p>↳ <i>Training Laboratory Medicine (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
C_20. Scienze umane, politiche della salute e management sanitario e lingua inglese	<p>M-PSI/05 Psicologia sociale</p> <hr/> <p>↳ <i>Clinical Communication Skills (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/02 Storia della medicina</p> <hr/>	7	7	6 - 12

	<p>↳ <i>History of Medicine (1 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <p>↳ <i>Hygiene and Public Health International (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>SECS-P/07 Economia aziendale</p> <p>↳ <i>Health economics acute and long term management (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
C_21. Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico-scientifiche di supporto alla medicina	<p>ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica</p> <p>↳ <i>e Health (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/01 Statistica medica</p> <p>↳ <i>Medical statistics & epidemiology (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Medical statistics & epidemiology (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	6	6	6 - 8
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 180 (minimo da D.M. 180)				
Totale attività caratterizzanti			183	180 - 273

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIO/10 Biochimica	12	12	12 - 14 min 12
	↳ <i>Chemistry and Propaedeutic Biochemistry (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/16 Anatomia umana			
	↳ <i>Anatomy (2 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i>			
BIO/17 Istologia				
↳ <i>Embryology (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
↳ <i>Histology (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				

M-FIL/03 Filosofia morale			
↳ Anthropology (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
↳ Ethics (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
M-PSI/05 Psicologia sociale			
↳ Clinical Communication Skills (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
MED/43 Medicina legale			
↳ Bioethics (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
Totale attività Affini		12	12 - 14

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		8	8 - 8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	12	12 - 12
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	0	0 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	6	2 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	47	47 - 47
	Tirocinio a scelta dello studente (art.6, DM 1649/2023)	8	8 - 8
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU)	15	15 - 15	
Totale Altre Attività		96	92 - 102

CFU totali per il conseguimento del titolo	360	
CFU totali inseriti	360	344 - 477

Navigatore Repliche		
Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE		



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
B_01. Discipline generali per la formazione del medico	BIO/13 Biologia applicata FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) MED/01 Statistica medica MED/03 Genetica medica	14	20	-
B_02. Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIO/10 Biochimica BIO/11 Biologia molecolare	14	22	-
B_03. Morfologia umana	BIO/16 Anatomia umana BIO/17 Istologia	18	24	-
B_04. Funzioni biologiche	BIO/09 Fisiologia ING-IND/34 Bioingegneria industriale ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica	14	22	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:		60		
Totale Attività di Base		60 - 88		

**Attività caratterizzanti****R^{AD}**

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
C_01. Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MED/04 Patologia generale MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica	9	12	-
C_02. Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	M-PSI/08 Psicologia clinica MED/06 Oncologia medica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/24 Urologia MED/42 Igiene generale e applicata	8	12	-
C_03. Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MED/05 Patologia clinica MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia VET/06 Parassitologia e malattie parassitarie degli animali	4	6	-
C_04. Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica	4	8	-

MED/25 Psichiatria
MED/39 Neuropsichiatria infantile

C_05. Discipline neurologiche	MED/26 Neurologia MED/27 Neurochirurgia MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/37 Neuroradiologia	6	8	-
C_06. Clinica delle specialità medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/03 Genetica medica MED/06 Oncologia medica MED/08 Anatomia patologica MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/19 Chirurgia plastica MED/21 Chirurgia toracica MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/24 Urologia MED/35 Malattie cutanee e veneree	30	45	-
C_07. Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MED/28 Malattie odontostomatologiche MED/30 Malattie apparato visivo MED/31 Otorinolaringoiatria MED/32 Audiologia	5	8	-
C_08. Clinica medico- chirurgica dell'apparato locomotore	MED/33 Malattie apparato locomotore MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	4	7	-
C_09. Clinica generale medica e chirurgica	MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale	5	8	-

C_10. Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/25 Psichiatria	6	10	-
C_11. Discipline pediatriche	MED/03 Genetica medica MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile	6	10	-
C_12. Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MED/03 Genetica medica MED/05 Patologia clinica MED/13 Endocrinologia MED/24 Urologia MED/40 Ginecologia e ostetricia	6	10	-
C_13. Discipline anatomopatologiche e correlazioni anatomo-cliniche	MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale	8	14	-
C_14. Discipline radiologiche e radioterapiche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/37 Neuroradiologia	13	16	-
C_15. Emergenze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/18 Chirurgia generale MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/25 Psichiatria MED/33 Malattie apparato locomotore MED/41 Anestesiologia	11	16	-

C_16. Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MED/42 Igiene generale e applicata	1	2	
	MED/43 Medicina legale			-
	MED/44 Medicina del lavoro			
C_17. Medicina di comunità e cure primarie	MED/09 Medicina interna			
	MED/17 Malattie infettive			
	MED/34 Medicina fisica e riabilitativa			
	MED/38 Pediatria generale e specialistica	7	10	-
C_18. Medicina delle attività motorie e del benessere	MED/42 Igiene generale e applicata			
	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie			
	M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive			
	MED/09 Medicina interna			
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare	0	6	-
	MED/13 Endocrinologia			
C_19. Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione	MED/50 Scienze tecniche mediche applicate			
	BIO/09 Fisiologia	35	45	
	BIO/14 Farmacologia			-
	BIO/16 Anatomia umana			
	BIO/17 Istologia			
	MED/03 Genetica medica			
	MED/04 Patologia generale			
	MED/05 Patologia clinica			
	MED/06 Oncologia medica			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
	MED/08 Anatomia patologica			
	MED/09 Medicina interna			
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	MED/12 Gastroenterologia			
	MED/13 Endocrinologia			
	MED/14 Nefrologia			
	MED/15 Malattie del sangue			
	MED/16 Reumatologia			
	MED/17 Malattie infettive			
MED/18 Chirurgia generale				
MED/19 Chirurgia plastica				
MED/20 Chirurgia pediatrica e				

infantile
 MED/21 Chirurgia toracica
 MED/22 Chirurgia vascolare
 MED/23 Chirurgia cardiaca
 MED/24 Urologia
 MED/25 Psichiatria
 MED/26 Neurologia
 MED/27 Neurochirurgia
 MED/28 Malattie
 odontostomatologiche
 MED/30 Malattie apparato visivo
 MED/31 Otorinolaringoiatria
 MED/32 Audiologia
 MED/33 Malattie apparato
 locomotore
 MED/34 Medicina fisica e riabilitativa
 MED/35 Malattie cutanee e veneree
 MED/36 Diagnostica per immagini e
 radioterapia
 MED/37 Neuroradiologia
 MED/38 Pediatria generale e
 specialistica
 MED/39 Neuropsichiatria infantile
 MED/40 Ginecologia e ostetricia
 MED/41 Anestesiologia
 MED/42 Igiene generale e applicata
 MED/43 Medicina legale
 MED/44 Medicina del lavoro
 MED/45 Scienze infermieristiche
 generali, cliniche e pediatriche
 MED/46 Scienze tecniche di medicina
 di laboratorio
 MED/47 Scienze infermieristiche
 ostetrico-ginecologiche
 MED/48 Scienze infermieristiche e
 tecniche neuro-psichiatriche e
 riabilitative
 MED/49 Scienze tecniche dietetiche
 applicate
 MED/50 Scienze tecniche mediche
 applicate

C_20. Scienze umane, politiche della salute e
 management sanitario e lingua inglese

BIO/08 Antropologia
 IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico
 L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua
 inglese
 M-DEA/01 Discipline
 demotnoantropologiche
 M-PSI/05 Psicologia sociale
 MED/02 Storia della medicina
 MED/42 Igiene generale e applicata
 SECS-P/06 Economia applicata
 SECS-P/07 Economia aziendale

6 12

-

SECS-P/10 Organizzazione
aziendale
SPS/07 Sociologia generale

C_21. Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico- scientifiche di supporto alla medicina	INF/01 Informatica			
	ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica	6	8	-
	MED/01 Statistica medica			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 180:		180		

Totale Attività Caratterizzanti 180 - 273

▶ **Attività affini**
R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	12	14	12
Totale Attività Affini			12 - 14

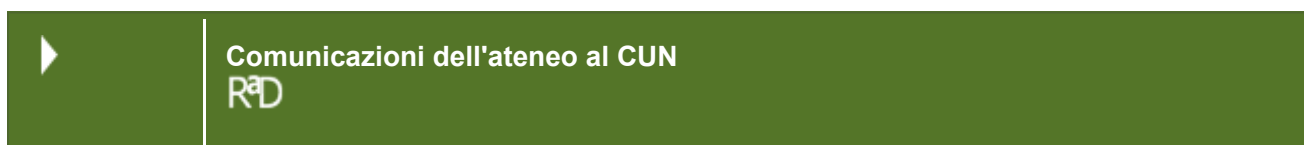
▶ **Altre attività**
R^aD

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
---------------------	---------	---------

A scelta dello studente		8	8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	12	12
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	0	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	2	6
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	47	47
	Tirocinio a scelta dello studente (art.6, DM 1649/2023)	8	8
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU)	15	15	
Totale Altre Attività		92 - 102	



CFU totali per il conseguimento del titolo	360
Range CFU totali del corso	344 - 477





Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

RaD

Non si tratta dell'istituzione di un nuovo corso ma della modifica RaD di un CdS istituito nel 2019/2020.



Note relative alle attività di base

RaD



Note relative alle attività caratterizzanti

RaD



Note relative alle altre attività

RaD

Tra le ulteriori conoscenze linguistiche è previsto un corso obbligatorio di italiano per gli studenti stranieri che non abbiano un livello di italiano pari al B2 del QCFR (apposito test finalizzato all'individuazione del livello viene somministrato all'inizio del primo anno di corso).

Gli studenti italiani hanno invece l'obbligo di un corso di inglese scientifico. Il corso di inglese scientifico è offerto opzionalmente anche agli studenti stranieri.