

Scheda di Monitoraggio Annuale 2025
Inserita in SUA-CdS 2024
CdLM in Scienze dell’Alimentazione e della Nutrizione Umana (LM)

Il Corso di Studio mostra ottime performance complessive, con indicatori di soddisfazione e regolarità di carriera superiori alla media nazionale e dell’area geografica di miglioramento, in linea con le analisi degli anni precedenti.

Si evidenziano punti di forza nella qualità percepita dagli studenti e nell’occupabilità a medio termine, nonché nell’efficienza dei percorsi (abbandoni minimi, prosecuzione al II anno pari al 100%).

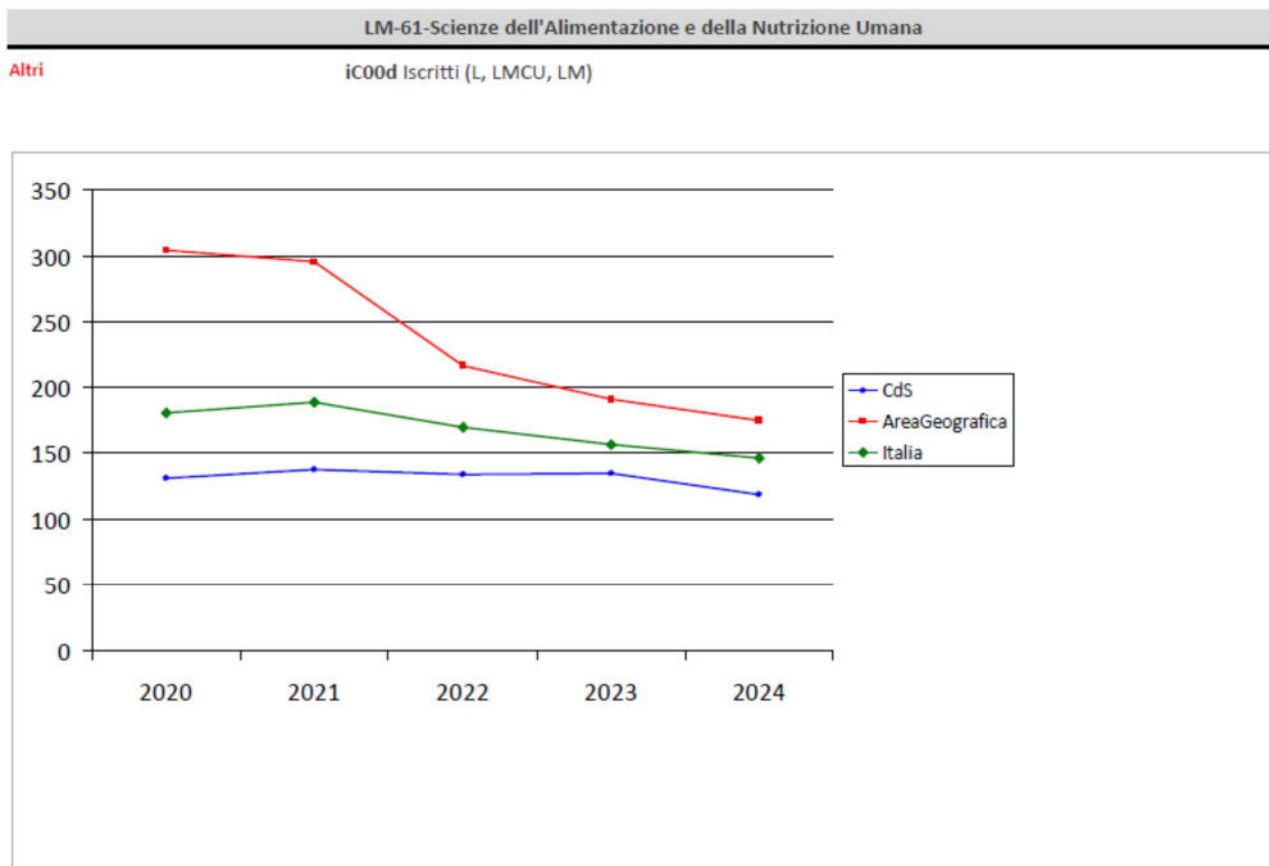
Pur registrando un miglioramento in alcuni parametri relativi all’internazionalizzazione, Il CdS ha ancora un buon margine di miglioramento in questo ambito. Da monitorare è anche la flessione del numero di iscritti registrata nell’ultimo anno, probabilmente anche conseguenza dell’aumento dell’offerta formativa della classe sia a livello nazionale che locale registratasi negli ultimi anni. Il CdS rimane comunque in una fascia di iscritti che ne garantisce la sostenibilità.

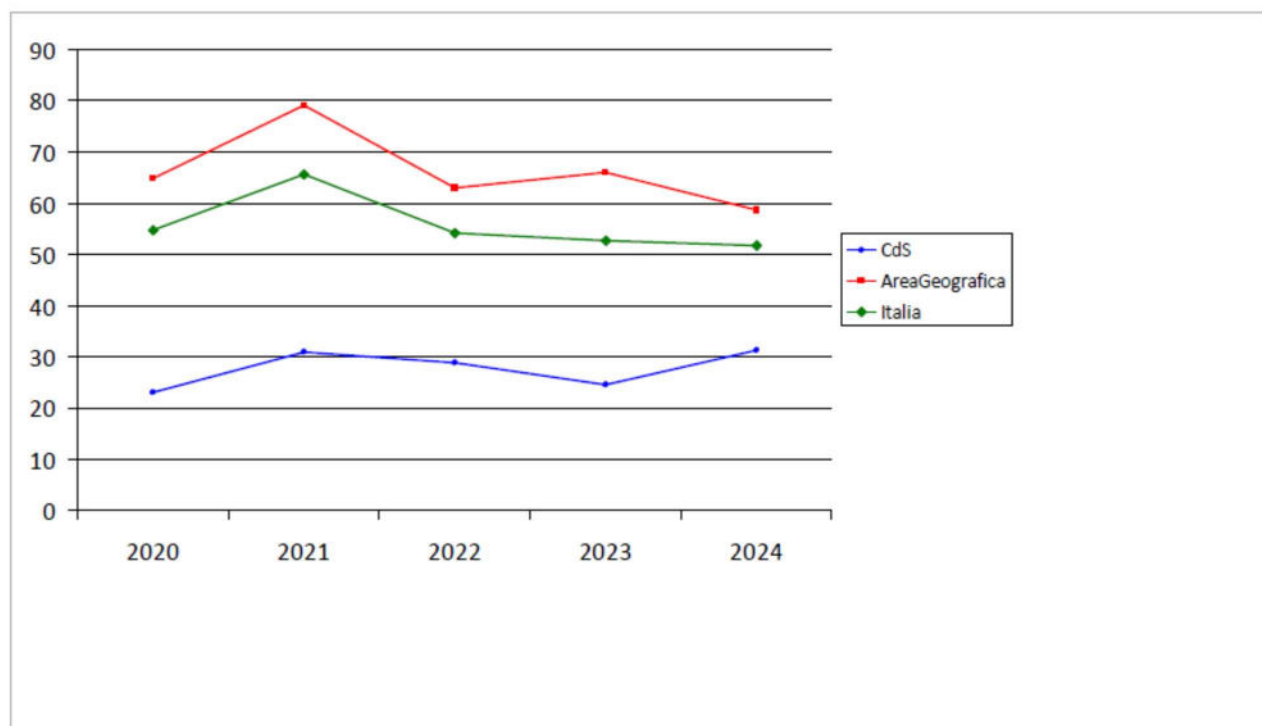
DATI DI INGRESSO

Indicatori analizzati:

iC00d *Iscritti (L, LMCU, LM)*

iC04 *Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*





Il CdS mostra una maggiore stabilità relativa nel numero di iscritti rispetto al calo più marcato registrato a livello di area geografica e nazionale, anche se in lieve flessione nell'ultimo biennio. Per quanto riguarda gli iscritti provenienti da altro ateneo, pur essendo il valore inferiore a quello che si registra a livello nazionale e di area geografica non si ritiene di apportare azioni correttive: come evidenziato anche nella SMA dello scorso anno, il fatto che la maggior parte degli studenti provenga dalla triennale L/13 presente nello stesso ateneo facilita una programmazione dei contenuti didattici organica e non ripetitiva rispetto a quanto trasmesso nel corso triennale.

DATI DI PERCORSO

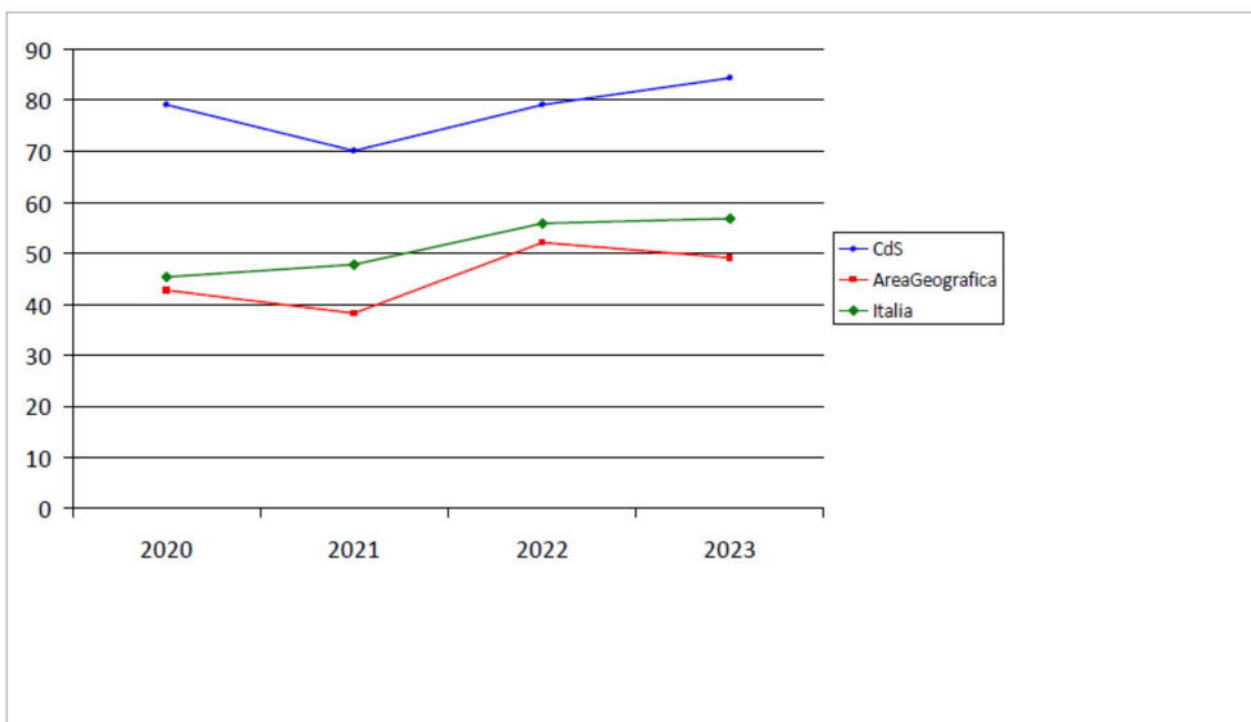
Indicatori analizzati:

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

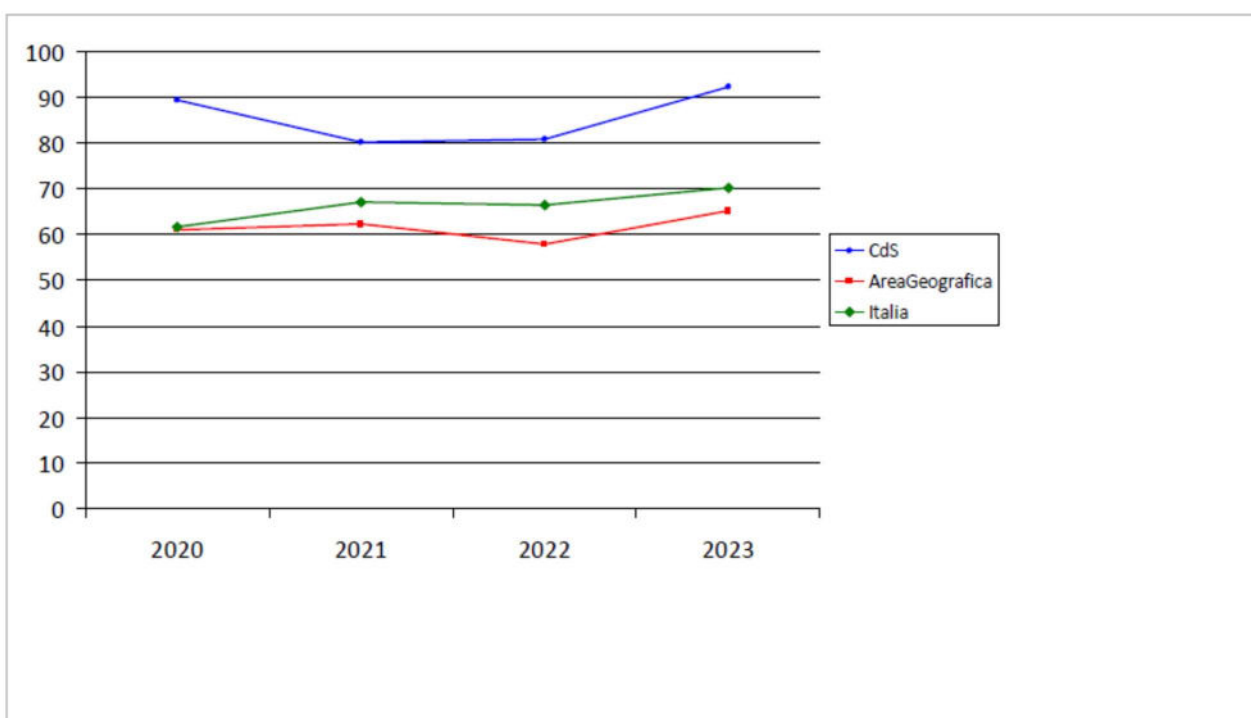
Dati di percorso

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.



Dati di percorso

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**



Gli indicatori iC01 e iC13 mostrano un CdS altamente performante, con studenti regolari, produttivi e ben supportati. Il trend positivo consolidato nel triennio conferma l'efficacia del modello didattico e organizzativo del corso, che si distingue in modo marcato rispetto alle medie nazionali e di area geografica.

DATI DI PERCORSO: ABBANDONI

Indicatori analizzati:

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

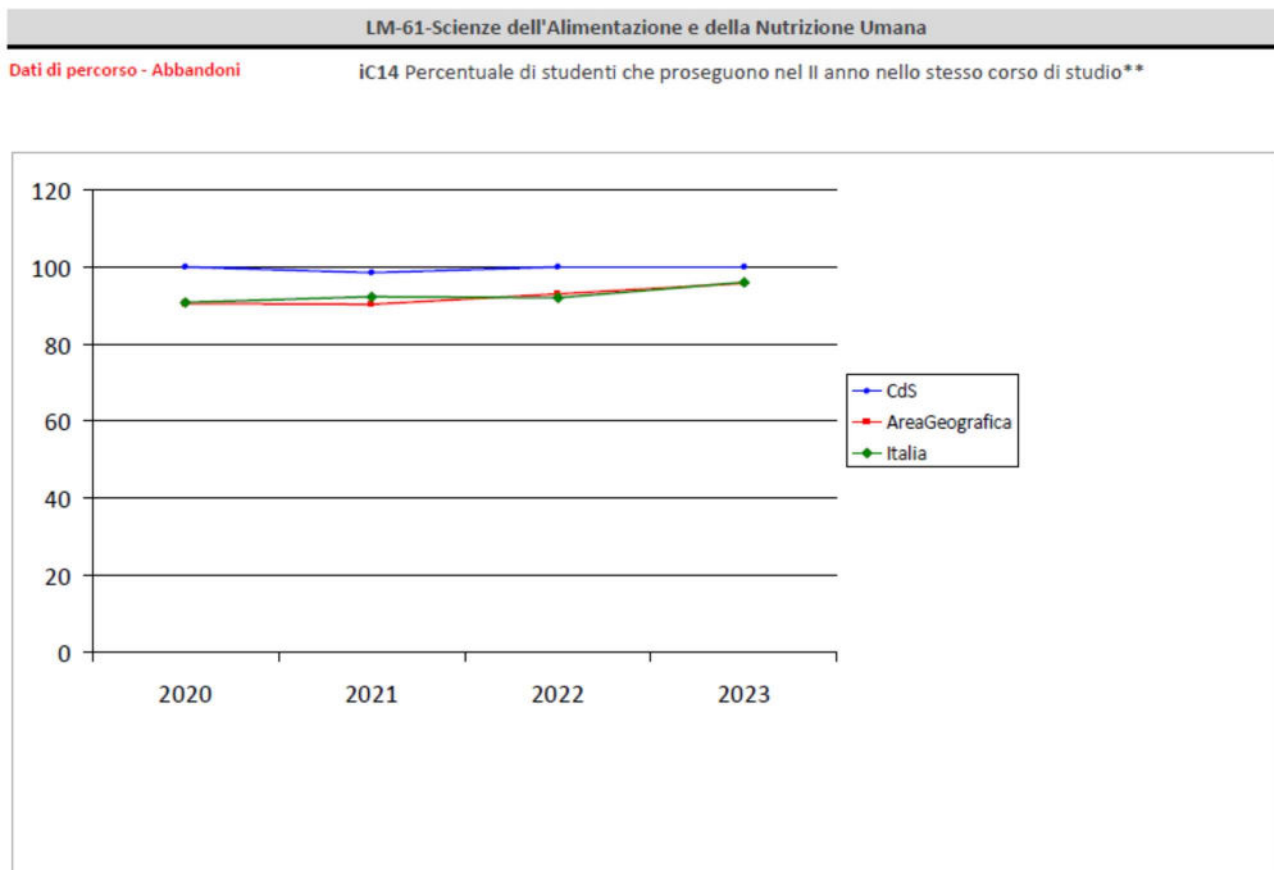
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno

iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

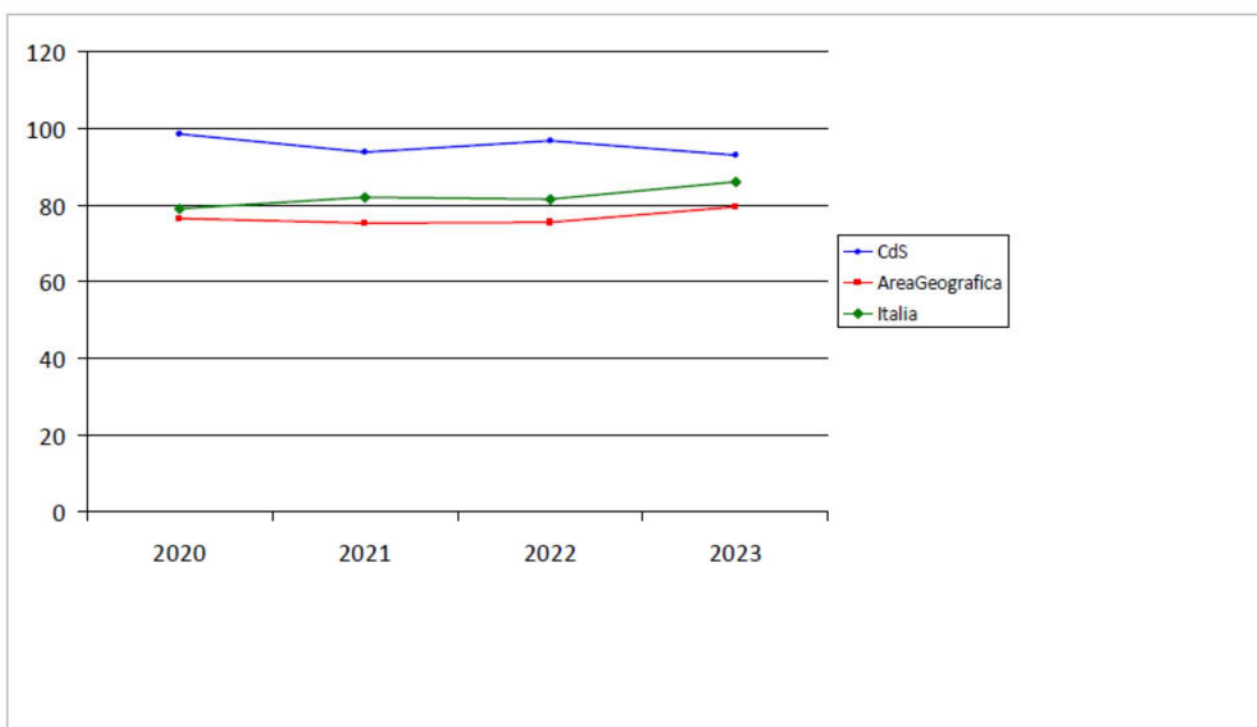
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni



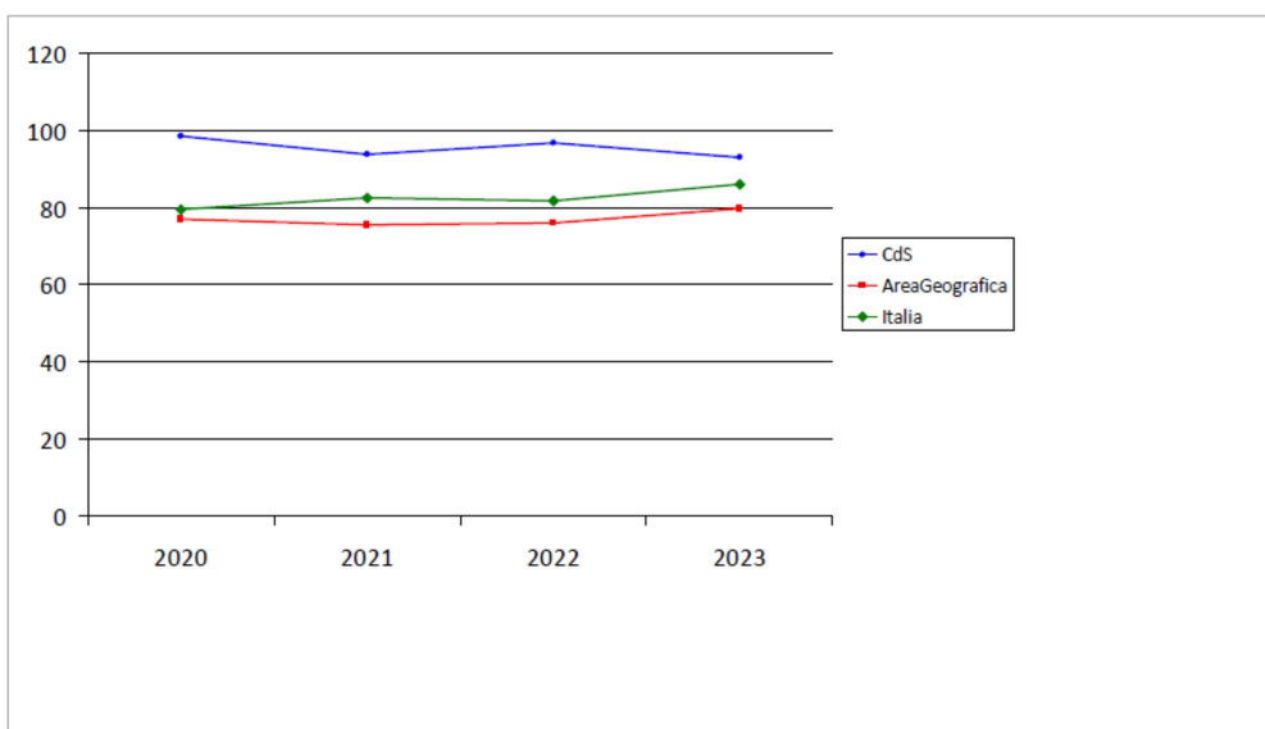
Dati di percorso - Abbandoni

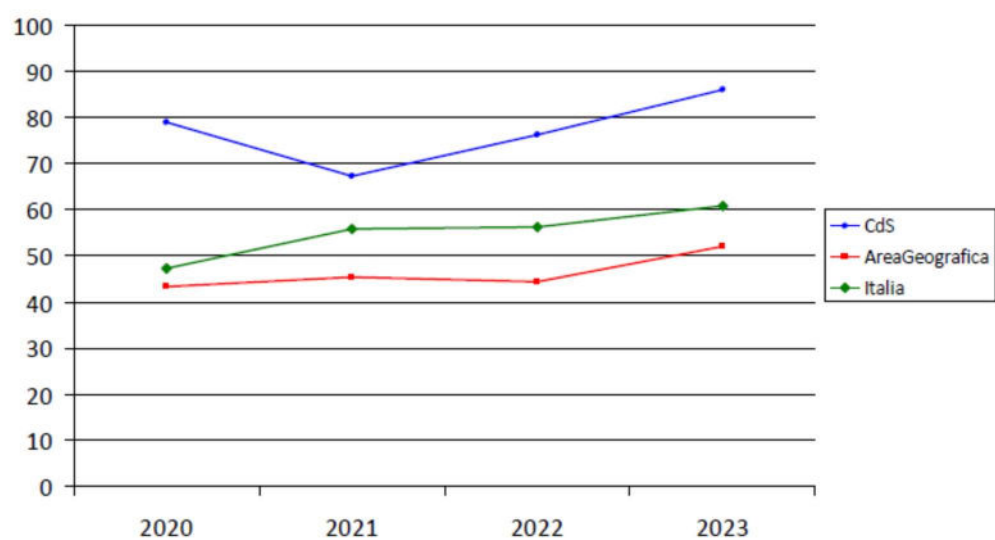
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**



Dati di percorso - Abbandoni

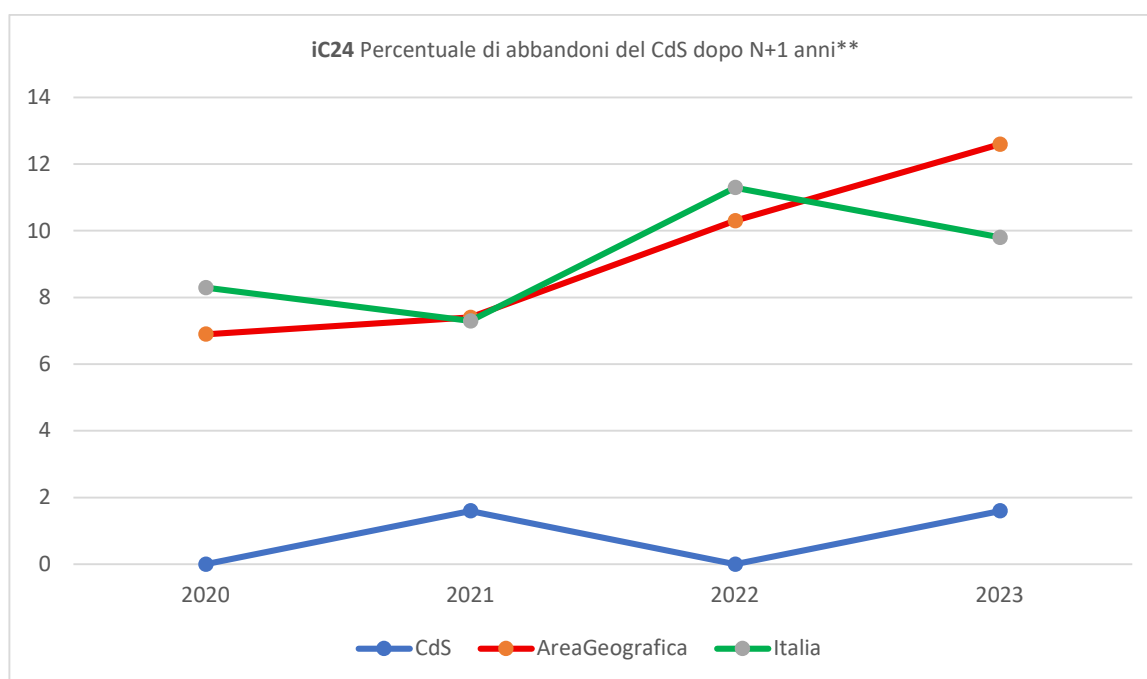
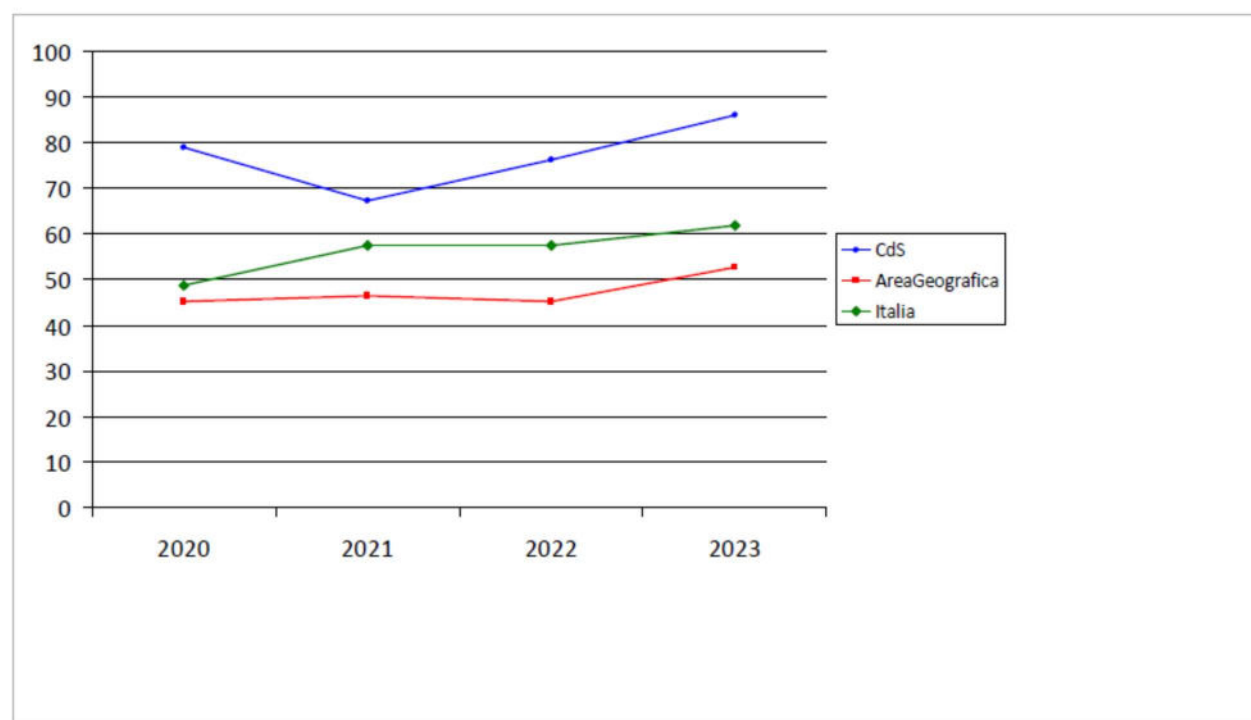
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **





Dati di percorso - Abbandoni

iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **



Gli indicatori delineano un quadro estremamente positivo e coerente, con studenti regolari, motivati e ben sostenuti nel percorso di studi, con valori molto superiori alle medie di area e nazionali.

Il tasso di abbandono (iC24) è quasi nullo, consolidando l'immagine di un CdS stabile, attrattivo e ben gestito. Tutti gli indicatori, in particolare quelli legati ai CFU (iC16 e iC16BIS), mostrano un miglioramento costante e significativo dal 2021 al 2023.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

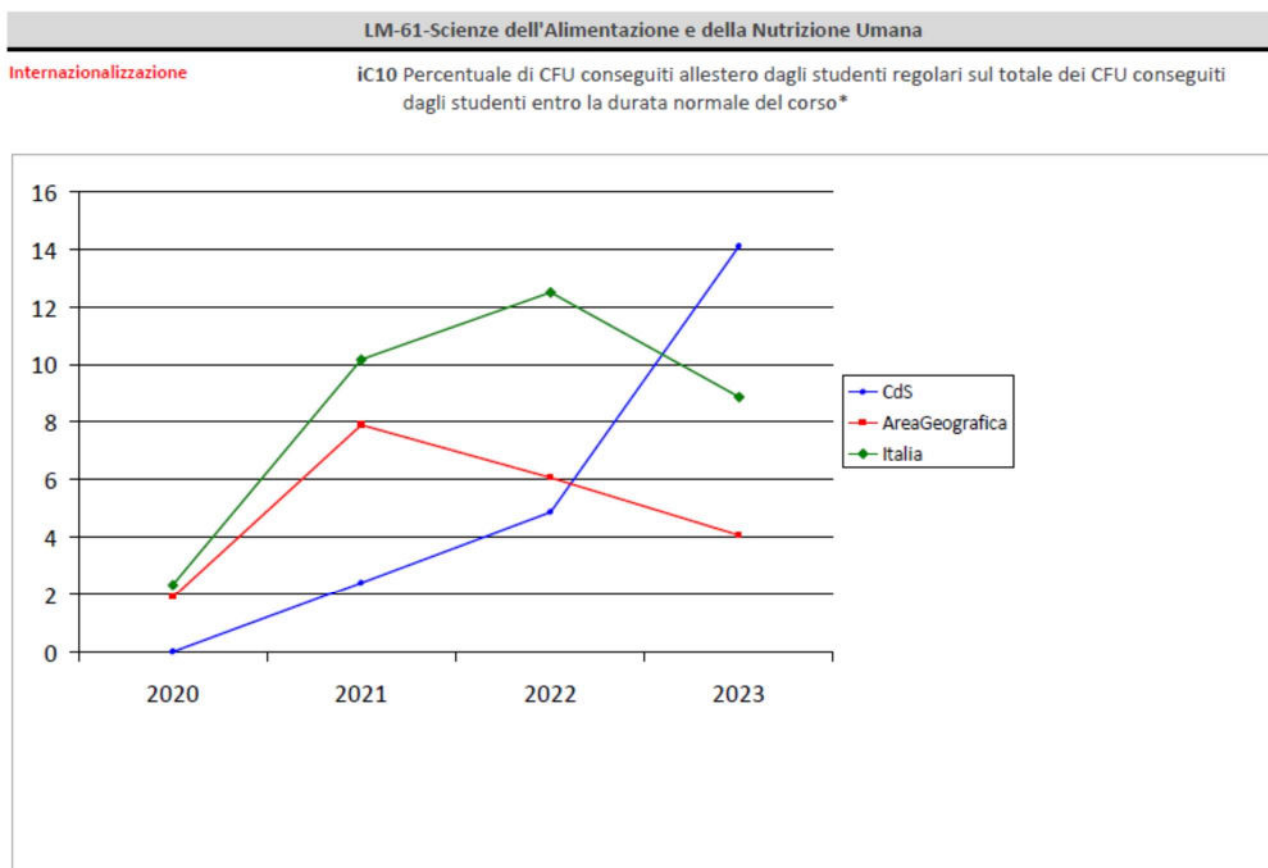
Indicatori analizzati:

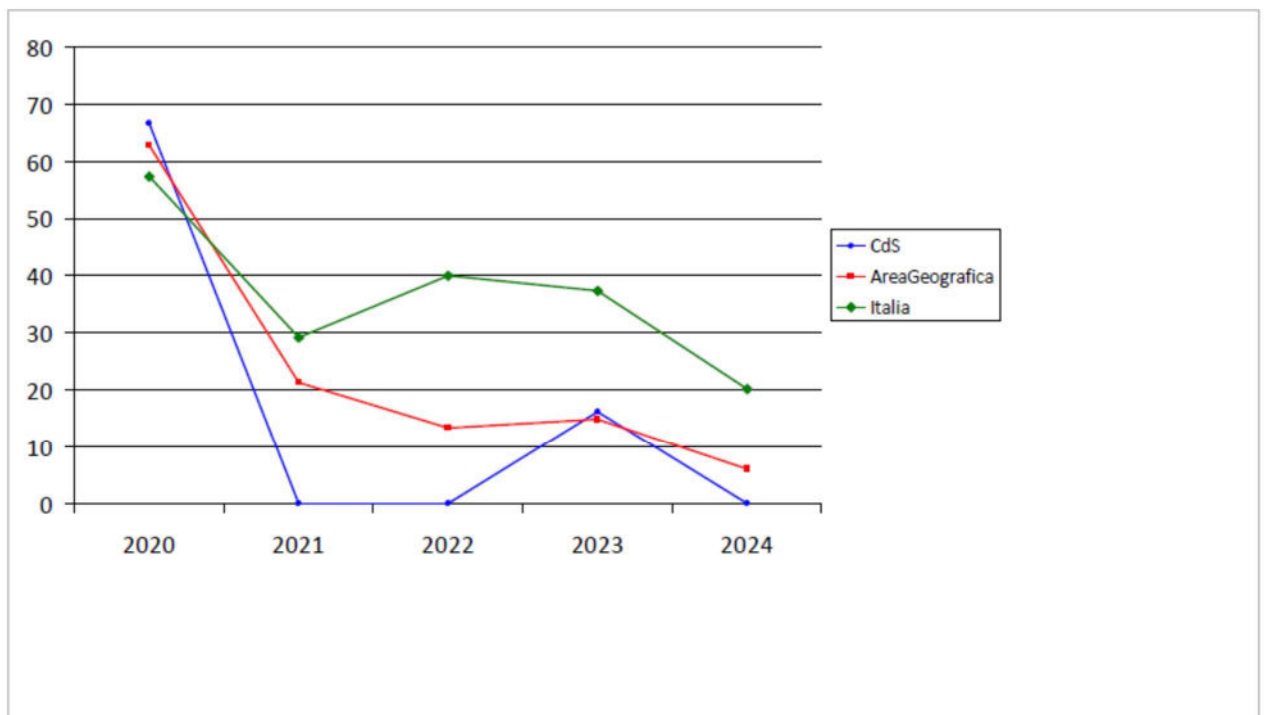
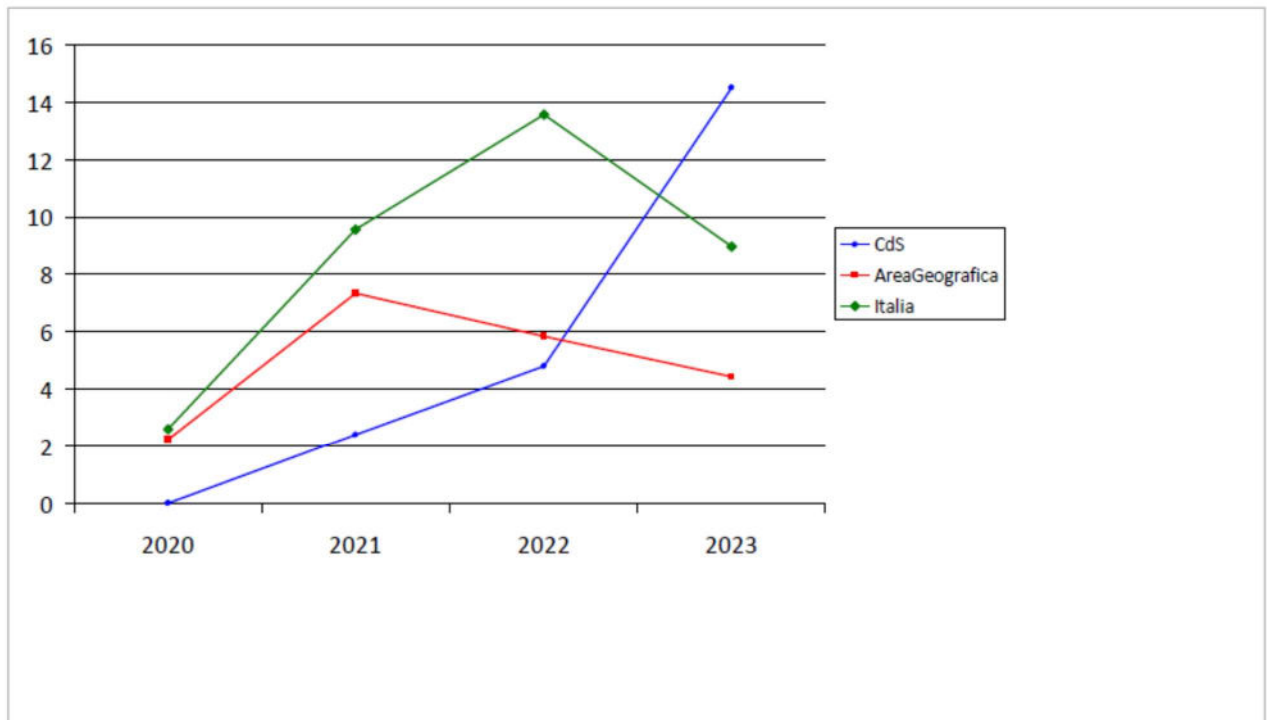
iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso

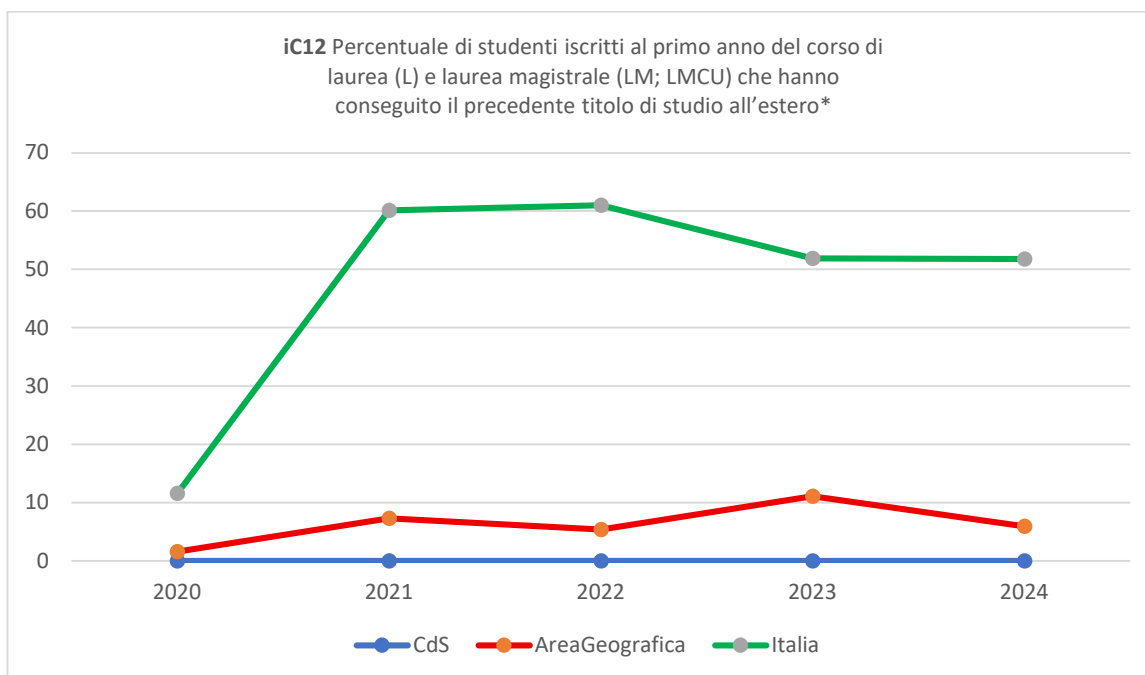
iC10BIS Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti

iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero







Gli indicatori iC10, iC10BIS, iC11 e iC12 mostrano che il CdS mantiene un profilo fortemente nazionale e locale, con scarsa o nulla dimensione internazionale. In relazione all'indicatore iC11, ad eccezione di un miglioramento nel 2023 non consolidato, il numero di laureati che hanno conseguito, durante la durata normale del Corso, almeno 12 CFU all'estero è ancora insignificante.

il CdS mostra ancora una debole capacità di promuovere la mobilità internazionale in modo continuativo.

DATI DI USCITA

Indicatori analizzati:

iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

iC00g laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

iC02BIS Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

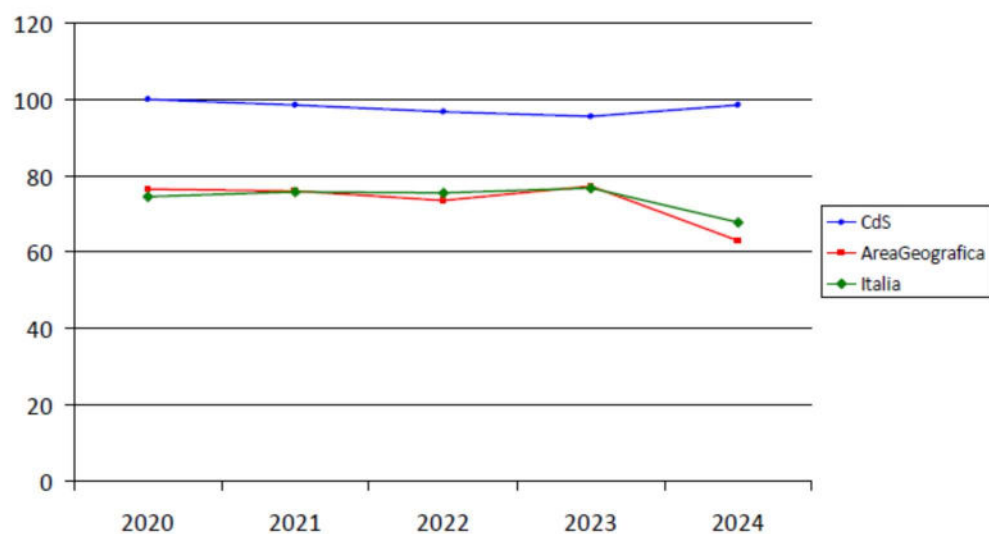
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo

LM-61-Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana

Dati di uscita

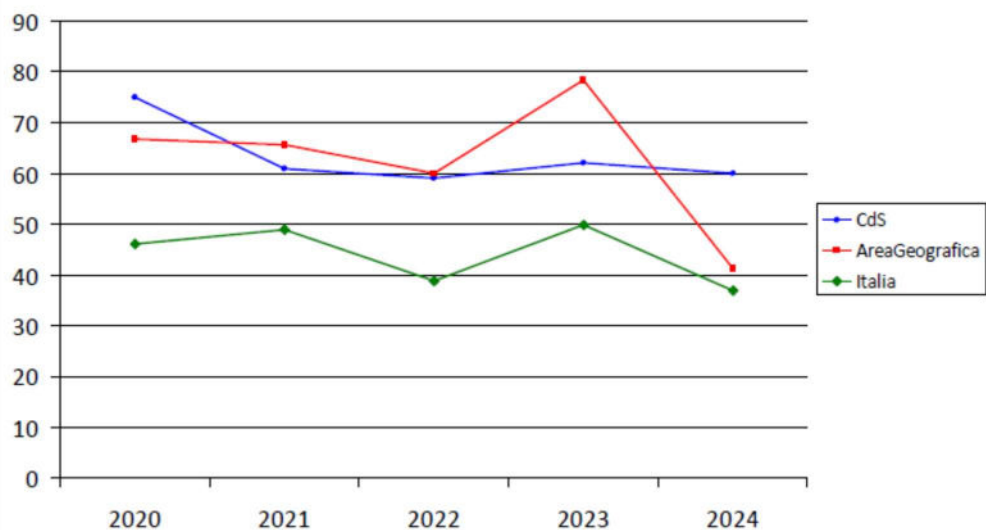
ic02 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*



LM-61-Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana

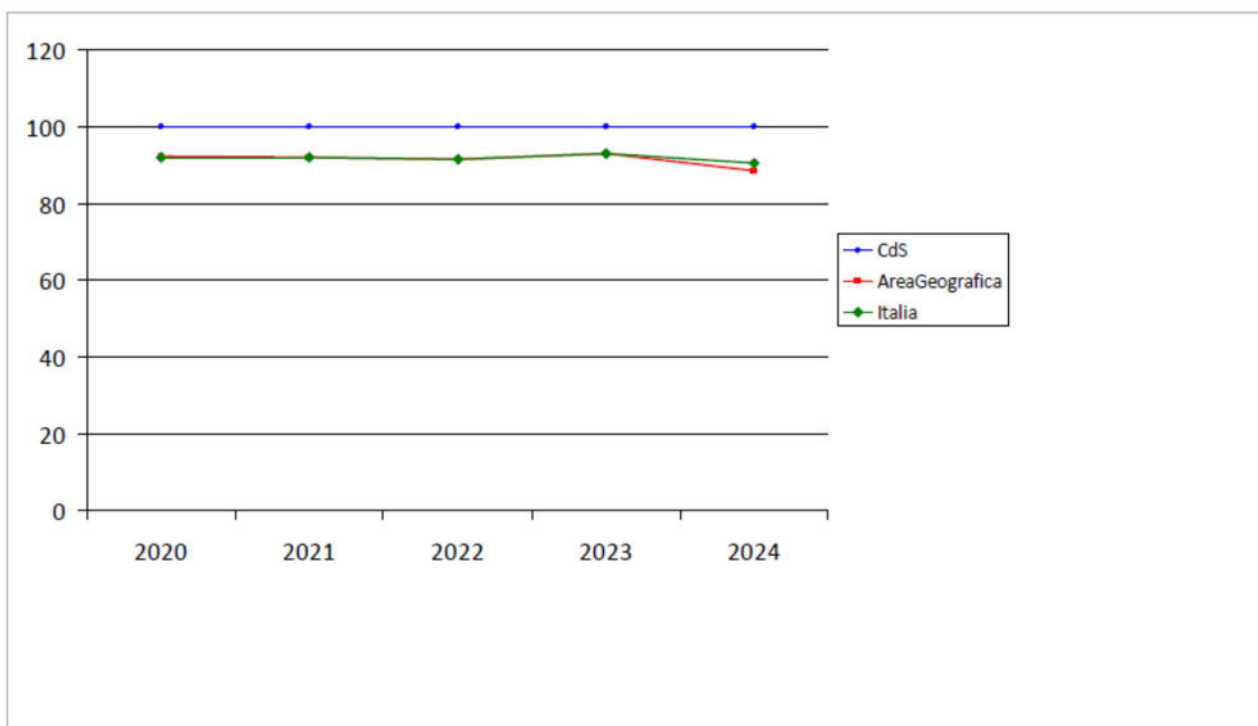
Altri

ic00g laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*



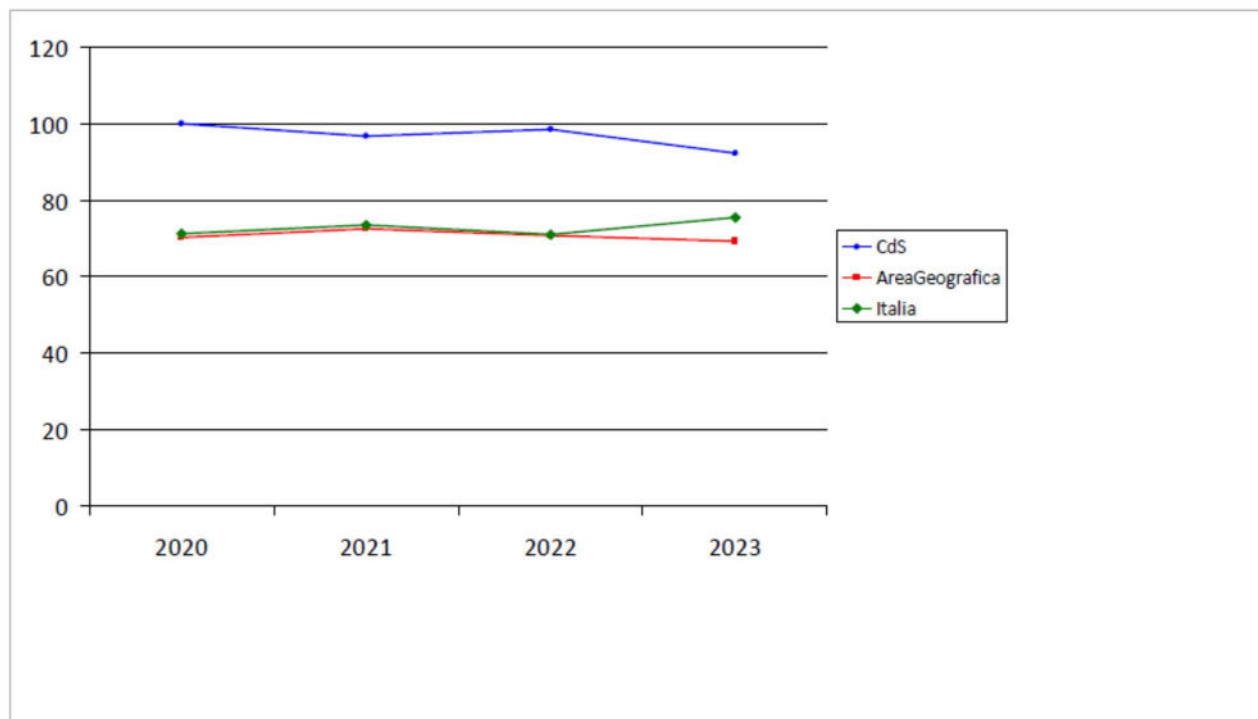
Dati di uscita

iC02BIS Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso



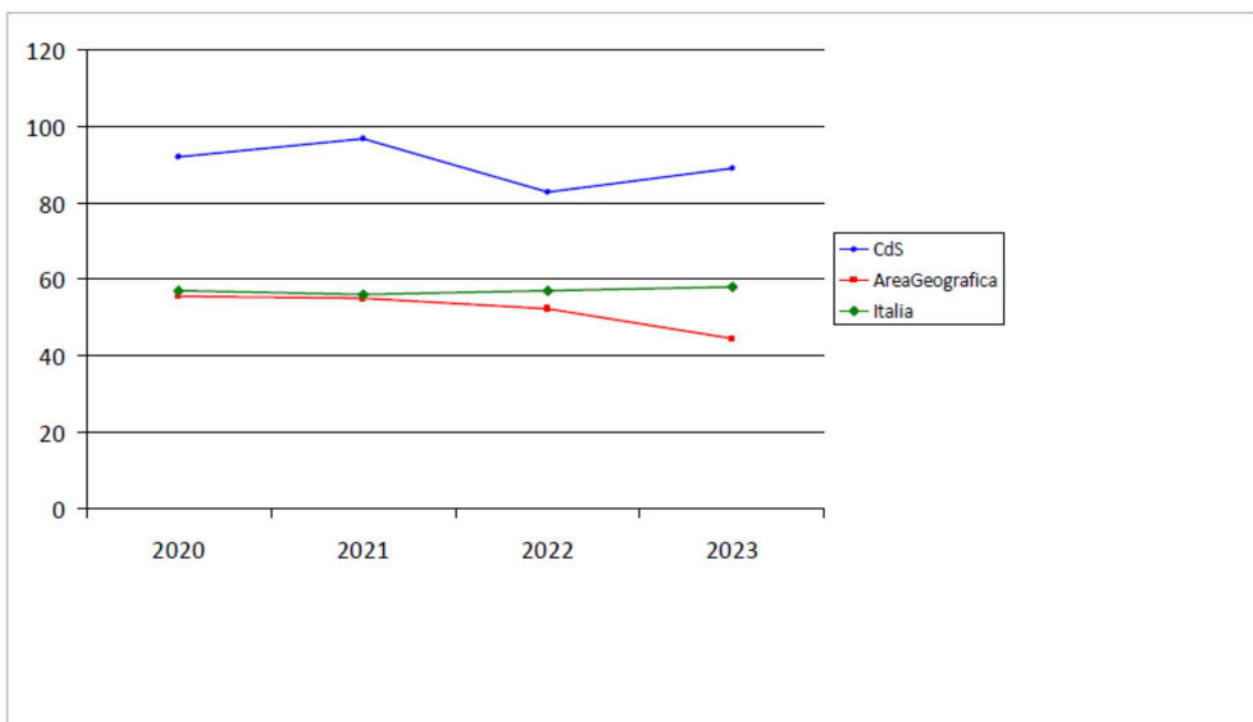
Dati di uscita

iC17 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**



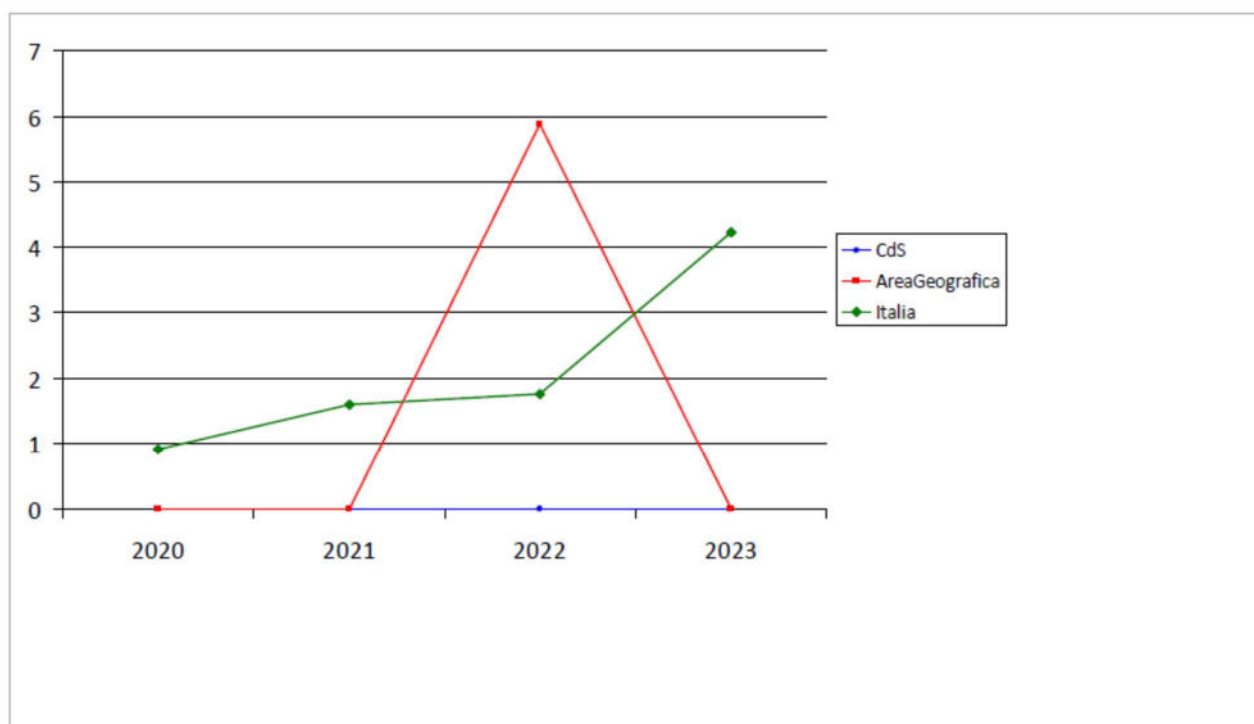
Dati di uscita

iC22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**



Dati di uscita

iC23 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **



Questo gruppo di indicatori mostra valori positivi e trend sostanzialmente costanti o di lieve miglioramento, con performance generalmente superiori alla media di area geografica che nazionale. In particolare, gli indicatori iC02 e iC22 mostrano valori elevati, indicando un'efficace gestione del percorso formativo. L'indicatore iC17, pur registrando una leggera flessione, mantiene comunque un livello positivo, suggerendo una buona coerenza tra il percorso scelto e il completamento degli studi. L'indicatore iC23 riflette un'ottima capacità del CdS di mantenere gli studenti nel proprio percorso, con la totalità degli studenti che proseguono la loro carriera nello stesso CdS dell'Ateneo.

SOSTENIBILITA' DELLA DIDATTICA

Indicatori analizzati:

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento

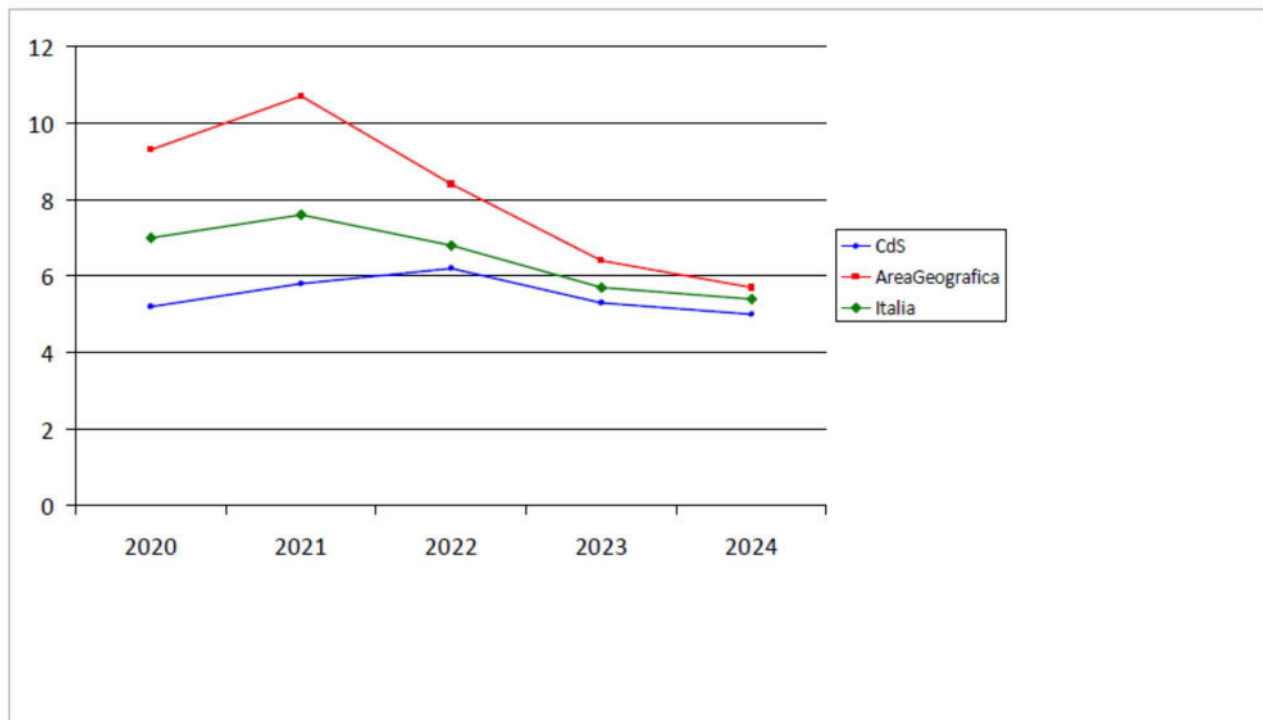
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

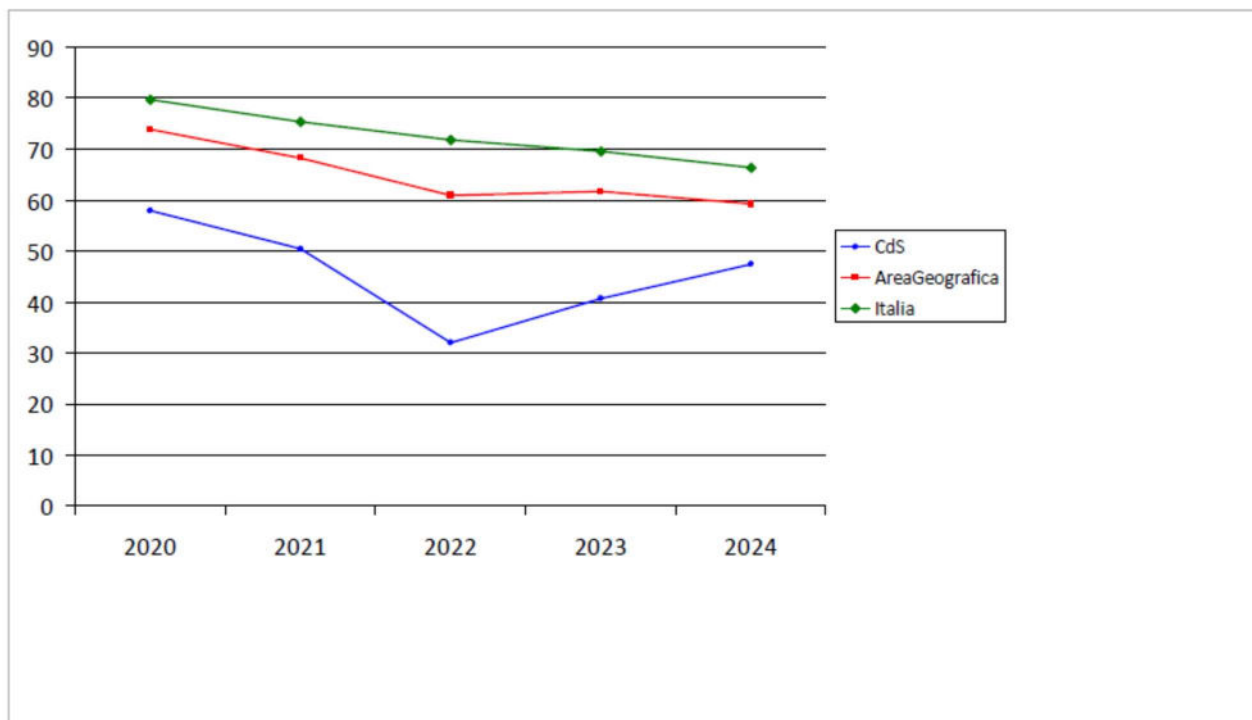
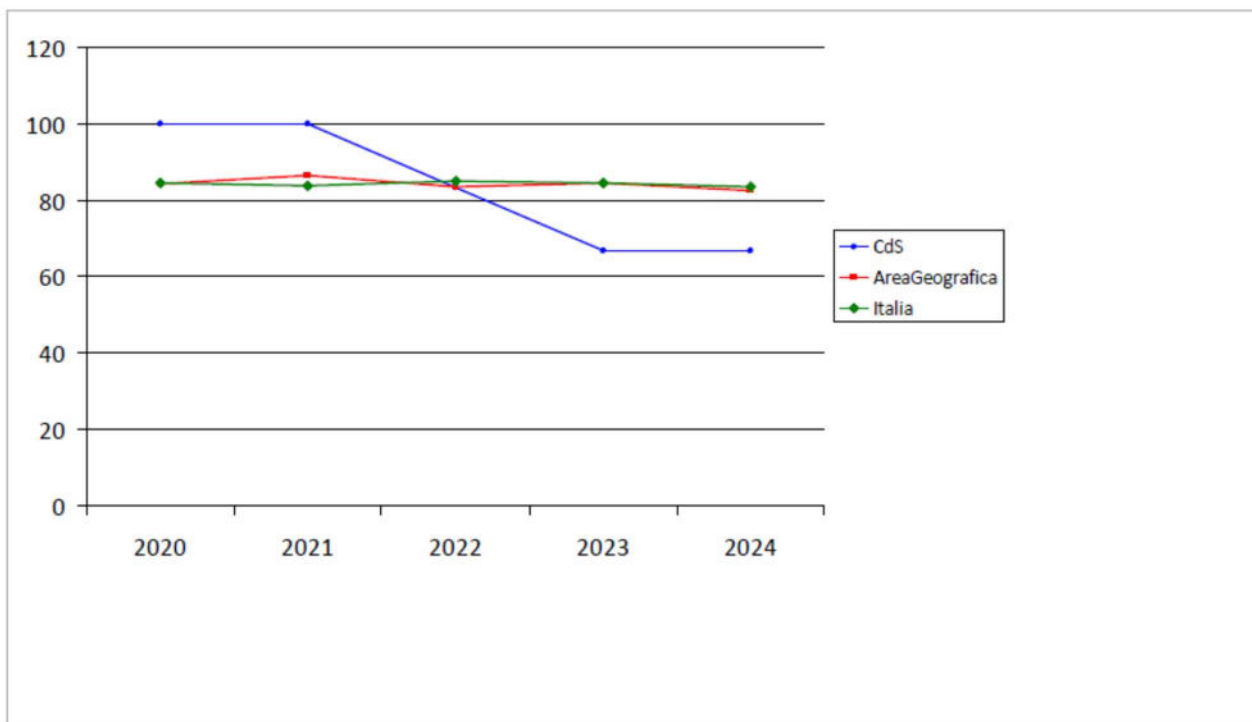
iC19BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

iC19TER Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

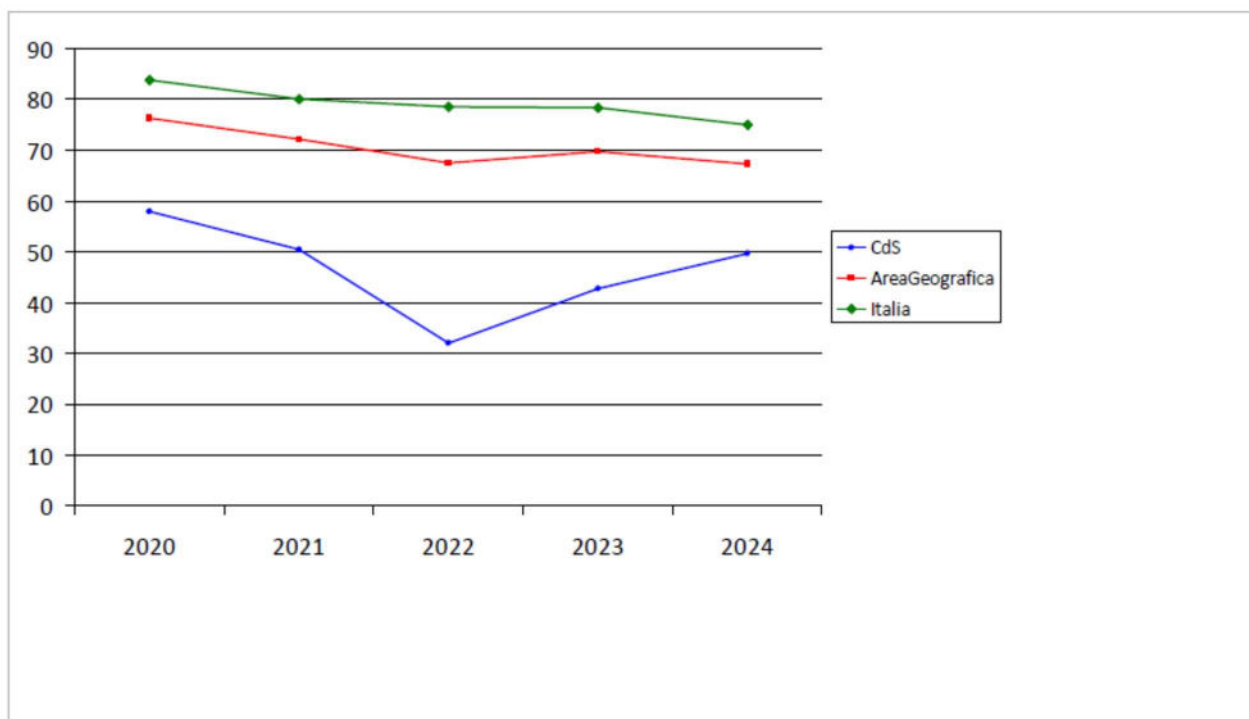
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)





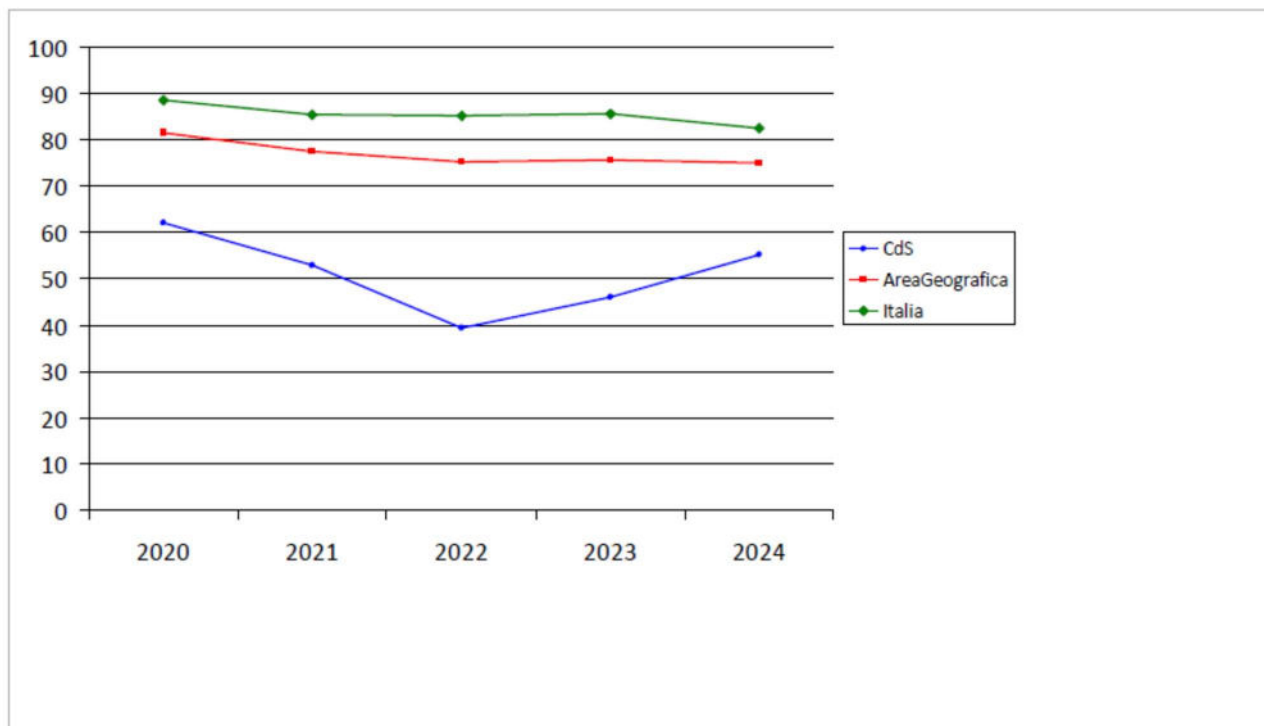
Sostenibilità della didattica

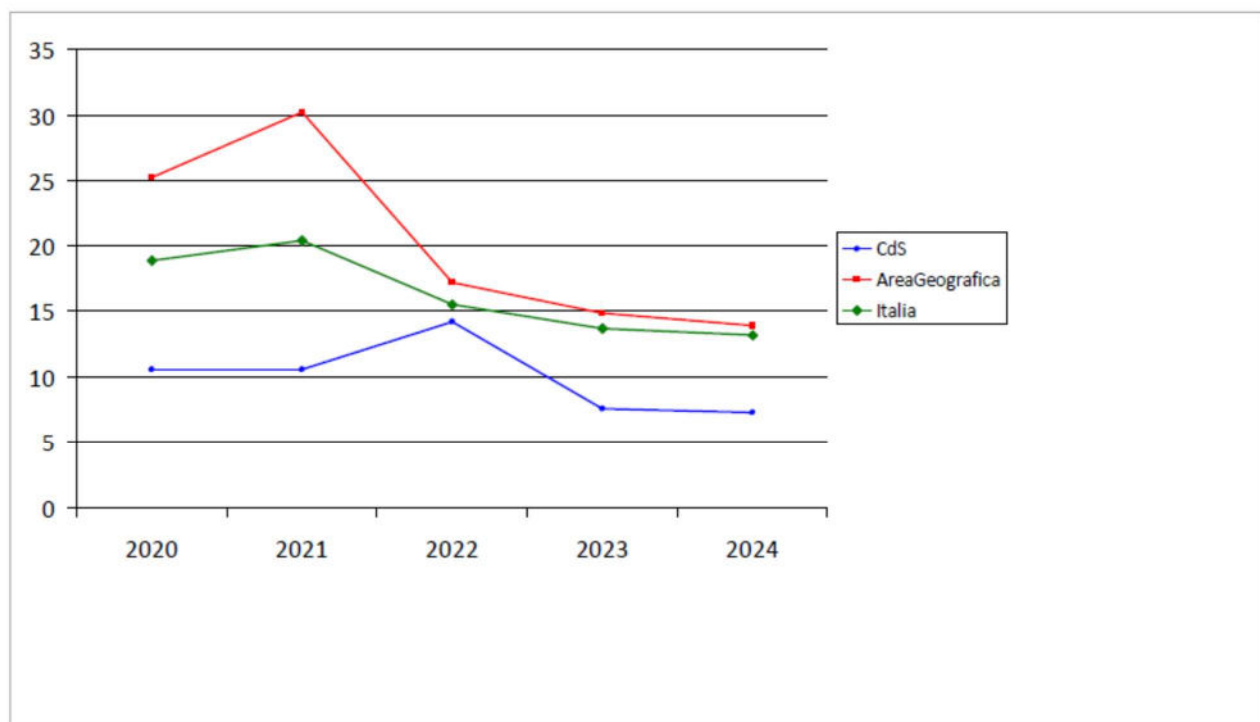
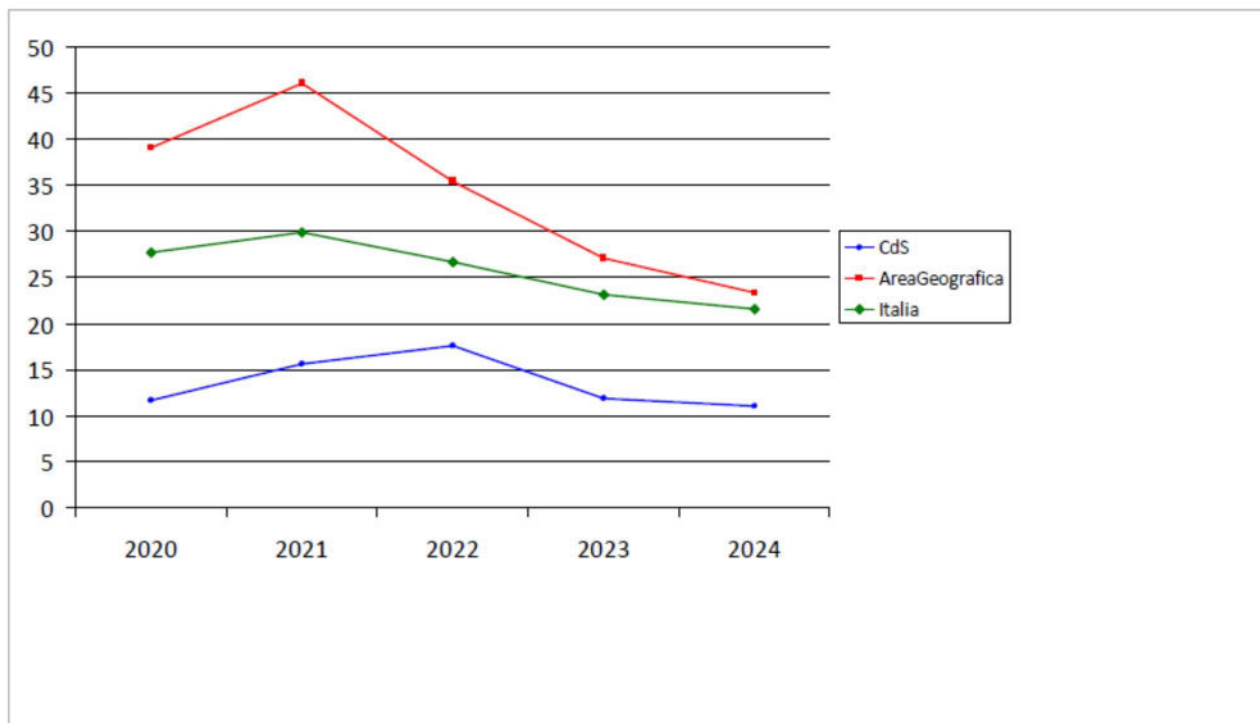
iC19BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata



Sostenibilità della didattica

iC19TER Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza





I dati mostrano una buona proporzione tra studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato e di tipo a e b), indice di adeguata dotazione di personale docente e di didattica sostenibile. Meno soddisfacenti gli indicatori da iC19 a iC19TER, che evidenziano una bassa percentuale di ore erogate da professori a tempo determinato e ricercatori rispetto alle ore totali. Nonostante un lieve miglioramento dal 2022, il CdS registra valori inferiori alla media di area e nazionali. In merito ai docenti di riferimento con insegnamenti su SSD caratterizzanti, si registra un calo dal 2022 che colloca il CdS sotto la media nazionale e d'area. Il dato, come già evidenziato nella SMA dello scorso anno, non è ritenuto critico vista anche la interdisciplinarietà del CdS e la presenza nei SSD affini e integrativi utili alla formazione professionale dei laureati come anche evidente dall'inserimento di diversi SSD nelle nuove tabelle del CdS.

OCCUPABILITA' DEI LAUREATI

Indicatori analizzati:

iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

iC07BIS Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

iC07TER Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

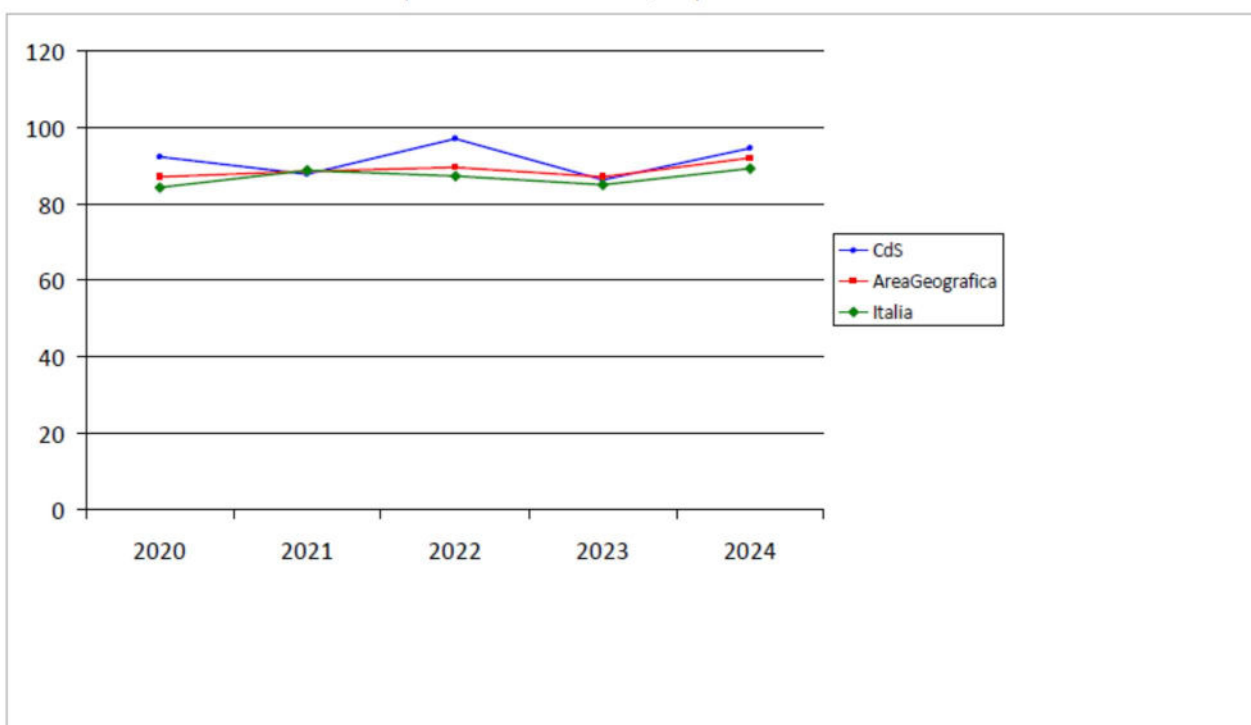
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

iC26TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

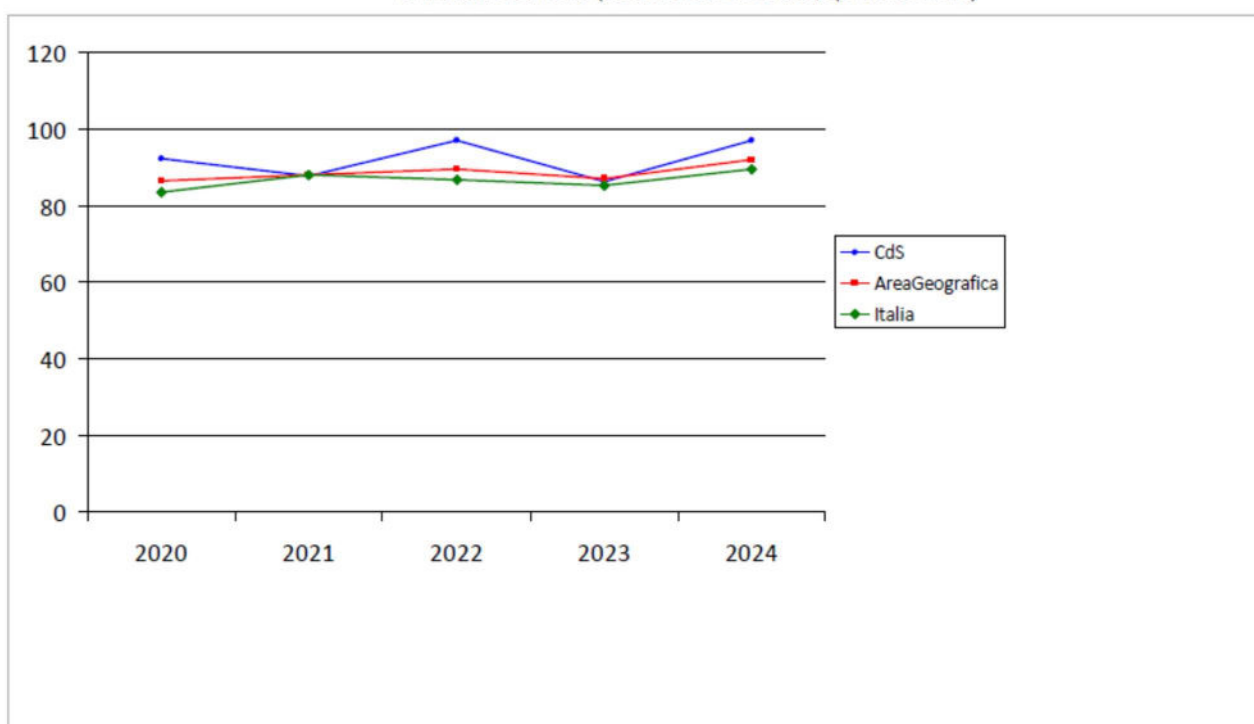
Occupabilità dei laureati

iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)



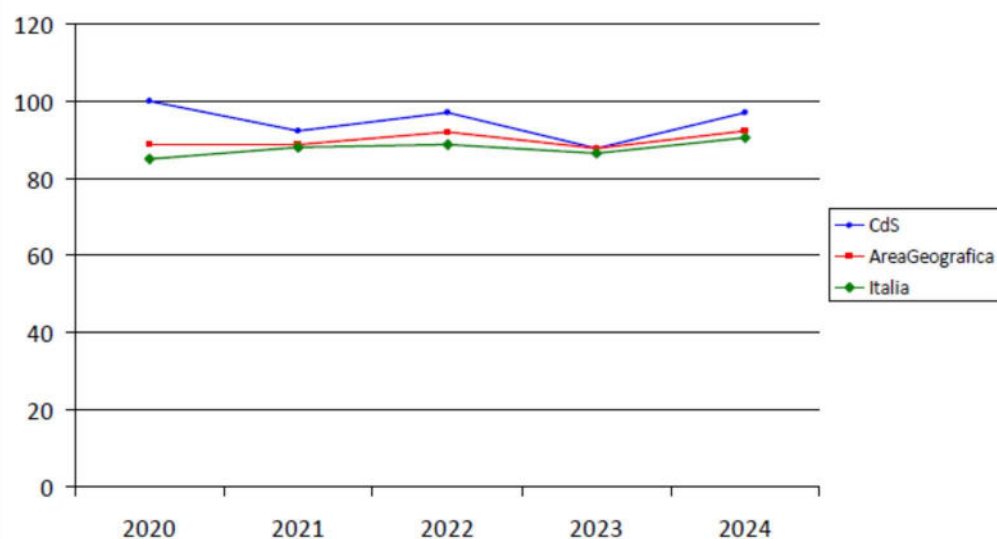
Occupabilità dei laureati

iC07BIS Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione)



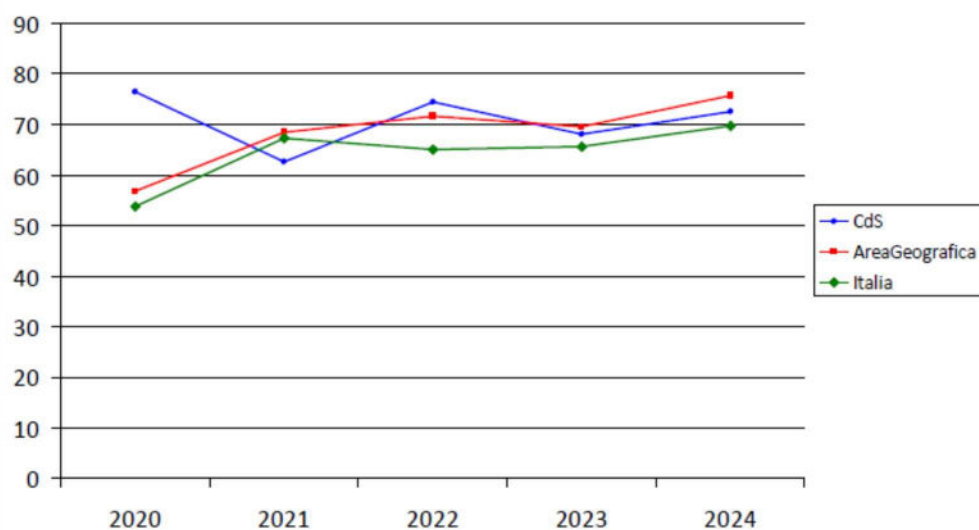
Occupabilità dei laureati

iC07TER Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto



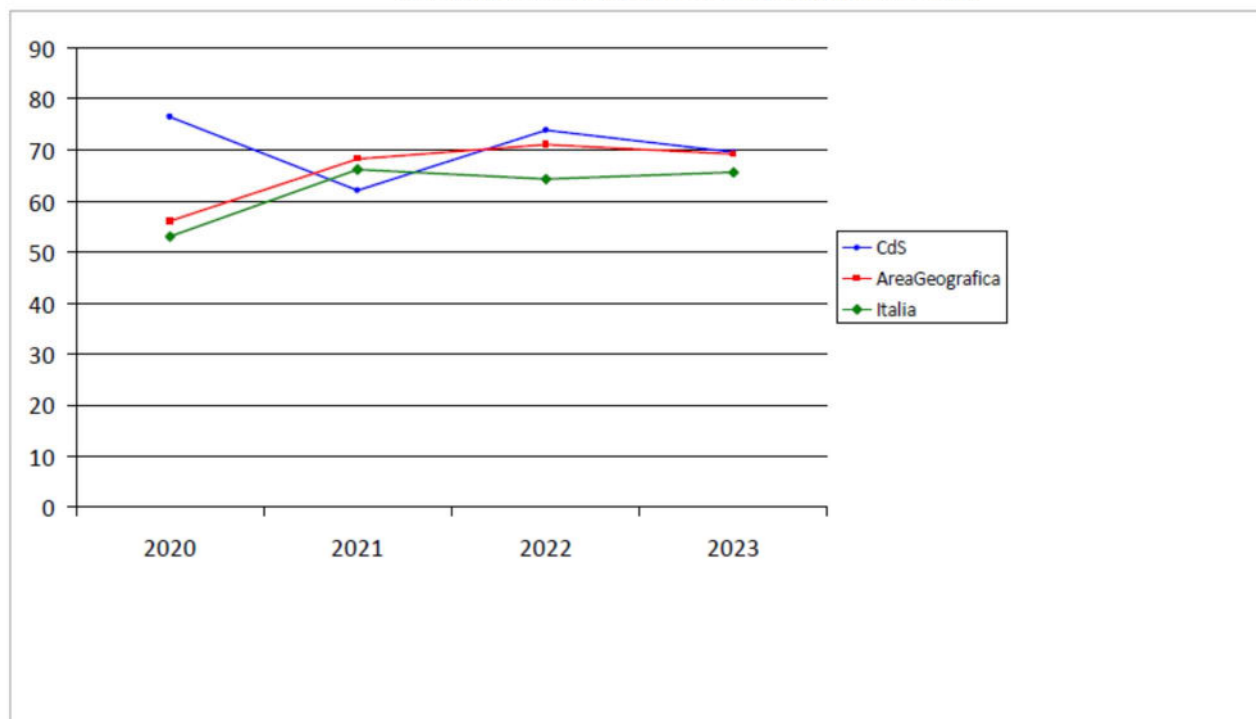
Occupabilità dei laureati

iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)



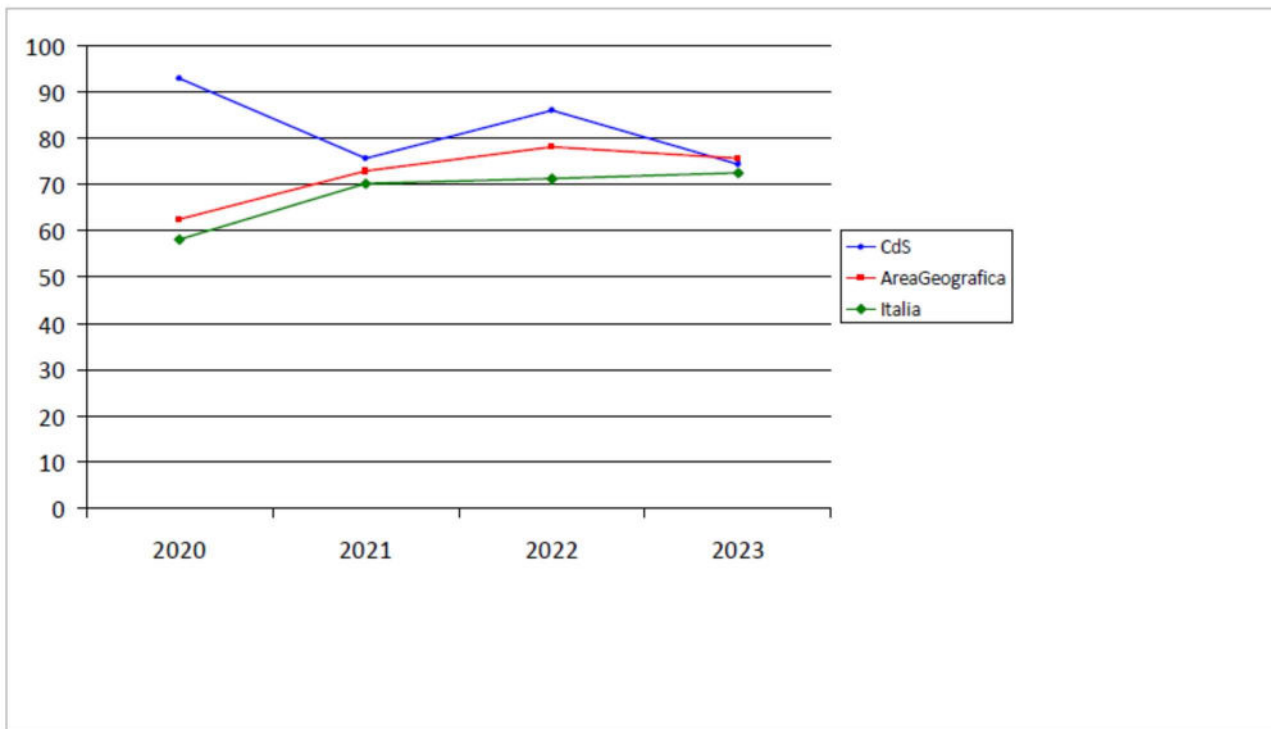
Occupabilità dei laureati

iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione)



Occupabilità dei laureati

iC26TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto



Gli indicatori relativi ai dati occupazionali a 3 anni dal titolo sono costanti, positivi, in linea o superiori alle medie di area e nazionali. La lieve flessione del 2023 è seguita da un recupero nel 2024. I dati evidenziano buona occupabilità a tre anni, segno di coerenza del percorso formativo con il mercato del lavoro e buona qualità dell'inserimento occupazionale anche in termini di stabilità contrattuale.

I dati occupazionali a 1 anno dal titolo, seppure oscillanti, rimangono sempre competitivi o superiori alle medie nazionali. Dopo la flessione del 2021, il CdS recupera stabilmente sopra il 70%. Buona occupabilità precoce anche se leggermente inferiore alla media d'area geografica nel 2024.

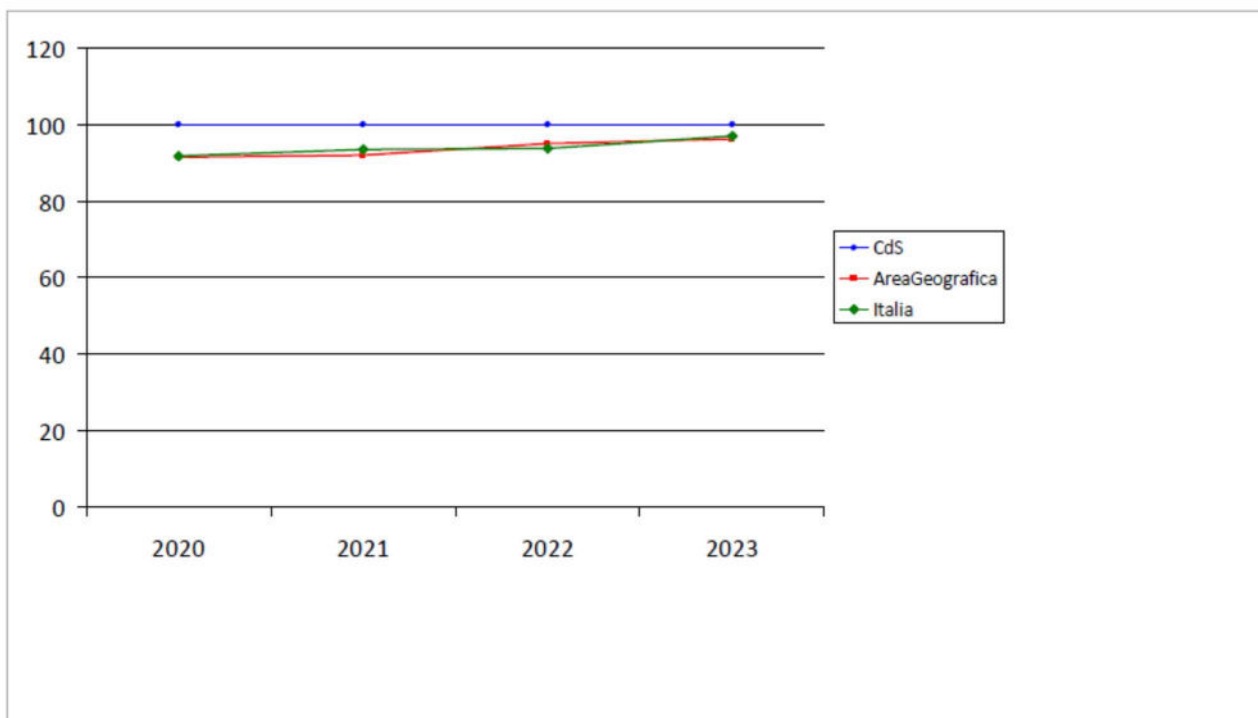
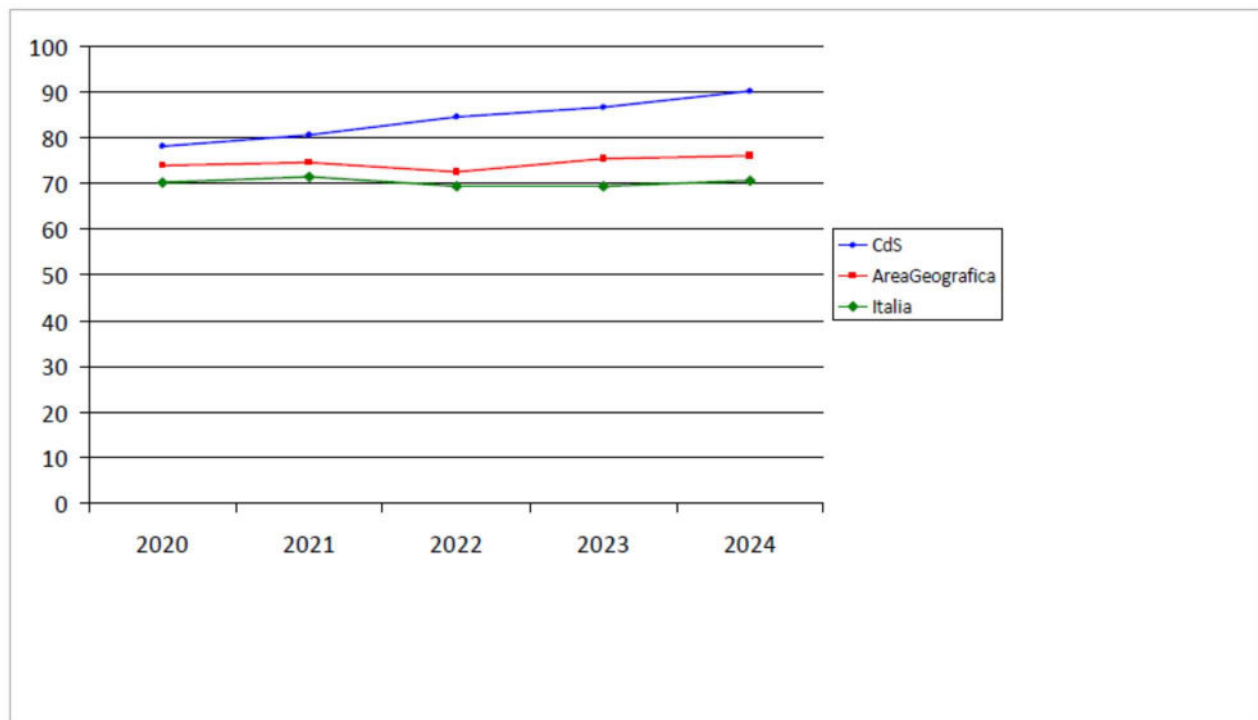
QUALITA' PERCEPITA

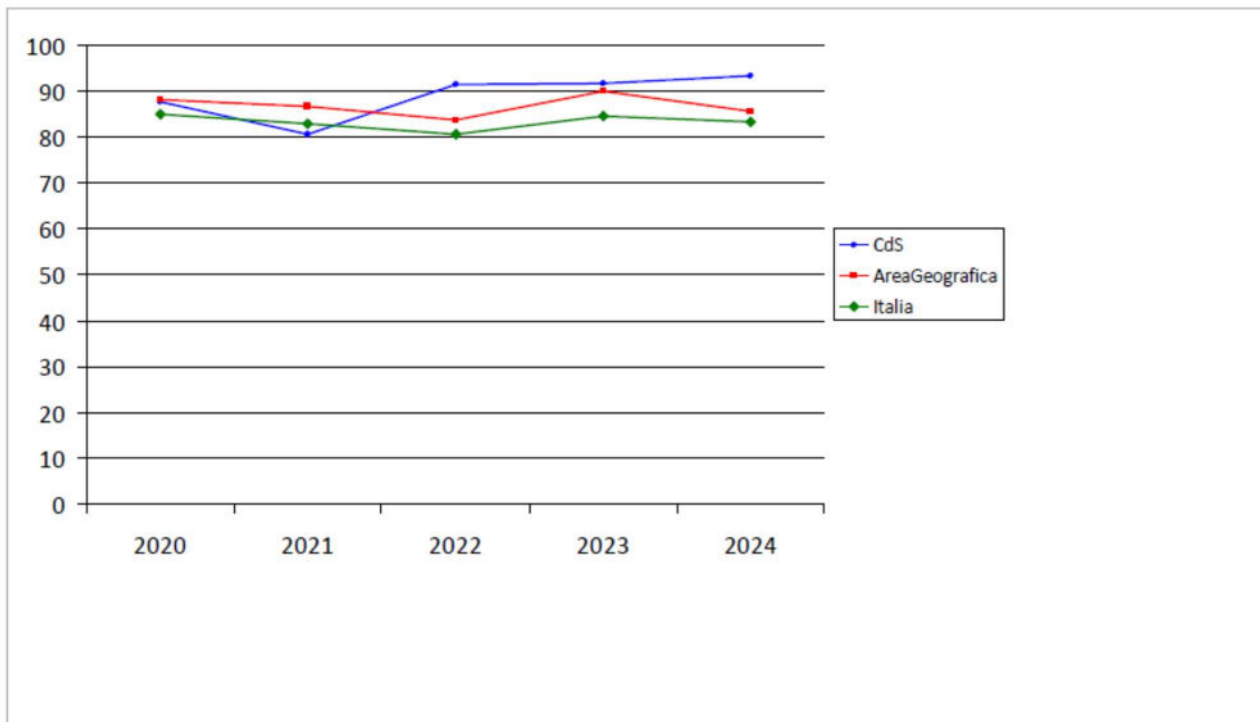
Indicatori analizzati:

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS





Tutti gli indicatori, con valori superiori rispetto alla media d'area geografica e a quella nazionale, riflettono un'elevata soddisfazione complessiva dei laureati, sia per la qualità percepita della didattica sia per la coerenza tra offerta formativa e sbocchi professionali.

Il trend 2022–2024 evidenzia un consolidamento dell'eccellenza percepita, elemento di forza per la sostenibilità e l'attrattività del corso.

Tabella Riepilogativa Azioni Correttive Proposte nella precedente SMA

MACROAREA	INDICATORE	AZIONI CORRETTIVE O DI MIGLIORAMENTO	Stato avanzamento
Internazionalizzazione	iC10, iC10BIS, iC11	Agire sulle tempistiche e modalità di immissione dei dati nelle carriere degli studenti in coerenza con le rilevazioni ANVUR. Promuovere la pubblicizzazione delle possibilità di svolgimento di attività all'estero (Erasmus o altre attività internazionali riconoscibili dall'indicatore). Per migliorare le performance dell'indicatore iC11 si farà una analisi per identificare possibilità di tesi all'estero da proporre agli studenti	In corso La brevità del percorso Magistrale (4 semestri, di cui solo 3 dedicati all'acquisizione di competenze e conoscenze attraverso lezioni) può essere uno dei fattori che rende complessa la possibilità di seguire dei corsi all'estero. Il gruppo AQD lavorerà con il docente incaricato di internazionalizzazione per verificare in concreto quali problematiche sono emerse e come possono essere risolte in futuro. Dal 2023 ad oggi il numero degli accordi per il CdS è passato da 11 a 20.
Dati di uscita	iC02, iC02BIS, iC17, iC22	I dati sono molto positivi, nonostante la data della sessione di laurea straordinaria fosse in tutto il periodo di rilevamento a maggio, periodo successivo alla rilevazione degli indicatori SMA relativi a questo ambito (30 aprile)	Avviata La sessione di laurea straordinaria prevista a maggio è stata anticipata ad Aprile per permettere un corretto rilevamento degli studenti che completano gli studi in corso

Tabella Riepilogativa Azioni Correttive nuove proposte

MACROAREA	INDICATORE	AZIONI CORRETTIVE O DI MIGLIORAMENTO
Internazionalizzazione	iC10, iC10BIS, iC11, iC12	Il gruppo AQD lavorerà con il docente incaricato di internazionalizzazione per verificare in concreto quali problematiche sono emerse e come possono essere risolte in futuro.
Dati di uscita	iC02, iC02BIS, iC17, iC22	Il gruppo AQD farà una riflessione sui pro e contro di posticipare direttamente la sessione di febbraio/marzo ad aprile eliminando la sessione straordinaria.