

Fondamenti teorici ed epistemologici delle scienze infermieristiche [1212101]

Offerta didattica a.a. 2026/2027

Docenti: MARIA GRAZIA DE MARINIS, LAURA LEONDINA CAMPANOZZI, GIOVANNI GHERARDI, VITTORIA AZZARITA, MADDALENA PENNACCHINI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso integrato è finalizzato a fornire allo studente una solida comprensione della disciplina infermieristica e stimolare la riflessione critica relativa al ruolo nella cura dei pazienti, nella gestione dei servizi sanitari e nello sviluppo della ricerca in ambito sanitario. Inoltre, intende sviluppare nello studente la capacità di utilizzare i modelli teorici come guida alla pratica professionale, garantendo una base solida per la cura dei pazienti, per la gestione dei servizi e per la conduzione della ricerca in ambito infermieristico.

Prerequisiti

Nessuna

Contenuti del corso

FONDAMENTI TEORICI DELLE SCIENZE INFERMIERISTICHE

Problemi prioritari di salute a livello globale, nazionale e locale. Contributo dell'infermieristica nella gestione dei problemi di salute. Innovazioni infermieristiche per il miglioramento degli esiti di salute. Principali concetti che concorrono a definire finalità e oggetto della disciplina infermieristica: bisogno assistenziale, caring, autonomia, dipendenza, self-care, adattamento, relazione terapeutica. Declinazione dei principali concetti dell'infermieristica in ambiti assistenziali specifici: infermieristica di famiglia e comunità, cronicità e cure palliative. Concetti fondamentali dell'infermieristica e loro influenza sulla cultura organizzativa. Sviluppo dei concetti fondamentali dell'infermieristica nella ricerca.

FILOSOFIA MORALE

Principi di etica della salute. Analisi etica dei concetti di autonomia, bisogno, cura, relazione, alleanza e fragilità. Moral distress e dilemmi etici in ambito sanitario. Autorevolezza, compliance e persuasività. Etica delle parole: cura del linguaggio e linguaggio della cura. Libero arbitrio e responsabilità del suo esercizio. Filosofia della corporeità: sensi, rapporto anima-corpo, biologia e biografia. L'alto e il basso nella cura. Uomo, famiglia e comunità: analisi filosofico-antropologica dei concetti. Etica delle cure palliative.

STORIA DEL PENSIERO SCIENTIFICO

Evoluzione storica dei concetti di: Bisogno assistenziale, Caring, Autonomia, Dipendenza, Self Care, Adattamento, Relazione Terapeutica. Cronicità, Cure palliative e Assistenza sul territorio (famiglia e comunità): evoluzione storica. Autorevolezza, compliance, persuasività: evoluzione storica

ANTROPOLOGIA

Antropologia medica come disciplina: oggetto, metodi e principali tradizioni di ricerca. Modelli esplicativi della malattia: come pazienti, familiari e professionisti sanitari costruiscono significati diversi attorno alla stessa esperienza di malattia. Il corpo come oggetto antropologico: corporeità, embodiment e pratiche di cura nelle diverse culture. Etnocentrismo, relativismo culturale e competenza culturale nei contesti assistenziali. Concezioni della salute, della malattia e della morte nelle principali tradizioni culturali e religiose presenti in Italia: implicazioni per l'assistenza infermieristica e per l'organizzazione dei percorsi di cura.

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI

Concetti fondamentali di cultura, socializzazione e costruzione sociale della realtà. Salute e malattia come fatti sociali. Medicalizzazione della società e sua critica (Illich, Conrad). Ruolo sociale del malato e del professionista sanitario nella prospettiva sociologica. Professioni sanitarie e identità professionale: processi di de-professionalizzazione e ri-professionalizzazione

Metodi didattici

Lezioni frontali interattive; Discussione di casi; lavori di piccolo gruppo; esercitazioni.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento prevede una prova orale integrata. Le domande verteranno sui contenuti teorici dei diversi moduli.

La valutazione finale sarà espressa in trentesimi e sarà ottenuta calcolando la media tra le valutazioni dei singoli insegnamenti.

30/30 e lode Eccellente conoscenza di tutti i moduli; capacità di integrazione tra dimensioni cliniche e organizzative; pensiero critico autonomo; piena padronanza del linguaggio scientifico-professionale.

28–30/30 Conoscenza completa e strutturata; buona capacità di analisi e integrazione multidisciplinare; linguaggio preciso e pertinente.

25–27/30 Conoscenza soddisfacente dei contenuti principali; discreta capacità applicativa; lievi lacune su argomenti secondari.

21–24/30 Conoscenza essenziale dei contenuti fondamentali; limitata capacità di elaborazione autonoma; qualche imprecisione terminologica.

18–20/30 Conoscenza minima; risposte prevalentemente mnemoniche; difficoltà nell'integrazione tra i moduli.

Non idoneo Conoscenza lacunosa e frammentaria; incapacità di collegare conoscenze e contesti organizzativi; uso improprio del linguaggio scientifico.

Testi di riferimento

Materiale bibliografico selezionato da riviste infermieristiche.

Materiale elaborato dai gruppi di lavoro. Tutto il materiale sarà reso disponibile sul sistema E-learning.

Dispense fornite dal docente

Risultati di apprendimento specifici

CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPrensIONE

Lo studente sarà in grado di:

- Comprendere i fondamenti teorici ed epistemologici delle scienze infermieristiche, con riferimento all'evoluzione del pensiero disciplinare e ai modelli interpretativi dei fenomeni assistenziali, formativi e di ricerca.
- Sviluppare una comprensione dei principi culturali e filosofici che orientano il processo assistenziale e l'agire professionale nei confronti della persona, della famiglia e della comunità.
- Comprendere i modelli tassonomici e i sistemi di classificazione infermieristica come strumenti per la lettura e l'interpretazione dei bisogni di salute.
- Integrare conoscenze demografiche, sociologiche e storico-filosofiche per analizzare i fenomeni assistenziali nella loro dimensione culturale, sociale e storica.

CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE

Lo studente sarà in grado di:

- Applicare i modelli teorici ed epistemologici nella lettura dei fenomeni assistenziali e dei bisogni di salute.
- Interpretare i processi assistenziali alla luce dei contesti culturali e sociali.
- Utilizzare sistemi di classificazione infermieristica per rappresentare i problemi assistenziali.

L'attività didattica è offerta in:

Facoltà Dipartimentale di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE - PROFILO INFERMIERISTICO (2026)	comune	7	GSPS-06/A, MEDS-02/C, MEDS-24/C, PHIL-03/A, SDEA-01/A

Stampa del 27/07/2026

Metodologia della ricerca ed Evidence-based Practice [1212103]

Offerta didattica a.a. 2026/2027

Docenti: MARIA MATARESE, TOMMASANGELO PETITTI, FRANCESCO BRANDA

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il Corso Integrato si propone di fornire allo studente magistrale le competenze fondamentali per orientarsi nella ricerca in ambito infermieristico e sanitario, con un'attenzione specifica all'utilizzo critico delle evidenze scientifiche nella pratica clinica e nell'organizzazione dei servizi, negli studi epidemiologici e nelle analisi statistiche inferenziali. Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:
comprendere i principi per l'Evidence-Based Practice (EBP) e applicarli nel contesto del governo clinico;
leggere e interpretare studi epidemiologici utili alla descrizione dei bisogni assistenziali della popolazione nei vari setting sanitari;
utilizzare test e strumenti statistici per analizzare e rappresentare dati sanitari.

Prerequisiti

Conoscenze di base di statistica descrittiva, Evidence-based practice ed epidemiologia.

Contenuti del corso

METODOLOGIA DELLA RICERCA APPLICATA ALLE SCIENZE INFERMIERISTICHE 1

Contributo dell'Evidence-based Practice al governo clinico; sviluppo delle raccomandazioni per le buone pratiche; adattamento e implementazione delle linee guida cliniche nei contesti sanitari e sociosanitari; come ricavare le evidenze e applicarle negli audit clinici nei contesti sanitari e sociosanitari.

IGIENE GENERALE E APPLICATA

Utilizzo dei dati epidemiologici per l'analisi dei bisogni di salute e la programmazione sanitaria; Studi epidemiologici descrittivi e analitici; misure di associazione; concetti di bias, confondimento e causalità in epidemiologia; Studi eziologici: criteri per stabilire la causalità e misure di associazione causale; studi prognostici: definizione, disegno e applicazioni nei contesti assistenziali e organizzativi.

STATISTICA MEDICA

Misure di statistica descrittiva; misure di associazione tra variabili; Fondamenti di inferenza statistica, Test di ipotesi, p-value, livello di significatività, Intervalli di confidenza; Principali test statistici per confronti tra gruppi; Analisi multivariata; analisi multilivello; Interpretazione delle sezioni statistiche di articoli scientifici. I software più comuni per la registrazione, l'analisi e l'elaborazione dei dati in ambito di ricerca, clinico e organizzativo.

Metodi didattici

Lezioni frontali, Discussione guidata, analisi di dati e casi applicativi, analisi critica di ricerche condotte con le diverse metodologie (studi primari e secondari), esercitazioni su indicatori epidemiologici, lavori di piccolo gruppo.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento prevede una prova scritta con esercitazioni su dati e una prova orale.

La valutazione finale sarà espressa in trentesimi e sarà ottenuta calcolando la media ponderata come di seguito descritto:

Prova scritta 30%

Prova orale 70%.

Testi di riferimento

Chiari et al. Evidence-Based clinical practice. McGraw-Hill

Polit DF, Tatano Beck C. Fondamenti di ricerca infermieristica.

Dispense fornite dal docente

Articoli scientifici e linee guida fornite dai docenti messe a disposizione su e-learning

Risultati di apprendimento specifici

CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPRENSIONE

Lo studente sarà in grado di:

- identificare le evidenze scientifiche rilevanti nei contesti organizzativi e formativi
- integrare dati epidemiologici ed evidenze scientifiche nei processi decisionali
- utilizzare indicatori epidemiologici per descrivere i fenomeni sanitari
- descrivere e rappresentare dati sanitari utilizzando strumenti statistici
- comprendere i risultati di analisi statistiche nei contesti di ricerca
- contribuire all'interpretazione dei dati nei processi decisionali.

CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE

Lo studente sarà in grado di:

- selezionare e utilizzare evidenze scientifiche pertinenti ai problemi organizzativi e formativi
- interpretare le principali misure statistiche nei contesti di salute
- utilizzare i risultati degli studi epidemiologici nelle decisioni organizzative assistenziali.

L'attività didattica è offerta in:

Facoltà Dipartimentale di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE - PROFILO INFERMIERISTICO (2026)	comune	6	MEDS-24/A, MEDS-24/A, MEDS-24/B, MEDS-24/C

Stampa del 27/07/2026

Organizzazione dei servizi sanitari e modelli assistenziali [1212105]

Offerta didattica a.a. 2026/2027

Docenti: DANIELA TARTAGLINI, TOMMASANGELO PETITTI, ANTONELLA VENDITTI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso integrato si propone di sviluppare competenze avanzate nell'analisi, interpretazione e gestione delle problematiche organizzative assistenziali, con particolare riferimento al ruolo dell'infermiere con funzioni manageriali.

Al termine del corso lo studente sarà in grado di:

- Analizzare le strutture organizzative dei servizi sanitari, i processi assistenziali e i modelli organizzativi nazionali e internazionali, individuando punti di forza e criticità.
- Valutare l'efficacia dei processi organizzativi e gestionali in relazione agli obiettivi assistenziali, economici e qualitativi dei servizi sanitari.
- comprendere l'interazione tra risorse umane, processi assistenziali e risultati di sistema.
- Gestire strumenti di pianificazione, controllo di gestione e programmazione del personale per ottimizzare l'erogazione dei servizi assistenziali.
- Applicare metodologie di analisi organizzativa e strategie di miglioramento per supportare decisioni complesse e interventi innovativi nel contesto sanitario.

Prerequisiti

Nessuna

Contenuti del corso

SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE ALL'ORGANIZZAZIONE 1

Organizzazioni sanitarie e teorie organizzative in sanità. Sistemi e strumenti per il management. Analisi organizzativa. Principali modelli organizzativi assistenziali, differenze e implicazioni gestionali, economiche e assistenziali. Metodologia e analisi dei processi assistenziali. Programmazione e controllo di gestione: implicazioni per le direzioni assistenziali e middle management. Pianificazione del lavoro e il fabbisogno del personale. Principi di staffing, skill mix, workload measurement. Nurse-sensitive outcomes.

IGIENE GENERALE E APPLICATA

Smaltimento dei rifiuti in ospedale e in assistenza domiciliare. Il servizio CIO. Misure di prevenzione e controllo delle Infezioni correlate all'assistenza. Sorveglianza epidemiologica e tecniche per la valutazione e controllo del rischio infettivo; misure di isolamento. Indagini su epidemie e misure di gestione delle epidemie. Immunoprofilassi tra i lavoratori.

ORGANIZZAZIONE AZIENDALE

Organizzazione del servizio sanitario nazionale. La Regione come soggetto titolare del servizio di assistenza sanitaria. Confronto dei SSN con sistemi sanitari internazionali. Teorie organizzative e progettazione delle strutture organizzative in sanità. Gestione per processi in sanità. Principi di management sanitario: organizzazione, pianificazione, controllo. Il marketing dei servizi. Il regime delle prestazioni sanitarie. I livelli essenziali di assistenza. Principi di data-driven management e utilizzo di indicatori organizzativi e dashboard direzionali.

Metodi didattici

Lezioni frontali interattive, analisi di casi, lavori di gruppo e progetti su casi organizzativi, e dibattito strutturato.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento avviene attraverso una prova orale e/o scritta, il cui voto è espresso in trentesimi, con analisi di casi complessi e situazioni decisionali per accertare la capacità di analisi di problemi complessi, la capacità di integrazione delle conoscenze nei processi decisionali, e la capacità di interpretazione delle situazioni organizzative complesse.

Viene valutata la coerenza degli argomenti presentati dagli studenti con i contenuti del programma, la qualità della trattazione, la capacità di analisi e il livello di strutturazione delle argomentazioni. Il punteggio complessivo espresso in trentesimi è dato dalla media delle valutazioni conseguite nei singoli insegnamenti.

Testi di riferimento

Testi e materiale suggeriti dai docenti

Risultati di apprendimento specifici

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE

Lo studente sarà in grado di:

- Conoscere i principali modelli organizzativi e strumenti di management sanitario
- Comprendere i modelli di gestione, organizzazione e direzione dei servizi
- Comprendere l'organizzazione dei sistemi sanitari nazionali e internazionali
- Conoscere i principi di management, organizzazione aziendale ed economia sanitaria
- Comprendere i modelli organizzativi complessi applicati in sanità
- Conoscere i principali sistemi informativi in sanità
- Comprendere i principi di organizzazione territoriale e integrazione sociosanitaria.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE

Lo studente sarà in grado di

- Analizzare e interpretare situazioni organizzative complesse nei servizi assistenziali
- Applicare metodi di gestione per processi, controllo di gestione e progettazione organizzativa
- Valutare criticamente i modelli organizzativi e proporre interventi di miglioramento
- Analizzare l'efficacia delle strategie organizzative ed economiche e proporre soluzioni migliorative
- Applicare strumenti di analisi organizzativa e monitoraggio delle performance assistenziali
- Utilizzare dati organizzativi e indicatori per supportare il processo decisionale

L'attività didattica è offerta in:

Facoltà Dipartimentale di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE - PROFILO INFERMIERISTICO (2026)	comune	7	ECON-08/A, MEDS-24/B, MEDS-24/C, MEDS-24/C

Stampa del 27/07/2026

Psicopedagogia della Salute [1212104]

Offerta didattica a.a. 2026/2027

Docenti: ELISABETTA MARFOLI, MADDALENA PENNACCHINI, MARIAROSARIA GILIO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il Corso Integrato vuole approfondire il tema della pedagogia e della relazione educativa, individuando le teorie e i modelli che influenzano le attuali strutture educative e gli ambiti di ricerca pedagogica con particolare riferimento all'ambito delle professioni sanitarie.

Gli studenti in particolare saranno in grado di

comprendere come rispondere alle esigenze variabili della popolazione in modo che ogni intervento educativo sia informato, mirato e di massimo impatto nel campo sanitario

conoscere quali sono le strategie per migliorare l'efficacia degli interventi educativi nelle popolazioni vulnerabili (ad es. DSA)

comprendere le credenze culturali, pregiudizi e stereotipi che possono influenzare le scelte di salute

Prerequisiti

Nessuna

Contenuti del corso

SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE ALLA PEDAGOGIA DELLA SALUTE E PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE

Principi e metodi per migliorare il benessere e le autonomie, evoluzione storica dei processi pedagogici e dei modelli teorici di riferimento; identificazione dei bisogni di salute a livello individuale e collettivo di pertinenza professionale considerando le aspettative, i fattori rischio e le necessità educative del territorio; l'arte della scelta nel progetto di cura del paziente e della sua famiglia nella situazione malattia e di accompagnamento nel fine vita.

PSICOLOGIA CLINICA

Disturbi Specifici dell'Apprendimento: caratteristiche generali, principali manifestazioni e implicazioni per la comunicazione e l'educazione sanitaria. Bisogni educativi speciali e vulnerabilità nei processi di apprendimento in ambito sanitario. Impatto delle difficoltà di apprendimento sulla comprensione delle informazioni sanitarie, sull'aderenza ai trattamenti e sull'autogestione della salute. Strategie di comunicazione efficace e adattamento degli interventi educativi per persone con DSA e bisogni educativi speciali. Strumenti compensativi e facilitatori dell'apprendimento nei percorsi di educazione terapeutica e promozione della salute:

PSICOLOGIA SOCIALE

Fondamenti di psicologia sociale applicata alla salute. Atteggiamenti, credenze e comportamenti di salute
Modelli psicosociali del comportamento di salute. Pregiudizi, stereotipi e stigma nei contesti sanitari: stereotipi verso malattia e disabilità: stigma e accesso alle cure: riduzione dei bias professionali
Influenza sociale e comunicazione persuasiva: conformismo, norme sociali, fake news e disinformazione sanitaria. health literacy. Processi di gruppo e interventi educativi collettivi: gruppi di auto-aiuto, peer education. Strategie per la promozione della salute nelle comunità

Metodi didattici

Lezioni frontali interattive; Discussione di casi; lavori di piccolo gruppo; progettazione di programmi educativi mirati; esercitazioni.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento prevede una prova orale integrata e la valutazione della progettazione educativa. Le domande nella prova orale verteranno sui contenuti teorici dei diversi moduli, con attenzione privilegiata alle dimensioni organizzative e gestionali.

La valutazione finale sarà espressa in trentesimi e sarà ottenuta calcolando la media tra le valutazioni dei singoli insegnamenti.

30/30 e lode Eccellente conoscenza di tutti i moduli; capacità di integrazione tra dimensioni cliniche e organizzative; pensiero critico autonomo; piena padronanza del linguaggio scientifico-professionale.

28-30/30 Conoscenza completa e strutturata; buona capacità di analisi e integrazione multidisciplinare; linguaggio

preciso e pertinente.

25–27/30 Conoscenza soddisfacente dei contenuti principali; discreta capacità applicativa; lievi lacune su argomenti secondari.

21–24/30 Conoscenza essenziale dei contenuti fondamentali; limitata capacità di elaborazione autonoma; qualche imprecisione terminologica.

18–20/30 Conoscenza minima; risposte prevalentemente mnemoniche; difficoltà nell'integrazione tra i moduli.

Non idoneo Conoscenza lacunosa e frammentaria; incapacità di collegare conoscenze e contesti organizzativi; uso improprio del linguaggio scientifico.

Testi di riferimento

-Chiosso G., Novecento Pedagogico, la scuola, Brescia, 2003.

-Taddia F., Perino A., Poi R., Metodo Montessori e gli anziani fragili. Principi e metodi per migliorare il benessere e le autonomie. Edizioni Centro Studi Erikson, Trento, 2020.

-Zannini L., L'educazione del paziente. Per una consapevolezza pedagogica dei professionisti della cura. Raffaello Cortina Editore, 2003.

Testi consigliati per approfondimenti:

-Zannini L. SALUTE, MALATTIA E CURA. Teorie e percorsi di clinica della formazione per gli operatori sociosanitari. Franco Angeli Ed., Milano 2001

-Bleza F. Pedagogia della Prevenzione. Centro Scientifico Editore, S.I.Pe.M., Torino 2011.

-D'Ivernois J.F., Gagnayre R. Educare il paziente. Un approccio pedagogico. Ed. McGraw-Hill, Milano 2006 Lemma P. Promuovere salute nell'era della globalizzazione. Edizioni Unicopli, Milano 2005 (Cap. 1, 2, 3)

-Ferraresi A., Gaiani R., Manfredini M. Educazione terapeutica, metodologia e applicazioni. Carocci Faber Editore, Roma 2004.

Risultati di apprendimento specifici

CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPRENSIONE

Al termine del corso integrato lo studente sarà in grado di:

- Comprendere i processi educativi e relazionali nei contesti sanitari e di comunità.
- Comprendere modelli di comunicazione, relazione di aiuto e dinamiche di gruppo.
- Comprendere la progettazione di interventi educativi per il controllo dei fattori di rischio.

CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE

Al termine del corso integrato lo studente sarà in grado di:

- Applicare modelli educativi nella promozione della salute.
- Utilizzare tecniche di comunicazione e relazione terapeutica.
- Progettare interventi educativi individuali e di gruppo.

L'attività didattica è offerta in:

Facoltà Dipartimentale di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE - PROFILO INFERMIERISTICO (2026)	comune	6	MEDS-24/C, PAED-01/A, PSIC-03/A, PSIC-04/B

Stampa del 27/07/2026

Scienze infermieristiche cliniche e gestione della complessità assistenziale [1212102]

Offerta didattica a.a. 2026/2027

Docenti: MARIA MATARESE, FIORELLA GURRIERI, ALICE LAUDISIO, MARCO RUSSANO, MASSIMO MARANO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il Corso Integrato si propone di sviluppare competenze avanzate nella gestione della complessità assistenziale in condizioni di cronicità e nel coordinare e valutare percorsi assistenziali integrati, garantire la continuità delle cure e promuovendo l'equità di accesso ai servizi.

Al termine del corso lo studente sarà in grado di:

- Analizzare i principali modelli organizzativi e gestionali dei servizi sanitari in ambito geriatrico, cure palliative, oncologico, neurologico e delle malattie genetiche rare, valutandone efficienza ed efficacia.
- Identificare i servizi più appropriati per la gestione di pazienti con bisogni complessi e cronicità multiple.
- Interpretare le implicazioni organizzative dei test genetici, del counselling e della farmacogenetica per la personalizzazione delle cure.
- Orientarsi nella rete organizzativa italiana ed europea per le malattie rare: registri, centri di riferimento, esenzioni, transizione pediatrico-adulto.
- Valutare le sfide organizzative della complessità assistenziale in oncologia (rete oncologica, tumor board, cure palliative integrate) e neurologia (reti per ictus, epilessia, malattie neurodegenerative).

Prerequisiti

NESSUNA

Contenuti del corso

SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE

Modelli assistenziali per l'anziano fragile e il paziente cronico complesso; La rete delle cure palliative; organizzazione dell'Hospice e delle cure palliative domiciliari; indicatori di qualità.

Organizzazione dei servizi territoriali e integrazione ospedale-territorio (Case della Comunità, Ospedale di Comunità, gestione delle transizioni tra setting (acuzie, post-acuzie, long-term care, domicilio; DM 77/2022).

L'infermiere di famiglia e di comunità. La rete dei servizi di cure palliative

GENETICA MEDICA

Introduzione alla genetica medica; Modelli di ereditarietà e costruzione dell'albero genealogico; Test genetici: indicazioni, limiti, consenso e counselling; Farmacogenetica e medicina personalizzata; Malattie rare: definizione, epidemiologia e diagnosi; Organizzazione della rete italiana per le malattie rare; Innovazione, equità e scenari futuri nelle malattie rare; Continuità assistenziale, case management e transizione pediatrico-adulto

GERIATRIA

Rete geriatrica ospedaliera (ortogeriatrica, geriatria per acuti, UVA); continuità ospedale-territorio (Cure Intermedie, RSA, ADI); PDTA delle sindromi geriatriche (delirium, cadute, sarcopenia, demenza); Chronic Care Model. La rete territoriale. VMD di terza generazione.

ONCOLOGIA

Le reti oncologiche; Organizzazione e funzionamento del GOM/Tumor Board; PDTA oncologici: costruzione, implementazione e monitoraggio; tempi di attesa in oncologia.

NEUROLOGIA

Reti diagnostico-assistenziali per le demenze (UVA, centri diurni, Alzheimer caffè); Organizzazione della rete ictus (spoke, hub, stroke unit, centri per trombectomia); percorso ictus (pre-ospedaliero, acuzie, riabilitazione); PDTA ictus; indicatori di qualità (door-to-needle time, outcome neurologico). PDTA per Parkinson, SLA, Sclerosi Multipla; gestione multidisciplinare e multiprofessionale; ausili, protesica. Organizzazione dei centri per l'epilessia e della chirurgia epilettica; PDTA per l'epilessia farmacoresistente.

Rete neuroriabilitativa (UO riabilitazione, ambulatoriale, domicilio);

Metodi didattici

Lezioni frontali interattive; Discussione di casi clinico-organizzativi; lavori di piccolo gruppo; esercitazioni.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento prevede una prova orale integrata. Le domande verteranno sui contenuti teorici dei diversi moduli, con attenzione privilegiata alle dimensioni organizzative e gestionale.

La valutazione finale sarà espressa in trentesimi e sarà ottenuta calcolando la media tra le valutazioni dei singoli insegnamenti.

30/30 e lode Eccellente conoscenza di tutti i moduli; capacità di integrazione tra dimensioni cliniche e organizzative; pensiero critico autonomo; piena padronanza del linguaggio scientifico-professionale.

28–30/30 Conoscenza completa e strutturata; buona capacità di analisi e integrazione multidisciplinare; linguaggio preciso e pertinente.

25–27/30 Conoscenza soddisfacente dei contenuti principali; discreta capacità applicativa; lievi lacune su argomenti secondari.

21–24/30 Conoscenza essenziale dei contenuti fondamentali; limitata capacità di elaborazione autonoma; qualche imprecisione terminologica.

18–20/30 Conoscenza minima; risposte prevalentemente mnemoniche; difficoltà nell'integrazione tra i moduli.

Non idoneo Conoscenza lacunosa e frammentaria; incapacità di collegare conoscenze e contesti organizzativi; uso improprio del linguaggio scientifico.

Testi di riferimento

Ministero della Salute, Piano Nazionale Malattie Rare 2023-2026.

Dispense del docente

Risultati di apprendimento specifici

CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPrensIONE

Lo studente sarà in grado di:

- Conoscere i principali modelli organizzativi dei servizi sanitari per la gestione della cronicità e delle cure palliative e della complessità assistenziale.
- Comprendere i fondamenti di genetica medica, farmacogenetica e medicina personalizzata rilevanti per l'organizzazione dei percorsi assistenziali.
- Conoscere le caratteristiche epidemiologiche, cliniche e organizzative delle principali patologie geriatriche, oncologiche e neurologiche.
- Conoscere la normativa e i riferimenti istituzionali nazionali ed europei relativi alle malattie rare, all'oncologia, alle cure palliative, alla geriatria e alla neurologia.
- Utilizzare sistemi di classificazione infermieristica per rappresentare i problemi assistenziali.
- Interpretare i processi assistenziali alla luce dei contesti culturali e sociali.
- Comprendere i principi di organizzazione territoriale e integrazione sociosanitaria

CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE

Lo studente sarà in grado di:

- Applicare le conoscenze cliniche e multidisciplinari per interpretare bisogni complessi.
- Utilizzare il processo assistenziale nella gestione dei percorsi.
- Progettare interventi di continuità ospedale-territorio e di transizione tra setting assistenziali.
- Contribuire alla gestione dei processi assistenziali in contesti complessi e incerti.

L'attività didattica è offerta in:

Facoltà Dipartimentale di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE - PROFILO INFERMIERISTICO (2026)	comune	14	MEDS-01/A, MEDS-05/A, MEDS-09/A, MEDS-12/A, MEDS-24/C

Stampa del 27/07/2026

Tirocinio [12121T1]

Offerta didattica a.a. 2026/2027

Docenti: MARIA MATARESE

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il tirocinio clinico è finalizzato a favorire l'integrazione delle conoscenze teoriche acquisite durante il percorso formativo attraverso esperienze guidate nei contesti assistenziali, organizzativi e formativi. Esso consente allo studente di sviluppare competenze avanzate nell'analisi critica dei processi assistenziali, organizzativi e formativi, nella valutazione della qualità delle cure e nella comprensione delle dinamiche organizzative e professionali che caratterizzano i servizi sanitari e sociosanitari.

Al termine del tirocinio lo studente sarà in grado di:

Analizzare criticamente i modelli organizzativi, i processi assistenziali e le attività formative nei diversi contesti sanitari e sociosanitari, individuandone punti di forza e criticità.

Valutare la qualità, l'appropriatezza e la sicurezza dell'assistenza utilizzando dati, indicatori ed evidenze scientifiche. Identificare opportunità di miglioramento dei processi assistenziali, organizzativi e formativi coerenti con i principi della qualità e della sicurezza delle cure.

Partecipare ai processi di coordinamento, integrazione multiprofessionale e continuità assistenziale nei diversi contesti operativi.

Utilizzare criticamente le migliori evidenze scientifiche e i dati di contesto per supportare l'analisi di problemi clinici, organizzativi e formativi.

Collaborare alla progettazione e alla realizzazione di interventi educativi rivolti a studenti, professionisti, persone assistite e caregiver.

Riflettere criticamente sulle esperienze di tirocinio, riconoscendo i propri bisogni di apprendimento e consolidando il proprio sviluppo professionale.

Prerequisiti

nessuna

Contenuti del corso

Il tirocinio si svolge in contesti assistenziali, organizzativi e formativi e prevede esperienze guidate finalizzate allo sviluppo di competenze di osservazione sistematica, analisi critica e valutazione dei processi assistenziali, organizzativi ed educativi. Le attività di apprendimento comprendono:

1. Analisi dei contesti organizzativi

- analisi della mission, della struttura organizzativa e del funzionamento dei servizi sanitari e sociosanitari;
- osservazione dei modelli organizzativi e assistenziali adottati;
- analisi dei ruoli professionali, delle responsabilità e delle modalità di integrazione multiprofessionale.

2. Analisi dei processi assistenziali

- analisi dei percorsi assistenziali e dei processi di presa in carico;
- osservazione dei processi di continuità assistenziale e integrazione tra servizi;
- analisi degli strumenti di pianificazione, documentazione e monitoraggio della assistenza.

3. Analisi dei processi organizzativi

- osservazione dei processi di coordinamento e gestione delle risorse;
- analisi dei processi decisionali e dei flussi informativi;
- osservazione delle strategie di comunicazione e collaborazione interprofessionale.

4. Valutazione della qualità e della sicurezza

- osservazione dei sistemi di monitoraggio della qualità e della sicurezza delle cure;
- analisi di indicatori assistenziali e organizzativi;
- identificazione di criticità e opportunità di miglioramento.

5. Analisi dei processi formativi

- osservazione delle attività di tutorato clinico, formazione continua ed educazione terapeutica;
- analisi delle metodologie educative adottate nei diversi contesti;
- osservazione delle strategie di valutazione dello apprendimento.

6. Integrazione teoria-pratica

- applicazione delle evidenze scientifiche nella interpretazione dei processi osservati;
- riflessione critica sulle esperienze di tirocinio e sul proprio sviluppo professionale.

Metodi didattici

Il tirocinio clinico si svolge presso strutture sanitarie e sociosanitarie convenzionate con il Corso di Laurea e prevede esperienze di apprendimento supervisionate da tutor clinici qualificati.

Sono utilizzate le seguenti metodologie didattiche:

- apprendimento esperienziale nei contesti organizzativi e nei servizi sanitari e sociosanitari, orientato all'analisi e alla gestione dei processi assistenziali;
- affiancamento e supervisione da parte di tutor esperti, finalizzati allo sviluppo di autonomia, capacità decisionale e responsabilità professionale;
- partecipazione a processi di miglioramento della qualità e innovazione dei servizi, con applicazione di modelli organizzativi e utilizzo di evidenze scientifiche;
- coinvolgimento in attività di supporto ai processi formativi e di sviluppo delle competenze nei contesti professionali;
- discussione guidata di casi e situazioni complesse, finalizzata all'integrazione tra dimensione assistenziale, organizzativa e decisionale;
- attività di riflessione strutturata sull'esperienza professionale, orientata allo sviluppo del pensiero critico e alla valutazione dei processi.

Modalità di verifica dell'apprendimento

METODI E CRITERI DI VALUTAZIONE DELLO APPRENDIMENTO

La verifica dello apprendimento è finalizzata ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti per il tirocinio e si basa sulla valutazione integrata delle competenze sviluppate dallo studente nei contesti assistenziali, organizzativi e formativi.

La valutazione comprende:

la osservazione sistematica delle prestazioni dello studente da parte dei tutor di tirocinio;

la valutazione della documentazione prodotta (portfolio, report di analisi, project work o altri elaborati previsti dal Corso di Laurea);

un colloquio finale finalizzato ad accertare la capacità di analisi critica delle esperienze di tirocinio, la integrazione tra conoscenze teoriche ed esperienze professionali, lo utilizzo delle evidenze scientifiche e la capacità di riflessione sul proprio sviluppo professionale.

CRITERI DI MISURAZIONE DELLO APPRENDIMENTO E DI ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO FINALE

La valutazione tiene conto del livello di raggiungimento degli obiettivi formativi del tirocinio, della capacità di applicare le conoscenze acquisite alla analisi di situazioni professionali complesse, della autonomia di giudizio dimostrata, della qualità della riflessione critica e del livello di sviluppo delle competenze professionali previste per il primo anno del Corso di Laurea Magistrale.

La valutazione finale è espressa mediante giudizio di idoneità.

Testi di riferimento

Il materiale didattico comprende la documentazione messa a disposizione dal Corso di Laurea e dalle sedi di tirocinio, finalizzata a supportare il raggiungimento degli obiettivi formativi.

In particolare possono essere utilizzati:

regolamenti, procedure e protocolli delle sedi di tirocinio;

linee guida nazionali e internazionali, raccomandazioni e documenti di indirizzo;

articoli scientifici e revisioni della letteratura;

strumenti di valutazione, indicatori di qualità e sicurezza, audit clinici e documentazione organizzativa;

portfolio di tirocinio, schede di valutazione e strumenti di riflessione guidata predisposti dal Corso di Laurea;

materiali didattici e risorse digitali messi a disposizione dai tutor e dai docenti.

Risultati di apprendimento specifici

CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPRENSIONE

Lo studente sarà in grado di:

- Sviluppare una comprensione integrata dei processi assistenziali, organizzativi, formativi e di ricerca nei contesti reali del sistema sanitario, attraverso l'osservazione e l'analisi delle pratiche professionali.
- Comprendere il funzionamento dei servizi sanitari e sociosanitari, i modelli organizzativi e i processi decisionali, nonché le modalità di gestione dei percorsi assistenziali e di integrazione multiprofessionale.
- Sviluppare una comprensione dei processi di valutazione della qualità, della sicurezza delle cure e degli esiti assistenziali, nonché del ruolo delle evidenze scientifiche nei contesti operativi.
- Comprendere le dinamiche relazionali, educative e organizzative che caratterizzano i contesti professionali, nonché le implicazioni etiche e deontologiche dei processi decisionali nei servizi sanitari.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE

Lo studente sarà in grado di:

- Applicare conoscenze e modelli teorici nella lettura e interpretazione dei processi assistenziali e organizzativi nei diversi contesti operativi.
- Contribuire alla gestione e al coordinamento dei processi assistenziali, collaborando con i professionisti dei servizi sanitari e partecipando ai processi decisionali nei contesti organizzativi.
- Applicare strumenti di valutazione della qualità e degli esiti assistenziali, utilizzando dati e indicatori a supporto del

miglioramento dei servizi.

- Applicare modelli di comunicazione, relazione e lavoro in équipe nei contesti multiprofessionali, contribuendo all'integrazione tra professionisti e servizi.
- Utilizzare evidenze scientifiche e strumenti di analisi per supportare le decisioni assistenziali e organizzative, anche in situazioni complesse e incerte.
- Adattarsi ai diversi contesti organizzativi, gestire situazioni complesse e contribuire allo sviluppo di soluzioni operative nei servizi sanitari.

L'attività didattica è offerta in:

Facoltà Dipartimentale di Medicina, Chirurgia e Odontoiatria

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE - PROFILO INFERMIERISTICO (2026)	comune	15	MEDS-24/C

Stampa del 27/07/2026