Attività formative a scelta dello studente [1213ADE]

Offerta didattica a.a. 2026/2027

Docenti:

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Syllabus non pubblicato dal Docente.

L'attività didattica è offerta in:

Facoltà Dipartimentale di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	SCIENZE INFERMIERISTICHE SPECIALISTICHE NELLE CURE PRIMARIE E INFERMIERISTICA DI FAMIGLIA E COMUNITA' (2026)	comune	6	NN

Stampa del 28/07/2026

Etica e Bioetica I [1213103]

Offerta didattica a.a. 2026/2027

Docenti: ANNA DE BENEDICTIS, FRANCESCO DE MICCO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi
Conoscenza e capacità di comprensione
Conoscere e comprendere i principi bioetici e deontologici che caratterizzano l'autonomia e la responsabilità professionale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicata
Decidere, pianificare e attuare interventi assistenziali efficaci e sicuri, conformi agli standard di qualità e basati su evidenze scientifiche, rispettando responsabilità legali ed etiche, con un approccio personalizzato e integrato che consideri le esigenze individuali e comunitarie, migliorando così lo stato di salute e il benessere generale delle persone coinvolte.

Autonomia di giudizio
Utilizzare il pensiero critico per la comprensione dei fenomeni che caratterizzano la realtà assistenziale e la riflessione bioetica e deontologica.

Abilità comunicative
Presentare e discutere le proprie decisioni con colleghi e varie figure professionali, anche in situazioni di distress morale, al fine di garantire trasparenza, responsabilità e arricchire il proprio punto di vista, contribuendo a creare un ambiente di lavoro collaborativo e comprensivo.

Capacità di apprendere
Affrontare autonomamente e criticamente lo studio della bioetica e della deontologia per l'acquisizione di nuove conoscenze e la comprensione di nuovi fenomeni.

Prerequisiti
Nessuno.

Contenuti del corso
- Bioetica: definizione e principali scuole.
- Bioetica: metodo ed elementi di base per affrontare problemi clinici
- Teorie e principi: valutazione etica di un caso clinico
- Il principio di giustizia in sanità
- Etica di impresa e responsabilità sociale in sanità
- La sperimentazione clinico-farmacologica
- Introduzione agli argomenti all'inizio della vita umana.
- Interruzione Volontaria di Gravidanza
- La Procreazione Medicalmente Assistita e la Genetica
- Eutanasia, suicidio assistito e DAT
- Morte cerebrale, trapianti d'organo e stato vegetativo
- Il segreto professionale
- Il potenziamento delle capacità umane
- Questioni etiche legate all'Intelligenza Artificiale
- Questioni etiche legate alla telemedicina
- Principi di etica del lavoro ben fatto

Metodi didattici
Saranno utilizzate le seguenti metodologie didattiche:
- analisi di casi di etica e bioetica e di etica di impresa (10 ore);
- lezioni frontali integrate con l'utilizzo della piattaforma Wooclap (5 ore);
- lavori di gruppo e a progetto (5 ore);
- dibattito regolamentato (5 ore).

Modalità di verifica dell'apprendimento
La valutazione dell'acquisizione da parte dello studente delle conoscenze e delle capacità di comprensione avverrà tramite esame orale e sulla base di criteri prestabiliti che comprendono:
a) la coerenza degli argomenti con i programmi
b) la qualità della trattazione
c) la capacità di analisi
d) il livello di strutturazione delle argomentazioni

La valutazione segue quindi il seguente schema:

30-30 e lode = Lodevole
Preparazione eccellente, elevato livello di conoscenza, assoluta padronanza della materia e del linguaggio. Dimostrazione di aver acquisito tutti gli argomenti e di essere in grado di applicarli a ottimo livello. Eccellenza nello sviluppo di analisi dei problemi e nella struttura delle argomentazioni.

27-29 = Accurato
Preparazione accurata, ottimo livello di conoscenza, buona padronanza della materia e del linguaggio. Dimostrazione di aver assimilato tutti gli argomenti e di essere in grado di applicarli ad un buon livello. Buona capacità di analisi dei problemi e di strutturazione delle argomentazioni.

23-26 = Soddisfacente
Preparazione soddisfacente, discreto livello di conoscenza, discreta padronanza della materia e del linguaggio. Dimostrazione di aver compreso tutti gli argomenti e di essere in grado di applicarli ad un discreto livello. Discreta capacità di analisi dei problemi e di strutturazione delle argomentazioni.

18-22 = Sufficiente
Preparazione sufficiente, livello di conoscenza adeguato al livello minimo delle richieste, sufficiente padronanza della materia e del linguaggio Accettabile capacità di analisi dei problemi e di strutturazione delle argomentazioni.

< 18 = Insufficiente
Preparazione insufficiente, livello di conoscenza non adeguato al livello minimo delle richieste, insufficiente padronanza della materia e del linguaggio. Scarsa capacità di analisi dei problemi e di strutturazione delle argomentazioni.

Testi di riferimento
Elio Sgreccia. Manuale di Bioetica. Volume I – Fondamenti ed etica biomedica. Ed. Vita e Pensiero; 2019. (quarta edizione del 2007 ristampata a partire dal 2019)

Laura Palazzani. Compendio di bioetica. Edizioni Scholé; 2023.

Pablo Requena Meana. "Dottore non faccia tutto il possibile!". A cura di Vittoradolfo Tambone e Giampaolo Ghilardi. Collana Edizioni SEU "Etica del Lavoro ben fatto"; 2021.

Materiale didattico (presentazioni, dispense, documenti) resi disponibili nel corso delle lezioni.

Risultati di apprendimento specifici
Conoscenza e comprensione
- Elaborare una comprensione approfondita dei principi etici e bioetici che devono orientare le decisioni cliniche, organizzative, formative e di ricerca.
- Conoscere e comprendere i principi legali, bioetici e deontologici che caratterizzano l'autonomia e la responsabilità professionale dell'infermiere.
- Apprendere i principi fondamentali per condurre ricerche in modo eticamente giusto e responsabile, in conformità alla normativa vigente e in modo integrato con la pratica.
- Comprendere i principi per una valutazione etica, e morale di situazioni che possono emergere nell'ambito dell'assistenza infermieristica, con un focus su settori assistenziali specialistici.
- Acquisire conoscenze utili a individuare soluzioni a problemi nuovi o non familiari e per discutere le complesse questioni bioetiche e biogiuridiche.
- Acquisire conoscenze per applicare riflessioni critiche alle implicazioni dello sviluppo digitale connesso all'implementazione dei servizi di presa in cura delle persone e della comunità.
- Comprendere le cognizioni fondamentali dei valori deontologici nel rapporto tra persona assistita, istituzioni sanitarie e operatori in merito all'assunzione di responsabilità.
- Apprendere i principi fondamentali per prendere decisioni in ambito organizzativo che siano eticamente responsabili e conformi a principi morali e norme medico-legali in modo integrato con la pratica.
- Comprendere i principi sottesi alla gestione etica delle risorse sanitarie, nell'allocazione delle cure e nella pianificazione strategica.
- Comprendere i principi etici sottesi all'organizzazione aziendale e agli stili di leadership.

- Comprendere le proprie abilità nell'ambito della gestione del rischio clinico e della sicurezza del paziente quale parte costitutiva del diritto alla salute da perseguire nell'interesse dell'individuo e della collettività.
- Apprendere i principi etici da integrare nella formazione in ambito sanitario.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
- Dimostrare abilità nel mettere in pratica i principi del ragionamento morale per prendere decisioni che considerino possibili conflitti etici, morali, legali e professionali, in una varietà in contesti clinici, organizzativi, formativi e di ricerca.
- Dimostrare abilità nel valutare e identificare situazioni etiche, bioetiche o biogiuridiche complesse, oppure nuove o non familiari, legate a contesti clinici, organizzativi, formativi e di ricerca, nelle quali si richiede il supporto di una consulenza specifica in ambito etico, bioetico o medico-legale.
- Dimostrare abilità nell'assumere decisioni assistenziali attraverso un approccio scientifico di risoluzione dei problemi, utilizzando metodi e strumenti validati, applicando nella pratica le migliori evidenze e rispettando le norme deontologiche ed etiche.
- Dimostrare abilità nell'utilizzare il pensiero critico per la comprensione dei fenomeni che caratterizzano la realtà assistenziale e la riflessione etica e bioetica.

L'attività didattica è offerta in:

Facoltà Dipartimentale di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	SCIENZE INFERMIERISTICHE SPECIALISTICHE NELLE CURE PRIMARIE E INFERMIERISTICA DI FAMIGLIA E COMUNITA' (2026)	comune	3	MEDS-24/C, MEDS-25/A

Stampa del 28/07/2026

Fondamenti teorici delle scienze infermieristiche [1213101]

Offerta didattica a.a. 2026/2027

Docenti: MARIA GRAZIA DE MARINIS, MADDALENA PENNACCHINI, GIAMPAOLO GHILARDI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Fondamenti di Scienze Infermieristiche
L'insegnamento è finalizzato a fornire allo studente i fondamenti teorici e metodologici dell'infermieristica di famiglia e comunità, con particolare riferimento alla lettura, interpretazione e analisi dei bisogni assistenziali nei contesti delle cure primarie.
Al termine del percorso formativo, lo studente avrà acquisito:
conoscenze relative ai principali principi e modelli teorici dell'infermieristica di famiglia e comunità;
capacità di interpretare i bisogni assistenziali lungo il continuum salute–malattia;
strumenti teorici e concettuali per analizzare i fenomeni assistenziali nei contesti delle cure primarie;
capacità di riconoscere la famiglia e la comunità come unità fondamentali di riferimento per l'assistenza.

STORIA DELLA MEDICINA
L'insegnamento è finalizzato a fornire allo studente conoscenze sull'evoluzione storica dei concetti di salute, malattia e cura, con particolare attenzione alla trasformazione dei modelli assistenziali e al ruolo progressivamente assunto dalla famiglia e dalla comunità nei processi di cura.
In particolare, lo studente acquisisce:
conoscenze sull'evoluzione storica dei concetti di salute e malattia
comprensione dello sviluppo dei modelli di cura nelle diverse epoche
conoscenze sull'evoluzione dei sistemi sanitari e delle pratiche assistenziali
capacità di contestualizzare storicamente il ruolo della famiglia e della comunità nei processi di salute e malattia

FILOSOFIA MORALE
L'insegnamento è finalizzato a fornire allo studente i fondamenti della filosofia morale, con particolare riferimento ai concetti di persona, responsabilità e comunità, rilevanti per la comprensione dell'agire nei contesti delle cure primarie.
In particolare, lo studente acquisisce:
conoscenze sui diversi modelli filosofici e morali di riferimento nella professione infermieristica;
comprensione delle specifiche virtù necessarie allo svolgimento della professione infermieristica;
capacità di contestualizzare adeguatamente i principi operativi etici nell'ambito dell'esercizio della propria professione.

Prerequisiti

Nessuna

Contenuti del corso

Fondamenti di Scienze Infermieristiche
Principi e modelli dell'infermieristica di famiglia e comunità
Il concetto di bisogno assistenziale e il continuum salute–malattia
La famiglia e la comunità come unità di riferimento dell'assistenza
Modelli assistenziali nelle cure primarie
Strumenti di assessment della persona, della famiglia e della comunità

STORIA DELLA MEDICINA
Evoluzione dei concetti di salute e malattia nelle diverse epoche storiche
La medicina nell'antichità, nel medioevo e nella modernità
Evoluzione dei modelli di cura e delle istituzioni sanitarie
Il ruolo della famiglia nei sistemi di cura nelle diverse epoche
La comunità e le forme di assistenza collettiva nella storia

FILOSOFIA MORALE
Filosofia Morale

Principi di Etica della salute. Analisi etica dei concetti di autonomia, bisogno, cura, relazione, alleanza, fragilità.
Moral distress: i dilemmi etici in ambito sanitario. Autorevolezza, compliance, persuasività.
L'etica delle parole: la cura del linguaggio e il linguaggio della cura. Il tema del libero arbitrio e la responsabilità del suo esercizio.
Filosofia della corporeità: i sensi, il rapporto anima-corpo, biologia e biografia. L'alto e il basso nella cura.
Uomo, famiglia e comunità: analisi filosofico antropologica dei concetti. Etica delle cure palliative.

Metodi didattici

lezioni frontali
discussione guidata
analisi di casi
esercitazioni e simulazioni

Modalità di verifica dell'apprendimento

METODI E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO
La verifica dell'apprendimento prevede:
prova scritta e/o orale
analisi e discussione di casi
La valutazione è finalizzata ad accertare:
conoscenza e comprensione dei contenuti teorici
capacità di applicazione dei modelli teorici
capacità di interpretazione dei bisogni assistenziali

CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE
Il voto finale, espresso in trentesimi, è determinato sulla base dei seguenti criteri:
conoscenza e comprensione dei contenuti: 30%
capacità di applicazione: 30%
capacità di analisi e interpretazione: 20%
chiarezza espositiva e uso del linguaggio disciplinare: 20%

Testi di riferimento

Fondamenti di Scienze Infermieristiche:
Shajani Z., Snell D., Infermieristica di famiglia. Una guida per prendersi cura del sistema famiglia, Milano: Edra, 2021, ISBN 9788849007176
Binetti P., De Marinis M.G., Approccio della medicina palliativa. Oltre i confini della guarigione, Padova: Piccin-Nuova Libraria, 2026
articoli scientifici selezionati

STORIA DELLA MEDICINA
Materiali didattici forniti dal docente
Fonti storiche e documenti selezionati

FILOSOFIA MORALE
G. Ghilardi, Elementi di antropologia ed etica, Amazon KDP, Torino 2025.
Materiale fornito dal docente attraverso la piattaforma E-learning.

Risultati di apprendimento specifici

Fondamenti di Scienze Infermieristiche
Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:
descrivere e discutere i principi e i modelli teorici dell'infermieristica di famiglia e comunità;
interpretare i fenomeni di salute e malattia nei contesti delle cure primarie;
analizzare i bisogni assistenziali della persona, della famiglia e della comunità;
applicare modelli teorici e concettuali nella lettura e nell'analisi delle situazioni assistenziali;
riconoscere e interpretare il ruolo della famiglia e della comunità nei processi di salute e cura;
integrare i modelli teorici dell'assistenza nella valutazione dei bisogni assistenziali nei contesti familiari e comunitari.

STORIA DELLA MEDICINA
Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:

descrivere le principali tappe dell'evoluzione della medicina e dei modelli di cura
interpretare i concetti di salute e malattia nelle diverse epoche storiche
riconoscere l'evoluzione del ruolo della famiglia e della comunità nei processi assistenziali

FILOSOFIA MORALE
Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:
Sviluppo di una comprensione approfondita delle dimensioni filosofiche e antropologiche che sottendono l'assistenza infermieristica.
Analisi delle teorie filosofiche che influenzano le pratiche di cura e la relazione infermiere-paziente.

L'attività didattica è offerta in:

Facoltà Dipartimentale di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	SCIENZE INFERMIERISTICHE SPECIALISTICHE NELLE CURE PRIMARIE E INFERMIERISTICA DI FAMIGLIA E COMUNITA' (2026)	comune	5	MEDS-24/C, MEDS-02/C, PHIL-03/A

Stampa del 28/07/2026

Laboratori dello specifico profilo professionale [1213LAB01]

Offerta didattica a.a. 2026/2027

Docenti:

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Syllabus non pubblicato dal Docente.

L'attività didattica è offerta in:

Facoltà Dipartimentale di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	SCIENZE INFERMIERISTICHE SPECIALISTICHE NELLE CURE PRIMARIE E INFERMIERISTICA DI FAMIGLIA E COMUNITA' (2026)	comune	2	MEDS-24/C

Stampa del 28/07/2026

Metodologia della Ricerca ed epidemiologia nelle cure primarie [1213104]

Offerta didattica a.a. 2026/2027

Docenti: MICHELA PIREDDA, TOMMASANGELO PETITTI, MASSIMO CICCOZZI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione
Gli insegnamenti dell'Area della Metodologia della Ricerca sono finalizzati a far acquisire agli studenti familiarità con le metodologie di ricerca quantitativa e qualitativa, assieme alla comprensione delle misure statistiche ed epidemiologiche utilizzate. In aggiunta, gli studenti acquisiranno la capacità di delineare chiaramente il processo di ricerca, il che comprenderà concetti quali formulazione dei quesiti di ricerca, formulazione delle ipotesi, progettazione dello studio, strategie di campionamento e strumenti utilizzati per raccogliere i dati. Gli obiettivi comprendono anche la capacità di saper descrivere la specificità degli studi clinici, organizzativi ed educativi in cure primarie e nella nfermieristica di famiglia e comunità, e le caratteristiche degli studi qualitativi. Infine, gli studenti saranno in grado di spiegare le basi metodologiche per utilizzare i software più comuni per la ricerca bibliografica, la registrazione e l analisi dei dati qualitativi e quantitativi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Gli studenti acquisiranno la capacità di applicare in modo efficace gli elementi concettuali della metodologia della ricerca quantitativa e qualitativa, introducendo approcci innovativi nella loro pratica professionale. Saranno in grado di consultare con competenza le principali banche dati bio-mediche e infermieristiche, elaborando strategie di ricerca bibliografica e revisione della letteratura. Inoltre, svilupperanno una solida abilità nella analisi critica delle conoscenze disponibili, trasformando problemi clinici assistenziali o problemi organizzativi in domande di ricerca rilevanti. Potranno contribuire attivamente alla diffusione dei risultati della ricerca in contesti professionali e partecipare alla stesura di protocolli e allo sviluppo di progetti di ricerca all'interno del loro ambito professionale di riferimento.
Infine, gli studenti saranno in grado di utilizzare i software più comuni per la registrazione, analisi ed elaborazione dei dati di ricerca.

Abilità comunicative
Gli studenti saranno in grado di comunicare i risultati della ricerca in modo chiaro e comprensibile, sia in forma scritta che orale, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato. Inoltre, saranno in grado di presentare e discutere i risultati del laboratorio della loro ricerca con colleghi ed esperti del settore.

Capacità di apprendimento
Gli studenti svilupperanno competenze di apprendimento autonomo che gli permetteranno di aggiornarsi continuamente sulle nuove ricerche

Prerequisiti

Non è richiesto nessun prerequisito

Contenuti del corso

Modulo: Introduzione alla metodologia della ricerca
Concetti fondamentali di gnoseologia: i modi di conoscere in generale e nell'infermieristica
Concetti fondamentali di epistemologia della ricerca
Approccio al ragionamento induttivo e deduttivo
Il metodo scientifico (sistematicità e oggettività) e il metodo trial/error
Cenni sui tipi di studi e loro caratteristiche: di base, organizzativa, educativa, clinica, ecc.; quantitativa, qualitativa o a metodi misti; sperimentale/non sperimentale o osservazionale (analitica o descrittiva); prospettica, retrospettiva o trasversale
Metodi di raccolta dati tipici delle ricerche quantitative e qualitative
Concetti generali di validità/affidabilità e veridicità
Cenni sui problemi etici della ricerca nei contesti assistenziali
Strumenti e risorse necessarie per fare ricerca
Finalità della ricerca in ambito infermieristico
Impatto della ricerca sulla pratica assistenziale, sugli esiti di salute del paziente/assistito, sulla famiglia/società, e sulla professione infermieristica.

Modulo: Evidence-Based Nursing (EBN) - I
La piramide delle evidenze. Come reperire ed utilizzare le evidenze disponibili.
Le 5 tappe dell'EBN:
1. Fare domande mirate: Formulare la domanda. Utilizzo del metodo PICO.
2. Cercare le evidenze: Strategie di ricerca bibliografica riguardo alle cure primarie e nell'infermieristica di famiglia, nelle principali banche dati di letteratura scientifica bio-medica e infermieristica: Cochrane Library, PubMed/Medline, CINAHL e Scopus. Sensibilità e specificità della ricerca. Descrittori di thesaurus. Operatori booleani e operatori di vicinanza. Utilizzo di filtri metodologici. Reperire e gestire i risultati della ricerca.
3. Valutare le evidenze (cenni):
4. Applicare le evidenze nella pratica assistenziale nelle cure primarie e infermieristica di famiglia (cenni).

Modulo: Ricerca quantitativa in ambito assistenziale - I
Tipi di studi clinici quantitativi e loro caratteristiche: sperimentale/non sperimentale o osservazionale (analitica o descrittiva); prospettica, retrospettiva o trasversale
Metodi di raccolta dati tipici delle ricerche quantitative
Concetti di validità/affidabilità
Rapporto tra significatività dei risultati e significatività clinica/assistenziale nella ricerca infermieristica
Cenni ai riferimenti normativi, etici e deontologici che regolano la ricerca su esseri umani e il trattamento dei dati personali e sensibili
Cenni sui software più comuni per la registrazione, analisi e dI elaborazione dei dati di ricerca.

Studi osservazionali descrittivi:
-Caratteristiche e finalità.
-Strumenti per la raccolta dati: questionari a risposta chiusa/multipla; osservazione con checklist strutturate
-Questionari strutturati: concetti fondamentali per la costruzione e la somministrazione del questionario, concetti fondamentali per la validazione di questionari.
-Elaborazione di un protocollo di studio descrittivo: aree fondamentali.

Modulo: Ricerca qualitativa in ambito assistenziale
Le basi filosofiche della ricerca qualitativa
Obiettivi e ipotesi di un disegno di ricerca qualitativo
Peculiarità della ricerca qualitativa rispetto alla quantitativa
I principali metodi di ricerca qualitativa (descrittivo, fenomenologico, etnografico, grounded theory, ricerca-azione, triangolazione)
Tipologie di campionamento nella ricerca qualitativa
Tecniche per la raccolta di dati qualitativi: interviste in profondità, non strutturate e semi strutturate, focus group, osservazione non partecipante e partecipante
Strumenti della ricerca qualitativa: diario di campo, audio o video-registrazione, osservazione non strutturata, interviste aperte; software di analisi dati qualitativi (es. Atlas-Ti, Nvivo, Excel)
Cenni sulla ricerca a metodi misti: finalità, disegni specifici, notazioni, campionamento e raccolta dati.
Progettazione ed elaborazione di uno studio qualitativo: aree fondamentali (contesto, campione, strumenti di raccolta dati e analisi dei risultati).

Modulo: Statistica medica I
Concetti fondamentali di statistica descrittiva e inferenziale
Formulazione dell'ipotesi di ricerca e sua verificabilità
Trattamento dei dati
Calcolo delle correlazioni
Valutazione delle differenze tra le medie (tabelle di contingenza, Anova)
Rapporti causali fra le variabili
Regressione lineare e logistica

Modulo: Statistica medica II
Studi epidemiologici
Sensibilità e specificità dei test
Valore predittivo positivo e negativo
Esempi di applicazioni degli studi epidemiologici

Modulo: Igiene generale ed applicata 1 e 2
Concetti di epidemiologia di base
Sistemi di sorveglianza epidemiologica
Approccio agli studi epidemiologici: saranno presentati alla classe una serie di Lavori scientifici che illustrano i modelli di studio:
• Studi di coorte
• Studi caso-controllo
• Trial clinici
• Metanalisi

Metodi didattici
Lezioni frontali
Seminari e gruppi di discussione
Lettura e analisi critica di ricerche condotte con le diverse metodologie (studi primari e secondari, quantitativi, qualitativi)
Role play alternato, come partecipante e come ricercatore, di metodologie di raccolte dati quantitative o qualitative (es., acquisizione del consenso informato, somministrazione di questionari, interviste qualitative, facilitazione e moderazione di focus group, etc.)
Utilizzo di quiz interattivi online per l'engagement (Mentimeter, Kahoot, JoVE quizzes, ecc.)
Lavori di piccolo gruppo
Laboratori individuali e di gruppo nella ricerca bibliografica sulle principali banche dati biomediche e infermieristiche.

Modalità di verifica dell'apprendimento
Metodi e criteri di valutazione dell'apprendimento
La valutazione dell'apprendimento sarà adeguata alle modalità di apprendimento tipiche degli adulti privilegiando la dimensione esperienziale. Prevederà una verifica delle conoscenze iniziali tramite utilizzo di quiz interattivi online. I dati rilevati in tal modo serviranno a orientare i docenti sulla gradualità e la quantità degli approfondimenti da offrire. Le verifiche potranno essere ripetute durante il corso ai fini di una valutazione formativa e di autovalutazione del discente.

I laboratori previsti nei vari moduli (es.: ricerca bibliografica, revisione della letteratura con analisi critica degli articoli, ecc.) prevederanno la preparazione di elaborati scritti su domande di ricerca concordate con il docente, per verificare le capacità di applicare conoscenza e comprensione. Tali lavori potranno essere condotti in piccolo gruppo e presentati oralmente in plenaria in modo da valutare le abilità nel presentare in modo chiaro ed efficace le informazioni relative ai progetti di ricerca o revisioni della letteratura.

La verifica valutativa finale dell'apprendimento (conoscenza e comprensione) sarà condotta con test scritti a risposta multipla, o con presentazione di lavori a piccoli gruppi. In alcune situazioni particolari o per specifici scopi valutativi si potranno condurre esami orali. Si potranno presentare articoli di ricerca infermieristica da sottoporre ad analisi critica, o per i quali il candidato dovrà rispondere a domande specifiche (per es.: su appropriatezza e rigore dei metodi usati in rapporto alla domanda di ricerca, coerenza tra conclusioni e risultati, eventuali criticità, ecc.).

Saranno previste le opportune modalità di adattamento delle prove d'esame per gli studenti con disabilità o disturbi specifici di apprendimento (DSA) che ne hanno diritto e ne facciano richiesta nei tempi e modalità previste.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale
La valutazione degli elaborati eseguiti durante il corso concorrerà alla valutazione finale del corso nella misura massima del 30%. Il restante 70% sarà assegnato alla media delle valutazioni finali dei singoli insegnamenti. Il voto è attribuito in trentesimi. La prova è superata con un voto maggiore o uguale a 18/30 e permette di ottenere un voto massimo pari a 30/30. L'attribuzione della lode è motivata da un'elevata qualità della trattazione, dal livello di capacità critica e argomentativa.

Testi di riferimento
Il materiale didattico utilizzato a lezione (slides, quiz interattivi online, risorse video JoVE) viene messo a disposizione degli studenti attraverso una piattaforma on-line predisposta per gli studenti.

Testi di riferimento
-Polit DF, Tatano-Beck C. (2014) Fondamenti di ricerca infermieristica. II Edizione italiana a cura di Alvisa Palese. McGraw-Hill Education: Milano.
-Vellone E, Piredda M. La revisione della letteratura scientifica in ambito biomedico: metodologie e strumenti. Infermieristica Editore (2025; Best Book Award 2026)
-Gordis Epidemiology 6th Edition - October 19, 2018 Authors: David D Celentano, Moyses Szklo Language: English

Testi consigliati:
-Speziale Streubert HS, Carpenter DR. (2003) La ricerca qualitativa: un imperativo umanistico. Ed. Italiana a cura di Maria Matarese ED Idelson-Gnocchi.
-Articoli e saggi forniti dai docenti.

Risultati di apprendimento specifici
Conoscenza e Comprensione
Gli studenti dimostreranno una:
-Comprensione delle basi filosofiche e dei principi della ricerca quantitativa, distinguendo chiaramente tra ricerca qualitativa e quantitativa.
-Comprensione delle misure statistiche ed epidemiologiche utilizzate nelle ricerche quantitative
-Comprensione di concetti quali quesiti e ipotesi di ricerca, progettazione della ricerca, strategie di campionamento e strumenti utilizzati per raccogliere i dati

-Capacità di descrivere chiaramente il processo di ricerca
-Capacità di descrivere la specificità degli studi clinici, organizzativi ed educativi
-Comprensione delle basi filosofiche e dei principi della ricerca qualitativa.
-Capacità di descrivere le caratteristiche degli studi qualitativi.
-Capacità di spiegare le basi metodologiche per utilizzare i database scientifici comuni nella ricerca bibliografica sanitaria, e i software per la registrazione e analisi dei dati quantitativi,
-Conoscenza critica delle principali teorie e approcci metodologici utilizzati nella ricerca qualitativa, con un focus specifico sull'infermieristica di famiglia e comunità.
-Capacità di spiegare le basi metodologiche per l'uso di software comuni per analizzare i dati qualitativi, come Atlas-Ti, Nvivo ed Excel.

2. Capacità di Applicare Conoscenza e Comprensione
Gli studenti
-Acquisiranno la capacità di applicare in modo efficace gli elementi concettuali della metodologia della ricerca quantitativa e qualitativa, introducendo approcci innovativi nella loro pratica professionale.
-Dimostreranno di essere in grado di consultare con competenza le principali banche dati bio-mediche e infermieristiche, elaborando strategie di ricerca bibliografica adattate alle specificità di ogni database.
-Svilupperanno una solida abilità nella analisi critica delle conoscenze disponibili e nell'attribuzione dei livelli di evidenze alla letteratura.
-Dimostreranno capacità di trasformare problemi assistenziali od organizzativi nell'ambito delle cure primarie e infermieristica di famiglia in domande di ricerca rilevanti.
-Applicheranno le metodologie quantitative e qualitative per progettare e condurre studi di ricerca infermieristica, utilizzando strumenti appropriati (come questionari e interviste strutturate per studi quantitativi, o focus group e osservazioni e interviste non strutturate o semistrutturate).
-Mostreranno capacità di adattare le loro competenze di ricerca a contesti e domande di ricerca diverse
-Saranno in grado di utilizzare i software più comuni per la registrazione, analisi ed elaborazione dei dati di ricerca, sia quantitativi che qualitativi.
-Svilupperanno competenze di apprendimento autonomo, che permetterà loro di aggiornarsi continuamente sulle nuove ricerche e metodologie nel campo degli studi quantiativi e qualitativi.
-Dimostreranno di saper contribuire attivamente alla diffusione dei risultati della ricerca in contesti professionali e partecipare alla stesura di protocolli e allo sviluppo di progetti di ricerca entro il loro ambito professionale di riferimento.
-Comunicheranno i risultati delle ricerche in modo chiaro e comprensibile utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.
-Presenteranno e discuteranno i risultati della loro ricerca, dimostrando capacità di argomentazione e chiarezza espositiva.

L'attività didattica è offerta in:

Facoltà Dipartimentale di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	SCIENZE INFERMIERISTICHE SPECIALISTICHE NELLE CURE PRIMARIE E INFERMIERISTICA DI FAMIGLIA E COMUNITA' (2026)	comune	8	MEDS-24/C, MEDS-24/B, MEDS-24/A

Stampa del 28/07/2026

Organizzazione dei servizi territoriale e integrazione dei processi assistenziali [1213106]

Offerta didattica a.a. 2026/2027

Docenti: TOMMASANGELO PETITTI, RAFFAELLA GUALANDI, GIAMPAOLO PIERINI, DANIELE MARIANO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi
Il corso mira a sviluppare competenze avanzate nella creazione, gestione e valutazione dei servizi sanitari e assistenziali. Gli studenti acquisiranno abilità nel coordinamento delle risorse umane e materiali, al fine di gestire e disegnare servizi sostenibili centrati sui bisogni dei pazienti. In particolare saranno in grado di valutare e migliorare efficienza e qualità delle cure erogate in una prospettiva orientata al benessere della persona, sia esso paziente, familiare o collaboratore all'interno del team di lavoro. Il corso intende formare professionisti capaci di applicare principi di economia sanitaria e gestione aziendale per migliorare l'organizzazione dei servizi assistenziali e per saper affrontare e risolvere problemi complessi attraverso l'analisi critica e l'implementazione di strategie innovative nel contesto sanitario.

Prerequisiti
E' raccomandata una comprensione preliminare dei principi di economia sanitaria e gestione aziendale, così come un'esperienza lavorativa pregressa nel settore sanitario, al fine di facilitare la comprensione dei contenuti del corso.

Contenuti del corso
1. Organizzazione e Gestione dei Servizi Sanitari
Principi di Management Sanitario: Introduzione ai concetti chiave del management applicati ai servizi sanitari, con particolare attenzione alla gestione delle risorse umane e materiali.
Gestione delle Risorse Umane: Strategie di reclutamento, formazione, motivazione e valutazione del personale sanitario.
Pianificazione e Organizzazione dei Servizi: Metodi e strumenti per la pianificazione strategica, organizzazione e gestione operativa dei servizi sanitari.
Qualità e Sicurezza nei Servizi Sanitari: Tecniche di valutazione e miglioramento della qualità delle cure, gestione del rischio clinico e sicurezza del paziente.
2. Organizzazione dei Sistemi Sanitari
Organizzazione dei Sistemi Sanitari: Struttura e funzionamento dei sistemi sanitari, analisi comparativa dei modelli organizzativi a livello nazionale e internazionale.
Epidemiologia: Metodologie di studio delle malattie, indagini epidemiologiche, analisi dei dati sanitari.
Promozione della Salute: Strategie di promozione della salute e prevenzione delle malattie, programmi di educazione sanitaria.
3. Ingegneria Gestionale
Economia Sanitaria: Fondamenti di economia sanitaria, analisi dei costi e benefici delle prestazioni sanitarie, gestione economica delle risorse.
Gestione dei Progetti Sanitari: Pianificazione, esecuzione e valutazione di progetti sanitari, tecniche di project management applicate alla sanità.
Disegno dei processi: Applicazione dei principi di ingegneria gestionale alla sanità, analisi dei processi e miglioramento dell'efficienza operativa.
Innovazione e Tecnologia in Sanità: Impatto delle nuove tecnologie sui servizi sanitari, gestione dell'innovazione e implementazione di soluzioni tecnologiche.

Metodi didattici
Il corso prevede diverse attività didattiche per garantire una formazione completa e pratica. Le lezioni frontali forniscono le basi teoriche fondamentali tramite sessioni in aula e online. Seminari e workshop offrono opportunità per approfondire argomenti specifici e applicare le conoscenze attraverso discussioni e attività pratiche. I progetti di gruppo stimolano la collaborazione nella progettazione e gestione di progetti sanitari innovativi. Gli studi di caso e le attività di ricerca facilitano l'applicazione pratica delle conoscenze, mentre esami e valutazioni misurano le competenze acquisite tramite test, quiz e presentazioni.

Modalità di verifica dell'apprendimento
Il corso utilizza diversi metodi di valutazione per misurare l'apprendimento degli studenti. La partecipazione attiva e i lavori di gruppo contribuiscono fino al 30% del voto finale, valutando impegno e qualità degli esercizi. L'elaborazione

di un progetto innovativo rappresenta fino al 40% del voto, con criteri basati su innovazione, applicabilità e capacità di collaborazione. Il colloquio orale completa la valutazione per il 30%, esaminando la conoscenza teorica, la capacità di argomentazione e l'applicazione pratica. Il voto finale, espresso in trentesimi, è attribuito sulla base della media ponderata delle valutazioni ottenute in queste tre componenti.

Testi di riferimento

Il corso utilizza una varietà di materiali didattici per supportare l'apprendimento. I testi fondamentali forniscono conoscenze di base sulla gestione sanitaria e argomenti correlati. Articoli scientifici e ricerche offrono approfondimenti sulle tendenze attuali e casi studio. Materiali online comprendono slide delle lezioni e moduli accessibili tramite piattaforme di e-learning. Strumenti software per l'analisi dei dati e la gestione dei progetti, insieme a casi studio e simulazioni, sono utilizzati per esercitazioni pratiche.

Risultati di apprendimento specifici

1. Conoscenze
Gli studenti saranno in grado di spiegare i principi fondamentali del management sanitario, della gestione delle risorse umane e della pianificazione strategica dei servizi sanitari.
2. Competenze
Gli studenti saranno capaci di progettare e implementare un piano di miglioramento della qualità per un servizio sanitario, utilizzando tecniche di gestione della qualità e sicurezza del paziente.
3. Abilità Analitiche
Gli studenti saranno in grado di analizzare e interpretare i dati epidemiologici e sanitari per prendere decisioni informate e proporre soluzioni efficaci per problemi di salute pubblica e di miglioramento dei servizi sanitari.
4. Competenze Professionali
Gli studenti saranno capaci di sviluppare e gestire un progetto sanitario innovativo, integrando principi di economia sanitaria e ingegneria gestionale per ottimizzare le risorse e migliorare i servizi in un'ottica paziente-centrica.
5. Capacità di Problem Solving
Gli studenti saranno in grado di identificare e risolvere problemi complessi nella gestione dei servizi sanitari, utilizzando metodi analitici e approcci innovativi.

L'attività didattica è offerta in:

Facoltà Dipartimentale di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	SCIENZE INFERMIERISTICHE SPECIALISTICHE NELLE CURE PRIMARIE E INFERMIERISTICA DI FAMIGLIA E COMUNITA' (2026)	comune	8	ECON-06/A, IEGE-01/A, MEDS-24/B, MEDS-24/C

Stampa del 28/07/2026

Pedagogia della salute, della famiglia e della comunità [1213105]

Offerta didattica a.a. 2026/2027

Docenti: ELISABETTA MARFOLI, MADDALENA PENNACCHINI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi
Scienze infermieristiche applicate alla pedagogia della salute
L'insegnamento è finalizzato a fornire allo studente conoscenze relative all'integrazione della dimensione educativa e relazionale nei percorsi assistenziali delle cure primarie, con particolare riferimento alla persona, alla famiglia e alla comunità.
In particolare, lo studente acquisisce:
conoscenze sui processi educativi nei percorsi assistenziali
comprensione dei bisogni educativi della persona, della famiglia e della comunità nei contesti di cura
conoscenze sulle dinamiche relazionali nei processi assistenziali
capacità di analizzare il ruolo dei caregiver e delle reti di supporto
conoscenze sull'integrazione della dimensione educativa nei percorsi di presa in carico

PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE
L'insegnamento è finalizzato a fornire allo studente conoscenze relative ai fondamenti teorici e metodologici della pedagogia applicata ai contesti delle cure primarie, con particolare riferimento ai processi educativi rivolti alla persona, alla famiglia e alla comunità.
In particolare, lo studente acquisisce:
conoscenze sui modelli teorici dell'educazione alla salute e dell'educazione terapeutica
comprensione dei processi educativi nei contesti individuali, familiari e comunitari
conoscenze sui modelli di comunicazione e relazione nei contesti educativi
conoscenze sui metodi di progettazione degli interventi educativi
conoscenze sugli strumenti di analisi dei contesti familiari e sociali
conoscenze sui concetti di health literacy, life skills, self-care e self-management

Prerequisiti
Nessuna

Contenuti del corso
Scienze infermieristiche applicate alla pedagogia della salute
Processi educativi nei percorsi assistenziali delle cure primarie
Bisogni educativi della persona, della famiglia e della comunità
Dimensione relazionale nei processi di cura
Dinamiche familiari e reti di supporto nei contesti assistenziali
Integrazione della dimensione educativa nei percorsi di presa in carico
PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE
Fondamenti teorici della pedagogia nei contesti di salute
Modelli di educazione alla salute e educazione terapeutica
Processi educativi nei contesti della persona, della famiglia e della comunità
Modelli di comunicazione e relazione nei contesti educativi
Progettazione degli interventi educativi individuali e di gruppo
Strumenti di analisi dei contesti familiari e sociali (eco-genogramma, diagrammi relazionali)
Health literacy, life skills, self-care e self-management
Promozione della salute nei contesti comunitari

Metodi didattici
lezioni frontali
discussione guidata
analisi di situazioni educative
esercitazioni su strumenti pedagogici
analisi di casi

Modalità di verifica dell'apprendimento

Scienze infermieristiche applicate alla pedagogia della salute
METODI E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO
La verifica dell'apprendimento prevede:
prova orale e/o scritta
La valutazione è finalizzata ad accertare:
conoscenza dei contenuti
capacità di interpretazione dei bisogni educativi
comprensione del ruolo infermieristico nei processi educativi

CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE
conoscenza e comprensione: 40%
capacità di interpretazione: 40%
chiarezza espositiva: 20%

PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE
La verifica dell'apprendimento prevede:
prova orale e/o scritta
eventuale elaborato o esercitazione
La valutazione è finalizzata ad accertare:
conoscenza dei modelli pedagogici
capacità di analisi dei processi educativi
capacità di applicazione di strumenti e metodi

CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE
conoscenza e comprensione: 40%
capacità di applicazione e progettazione: 40%
chiarezza espositiva: 20%

Testi di riferimento
Scienze infermieristiche applicate alla pedagogia della salute
Materiali forniti dal docente

PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE
Materiali forniti dal docente

Risultati di apprendimento specifici
Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:
interpretare i bisogni educativi nei percorsi assistenziali della persona, della famiglia e della comunità
analizzare la dimensione educativa e relazionale nei contesti delle cure primarie
comprendere le dinamiche relazionali nei percorsi di cura
analizzare il ruolo dei caregiver e delle reti di supporto
contribuire all'integrazione della dimensione educativa nei processi assistenziali
PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE
Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:
analizzare i processi educativi nei contesti delle cure primarie
interpretare i bisogni educativi della persona, della famiglia e della comunità
utilizzare modelli e strumenti per la progettazione di interventi educativi
applicare strategie comunicative nei contesti educativi
utilizzare strumenti di analisi delle relazioni familiari e sociali
contribuire alla progettazione di interventi di educazione alla salute e promozione del benessere

L'attività didattica è offerta in:

Facoltà Dipartimentale di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	SCIENZE INFERMIERISTICHE SPECIALISTICHE NELLE CURE PRIMARIE E INFERMIERISTICA DI FAMIGLIA E COMUNITA' (2026)	comune	3	MEDS-24/C, PAED-01/A

Stampa del 28/07/2026

Scienze infermieristiche in cure primarie e Infermieristica di famiglia e comunità I presa in cura della persona, famiglia e comunità [1213102]

Offerta didattica a.a. 2026/2027

Docenti: MARIA GRAZIA DE MARINIS, DIANA LELLI, PAOLO PELLEGRINO, CLAUDIA ALTAMURA, ROSA BRUNI, GIANNI SAVA, LUCA BACCO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

SCIENZE INFERMIERISTICHE IN CURE PRIMARIE 1
L'insegnamento è finalizzato allo sviluppo di conoscenze e competenze infermieristiche avanzate nella presa in carico della persona, della famiglia e della comunità nei contesti delle cure primarie, con particolare riferimento alla cronicità, alla fragilità e alle condizioni a lungo decorso.
In particolare, lo studente acquisisce:
conoscenze sui modelli infermieristici di presa in carico nei contesti delle cure primarie
capacità di interpretare i bisogni assistenziali della persona, della famiglia e della comunità lungo il continuum salute–malattia
competenze nell'utilizzo di strumenti di valutazione multidimensionale e di stratificazione del rischio
conoscenze sui processi di continuità assistenziale e presa in carico proattiva
capacità di analizzare il ruolo della famiglia e dei caregiver nei percorsi assistenziali
conoscenze relative all'integrazione delle cure palliative nei percorsi assistenziali delle cure primarie
conoscenze sui principi del triage territoriale e sull'utilizzo di strumenti e tecnologie nei processi assistenziali
GERIATRIA
L'insegnamento è finalizzato a fornire allo studente conoscenze relative ai processi di invecchiamento e ai principali quadri clinici dell'anziano nei contesti delle cure primarie, con particolare riferimento alla fragilità, alla multi-morbilità e ai fattori di rischio.
In particolare, lo studente acquisisce:
conoscenze sui processi di invecchiamento fisiologico e patologico
comprensione della fragilità come condizione clinica complessa
conoscenze relative alla multi-morbilità nell'anziano
capacità di riconoscere fattori di rischio e condizioni di vulnerabilità
conoscenze sui principali quadri clinici cronici dell'anziano
NEUROLOGIA
L'insegnamento è finalizzato a fornire allo studente conoscenze cliniche relative alle principali patologie neurologiche rilevanti nei contesti delle cure primarie, con particolare riferimento alle condizioni croniche e degenerative e alle strategie di prevenzione e diagnosi precoce delle malattie neurologiche.
PSICHIATRIA
OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI
L'insegnamento è finalizzato a fornire allo studente conoscenze cliniche relative ai principali disturbi psichiatrici rilevanti nei contesti delle cure primarie, con particolare riferimento alle condizioni croniche, alla fragilità psicosociale e al loro impatto sulla persona, sulla famiglia e sulla comunità.
In particolare, lo studente acquisisce:
conoscenze sui principali disturbi psichiatrici
comprensione delle condizioni di fragilità psichica e vulnerabilità
conoscenze relative ai fattori di rischio psicosociali
capacità di riconoscere segni e sintomi rilevanti nei contesti territoriali
PSICHIATRIA
L'insegnamento è finalizzato a fornire allo studente conoscenze cliniche relative ai principali disturbi psichiatrici rilevanti nei contesti delle cure primarie, con particolare riferimento alle condizioni croniche, alla fragilità psicosociale e al loro impatto sulla persona, sulla famiglia e sulla comunità.
In particolare, lo studente acquisisce:
conoscenze sui principali disturbi psichiatrici
comprensione delle condizioni di fragilità psichica e vulnerabilità
conoscenze relative ai fattori di rischio psicosociali
capacità di riconoscere segni e sintomi rilevanti nei contesti territoriali
FARMACOLOGIA
L'insegnamento è finalizzato a fornire allo studente conoscenze relative all'impiego dei farmaci nei contesti delle cure primarie, con particolare riferimento alle condizioni croniche, alla fragilità e alla multi-morbilità, in integrazione con i principali quadri clinici affrontati nei moduli del corso integrato.
In particolare, lo studente acquisisce:

conoscenze sull'impiego dei farmaci nelle principali condizioni croniche rilevanti nei contesti territoriali
comprensione dei principi di appropriatezza terapeutica nei diversi quadri clinici
conoscenze relative alla polifarmacoterapia, in particolare nella persona anziana e fragile
capacità di riconoscere situazioni di rischio farmacologico in relazione alle condizioni cliniche
conoscenze relative alla sicurezza farmacologica nei percorsi di cura.
PSICOLOGIA CLINICA
L'insegnamento è finalizzato a fornire allo studente CONOSCENZE relative alla dimensione psicologica dei bisogni di salute nei contesti delle cure primarie, con particolare riferimento all'impatto emotivo e relazionale:
- delle condizioni croniche (neurologiche e non neurologiche) sulla persona, sulla famiglia, sui curanti e sulla comunità
- delle patologie ad esito infausto sui pazienti, sulle famiglie, sui curanti e sulla comunità
Allo studente inoltre vengono fornite CONOSCENZE relative a:
- modalità di funzionamento di un'equipe di lavoro interdisciplinare
- condizione di burn-out degli operatori e dei caregiver

Prerequisiti
Nessuna

Contenuti del corso
SCIENZE INFERMIERISTICHE IN CURE PRIMARIE 1
L'insegnamento è finalizzato allo sviluppo di conoscenze e competenze infermieristiche avanzate nella presa in carico della persona, della famiglia e della comunità nei contesti delle cure primarie, con particolare riferimento alla cronicità, alla fragilità e alle condizioni a lungo decorso.
In particolare, lo studente acquisisce:
conoscenze sui modelli infermieristici di presa in carico nei contesti delle cure primarie
capacità di interpretare i bisogni assistenziali della persona, della famiglia e della comunità lungo il continuum salute–malattia
competenze nell'utilizzo di strumenti di valutazione multidimensionale e di stratificazione del rischio
conoscenze sui processi di continuità assistenziale e presa in carico proattiva
capacità di analizzare il ruolo della famiglia e dei caregiver nei percorsi assistenziali
conoscenze relative all'integrazione delle cure palliative nei percorsi assistenziali delle cure primarie
conoscenze sui principi del triage territoriale e sull'utilizzo di strumenti e tecnologie nei processi assistenziali

GERIATRIA
L'insegnamento è finalizzato a fornire allo studente conoscenze relative ai processi di invecchiamento e ai principali quadri clinici dell'anziano nei contesti delle cure primarie, con particolare riferimento alla fragilità, alla multi-morbilità e ai fattori di rischio.
In particolare, lo studente acquisisce:
conoscenze sui processi di invecchiamento fisiologico e patologico
comprensione della fragilità come condizione clinica complessa
conoscenze relative alla multi-morbilità nell'anziano
capacità di riconoscere fattori di rischio e condizioni di vulnerabilità
conoscenze sui principali quadri clinici cronici dell'anziano

NEUROLOGIA
L'insegnamento è finalizzato a fornire allo studente conoscenze cliniche relative alle principali patologie neurologiche rilevanti nei contesti delle cure primarie, con particolare riferimento alle condizioni croniche e degenerative e alle strategie di prevenzione e diagnosi precoce delle malattie neurologiche.
In particolare, lo studente acquisisce:
conoscenze sui principali quadri neurologici a decorso cronico;
conoscenze sui principali fattori di rischio modificabili e non modificabili delle malattie neurologiche;
comprensione delle strategie di prevenzione primaria, secondaria e terziaria in neurologia;
comprensione delle condizioni neurologiche che determinano disabilità e perdita di autonomia;
conoscenze relative ai principali segni e sintomi neurologici;
capacità di riconoscere situazioni cliniche rilevanti nei contesti territoriali e orientare tempestivamente la persona ai percorsi diagnostico-assistenziali

PSICHIATRIA
L'insegnamento è finalizzato a fornire allo studente conoscenze cliniche relative ai principali disturbi psichiatrici rilevanti nei contesti delle cure primarie, con particolare riferimento alle condizioni croniche, alla fragilità psicosociale e al loro impatto sulla persona, sulla famiglia e sulla comunità.
In particolare, lo studente acquisisce:
conoscenze sui principali disturbi psichiatrici
comprensione delle condizioni di fragilità psichica e vulnerabilità
conoscenze relative ai fattori di rischio psicosociali

capacità di riconoscere segni e sintomi rilevanti nei contesti territoriali

FARMACOLOGIA
L'insegnamento è finalizzato a fornire allo studente conoscenze relative all'impiego dei farmaci nei contesti delle cure primarie, con particolare riferimento alle condizioni croniche, alla fragilità e alla multi-morbilità, in integrazione con i principali quadri clinici affrontati nei moduli del corso integrato.
In particolare, lo studente acquisisce:
conoscenze sull'impiego dei farmaci nelle principali condizioni croniche rilevanti nei contesti territoriali
comprensione dei principi di appropriatezza terapeutica nei diversi quadri clinici
conoscenze relative alla polifarmacoterapia, in particolare nella persona anziana e fragile
capacità di riconoscere situazioni di rischio farmacologico in relazione alle condizioni cliniche
conoscenze relative alla sicurezza farmacologica nei percorsi di cura

PSICOLOGIA CLINICA
L'insegnamento è finalizzato a fornire allo studente CONOSCENZE relative alla dimensione psicologica dei bisogni di salute nei contesti delle cure primarie, con particolare riferimento all'impatto emotivo e relazionale:
- delle condizioni croniche (neurologiche e non neurologiche) sulla persona, sulla famiglia, sui curanti e sulla comunità
- delle patologie ad esito infausto sui pazienti, sulle famiglie, sui curanti e sulla comunità
Allo studente inoltre vengono fornite CONOSCENZE relative a:
- modalità di funzionamento di un'equipe di lavoro interdisciplinare
- condizione di burn-out degli operatori e dei caregiver

BIOINGEGNERIA ELETTRONICA E INFORMATICA
L'insegnamento è finalizzato a fornire allo studente conoscenze introduttive relative al ruolo delle tecnologie elettroniche e informatiche nei contesti delle cure primarie, con particolare riferimento al monitoraggio dei bisogni di salute e al supporto dei percorsi assistenziali.
In particolare, lo studente acquisisce:
conoscenze sui principali strumenti tecnologici utilizzati nei contesti sanitari territoriali
comprensione del ruolo delle tecnologie nel monitoraggio dei bisogni di salute
conoscenze relative ai sistemi di raccolta e gestione dei dati sanitari
capacità di interpretare il contributo delle tecnologie nei percorsi di cura
conoscenze introduttive sull'utilizzo delle tecnologie per la continuità assistenziale

Metodi didattici
lezioni frontali
discussione guidata
analisi di casi clinico-assistenziali
attività di laboratorio
integrazione con esperienze di tirocinio
costruzione e analisi di casi clinici
analisi casi clinici
dimostrazioni di strumenti e tecnologie

Modalità di verifica dell'apprendimento
SCIENZE INFERMIERISTICHE IN CURE PRIMARIE 1
METODI E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO
La verifica dell'apprendimento prevede:
prova scritta e/o orale
analisi e discussione di casi
valutazione delle attività pratiche e di laboratorio
La valutazione è finalizzata ad accertare:
conoscenza e comprensione dei contenuti
capacità di applicazione nei contesti assistenziali
capacità di analisi dei bisogni assistenziali
utilizzo appropriato di strumenti e modelli
CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE
Il voto finale, espresso in trentesimi, è determinato sulla base dei seguenti criteri:
conoscenza e comprensione dei contenuti: 30%
capacità di applicazione e ragionamento clinico: 30%
capacità di analisi dei bisogni assistenziali: 30%
chiarezza espositiva: 10%

GERIATRIA

METODI E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO
La verifica dell'apprendimento prevede:
prova orale e/o scritta
La valutazione è finalizzata ad accertare:
conoscenza dei contenuti clinici
capacità di riconoscimento delle condizioni di fragilità
capacità di interpretazione dei quadri clinici
CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE
Il voto finale, espresso in trentesimi, è determinato sulla base dei seguenti criteri:
conoscenza e comprensione dei contenuti: 40%
capacità di interpretazione clinica: 40%
chiarezza espositiva: 20%

NEUROLOGIA
METODI E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO
La verifica dell'apprendimento prevede:
prova orale e/o scritta
La valutazione è finalizzata ad accertare:
conoscenza dei contenuti clinici
capacità di riconoscimento dei segni e sintomi
capacità di interpretazione delle condizioni neurologiche
CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE
Il voto finale, espresso in trentesimi, è determinato sulla base dei seguenti criteri:
conoscenza e comprensione dei contenuti: 40%
capacità di interpretazione clinica: 40%
chiarezza espositiva: 20%

PSICHIATRIA
METODI E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO
La verifica dell'apprendimento prevede:
prova orale e/o scritta
La valutazione è finalizzata ad accertare:
conoscenza dei contenuti clinici
capacità di riconoscimento dei segni e sintomi
capacità di interpretazione delle condizioni psichiatriche
CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE
Il voto finale, espresso in trentesimi, è determinato sulla base dei seguenti criteri:
conoscenza e comprensione dei contenuti: 40%
capacità di interpretazione clinica: 40%
chiarezza espositiva: 20%

FARMACOLOGIA
METODI E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO
La verifica dell'apprendimento prevede:
prova orale e/o scritta
La valutazione è finalizzata ad accertare:
conoscenza dei contenuti farmacologici
capacità di interpretazione dei trattamenti
capacità di riconoscimento dei rischi farmacologici
CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE
Il voto finale, espresso in trentesimi, è determinato sulla base dei seguenti criteri:
conoscenza e comprensione dei contenuti: 40%
capacità di interpretazione farmacologica: 40%
chiarezza espositiva: 20%

PSICOLOGIA CLINICA
La verifica dell'apprendimento prevede:
prova orale
La valutazione è finalizzata ad accertare:
conoscenza dei contenuti
verifica delle competenze
CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE
conoscenza e comprensione: 40%
capacità di interpretazione: 40%
chiarezza espositiva: 20%

BIOINGEGNERIA ELETTRONICA E INFORMATICA
METODI E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO
La verifica dell'apprendimento prevede:

prova orale e/o scritta
La valutazione è finalizzata ad accertare:
conoscenza degli strumenti tecnologici
capacità di interpretazione delle applicazioni
comprensione del ruolo delle tecnologie nei contesti assistenziali

CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE
conoscenza e comprensione: 40%
capacità di interpretazione: 40%
chiarezza espositiva: 20%

Testi di riferimento

SCIENZE INFERMIERISTICHE IN CURE PRIMARIE 1
Shajani Z., Snell D., Infermieristica di famiglia. Una guida per prendersi cura del sistema famiglia, Milano: Edra, 2021, ISBN 9788849007176
articoli scientifici selezionati

GERIATRIA
Materiali didattici forniti dal docente

NEUROLOGIA
Materiali didattici forniti dal docente

PSICHIATRIA
Materiali didattici forniti dal docente

FARMACOLOGIA
Materiali didattici forniti dal docente

PSICOLOGIA CLINICA
Slide e materiali forniti dal docente
PRENDERSI CURA. Elementi di psicologia per le professioni sanitarie" P. Pellegrino, M. Gilio – AMAZON KDP (Burnout - pp. 154-164).

possibili riferimenti bibliografic
"PRENDERSI CURA. Elementi di Psicologia per le Professioni Sanitarie" di Paolo Pellegrino e Mariarosaria Gilio, 2024.
"Manuale di psicologia della salute. Prospettive cliniche, dinamiche e relazionali" di Chiara A. Ripamonti. Il Mulino 2015.
"La famiglia, la perdita e il lutto" di Enrico Cazzaniga - pagina 337-349 in Psiconcologia, curato da M. L. Bellani e al. Masson 2002.

BIOINGEGNERIA ELETTRONICA E INFORMATICA
Materiali forniti dal docente
esempi di dispositivi e sistemi tecnologici

Risultati di apprendimento specifici

SCIENZE INFERMIERISTICHE IN CURE PRIMARIE 1
Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:
analizzare i bisogni assistenziali della persona, della famiglia e della comunità nei contesti delle cure primarie
applicare modelli di presa in carico nella gestione della cronicità, fragilità e condizioni a lungo decorso
utilizzare strumenti di valutazione multidimensionale e di stratificazione del rischio
applicare conoscenze cliniche e semeiotiche nella sorveglianza delle condizioni della persona
contribuire ai processi di continuità assistenziale e presa in carico integrata
contribuire alla presa in carico della persona nella rete delle cure palliative, in integrazione con la famiglia e i caregiver
utilizzare strumenti e tecnologie per il monitoraggio dei bisogni assistenziali anche a distanza
collaborare con la famiglia e i caregiver nella gestione dei percorsi assistenziali

GERIATRIA
Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:
descrivere i processi di invecchiamento e fragilità
riconoscere le principali condizioni cliniche dell'anziano
identificare fattori di rischio e vulnerabilità
interpretare i bisogni di salute dell'anziano nei contesti territoriali
contribuire alla lettura clinica delle condizioni dell'anziano

NEUROLOGIA
Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:
descrivere le principali patologie neurologiche nei contesti delle cure primarie
riconoscere i principali fattori di rischio e le opportunità di prevenzione delle malattie neurologiche;
riconoscere segni e sintomi neurologici rilevanti
interpretare le condizioni neurologiche in relazione alla disabilità e alla perdita di autonomia
contribuire alla lettura clinica dei bisogni della persona con patologia neurologica

PSICHIATRIA
Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:
descrivere i principali disturbi psichiatrici nei contesti delle cure primarie
riconoscere segni e sintomi di disagio psichico
interpretare le condizioni di fragilità psichica in relazione al contesto familiare e sociale
contribuire alla lettura clinica dei bisogni di salute mentale

FARMACOLOGIA
Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:
descrivere i principali trattamenti farmacologici nelle condizioni croniche rilevanti nei contesti delle cure primarie
interpretare l'impiego dei farmaci in relazione ai principali quadri clinici (geriatrico, neurologico, psichiatrico)
riconoscere situazioni di rischio legate alla polifarmacoterapia, in particolare nella persona fragile
identificare potenziali interazioni e reazioni avverse nei diversi contesti clinici
contribuire alla lettura dei trattamenti farmacologici nei percorsi assistenziali territoriali

PSICOLOGIA CLINICA
Al termine dell'insegnamento lo studente avrà acquisito le seguenti COMPETENZE:

- riconoscere i principali bisogni emotivi dei pazienti e le modalità di gestione, diretta o indiretta
- identificare stili di funzionamento familiare funzionali e disfunzionali rispetto al raggiungimento degli obiettivi assistenziali
- riconoscere condizioni di vulnerabilità psicologica nel paziente e nella famiglia
- riconoscere condizioni di vulnerabilità psicologica nell'operatore e a rischio di burn-out, con particolare attenzione allo sviluppo della capacità di auto-osservazione
- identificare ed utilizzare strategie efficaci di comunicazione e lavoro in equipe interdisciplinare

BIOINGEGNERIA ELETTRONICA E INFORMATICA
Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:
descrivere i principali strumenti tecnologici utilizzati nei contesti delle cure primarie
riconoscere il ruolo delle tecnologie nel monitoraggio dei bisogni di salute
interpretare i dati provenienti da dispositivi e sistemi di monitoraggio
comprendere l'utilizzo delle tecnologie nei percorsi assistenziali territoriali
contribuire alla lettura del ruolo delle tecnologie nei contesti di cura

L'attività didattica è offerta in:

Facoltà Dipartimentale di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	SCIENZE INFERMIERISTICHE SPECIALISTICHE NELLE CURE PRIMARIE E INFERMIERISTICA DI FAMIGLIA E COMUNITA' (2026)	comune	13	BIOS-11/A, IBIO-01/A, MEDS-05/A, MEDS-11/A, MEDS-12/A, MEDS-24/C, PSIC-04/B

Stampa del 28/07/2026

Tirocinio [12131T1]

Offerta didattica a.a. 2026/2027

Docenti: DHURATA IVZIKU

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi
Il Tirocinio Clinico si propone di consentire allo studente magistrale di integrare e applicare le conoscenze teoriche acquisite nel percorso formativo attraverso esperienze guidate nei contesti clinici, organizzativi e formativi. Il tirocinio è finalizzato allo sviluppo di competenze avanzate di analisi dei processi assistenziali, organizzativi e formativi, di valutazione della qualità delle cure, di leadership professionale e di gestione della complessità nei diversi contesti sanitari.
Al termine del tirocinio lo studente sarà in grado di:
Analizzare criticamente modelli organizzativi e processi assistenziali nei diversi setting sanitari e sociosanitari.
Identificare opportunità di miglioramento della qualità e della sicurezza delle cure.
Identificare opportunità di miglioramento in ambito formativo.
Partecipare ai processi di coordinamento, integrazione professionale e continuità assistenziale.
Utilizzare evidenze scientifiche e dati di contesto per supportare decisioni cliniche, organizzative e formative.
Riflettere criticamente sulle proprie esperienze professionali e sul proprio sviluppo di competenze avanzate.

Prerequisiti
Conoscenze di base relative ai modelli organizzativi dei servizi sanitari, alla metodologia della ricerca infermieristica, all'evidence-based practice, alla qualità e sicurezza delle cure e alla gestione dei processi assistenziali.

Contenuti del corso
Osservazione e analisi dei modelli organizzativi nei servizi ospedalieri, territoriali e sociosanitari; partecipazione a processi di gestione clinico-assistenziale; analisi dei percorsi assistenziali integrati; valutazione della qualità e della sicurezza delle cure; utilizzo di indicatori assistenziali e organizzativi; partecipazione ad attività di miglioramento continuo della qualità; applicazione dell'evidence-based practice nei processi decisionali; sviluppo di competenze di leadership, teamwork e collaborazione interprofessionale; elaborazione di report e documentazione delle esperienze di apprendimento.

Metodi didattici
Esperienze di tirocinio supervisionato presso servizi sanitari e sociosanitari, corsi di laurea triennale e magistrale e servizi di formazione continua; affiancamento a professionisti esperti; attività di osservazione strutturata; analisi e discussione di casi organizzativi e assistenziali; incontri di debriefing e riflessione guidata; elaborazione di project work, report o portfolio di apprendimento.

Modalità di verifica dell'apprendimento
La verifica dell'apprendimento prevede la valutazione delle attività svolte durante il tirocinio attraverso l'osservazione diretta da parte dei tutor, l'analisi della documentazione prodotta dallo studente (portfolio, report o project work) e un colloquio finale di riflessione critica sull'esperienza.
La valutazione finale sarà espressa sotto forma di idoneità.

Testi di riferimento
nessuno

Risultati di apprendimento specifici
Conoscenza e capacità di comprensione
Lo studente sarà in grado di:
• Comprendere il funzionamento dei servizi sanitari e sociosanitari nei diversi contesti assistenziali.
• Analizzare i processi clinici, assistenziali e organizzativi.
• Comprendere i fattori che influenzano qualità, sicurezza ed efficacia delle cure.
• Interpretare il ruolo delle diverse figure professionali nei processi di assistenza integrata.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo studente sarà in grado di:
• Applicare modelli teorici e strumenti operativi all'analisi dei processi assistenziali e organizzativi.

• Utilizzare evidenze scientifiche per interpretare problematiche cliniche e organizzative.
• Contribuire alla progettazione di interventi di miglioramento della qualità assistenziale.
• Collaborare efficacemente con professionisti appartenenti a diverse discipline.

L'attività didattica è offerta in:

Facoltà Dipartimentale di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	SCIENZE INFERMIERISTICHE SPECIALISTICHE NELLE CURE PRIMARIE E INFERMIERISTICA DI FAMIGLIA E COMUNITA' (2026)	comune	15	MEDS-24/C

Stampa del 28/07/2026