

Scheda di Monitoraggio Annuale 2024
Inserita in SUA-CdS 2025
CdS Scienze dell’Alimentazione e della Nutrizione Umana (LT)

Il Corso di Studio presenta risultati solidi e complessivamente superiori alle medie di riferimento in diversi ambiti, soprattutto per regolarità delle carriere (iC01, iC14, iC16), soddisfazione elevata degli studenti (iC18, iC25) e rapporto studenti/docenti favorevole (iC27, iC28).

Si registra tuttavia un calo nelle immatricolazioni in parte coerente con il calo generale dell’area, ma di entità superiore, e poca attrattività, seppur in leggero miglioramento nel 2024, per gli studenti provenienti da altre regioni.

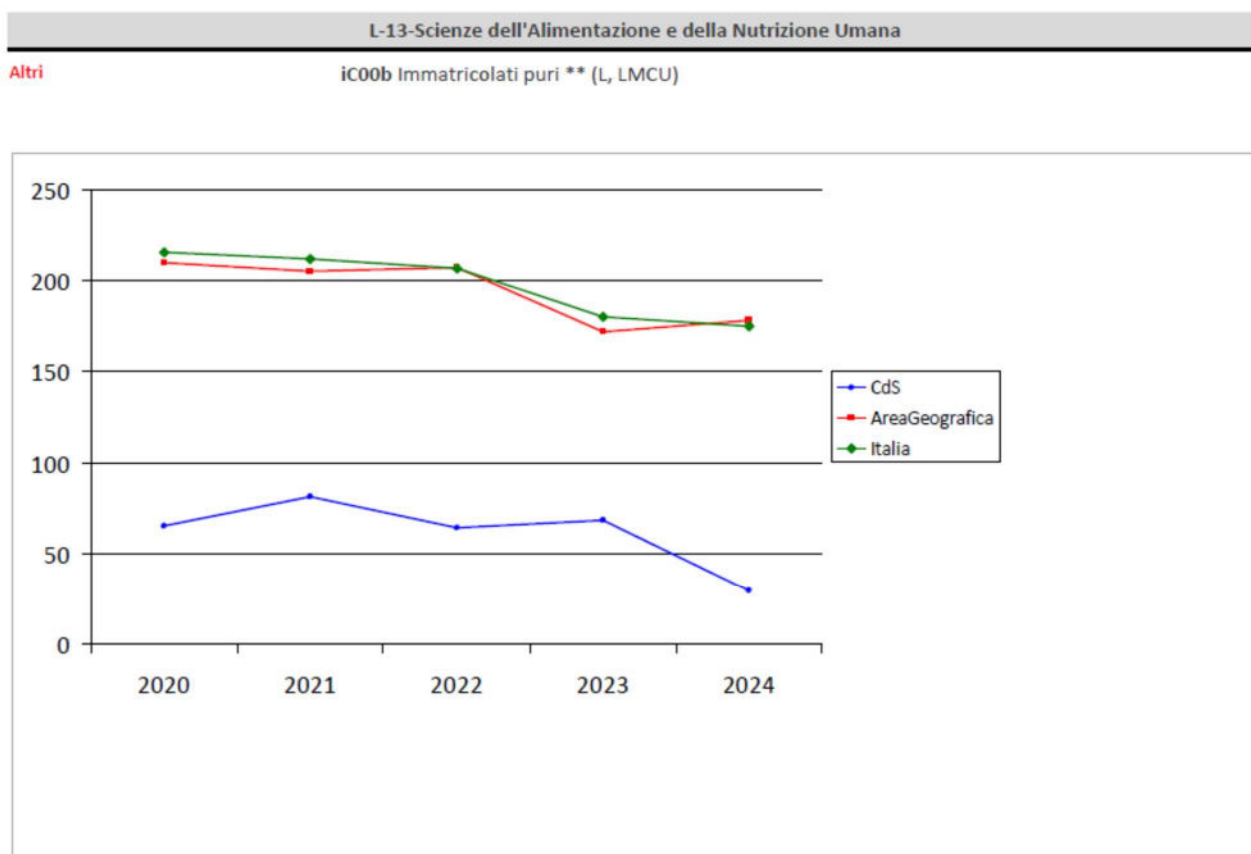
Le aree di miglioramento riguardano l’internazionalizzazione, ancora marginale, con livelli di mobilità e attrattività molto inferiori alla media nazionale e geografica, la composizione della docenza strutturata ancora sotto la media nazionale anche se in forte recupero nel 2024 e una crescente percentuale di abbandono, con valore comunque molto inferiore alla media nazionale e di area.

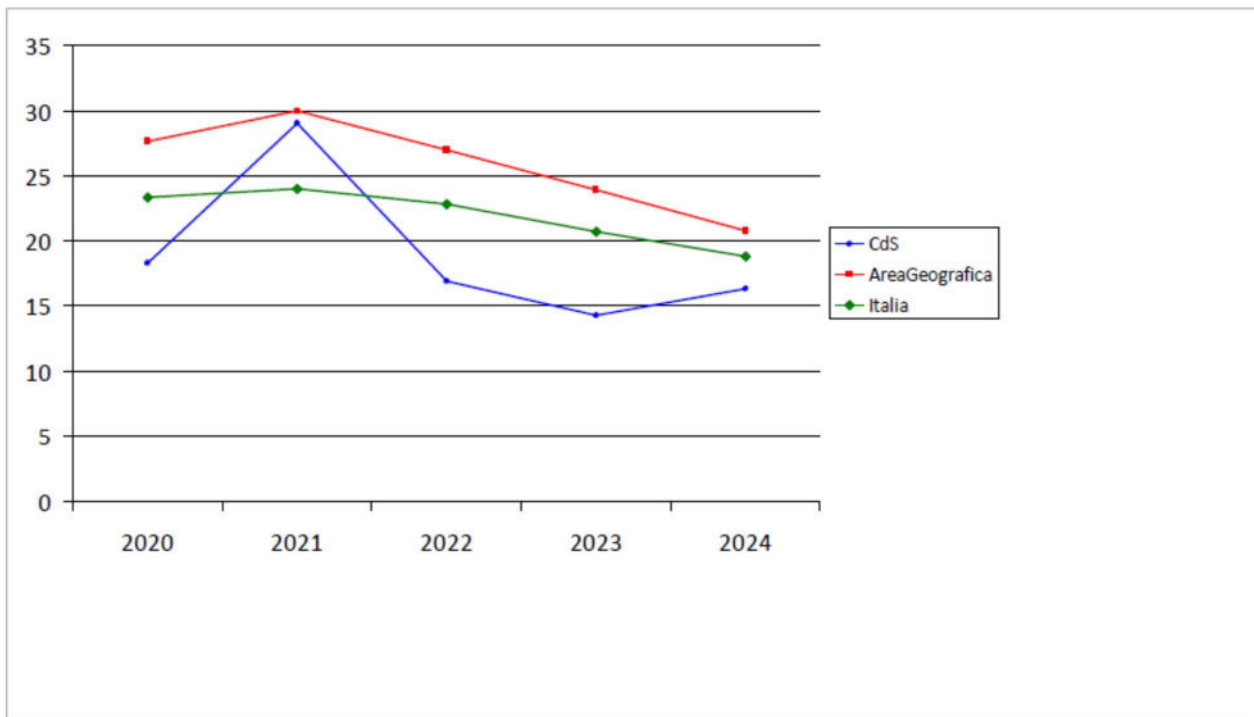
DATI DI INGRESSO

Indicatori analizzati:

iC00b *Immatricolati puri ** (L; LMCU)*

iC03 *Percentuale di iscritti al primo anno (L,LMCU) provenienti da altre Regioni*





Nel complesso, gli indicatori di attrattività iniziale del CdS mostrano trend decrescente.

- iC00b evidenzia un forte diminuzione delle immatricolazioni pure nel 2024, nettamente più accentuato rispetto alle medie di riferimento.
- iC03 suggerisce una sostanziale costante capacità di attrarre studenti fuori regione, con l'eccezione di un picco massimo nel 2021.

L'andamento di iC00b segnala una diminuzione delle immatricolazioni pure, in parte coerente con il calo generale dell'area, ma di entità superiore, richiedendo probabilmente azioni mirate di rilancio e comunicazione territoriale.

Come già evidenziato nella precedente SMA, la presenza di molti CdS della stessa classe di laurea nella regione potrebbe avere impatto su questo trend insieme alle azioni di orientamento e al fatto che la retta universitaria sia più alta rispetto alle università statali. Bisogna inoltre considerare che il confronto all'interno della sola classe di laurea può non tenere in considerazione la peculiarità dell'offerta formativa del nostro corso di laurea con focus nell'ambito delle scienze degli alimenti e della nutrizione.

DATI DI PERCORSO

Indicatori analizzati:

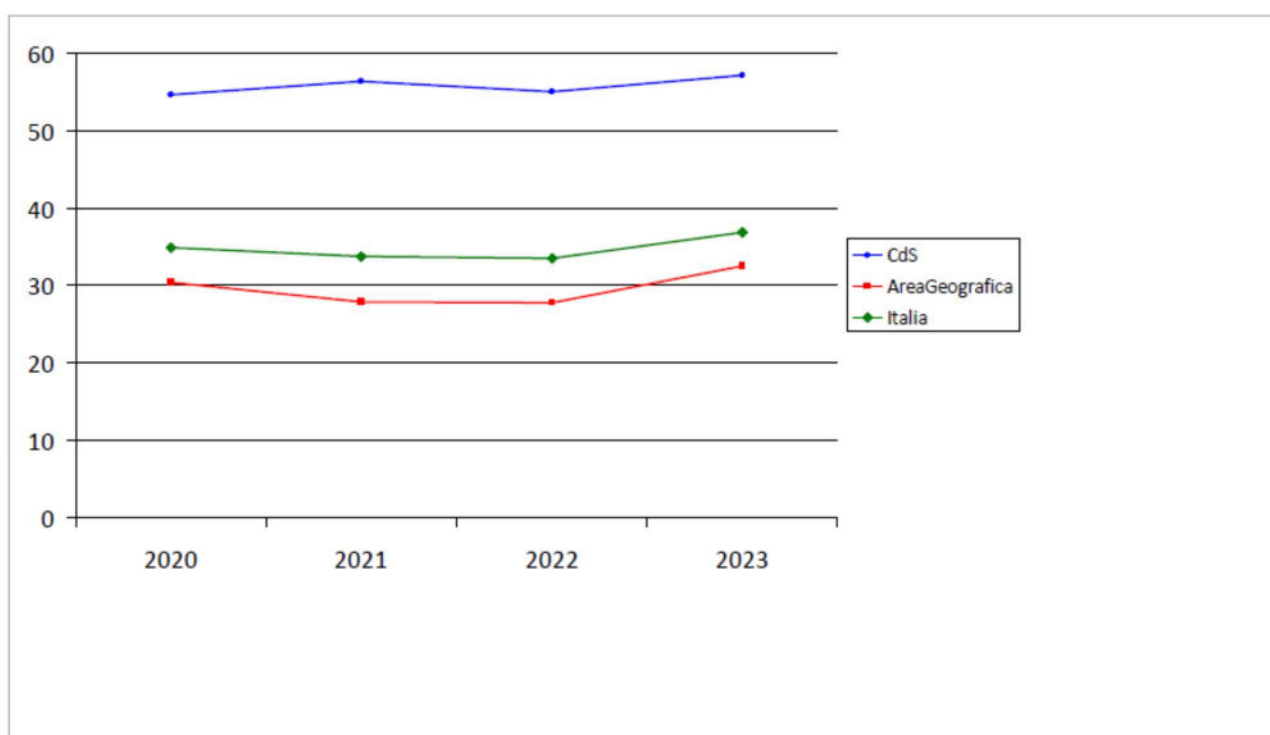
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

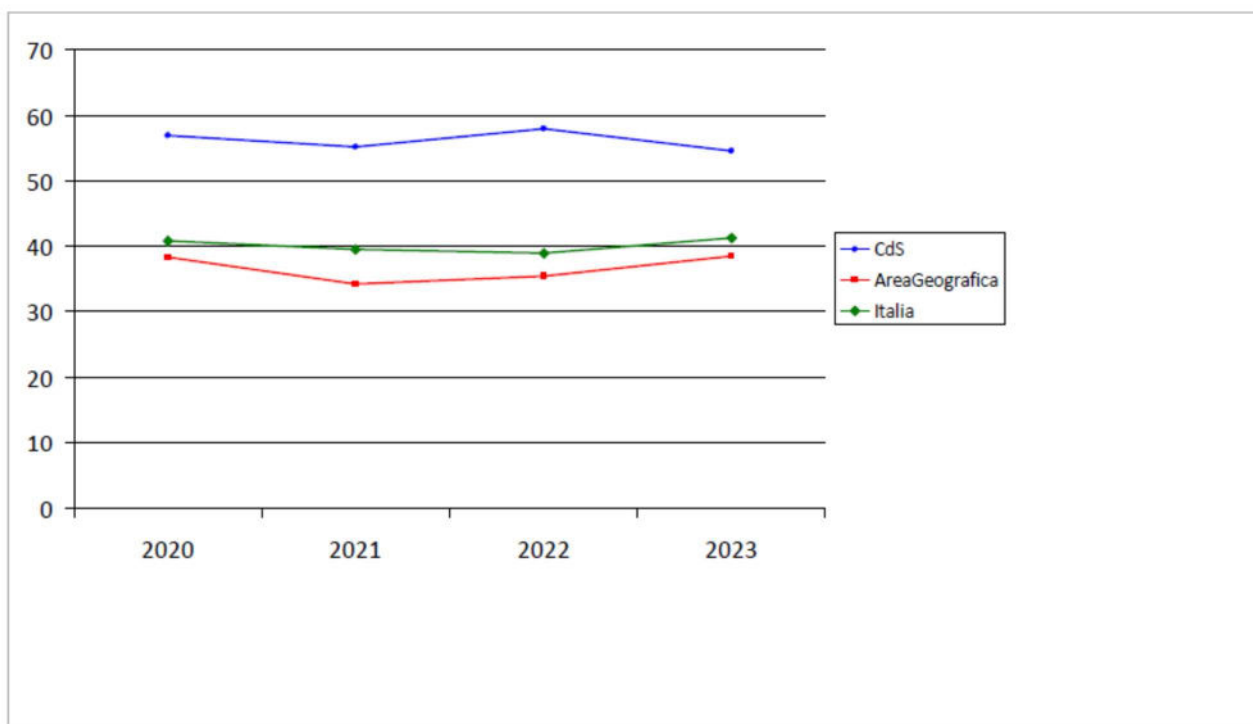
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

L-13-Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana

Dati di percorso

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.





Il CdS presenta un trend positivo e consolidato di efficienza formativa, con risultati di regolarità e produttività nettamente superiori alla media nazionale e dell'area, segno di un ambiente di apprendimento efficace e ben organizzato. Il tasso di studenti che raggiunge 40 CFU o più (iC01) è particolarmente elevato e in crescita, indicando regolarità strutturale. Il rapporto tra CFU conseguiti e CFU attesi (iC13) è anch'esso positivo con lievissime fluttuazioni negli anni.

DATI DI PERCORSO: ABBANDONI

Indicatori analizzati:

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

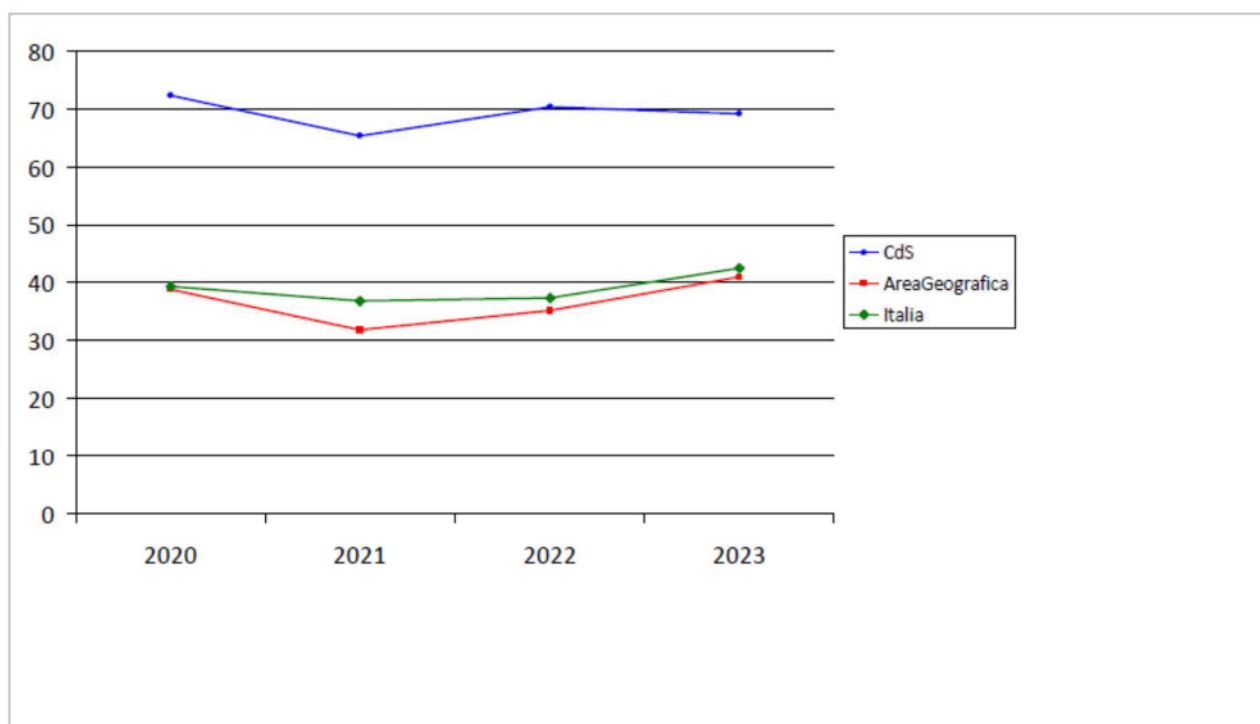
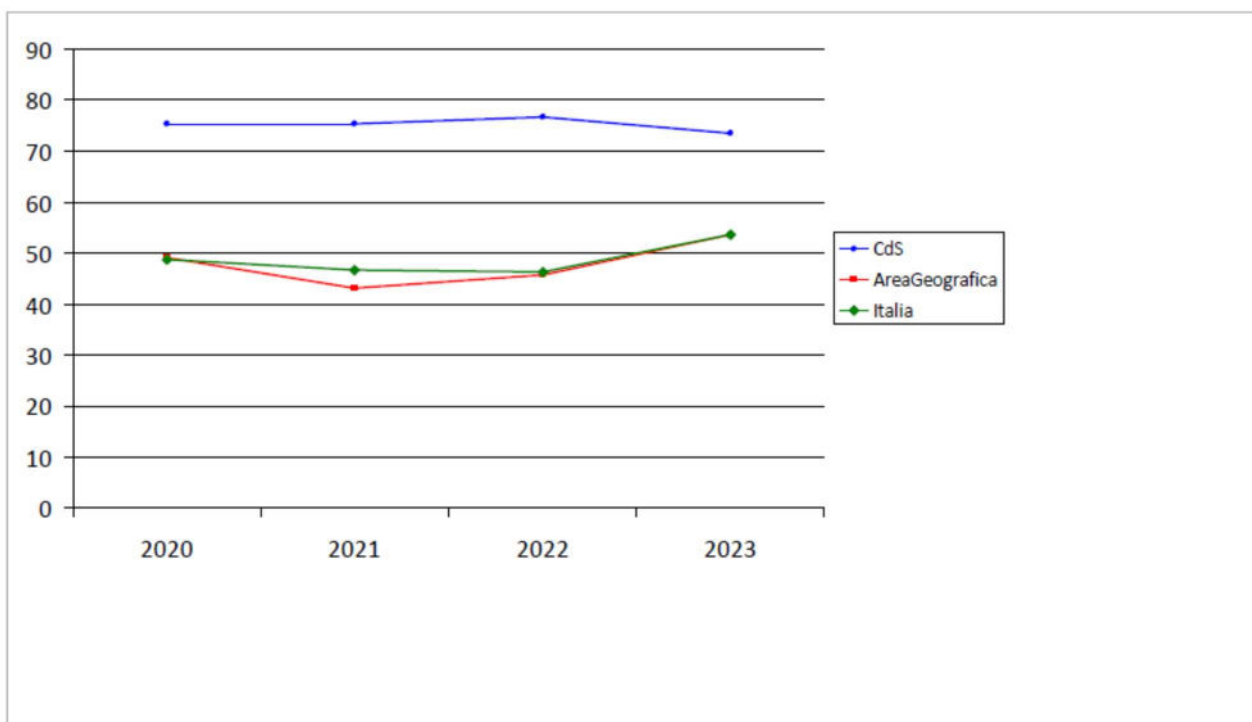
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno

iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

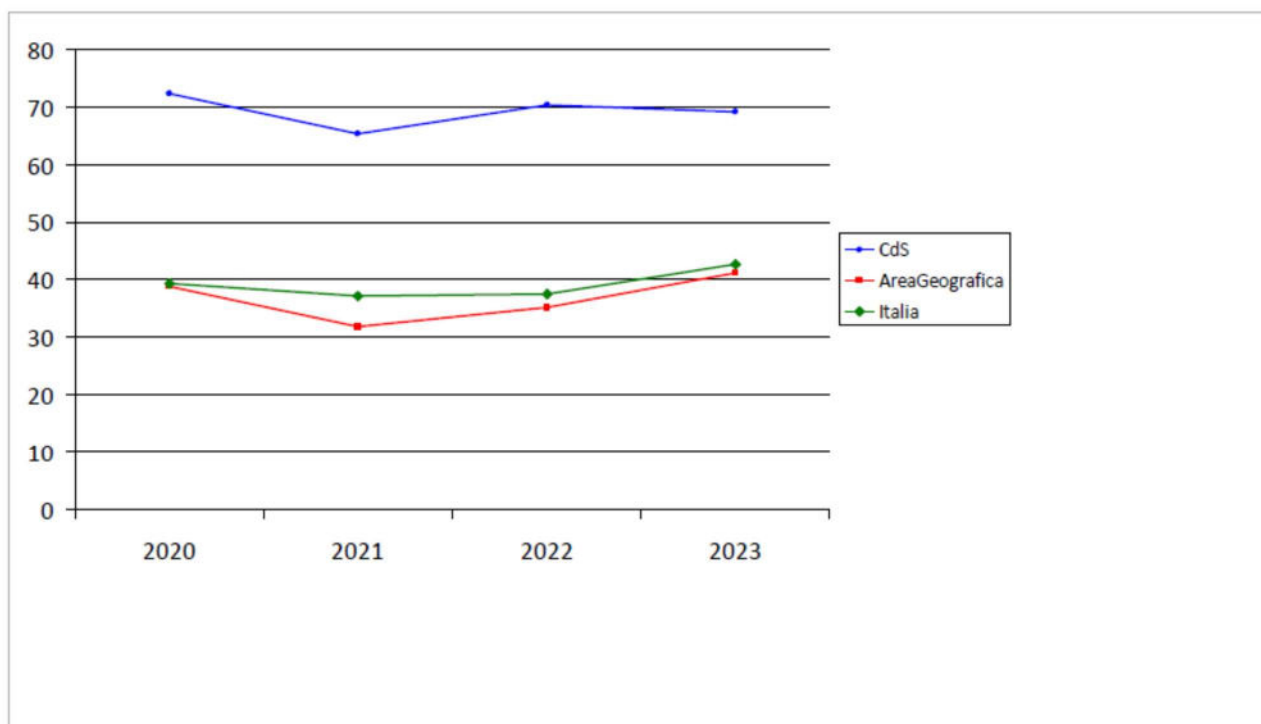
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni



L-13-Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana

Dati di percorso - Abbandoni

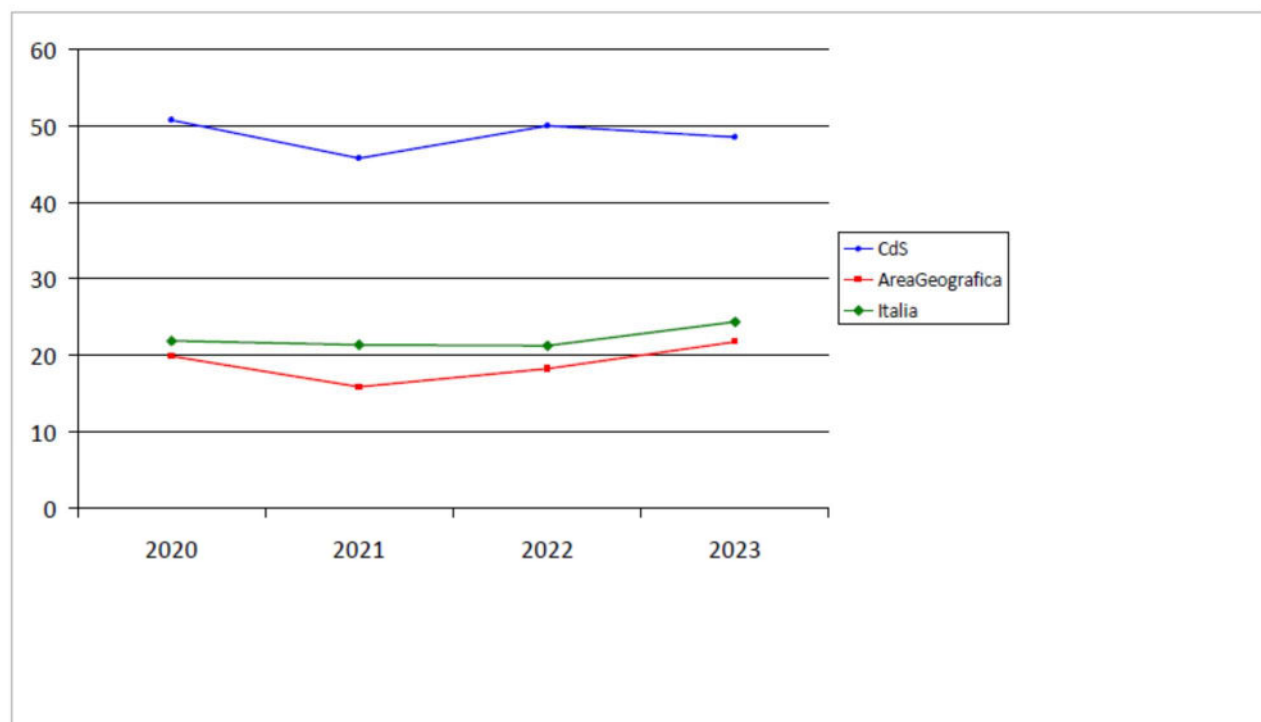
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **



L-13-Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana

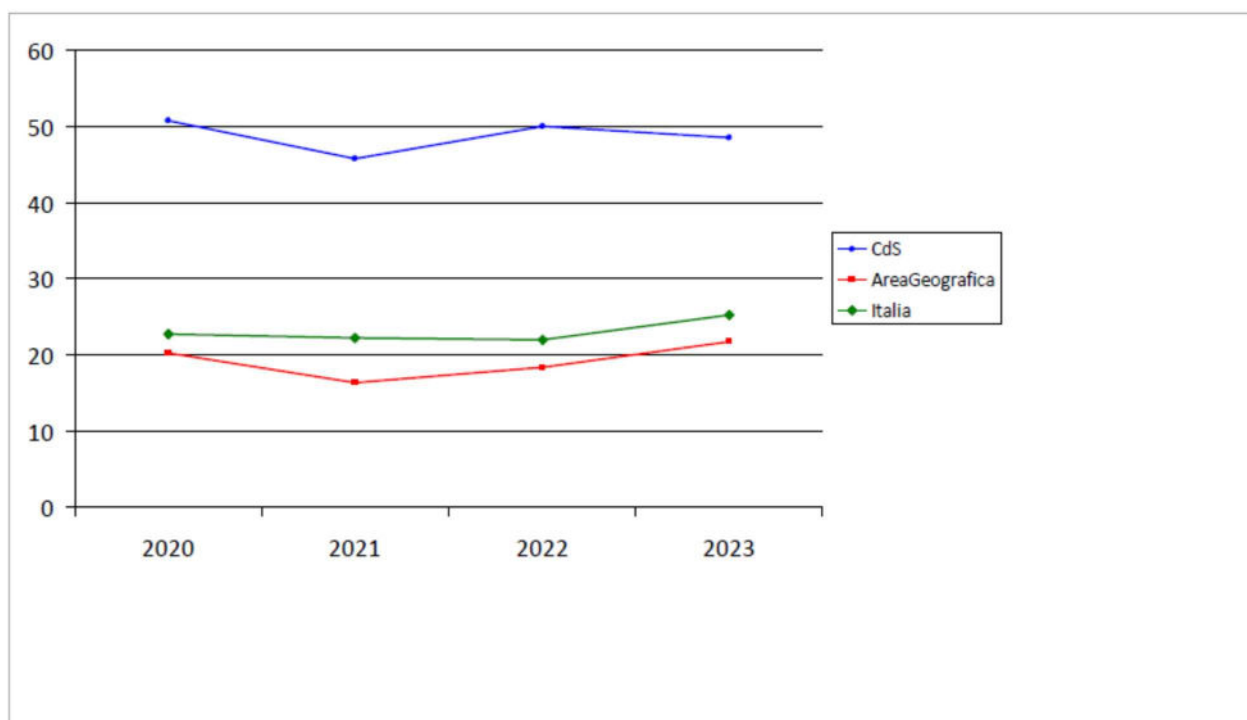
Dati di percorso - Abbandoni

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**

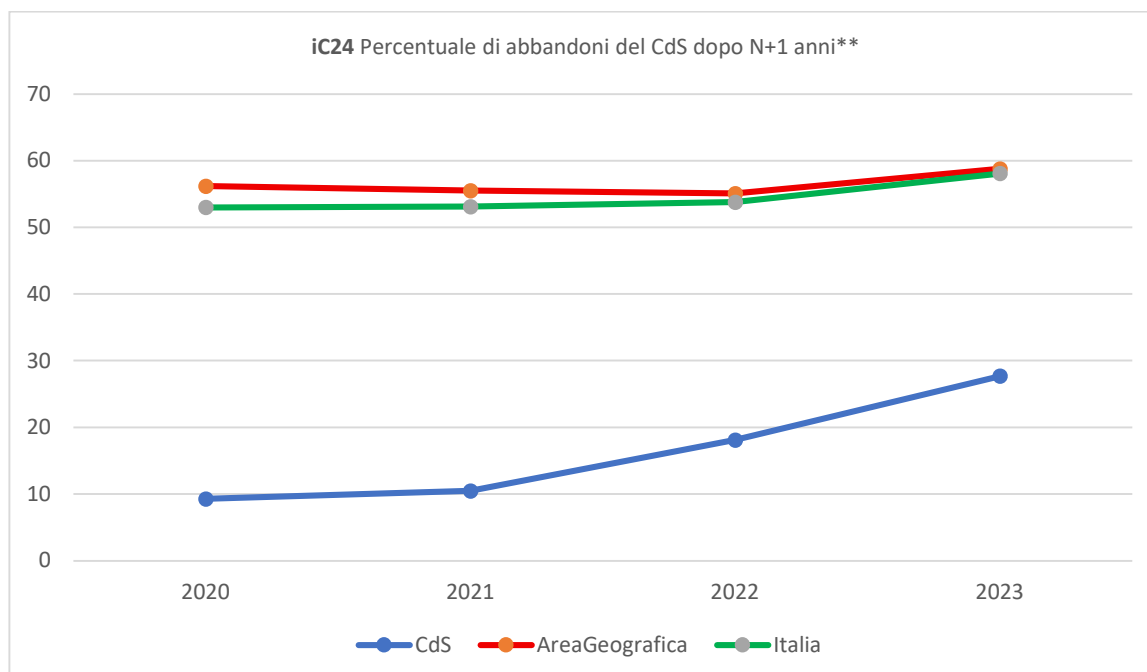


Dati di percorso - Abbandoni

iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **



iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**



Il CdS mantiene ottime performance di regolarità e continuità delle carriere, segno di buona qualità didattica e coerenza del percorso formativo. Per l'indicatore iC24, si conferma un trend inverso con progressivo incremento del tasso di abbandono che passa dal 9,3% del 2020 al 27,7% del 2023

rimanendo comunque un valore molto inferiore alla media nazionale e di area (in termini relativi, meno della metà degli abbandoni rispetto alla media italiana). Le oscillazioni % devono tenere conto dei valori assoluti che per il nostro corso di laurea sono bassi.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

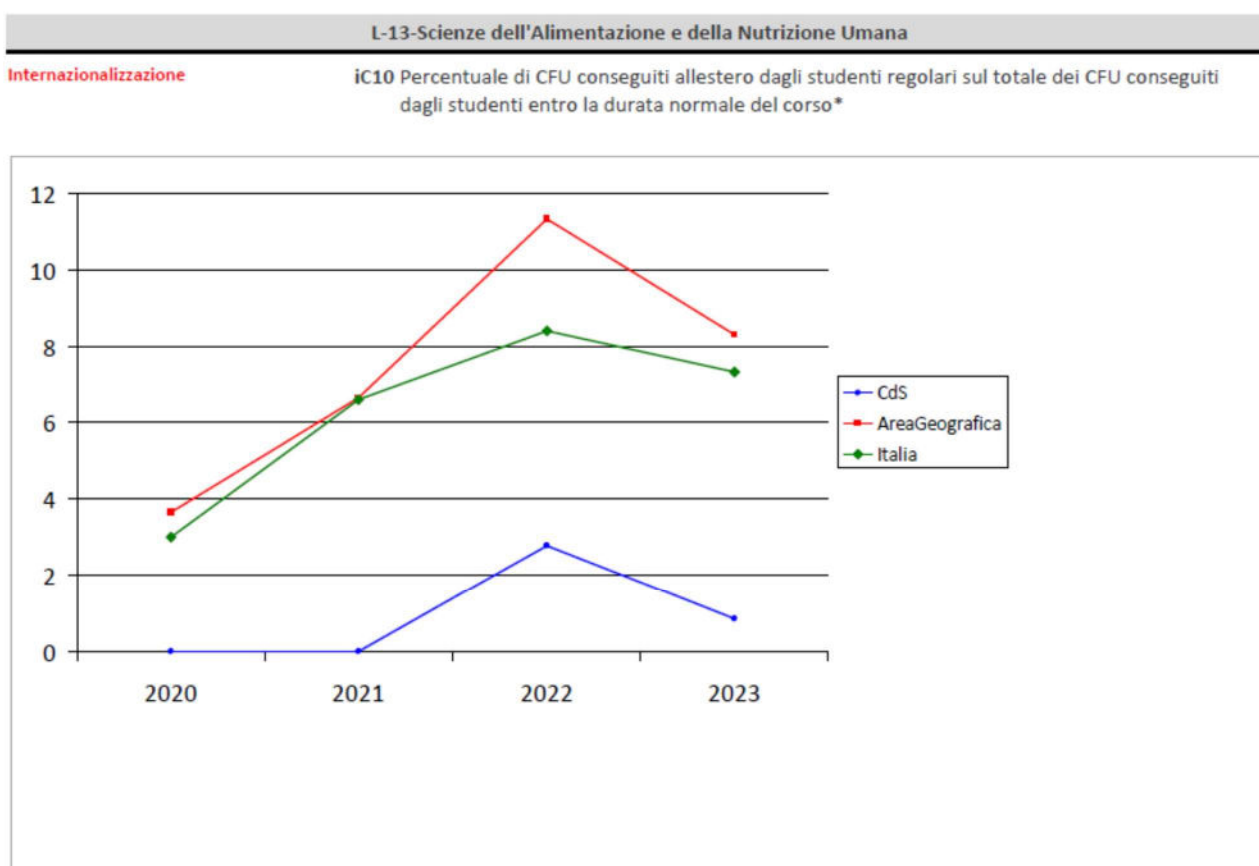
Indicatori analizzati:

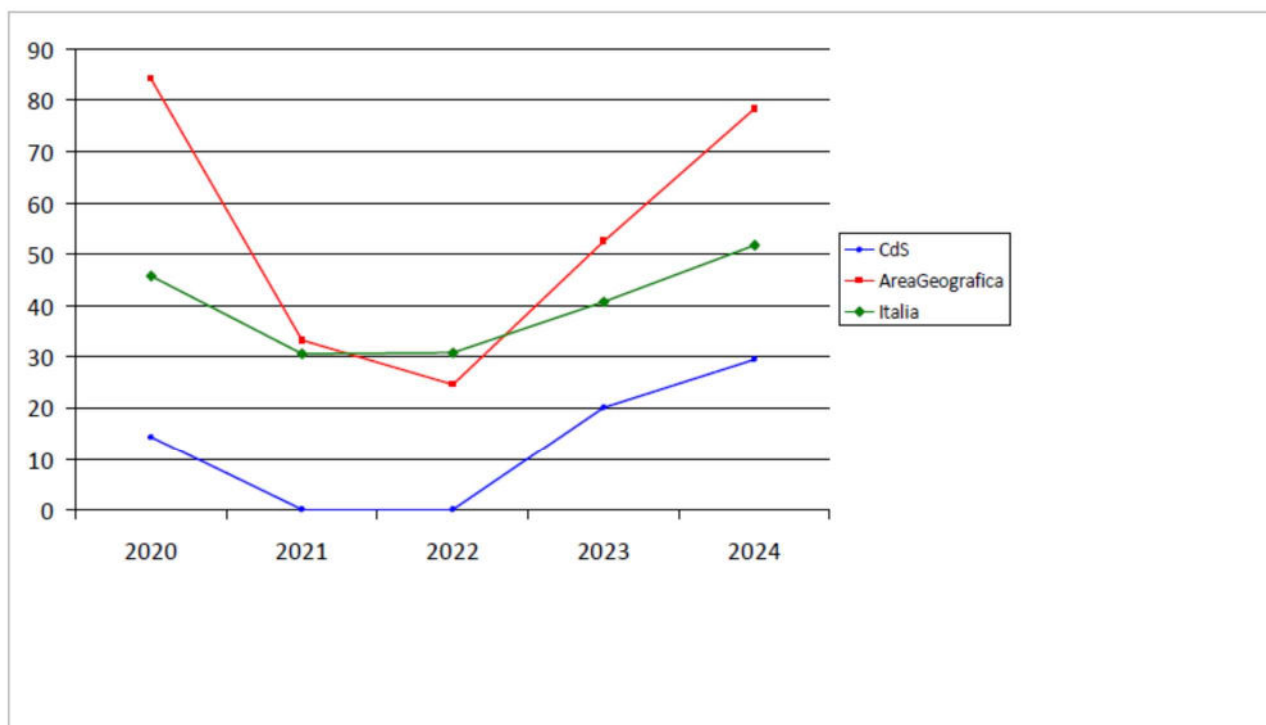
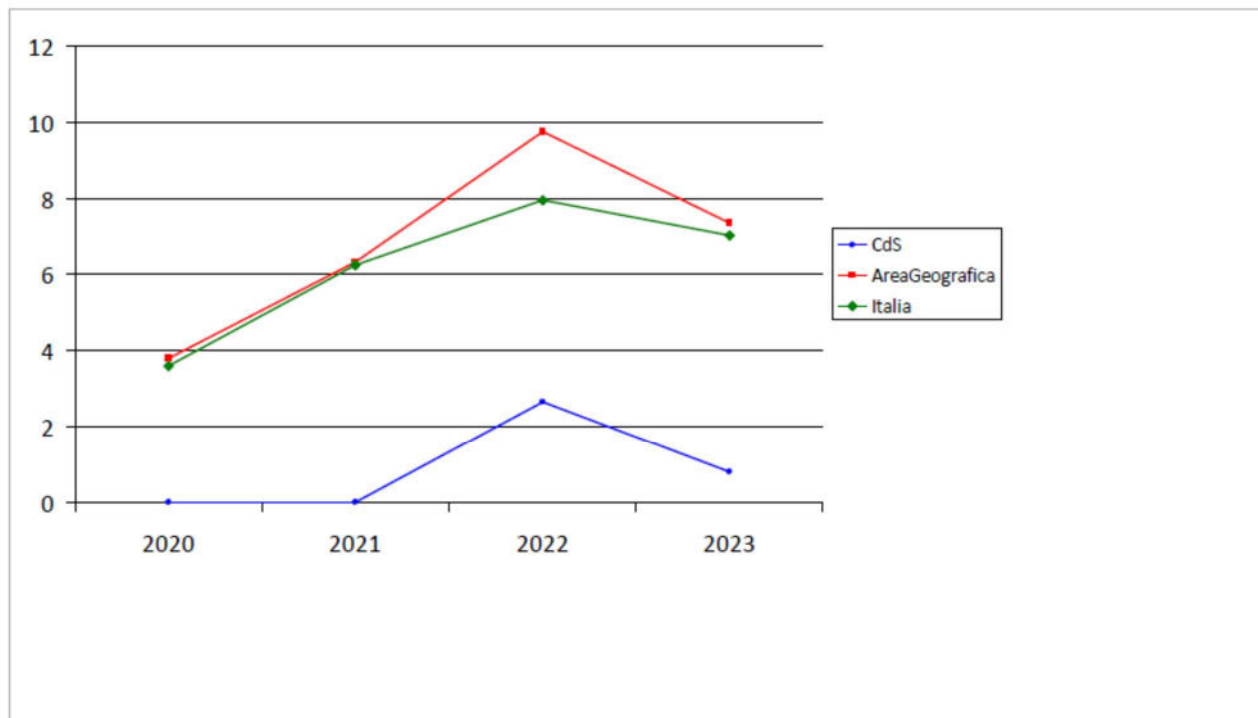
iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso

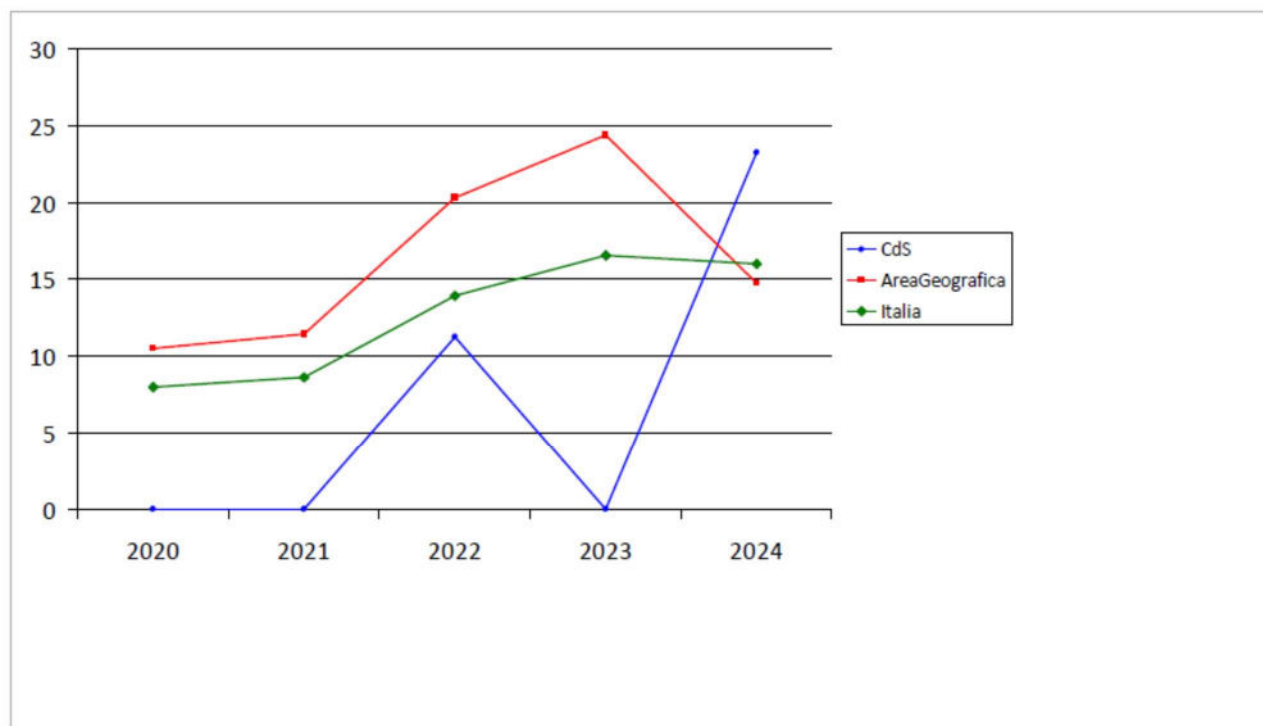
iC10BIS Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti

iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero







Gli indicatori di internazionalizzazione (iC10–iC12) descrivono per il CdS un quadro di internazionalizzazione ancora marginale, con livelli di mobilità e attrattività molto inferiori alla media nazionale e geografica. L'unico segnale positivo è una lieve ripresa del CFU estero tra i laureati (iC11) nel 2023, dopo due anni di assenza, ma i livelli restano lontani dai benchmark.

Nel confronto con la media di area geografica e nazionale, il CdS mostra un ritardo strutturale di 20–30% in tutti gli indicatori chiave.

Manca, inoltre, la presenza di studenti internazionali, cosa tuttavia normale considerando che il CdS è erogato in italiano.

DATI DI USCITA

Indicatori analizzati:

iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

iC02BIS Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

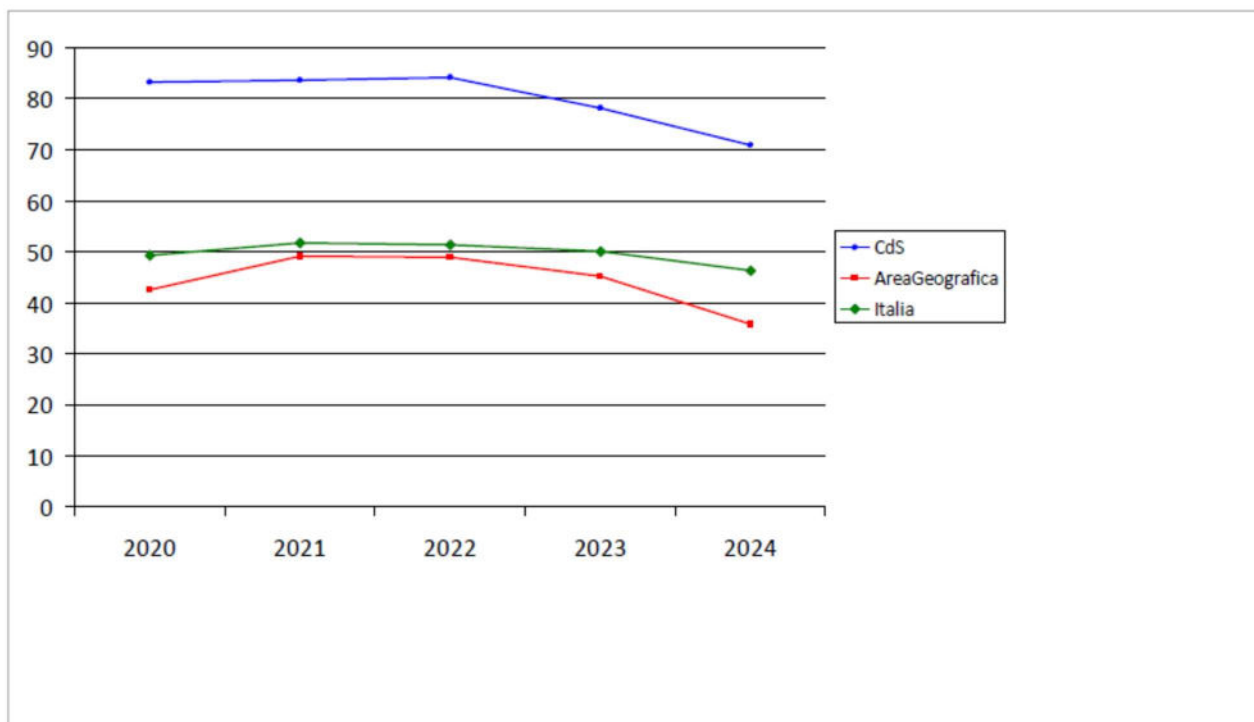
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo

iC00g Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

L-13-Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana

Dati di uscita

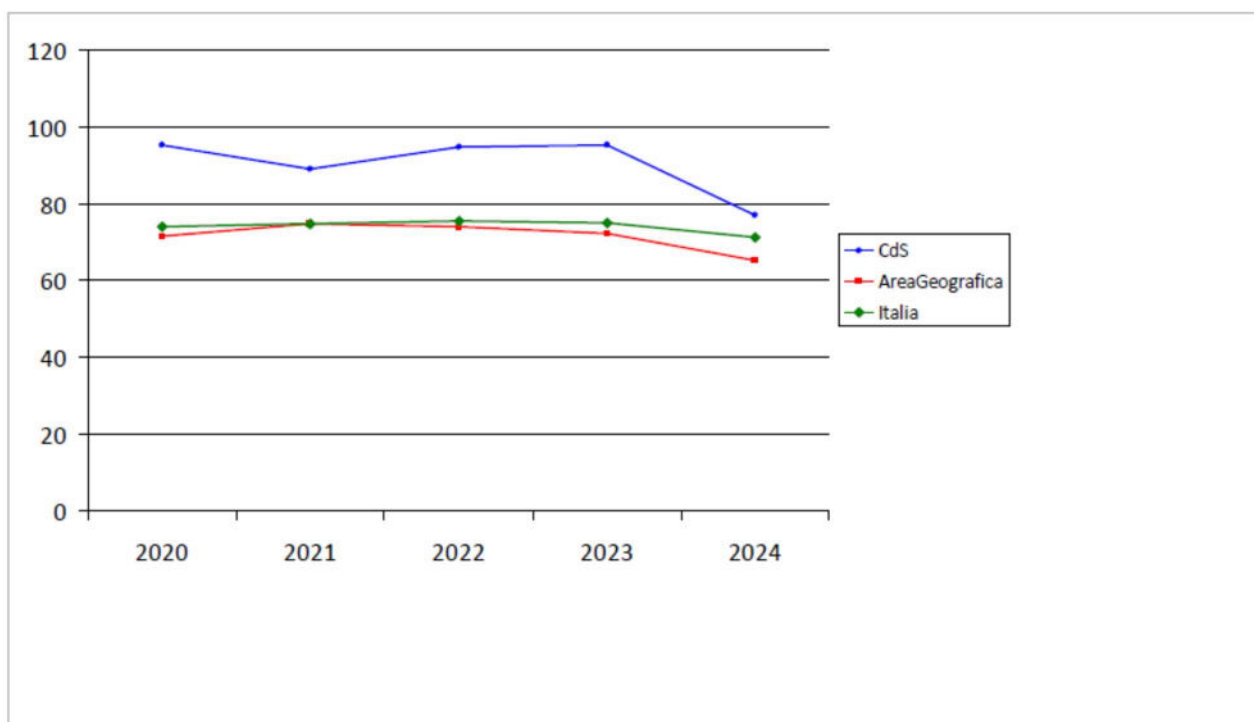
iC02 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*



L-13-Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana

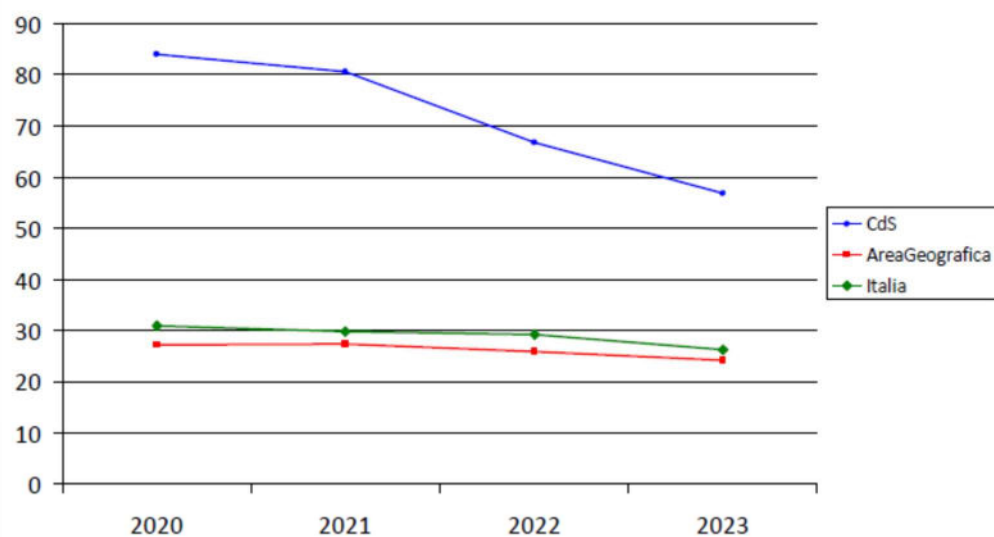
Dati di uscita

iC02BIS Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso



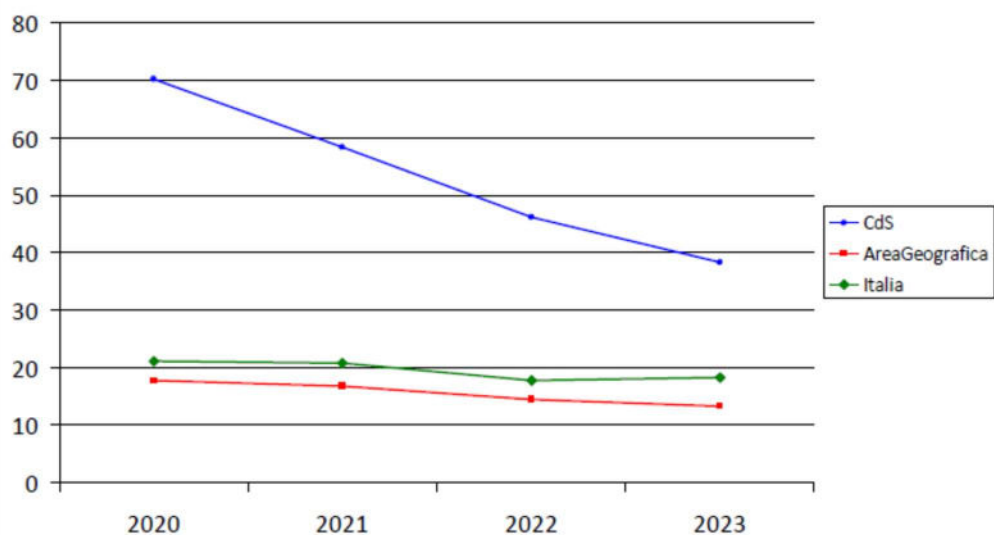
Dati di uscita

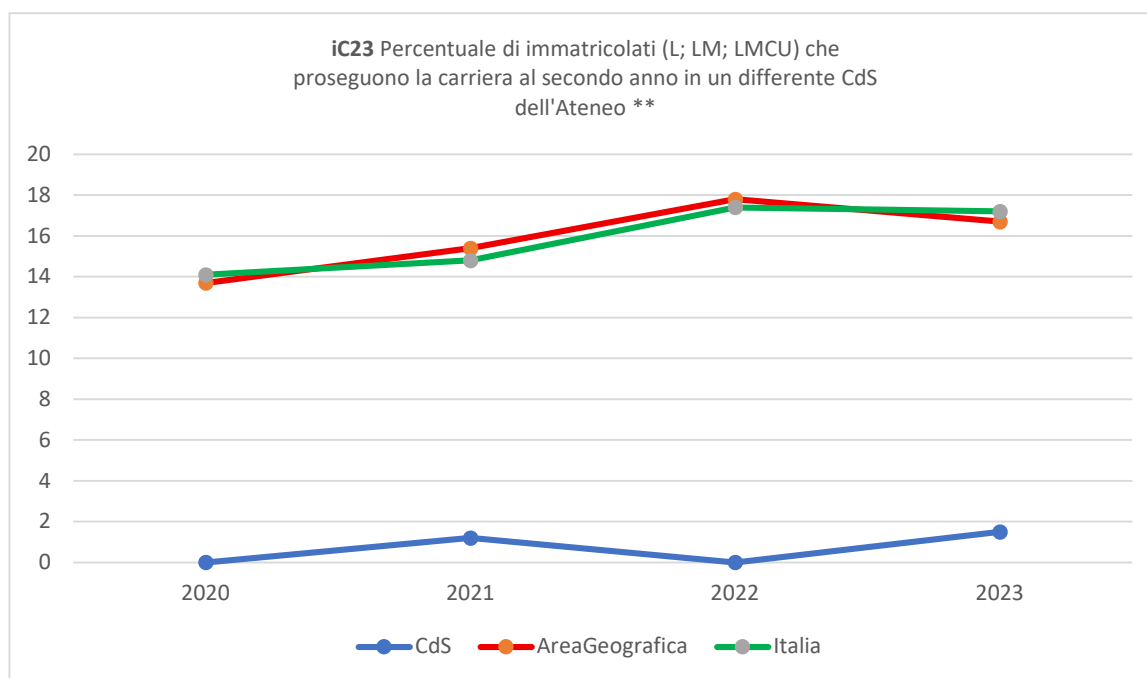
iC17 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**



Dati di uscita

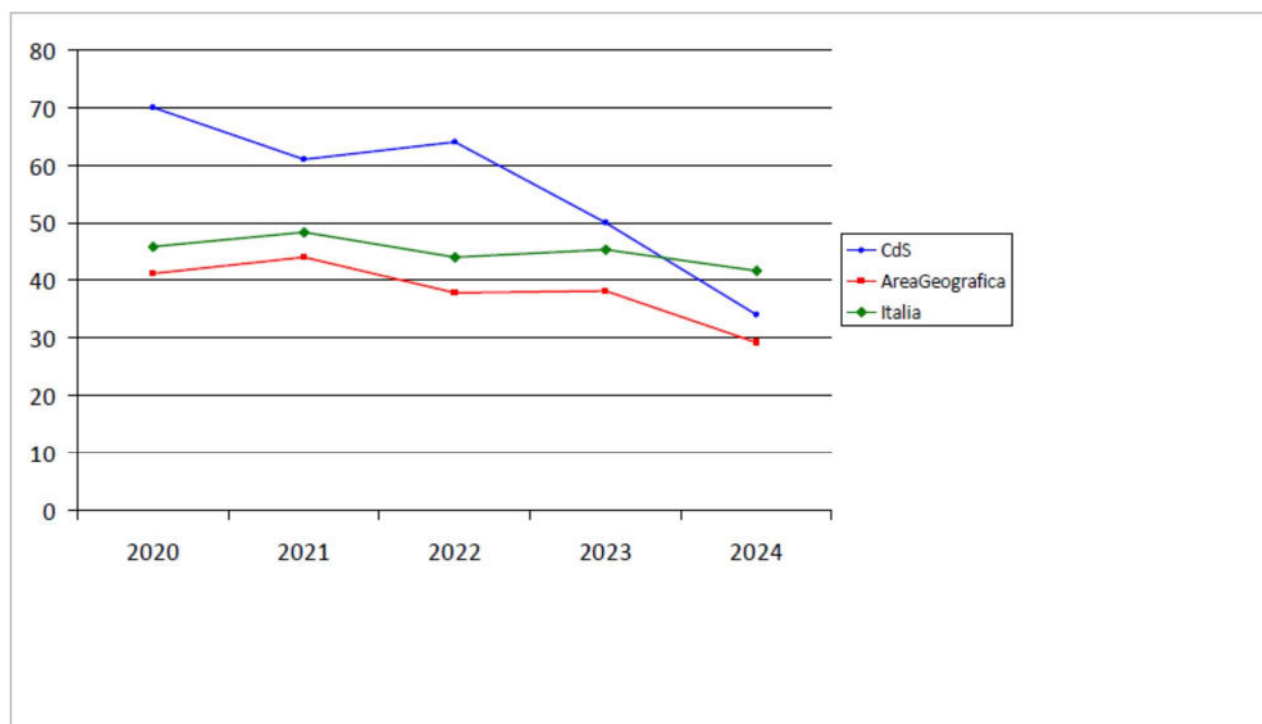
iC22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**





L-13-Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana

Altri iC00g laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*



Gli indicatori di laurea entro la durata normale o in +1 anno (iC02, iC02BIS, iC17, iC22) sono ampiamente superiori alle medie di area e nazionali. Tuttavia, il trend 2020-2024 è costantemente decrescente: i valori percentuali scendono in modo progressivo in tutti gli indicatori, segnalando un rallentamento generale della regolarità delle carriere. La coerenza interna del corso (iC23) resta eccellente: pochissimi studenti cambiano percorso, segno di buona corrispondenza tra aspettative e contenuti. Su questi indicatori potrebbero tuttavia incidere negativamente le sessioni di laurea

programmate a maggio/giugno visto che l'indice è calcolato al 30 aprile. I Laureati del mese di maggio/ giugno sono, pertanto, persi nel computo.

SOSTENIBILITA' DELLA DIDATTICA

Indicatori analizzati:

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento

iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

iC19BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

iC19TER Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

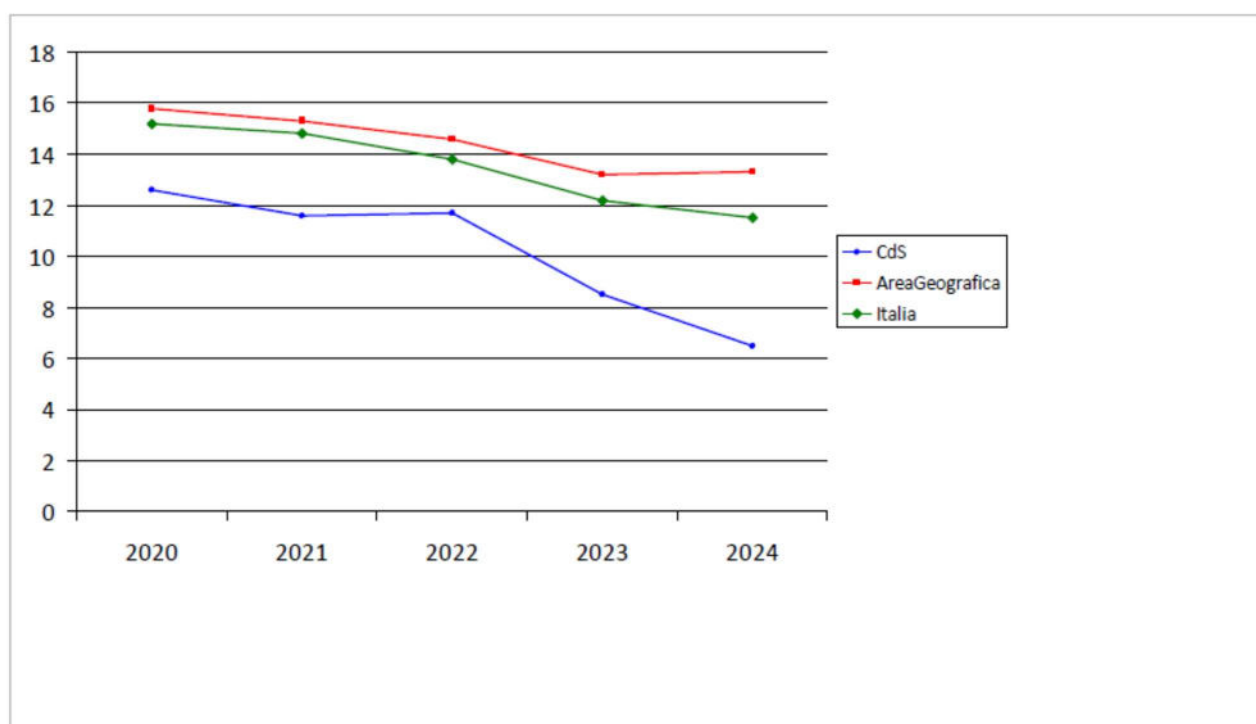
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

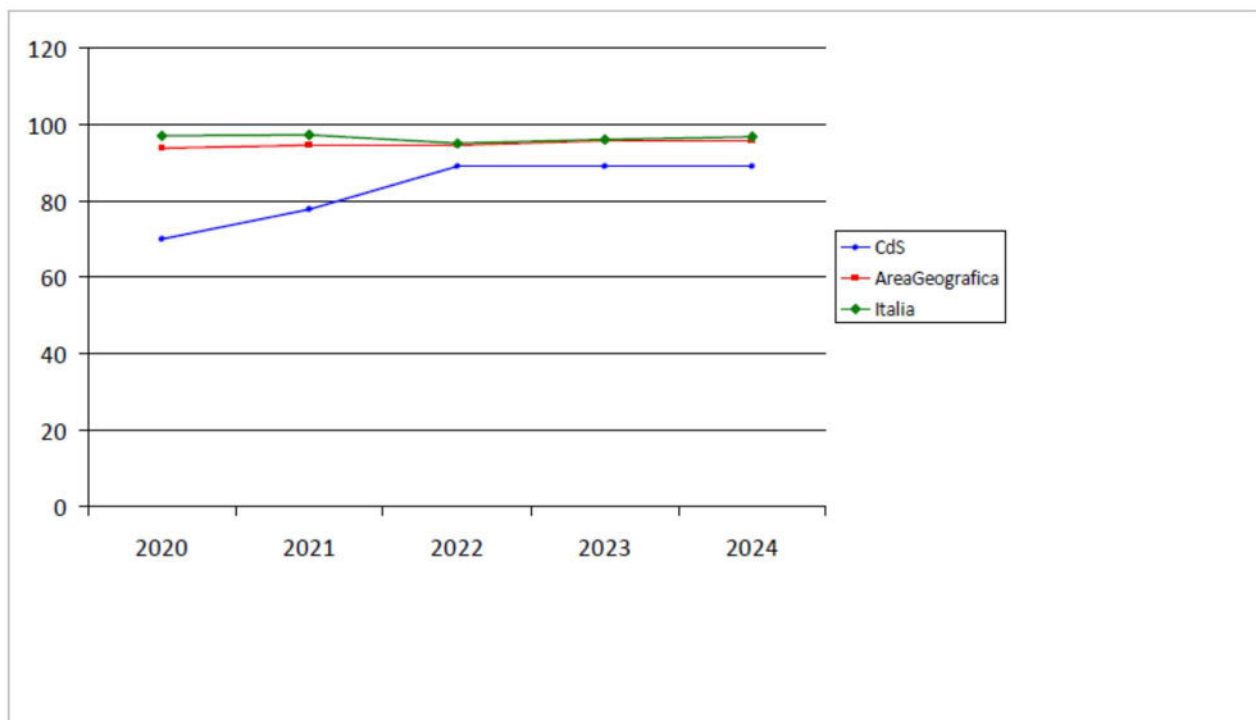
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

L-13-Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana

Sostenibilità della didattica

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*

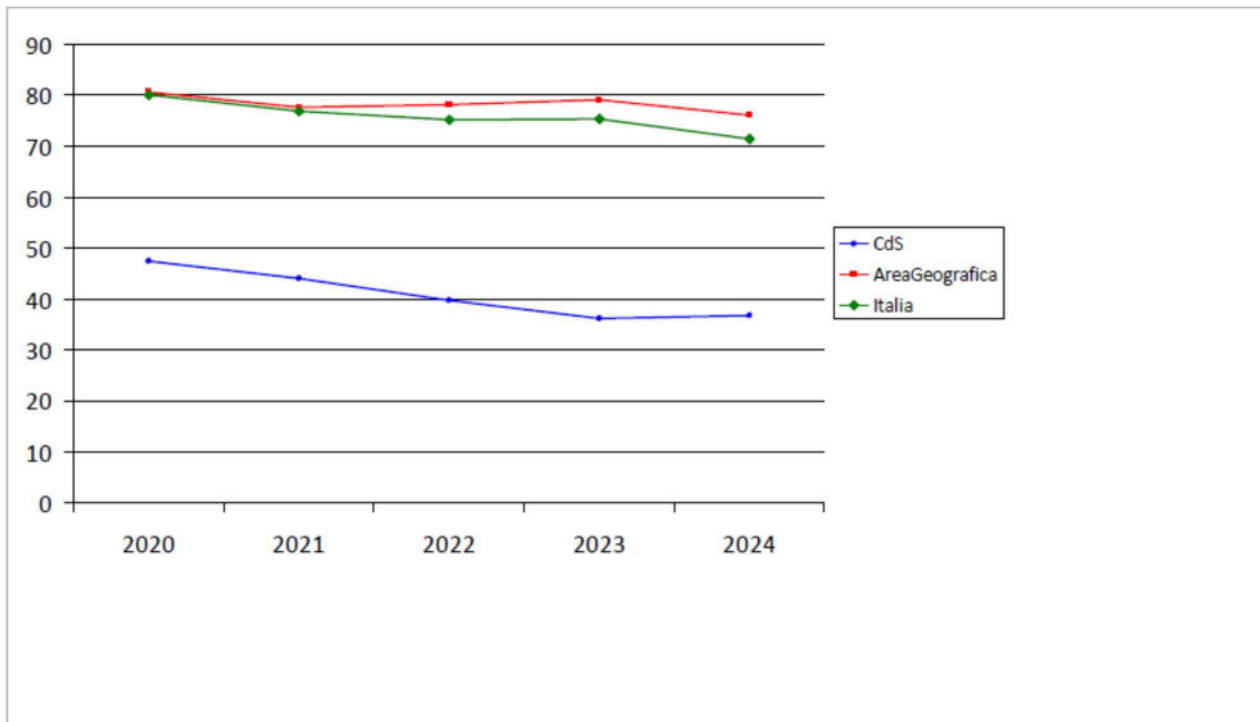




L-13-Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana

Sostenibilità della didattica

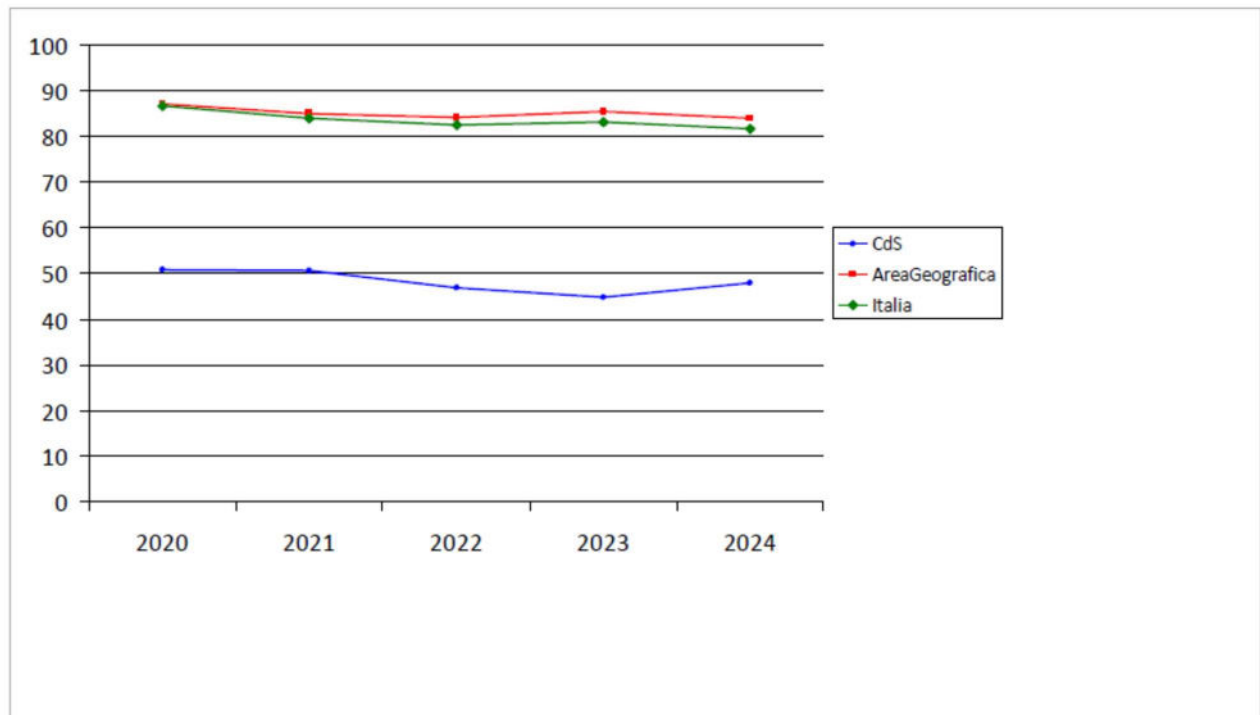
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata



L-13-Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana

Sostenibilità della didattica

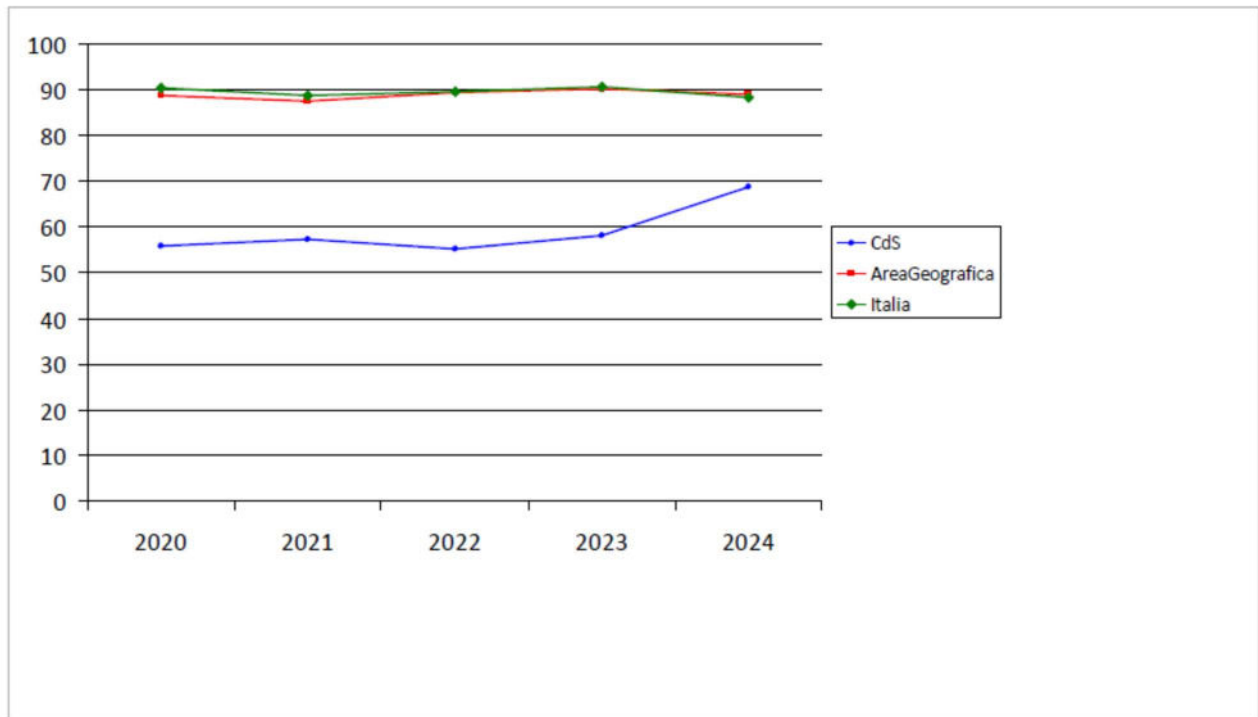
iC19BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata



L-13-Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana

Sostenibilità della didattica

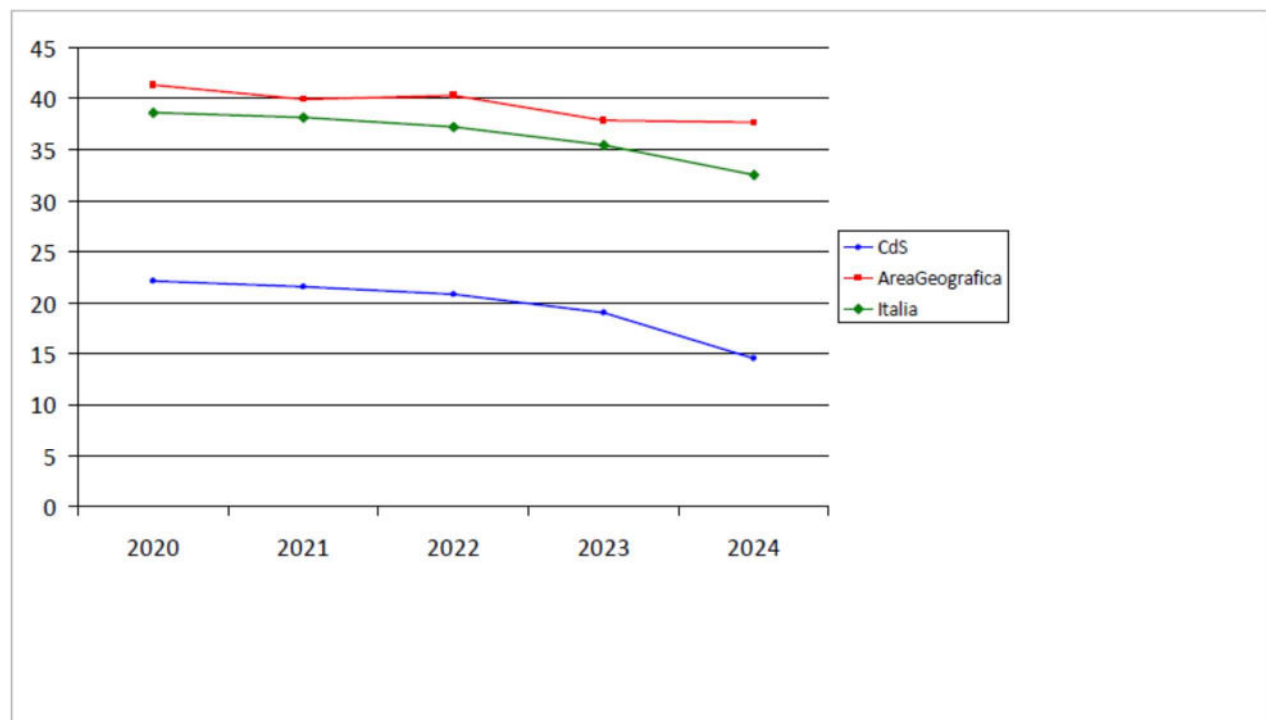
iC19TER Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

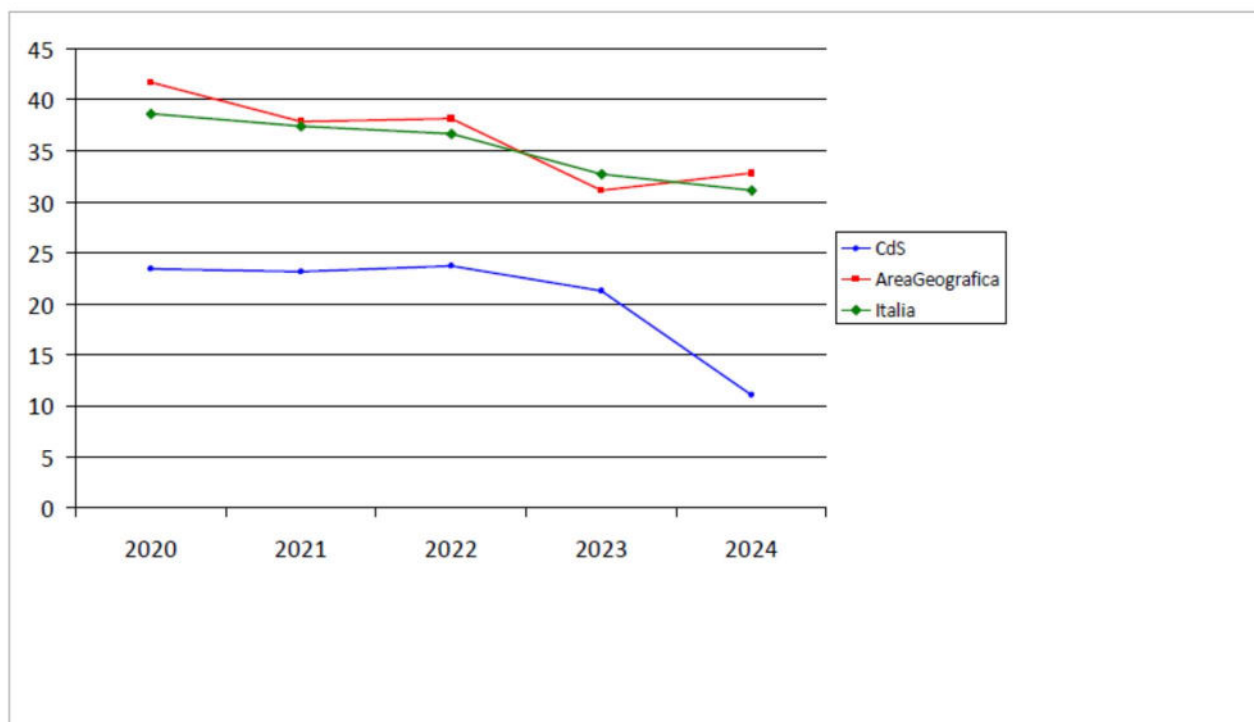


L-13-Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana

Sostenibilità della didattica

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)





I dati mostrano un'ottima proporzione tra studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato e di tipo a e b) con un trend in progressivo miglioramento costante così come una buona coerenza del corpo docente con i settori caratterizzanti, lievemente sotto la media ma stabile. Gli indicatori da iC19 a iC19TER segnalano una quota ancora limitata di docenza di ruolo in confronto con i dati nazionali e di area geografica, anche se in forte recupero nel 2024.

Pur presentando un modello didattico solido e ben dimensionato, con forte presidio docente e buona efficienza interna, occorre rafforzare la stabilità strutturale della docenza di ruolo per consolidare nel tempo la qualità dell'offerta formativa.

OCCUPABILITA' DEI LAUREATI

Indicatori analizzati:

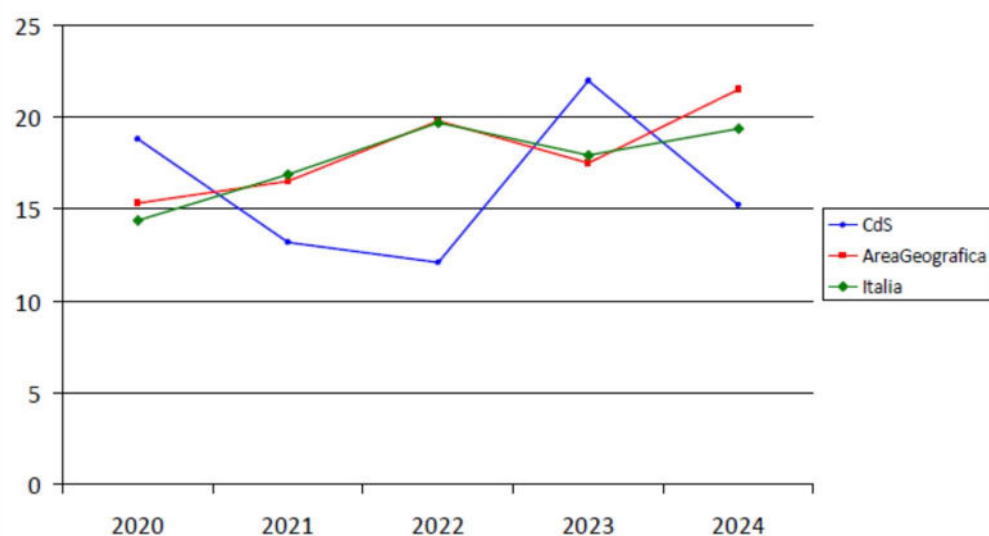
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita

iC06BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

iC06TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

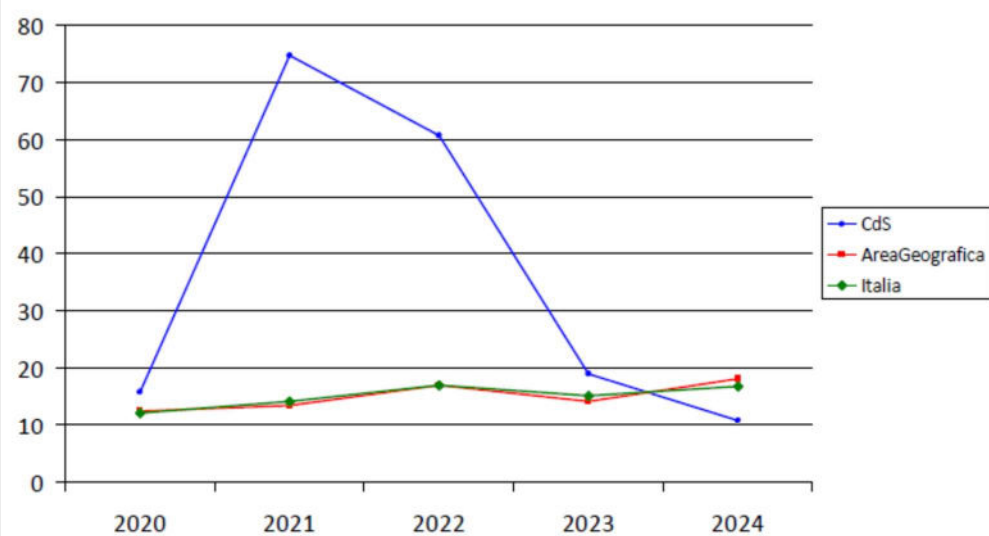
Occupabilità dei laureati

iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita



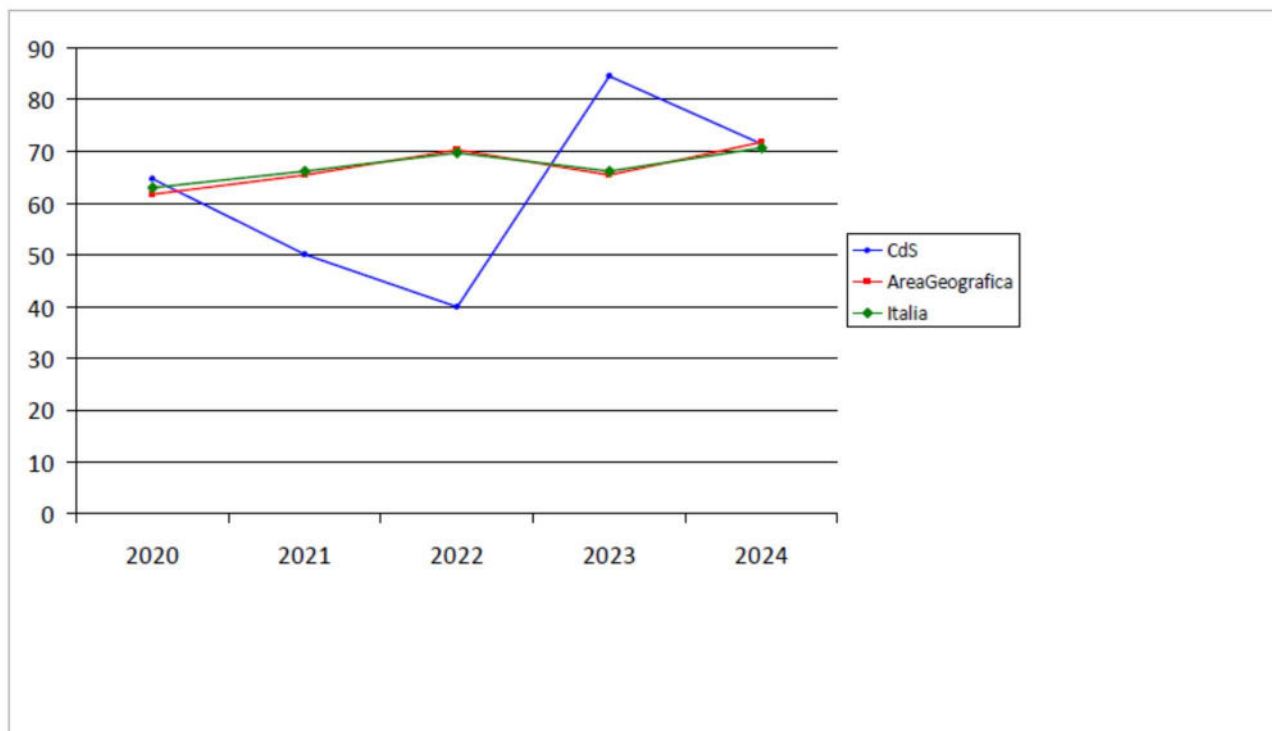
Occupabilità dei laureati

iC06BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita



Occupabilità dei laureati

iC06TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto



Il CdS mostra tassi di occupazione inferiori alle medie di area e nazionali, ma non critici: i valori sono coerenti con corsi triennali a forte indirizzo scientifico, in cui la prosecuzione agli studi magistrali è molto elevata. Le oscillazioni (2020–2024) riflettono la variabilità dei contesti di mercato e l'effetto della pandemia sul triennio. Quando i laureati entrano nel mercato del lavoro, oltre il 70% ha un contratto regolare o attività strutturata, valore in linea o leggermente superiore alle medie nazionali. Questo suggerisce che, pur con un numero ridotto di occupati, la qualità dell'impiego è buona, con contratti formalizzati e coerenti.

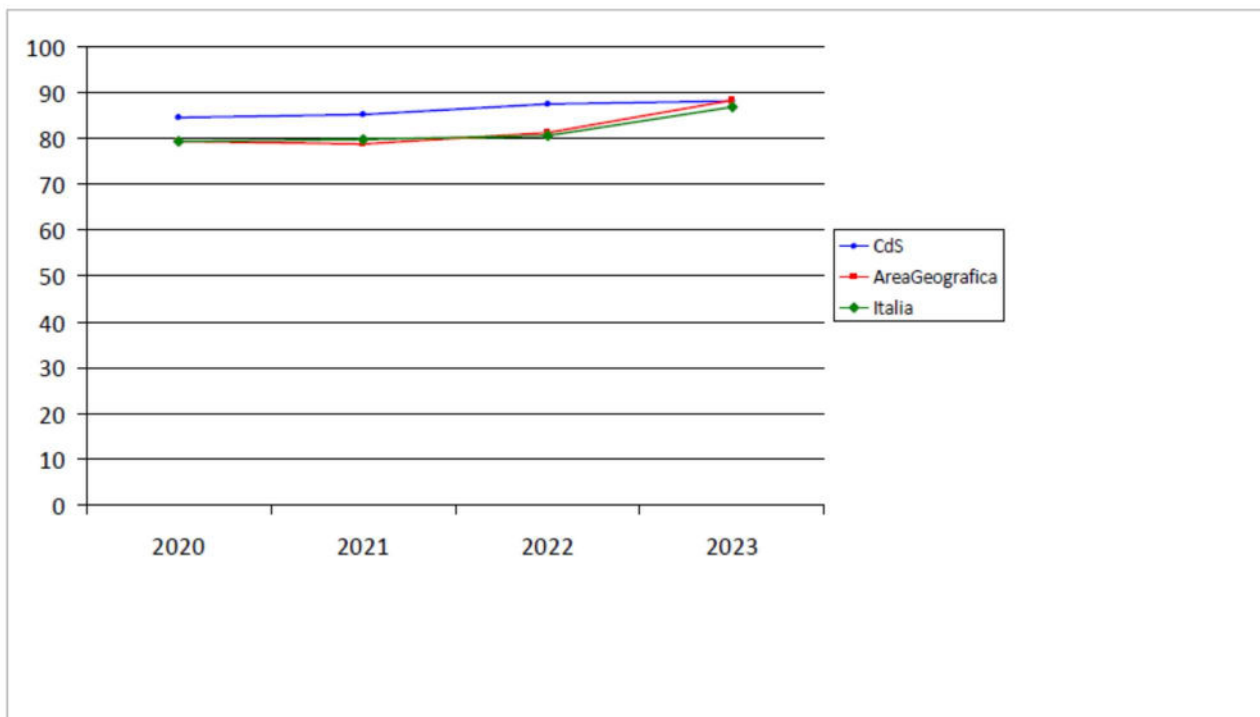
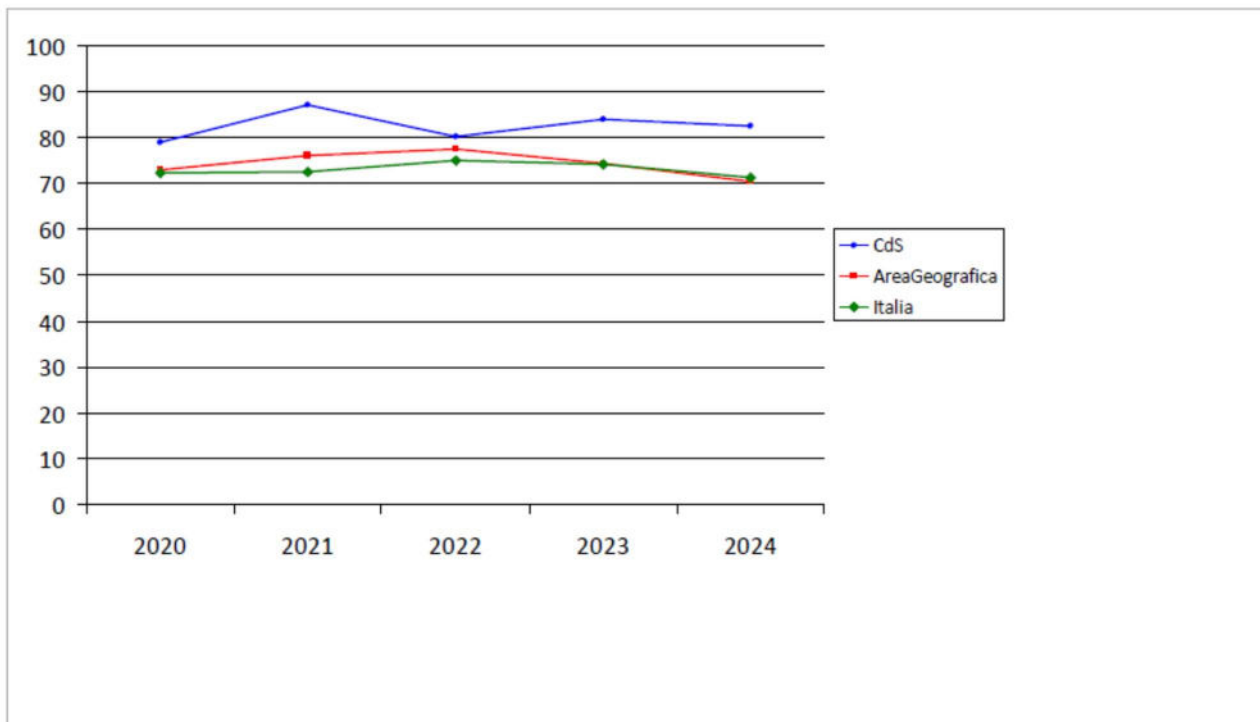
QUALITA' PERCEPITA

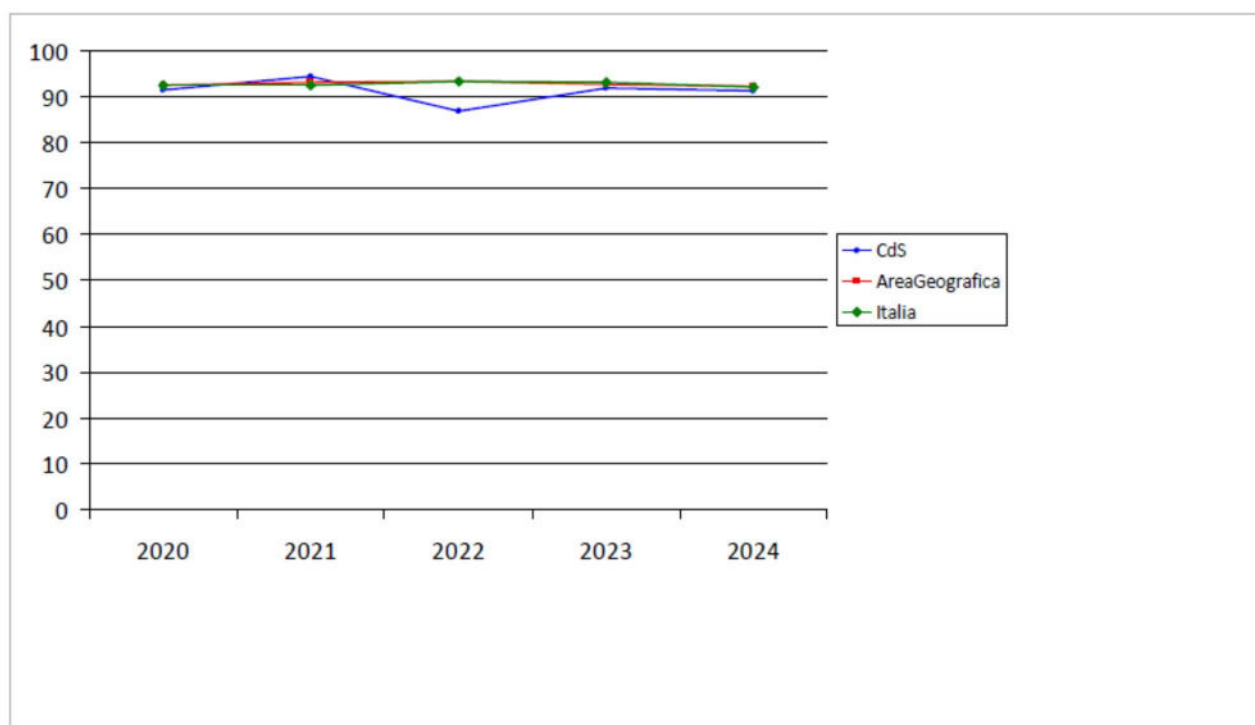
Indicatori analizzati:

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS





Il CdS mostra livelli di soddisfazione molto elevati e stabili nel tempo, con un indice medio del 82–83%, sempre superiore alle medie di area (70–77%) e nazionali (71–75%). Questo significa che 8 studenti su 10 sceglierebbero nuovamente lo stesso corso, valore costantemente sopra i benchmark. Il CdS presenta un’elevata coerenza percepita tra formazione, aspettative e risultati. La stabilità del dato, unita all’ampio margine positivo, riflette una forte fidelizzazione e identità del percorso formativo.

Tabella Riepilogativa Azioni Correttive Proposte nella precedente SMA

MACROAREA	INDICATORE	AZIONI CORRETTIVE O DI MIGLIORAMENTO	Stato avanzamento
Dati di ingresso	iC03	Vista la presenza altri CdS della stessa classe di laurea nell'area geografica, puntare su azioni di orientamento e promozione che valorizzino le peculiarità di questo corso di studio rispetto agli altri per aumentarne l'attrattività anche da fuori regione	In corso I dati di ingresso mostrano un netto miglioramento per l'a.a. 2025/2026 e vanno monitorati
Dati di percorso: abbandoni	iC24	Effettuare monitoraggio del dato.	Da avviare
Internazionalizzazione	iC10, iC10BIS, iC11	Agire sulle tempistiche e modalità di immissione dei dati nelle carriere degli studenti in coerenza con le rilevazioni ANVUR e proseguire nelle azioni di ampliamento degli accordi Erasmus.	Avviata Si conferma come criticità, probabilmente non risolvibile, un disallineamento temporale tra la rilevazione del dato e la mobilità.
Dati di uscita	iC02, iC02BIS, iC17, iC22	Diminuisce la percentuale di laureati in corso. Riflessioni sulle lauree di maggio.	Avviata Sono state eliminate le sessioni di laurea successive ad aprile
Sostenibilità della didattica	iC19, iC19BIS, iC19TER	Fare una ricognizione dei carichi didattici e della loro distribuzione e, ove del caso, limitare la docenza a contratto.	In corso Si farà una attenta ricognizione dei carichi didattici e della loro distribuzione e, ove del caso, si limiterà la docenza a contratto. Parallelamente si stanno definendo le azioni finalizzate ad assicurare che la docenza a contratto contribuisca a garantire, al pari della docenza di ruolo, elevati standard qualitativi sul CdS.

Tabella Riepilogativa Azioni Correttive nuove proposte

MACROAREA	INDICATORE	AZIONI CORRETTIVE O DI MIGLIORAMENTO
Dati di ingresso	iC00b e iC03	- Migliorare la visibilità del CdS potenziando campagne di orientamento nazionale mirate, partecipando a fiere universitarie e saloni dell'orientamento in altre regioni (Centro-Nord e Sud). - Attivare programmi di orientamento interateneo e collaborazioni con scuole superiori anche fuori regione (licei scientifici e tecnici). - Promuovere convenzioni per alloggi e residenze universitarie con tariffe agevolate per studenti non residenti.
Dati di percorso: abbandoni	iC24	- Potenziare il tutorato accademico e di accoglienza, con tutor docenti e studenti senior dedicati ai nuovi iscritti. - Implementare un cruscotto interno di monitoraggio degli studenti "a rischio abbandono" (CFU, media voti). - Realizzare un'indagine annuale di exit survey per raccogliere motivazioni e feedback degli studenti che interrompono.
Internazionalizzazione	iC10, iC10BIS, iC11	- Sono in programmazione azioni di ampliamento di accordi internazionali con sedi universitarie che erogano corsi di studio in lingua inglese. Il gruppo AQD monitorerà tale aspetto.
Sostenibilità della didattica	iC19 , iC19BIS, iC19TER	Si farà una attenta ricognizione dei carichi didattici e della loro distribuzione e, ove del caso, si limiterà la docenza a contratto. Parallelamente si stanno definendo le azioni finalizzate ad assicurare che la docenza a contratto contribuisca a garantire, al pari della docenza di ruolo, elevati standard qualitativi sul CdS.